

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

W analizie zadań podano wybieralność odpowiedzi tylko do przedstawionej wersji A arkusza, natomiast wartości współczynnika łatwości zostały obliczone dla całej populacji przystępujących do egzaminu. Transkrypcję zadań 1-2 zamieszczono na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (www.oke.poznan.pl).

Zadanie 1. (0-5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.-1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą.

1.1. Welches Haustier wollen die Eltern kaufen?

A.



B.



C.



1.2. Wo wohnt das Mädchen?

A.



B.



C.



1.3. Wie viel zahlt das Mädchen für die Tasche?

A.



B.



C.



1.4. Wo sind jetzt der Reiseführer und die Touristen?

A.



B.



C.



1.5. Worüber erzählt der Junge?

- A.** Über ein Konzert.
- B. Über ein Theaterstück.
- C. Über ein Fußballspiel.

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

II. Rozumienie wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
1.1.	A	22,55	26,53	28,14
	B	71,21	66,14	64,55
	C	6,20	7,25	7,17
Fracja opuszczeń		0,05	0,08	0,14

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,69	0,65	0,64

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Trudność sprawiło uczniom wyszukanie w tekście słuchanym właściwej informacji dotyczącej kupna zwierzątka. Przyczyną trudności była nieznanostwo przeczenia rzeczownika. Obliczone wartości współczynnika łatwości potwierdzają także dobrze opanowane struktury gramatyczne: czasownik modalny, szyk przestawny zdania oraz zdania porównawcze.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
1.2.	A	14,51	16,36	15,24
	B	6,01	5,91	7,84
	C	79,43	77,68	76,83
Fracja opuszczeń		0,05	0,05	0,10

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,79	0,78	0,78

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
łatwe.	łatwe.	łatwe.

Zadanie okazało się łatwe. Uczniowie bardzo dobrze opanowali słownictwo z zakresu tematycznego „dom”. Na wysoką rozwiązywalność zadania wpływ miały bardzo dobrze opanowane struktury gramatyczne: czas przeszły Imperfekt oraz przyimki. Uczniowie wybierający odpowiedź A nie znali prawdopodobnie przeczenia rzeczownika.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
1.3.	A	22,26	22,72	21,88
	B	68,86	65,10	66,22
	C	8,78	12,07	11,71
Fracja opuszczeń		0,09	0,11	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,68	0,64	0,65

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Zadanie okazało się dla gimnazjalistów w Okręgu umiarkowanie trudne. Co trzeci uczeń nie potrafił wskazać poprawnej ceny zakupu torby ze względu na nieznanostwo znaczenia czasownika „nehmen”. Ponad połowa gimnazjalistów zaznaczyła prawidłową odpowiedź. Uczniowie ćwiczą podobne dialogi sytuacyjne na lekcjach języka obcego. Mimo to wielu z nich nie wysłuchuje dialogu do końca, zaznaczając pierwszą odpowiedź A.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
1.4.	A	24,10	25,71	26,09	0,70	0,67	0,68
	B	70,46	67,02	67,42			
	C	5,31	7,14	6,40			
Fracja opuszczeń		0,14	0,13	0,10	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających							
		łatwe.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.			

Zadanie okazało się łatwe tylko dla gimnazjalistów w województwie lubuskim. Ponad ¾ tamtejszych uczniów prawidłowo wskazało kontekst wypowiedzi. Zadanie nie polegało na wyszukaniu konkretnej informacji, lecz zrozumieniu ogólnego sensu wypowiedzi i określeniu sytuacji komunikacyjnej. Co czwarty uczeń w Okręgu nie potrafił wskazać ulicy przed Bramą Brandenburską. Trudność sprawiło uczniom słownictwo związane ze zwiedzaniem miasta, w tym z kupowaniem pamiątek. Wybieralność niepoprawnych odpowiedzi może wskazywać także trudności uczniów z określeniem czasu: teraz, po południu.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
1.5.	A	13,81	9,72	13,66	0,14	0,11	0,14
	B	13,53	11,45	11,32			
	C	72,38	78,64	74,87			
Fracja opuszczeń		0,28	0,19	0,14	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających							
		bardzo trudne.	bardzo trudne.	bardzo trudne.			

Zadanie było najtrudniejszym zadaniem w arkuszu z języka niemieckiego. Określanie głównej myśli jest umiejętnością polegającą na zrozumieniu całej treści tekstu. Wysłuchiwany przez uczniów tekst nie był długi. Koncert ulubionych piosenkarzy oraz zachowanie publiczności przedstawiono w krótkich zdaniach. Mimo to ¾ uczniów wskazało nieprawidłową odpowiedź C. Świadczy to o nieznanym poziomie zdań porównawczych. Zadanie cząstkowe 1.5. było najczęściej opuszczanym wśród wszystkich zadań dotyczących rozumienia wypowiedzi ze słuchu.

