



UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę
z kodem*

dysleksja

**BADANIE DIAGNOSTYCZNE
W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM
Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
POZIOM ROZSZERZONY**

GRUDZIEŃ 2011

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 12 stron. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań 1. i 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

**Czas pracy:
90 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 40**

Powodzenia!



GE-R4-115

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz fragment wywiadu.

1.1. La periodista habla con

- A.** un deportista.
- B.** un torero.
- C.** un actor.

1.2. Pablo escogió su profesión

- A.** por tradición familiar.
- B.** para hacerse famoso.
- C.** gracias a su abuelo.

1.3. En España Pablo

- A.** vive con su familia.
- B.** se siente feliz.
- C.** tiene amigos.

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź gospodyni domowej.

1.4. Manolo puede

- A.** recibir visitas.
- B.** utilizar el teléfono del salón.
- C.** pasar la noche en casa de sus amigos.

1.5. Manolo está obligado a

- A. lavar su ropa.
- B. fregar los platos.
- C. limpiar su habitación.

1.6. La intención de la señora es

- A. informar sobre las normas de la casa.
- B. presentar la rutina diaria de la familia.
- C. criticar al chico por su comportamiento.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące kuchni hiszpańskiej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Esta persona

- A. tuvo una mala experiencia culinaria.
- B. comió un pescado muy sabroso.
- C. cenó un plato carísimo.
- D. hizo una reclamación.
- E. prefirió los postres.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–D). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

- A. Equipamiento**
- B. Actividades**
- C. Ubicación**
- D. Edificio**

HOTEL ESTRELLA DE MAR Información general

3.1. _____

La estancia en nuestro hotel será inolvidable. El diseño es obra de uno de los mejores arquitectos del siglo XIX. Después de una completa renovación, el hotel vuelve a abrir sus puertas. Conserva elementos arquitectónicos originales que dan al hotel un ambiente único y exclusivo, ideal para satisfacer los gustos de los clientes más exigentes.

3.2. _____

En las habitaciones de clase estándar, el cliente puede encontrar todo lo que necesita para sentirse realmente cómodo: teléfono, secador de pelo, nevera, caja fuerte. Nuestros exclusivos apartamentos tienen, además, conexión a Internet, televisión vía satélite y jacuzzi.

3.3. _____

Con placer ayudaremos a nuestros clientes a organizar su tiempo libre. Por las mañanas les proponemos aeróbic acuático en la piscina o clases de tenis en una de nuestras 5 pistas. Por las tardes hay excursiones guiadas por la región y visitas a ciudades cercanas.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

RECUERDOS DE MI INFANCIA

Cuando vivía en Granada, estudiaba en un colegio muy bonito y moderno. **4.1.** ____ Este tenía unas aulas grandes y luminosas con muebles nuevos y cómodos.

En general, me gustaban todas las asignaturas, pero mi favorita era Inglés. Las clases eran muy divertidas. Hacíamos teatro, leíamos cómics, jugábamos a “serpientes y escaleras”. **4.2.** ____ Luego las cantábamos en nuestros espectáculos escolares.

En el colegio tenía muchos amigos. Salíamos juntos y nos lo pasábamos fenomenal. **4.3.** ____ En verano, cuando hacía mucho calor, íbamos a la heladería de don Pepe y nos comprábamos helados de limón.

Los sábados eran diferentes. Iba con mi padre a su taller de cerámica y le ayudaba un poco. Pintaba platos, tazas, cajas y figuritas de toros. **4.4.** ____ A veces me pagaba algún dinerito por mi trabajo.

- A.** Él me decía que tenía talento para eso.
- B.** Ella nos enseñaba a cantar y a tocar la guitarra.
- C.** No era como otros: viejos, pequeños y oscuros.
- D.** Corríamos por las calles y hacíamos bromas a los vecinos.
- E.** A veces la profesora nos traía textos de canciones populares.

