



Centralna Komisja Egzaminacyjna

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny © CKE 2010

### WPISUJE ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Miejsce  
na naklejkę  
z kodem*

dysleksja

## EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

DLA ABSOLWENTÓW KLAS DWUJĘZYCZNYCH

### CZEŚĆ II

**MAJ 2011**

#### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 8 stron (zadania 4 – 5). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
3. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
4. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
6. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

**Czas pracy:  
150 minut**

**Liczba punktów  
do uzyskania: 60**



MFD-R2\_1F-112

**COMPREHENSION ECRITE ET ANALYSE DU TEXTE****Exercice 4. (30 points)**

Lisez attentivement le texte ci-dessous et répondez, par des phrases complètes, en vous exprimant avec vos propres mots, aux questions qui le suivent (4.1.–4.13.).

**Attention : la correction de la langue sera prise en compte.**

1 Les vingt ans de l'adoption de la Convention relative aux droits de l'enfant par l'ONU sont  
2 l'occasion de faire le point sur la situation des enfants dans le monde. Force est de constater  
3 que la détresse infantile subsiste toujours. La privation matérielle, la maladie, la faim affligent  
4 des millions d'enfants tous les jours, et ce, dans bien des cas - s'ils survivent - avec  
5 des séquelles physiques et psychologiques qu'ils garderont à tout jamais. En effet, toutes  
6 les six secondes, un enfant succombe à la faim en 2009.

7 Au cours des dix dernières années, j'ai eu l'occasion de rencontrer des dizaines d'enfants  
8 dans plusieurs pays pauvres de la planète. Exploitation sexuelle, maltraitance, travail forcé,  
9 enrôlement dans des armées, privation de nourriture et esclavage, tous ces aspects  
10 du quotidien de millions d'enfants sont étroitement liés à la pauvreté endémique de leur pays  
11 et aux rouages d'une économie libérale capitaliste qui les exploite. N'ayons pas peur  
12 des mots : la recherche du pouvoir par des élites locales, la soif des puissants de ce monde  
13 sur le plan financier et politique font des enfants les premières victimes. Les enfants vivent  
14 des retombées négatives des relations inégalitaires entre les pays du Nord et du Sud.

15 Les enfants autochtones canadiens vivant dans le Nord comme ceux au Sud vivant  
16 dans des réserves n'ont pas, eux non plus, un sort très enviable. D'ailleurs, le récent rapport  
17 de l'UNICEF en fait mention : au Canada, encore aujourd'hui, il y a une partie des enfants  
18 qui vivent dans des conditions qui ressemblent à celles que j'ai rencontrées dans les coins  
19 les plus démunis de la planète.

20 Pour que des gens et des pays soient si riches, il faut des gens et des pays désespérément  
21 pauvres.

22 Pourtant, il existe des solutions. Mettre fin au gaspillage, puisque près du tiers des denrées  
23 alimentaires produites dans les pays riches ne sont jamais consommées. Une partie pourrait  
24 être redistribuée (pas « dumpée » !). Cesser de manger plus qu'à notre faim ; les coûts pour  
25 soigner les maladies causées par la surconsommation et l'obésité diminueraient  
26 alors en flèche. Cesser aussi de consacrer autant de ressources pour nourrir des animaux  
27 destinés à la consommation humaine. À l'heure actuelle, plus du tiers de la pêche

28 commerciale dans le monde est transformé en farine pour nourrir des animaux. Un scandale !  
29 Et surtout, pousser nos représentants politiques pour qu'ils fassent de la lutte contre  
30 la pauvreté un objectif prioritaire et les obliger à respecter cet engagement.

31 Non seulement les pays riches ne tiennent pas leurs promesses d'aide envers  
32 les plus pauvres, mais l'exploitation à grande échelle des ressources premières de ces derniers  
33 continue... On songe maintenant à utiliser des terres fertiles d'Afrique (le continent  
34 qui souffre le plus de la faim) pour nourrir ceux qui mangent déjà plus qu'à leur faim.  
35 Et plusieurs des pays pauvres importent leur nourriture !