Zadanie 2. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę Petera i Gabi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej osoby (2.1.-2.4.) jej ulubiony przedmiot szkolny (A-E).

Uwaga! Jeden przedmiot został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

Personen

- 2.1. Peter E
- 2.2. Gabi B
- 2.3. Tobias A
- 2.4. Anke C

Lieblingsfächer

- A. Biologie
- B. Chemie
- C. Musik
- D. Mathe
- E. Geschichte

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

II. Rozumienie wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
2.1.	A	5,17	5,59	5,49
	B	3,76	4,95	4,78
	C	1,55	1,92	2,10
	D	5,92	7,70	8,55
	E	83,56	79,75	78,88
Fracja opuszczeń		0,05	0,08	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,84	0,80	0,80
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
łatwe.	łatwe.	łatwe.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
2.2.	A	3,43	4,82	3,58
	B	90,00	86,44	87,29
	C	1,50	1,94	2,91
	D	1,36	2,42	2,05
	E	3,66	4,32	4,01
Fracja opuszczeń		0,05	0,05	0,14

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,89	0,86	0,87
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
łatwe.	łatwe.	łatwe.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
2.3.	A	41,57	35,46	36,22
	B	1,78	3,12	2,72
	C	3,66	3,60	3,97
	D	50,73	54,64	53,27
	E	2,11	3,09	3,63
Fracja opuszczeń		0,14	0,11	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,40	0,36	0,36

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
trudne.	trudne.	trudne.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
2.4.	A	8,13	9,22	9,60
	B	1,93	1,52	1,77
	C	76,75	75,87	74,82
	D	11,13	10,26	10,32
	E	2,02	2,93	3,15
Fracja opuszczeń		0,05	0,21	0,33

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,76	0,75	0,75

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
łatwe.	łatwe.	łatwe.

Zadanie sprawdzające wyszukiwanie określonych informacji (ulubionych przedmiotów szkolnych) i dopasowywanie ich do właściwych osób nie sprawiło uczniom trudności. Gimnazjaliści bardzo dobrze opanowali słownictwo z zakresu tematycznego „szkoła”, potrafią także wyrazić opinie o danym przedmiocie szkolnym. Niepokojący jest wynik rozwiązywalności zadania 2.3. Większość gimnazjalistów nie wskazała prawidłowej odpowiedzi A. Świadczy to o nieznanym znaczeniu czasownika „hassen”. Ponad połowa uczniów nie potrafiła prawidłowo skojarzyć faktów uczenia się biologii, czytania książek o zwierzętach i roślinach oraz chęci zostania weterynarzem z ulubionym przedmiotem szkolnym jednego z chłopców.

Zadanie 3. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie nagranie na automatycznej sekretarce. Zdecyduj, które ze zdań 3.1.-3.3. są zgodne z treścią nagrania (P - Prawda), a które nie (F - Fałsz).

3.1.	Thomas trifft sich am Samstag mit Markus.	P	F
3.2.	Am Sonntag wird das Wetter schön.	P	F
3.3.	Thomas lädt Markus zu einer Grillparty ein.	P	F

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

II. Rozumienie wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
3.1.	P	33,72	35,72	34,83
	F	66,28	64,22	65,12
Fracja opuszczeń		0,00	0,05	0,05

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,66	0,64	0,65
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
3.2.	P	62,47	61,53	62,26
	F	37,53	38,44	37,70
Fracja opuszczeń		0,00	0,03	0,05

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,62	0,62	0,62
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Oba zadania cząstkowe okazały się umiarkowanie trudne dla tegorocznych gimnazjalistów. W nagranej na automatyczną sekretarkę krótkiej wiadomości uczeń powinien wyszukać konkretne informacje dotyczące terminu spotkania oraz prognozy pogody. Co trzeci uczeń nie potrafił wskazać poprawnej odpowiedzi. Świadczy to o niezrozumieniu zarówno pojedynczych zdań, jak i ogólnego sensu wypowiedzi. Na obliczoną wartość współczynnika łatwości wpływ miał także niski poziom opanowania przez uczniów słownictwa, dotyczącego przede wszystkim opisu pogody.

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

II. Rozumienie wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
3.3.	P	52,98	54,24	53,51
	F	46,78	45,60	46,44
Fracja opuszczeń		0,23	0,16	0,05

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,46	0,47	0,47
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
trudne.	trudne.	trudne.

Określanie intencji nadawcy wypowiedzi (autora pozostawionej wiadomości) okazało się dla uczniów trudne. Ponad połowa gimnazjalistów nie odczytała prawidłowo autora wypowiedzi oraz prawdopodobnie także sytuacji komunikacyjnej, którą była wiadomość pozostawiona na automatycznej sekretarce. Na wartość współczynnika łatwości tego zadania miał także wpływ brak znajomości struktur gramatycznych: czasu przeszłego Perfekt, zaimka osobowego w bierniku oraz czasownika modalnego.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 4. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.-4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A-E). **Uwaga!** Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Seit drei Tagen.
- B. Ich habe Kopfschmerzen.
- C. Nur Schmerztabletten.
- D. Dreimal täglich.
- E. Gestern Nachmittag.