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz czterech książkach (A–D). Do każdej osoby dopasuj książkę, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jedna książka została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. _____

María es una gran aficionada a la lectura, pero nunca elige novelas de aventuras ni policíacas. Se pone demasiado nerviosa cuando las lee. Prefiere las sencillas historias de conquistas, de enamorados, sobre todo las novelas románticas que terminan bien.

5.2. _____

Mateo se interesa por la historia de Sudamérica. Además de libros históricos y documentos en Internet, lee novelas ambientadas en épocas pasadas. Le encanta conocer la vida de los conquistadores y sus increíbles aventuras.

5.3. _____

Julia es una adolescente muy original. No suele leer novelas, sobre todo de amor o policíacas. Le interesan la geografía y los viajes. Prefiere ver documentales y leer revistas, guías o libros de viajes basados en historias reales. En la red tiene su propio blog: “Descubrir el mundo”.

A.

MI VIDA CON CARMEN

El título engaña. Parece que el libro es una historia de amor, pero... Carmen es el nombre de un yate y el libro es un reportaje de una gran aventura que vivió el autor: un viaje alrededor de América del Sur. Un documento muy interesante.

B.

CAPITÁN JUÁREZ

Dos detectives privados viven increíbles aventuras. Trabajan juntos y viajan a países lejanos para descubrir a los autores del robo de unos documentos militares de gran importancia. Una novela criminal para aficionados al género.

C.

HORIZONTES LEJANOS

Pedro deja España para olvidar un infeliz amor. Viaja al Nuevo Mundo para conquistar nuevos territorios y empieza así un viaje por el continente sudamericano. En nombre del rey gobierna una ciudad colonial. Una novela de aventuras basada en documentos del siglo XVI.

D.

SIN FRONTERAS

En el instituto, Juan es el mejor amigo de Montse. Luego la vida los separa. Veinte años después se ponen en contacto a través de las redes sociales y descubren que se quieren. Su amor lo vence todo. Una historia simple y sentimental con un final feliz.

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

todo	saber	América	invitar	compra	único
------	-------	---------	---------	--------	-------

¿QUIÉN INVENTÓ EL SPAM?

El primer spam, ese molesto correo electrónico que recibimos a diario, fue una **6.1.** _____. En 1978, Gary Thuerk, un comerciante **6.2.** _____, envió un mensaje a seiscientos usuarios de Arpanet (precursor de Internet) desde la costa oeste de los Estados Unidos. Él **6.3.** _____ quería invitarlos a la presentación de un ordenador. La palabra SPAM viene de la serie Monthly Python. Los primeros internautas eran, en su mayoría, aficionados a esta popular serie cómica y **6.4.** _____ recitar de memoria sus diálogos. Hoy en día, el spam se ha convertido en un grave problema para **6.5.** _____ los usuarios de la red.

Zadanie 7. (0–5)

Przeczytaj pary zdań 7.1.–7.5. Uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

7.1. El señor González lleva 10 años trabajando en este banco.

El señor González trabaja en este banco
_____ 10 años.

7.2. No puedo ir a tu casa porque no tengo tiempo.

_____ no tengo tiempo,
no puedo ir a tu casa.

7.3. El perro del vecino es muy agresivo, así que debes tener cuidado.

El perro del vecino es muy agresivo, ¡así que
_____ cuidado!

7.4. Jorge ha salido hace solo un momento.

Jorge _____ salir.

7.5. Hemos conocido a esa chica en una fiesta.

_____ hemos conocido en una
fiesta.

Zadanie 8. (0–10)

Zbliżają się Twoje urodziny. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Hiszpanii:

- przedstaw, jak chcesz spędzić ten dzień
- napisz, co sądzą Twoi rodzice na temat tych planów
- poinformuj, co chciałbyś/chciałabyś dostać w prezencie i dlaczego.

Podpisz się jako XYZ.

Postaraj się **rozwinąć** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIS

Mensaje		✕
De:	xyz@gmail.com	
Para:	abc@yahoo.es	
Asunto:	¡Hola!	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

A large rectangular area with a solid border, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

liczba punktów	treść				spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM	
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1		2

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)

