



Centralna Komisja Egzaminacyjna

BADANIE DIAGNOSTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

**WYKAZ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI
uczniowie słabowidzący**

GRUDZIEŃ 2011

Nr zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe Uczeń
1.	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	Rozwiązanie zadania nie wymaga odwołania się do wiadomości, a jedynie zrozumienia istoty doświadczenia i wnioskowania na podstawie wyników doświadczenia.
2.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja.	I. 4. przedstawia [...] oddychanie tlenowe [...] wymienia [...] produkty tych procesów oraz określa warunki ich przebiegu.
3.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja.	V.2. [...] opisuje organy rośliny okrytonasiennej [...] oraz przedstawia ich funkcje.
4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Rozumowanie i argumentacja.	VIII. 3. przedstawia sposób zapisywania i odczytywania informacji genetycznej [...] wyjaśnia różnicę pomiędzy informacją genetyczną a kodem genetycznym. IX.1. wyjaśnia pojęcie ewolucji organizmów i przedstawia źródła wiedzy o jej przebiegu.
5.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.	VII.3. wymienia najważniejsze choroby człowieka wywołane przez wirusy, bakterie [...], pasożyty zwierzęce.
6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	IX.2. wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny, oraz podaje różnice między nimi.
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	1.6. posługuje się symbolami Na, Ca, N, P [...]. 2.1. odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach (symbol, [...] rodzaj pierwiastka – metal lub niemetal). 2.2. opisuje i charakteryzuje skład atomu (protony, neutrony, elektrony) [...]. 2.12. [...] odczytuje z układu okresowego wartościowość maksymalną dla pierwiastków grup: 1. [...] i 15. (względem tlenu i wodoru).
8.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.	1.5. klasyfikuje pierwiastki na metale i niemetale [...]. 2.9. na przykładzie cząsteczek [...] HCl [...] opisuje

		powstawanie wiązań atomowych (kowalencyjnych) [...]. 2.10. [...] opisuje powstawanie wiązania jonowego.
9.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	3.1. opisuje różnice w przebiegu zjawiska fizycznego i reakcji chemicznej, podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka [...]. 5.2. [...] wyjaśnia dlaczego woda dla jednych substancji jest rozpuszczalnikiem, a dla innych nie, [...] podaje przykłady substancji, które nie rozpuszczają się w wodzie, tworząc koloidy i zawiesiny.
10.	III. Opanowanie czynności praktycznych.	9.5. bada i opisuje właściwości kwasu octowego (reakcja dysocjacji elektrolitycznej, reakcja z zasadami, metalami i tlenkami metali). 9.6. [...] planuje i wykonuje doświadczenie pozwalające otrzymać ester o podanej nazwie.
11.	III. Opanowanie czynności praktycznych.	8.4. [...] opisuje właściwości fizyczne i chemiczne [...] alkanów na przykładzie metanu [...]. 9.5. bada i opisuje właściwości kwasu octowego (reakcja dysocjacji elektrolitycznej, reakcja z zasadami, metalami i tlenkami metali).
12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	8.2. definiuje pojęcia: węglowodory nasycone i nienasycone. 8.8. projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.
13.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	1.2. odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi od czasu [...].
14.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	3.6. posługuje się pojęciem ciśnienia [...]. 8.12. planuje doświadczenie lub pomiar, wybiera właściwe narzędzia pomiaru [...].
15.	IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).	1.9. posługuje się pojęciem siły ciężkości.

16.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych. III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	6.1. opisuje ruch wahadła matematycznego [...] oraz analizuje przemiany energii [...]. 2.5. stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej.
17.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	4.12. buduje proste obwody elektryczne i rysuje ich schematy. 9.9. wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza.
18.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.	7.3. wyjaśnia powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle płaskim, wykorzystując prawo odbicia, opisuje zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej. 7. 4. opisuje skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym. 7.6. opisuje bieg promieni przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą.
19.	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	2.4. podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1.2. odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	1.1. wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie [...].
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1.5. dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonej informacji geograficznej.
23.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	8.1. charakteryzuje i porównuje [...] środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską, wykazuje ich różnicowanie społeczne i przyrodnicze.

24.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	9.9. wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej.
-----	--	--