36 Partout les enfants d'ici et d'ailleurs aspirent à un monde meilleur et parlent de partage.  
37 Ils ont une faculté que beaucoup d'adultes ont perdue : celle de rêver. J'ai entendu des enfants  
38 qui rêvent de sauver des vies, d'améliorer les conditions de vie des gens de tous les coins  
39 du monde. Ils espèrent éradiquer la faim... Ils veulent devenir médecins, architectes, avocats,  
40 professeurs, astronautes, présidents de leur pays. Malheureusement, la grande majorité  
41 des petits ne pourront jamais s'approcher de leurs rêves : pourquoi ces enfants auraient-ils  
42 moins le droit de concrétiser leurs projets d'avenir que les nôtres ?

43 Un professeur a dit à mon fils que, lorsqu'on commençait à penser aux autres, on devenait  
44 adulte... Ne serait-ce pas plutôt le contraire ? Quand on devient adulte, on oublie la simplicité  
45 et la beauté de nos rêves d'enfants. Quand on devient grand, on oublie trop souvent  
46 la vulnérabilité de l'enfance et la profondeur de ses souffrances.

47 Les petits garçons et les petites filles du monde entier ne pensent pas à s'enrichir  
48 au détriment des autres ni à exploiter les plus faibles, ils ne préparent pas l'invasion armée  
49 de pays étrangers. La plupart veulent tout simplement manger, s'instruire, avoir un toit, vivre  
50 dans la paix avec leur famille et jouer au ballon et à la marelle... Ils désirent avoir, eux aussi,  
51 un jour, des enfants. Ils espèrent pouvoir leur donner une meilleure vie que la leur.  
52 Pour un grand nombre, ce simple rêve ne sera pas réalisable.

53 Leur avenir réside entre les mains de tous les grands... et les adultes des pays riches  
54 en premier lieu. Les Africains disent qu'il faut un village pour élever un enfant.  
55 À l'ère du village global, nous devons nous rendre compte que dorénavant il faut une planète  
56 pour faire grandir un enfant !

4.1. Déterminez la thématique du texte. (1 point + 1 point langue)

.....

.....

.....

4.2. Déterminez la fonction dans l'argumentation du connecteur « en effet » à la ligne 5. (1 point + 1 point langue)

.....

.....

.....

4.3. Nommez la figure de style présente entre les lignes 8-9. Quelle est sa fonction ? (2 points + 1 point langue)

.....

.....

.....

.....

4.4. Quelles sont, selon l'auteur de l'article, les causes de la détresse enfantine (paragraphe 2) ? Donnez-en au moins deux. Reformulez les propos du texte. (2 points + 1 point langue)

.....

.....

.....

.....

4.5. Dites en quoi consiste le paradoxe de la condition enfantine au Canada. (2 points + 1 point langue)

.....

.....

.....

.....

4.6. Comment, selon l'auteur du texte, peut-on remédier à la détresse enfantine ? Trouvez dans le texte deux solutions possibles. Reformulez les propos du texte. (2 points + 1 point langue)

.....

.....

.....

.....

.....

4.7. Quelle est la valeur du connecteur « non seulement » à la ligne 31 ? (1 point)

.....  
.....

4.8. Quel paradoxe le connecteur « non seulement » (ligne 31) met-il en valeur ? (2 points + 1 point langue)

.....  
.....  
.....

4.9. Citez deux moyens stylistiques qui marquent la subjectivité de l'auteur du texte. Donnez un exemple de chaque moyen stylistique. (4 points)

moyen stylistique utilisé :	exemple :

4.10. Citez un verbe dans le paragraphe 7 qui permet d'exprimer le caractère de l'enfant, selon l'auteur du texte. (1 point)

.....

4.11. En reformulant les propos des paragraphes 8 et 9, dites quelle est, selon l'auteur, la caractéristique du passage de l'enfance à l'âge adulte. (1 point + 1 point langue)

.....  
.....  
.....

4.12. Reformulez la thèse de l'auteur que contient le dernier paragraphe du texte. (1 point + 1 point langue)

.....  
.....  
.....

4.13. Proposez un titre pertinent pour ce texte. (1 point)

.....  
.....





## **BROUILLON**













--	--	--	--	--	--	--	--	--

**KOD EGZAMINATORA**

.....  
Czytelny podpis egzaminatora

--	--	--

**KOD ZDAJĄCEGO**