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
4.1.	A	16,20	15,96	16,10
	B	46,03	44,06	42,14
	C	7,75	8,15	8,79
	D	17,29	18,70	19,16
	E	12,68	13,11	13,71
Fracja opuszczeń		0,05	0,03	0,10

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,44	0,42	0,42

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
trudne.	trudne.	trudne.

Zadanie trudne. Uczniowie nie zrozumieli treści pytania „Was tut dir weh?” Wskazuje to na nieopanowane przez uczniów słownictwo oraz zwroty z zakresu tematycznego „zdrowie” (wizyta u lekarza).

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
4.2.	A	18,55	19,66	21,55
	B	14,42	13,80	15,00
	C	11,09	10,02	11,51
	D	13,57	15,93	14,76
	E	42,27	40,52	37,03
Fracja opuszczeń		0,09	0,08	0,14

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,43	0,42	0,40

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
trudne.	trudne.	trudne.

Zadanie okazało się trudne dla uczniów we wszystkich trzech województwach Okręgu. Treść pytań dotyczyła tematu „zdrowie”. Problem sprawiło gimnazjalistom określenie czasu. Nieznajomość okoliczników czasu wpłynęła znacząco na stopień rozwiązywalności tego zadania. Uczniowie nie znają także podstawowych zaimków pytających: „wann, wie oft, wie lange”.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
4.3.	A	35,60	32,13	32,30	0,34	0,32	0,33
	B	22,73	23,92	22,03			
	C	22,03	21,63	20,54			
	D	9,96	11,08	11,85			
	E	9,53	11,19	13,09			
Fracja opuszczeń		0,14	0,05	0,19	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających trudne. trudne. trudne.		

Powyższe zadanie było dla tegorocznych gimnazjalistów trudne. Jednocześnie było najtrudniejszym zadaniem cząstkowym spośród zadań sprawdzających umiejętność uzyskiwania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień. Co trzeci gimnazjalista potrafił wskazać prawidłową odpowiedź na pytanie „Wie lange hast du die Schmerzen?” Uczniowie nie zrozumieli treści pytania, świadczy o tym wybieralność zbliżonych pod względem leksykalnym odpowiedzi A i B.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
4.4.	A	12,40	12,28	12,28	0,39	0,35	0,34
	B	8,31	8,79	9,65			
	C	33,21	36,95	35,55			
	D	39,46	34,98	34,69			
	E	6,62	6,90	7,55			
Fracja opuszczeń		0,00	0,11	0,29	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających trudne. trudne. trudne.		

Niskie wartości współczynnika łatwości zadania cząstkowego świadczą o niezrozumieniu przez gimnazjalistów zarówno treści pytania „Wie oft nimmst du die Tabletten ein?”, jak i odpowiedzi. Co trzeci uczeń wybrał zbliżoną pod względem leksykalnym nieprawidłową odpowiedź C.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 5. (0-3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (5.1.-5.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób.

5.1.

X: _____

Y: Sie ist noch klein, aber sehr klug.

- A. Wie findest du diese Jacke?
- B. Wie gefällt dir meine Wohnung?
- C. Wie ist deine Schwester?

5.2.

X: Kannst du mir in der Küche helfen?

Y: _____

- A. Nein, ich brauche keine Hilfe.
- B. Ja, natürlich. Was soll ich machen?
- C. Danke, ich habe alles gemacht.

5.3.

X: Mit wem fährst du in die Ferien?

Y: _____

- A. Mit einer Tasche.
- B. Mit dem Zug.
- C. Mit meinem Bruder.

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
5.1.	A	24,94	26,45	25,23
	B	23,06	23,49	24,18
	C	51,76	49,87	50,45
Fracja opuszczeń		0,23	0,19	0,14

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,52	0,51	0,52
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne dla uczniów, różnice uzyskanych wyników w trzech województwach Okręgu nie są duże. Co drugi uczeń wybierał prawidłowe pytanie C. Świadczy to o braku zrozumienia treści odpowiedzi „Sie ist noch klein, aber sehr klug”. Nieznajomość znaczenia podstawowych słów: „noch”, „klug” miała wpływ na poziom trudności tego zadania.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
5.2.	A	22,08	23,87	24,27
	B	67,59	64,46	63,83
	C	10,29	11,56	11,80
Fracja opuszczeń		0,05	0,11	0,10

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,67	0,64	0,63
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Także to zadanie okazało się umiarkowanie trudne dla uczniów gimnazjum. Ponad połowa z nich zna konstrukcję pytań rozstrzygających. Trudność sprawiła im konstrukcja zdania z czasownikiem modalnym, jak również znaczenie tego czasownika.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
5.3.	A	8,92	9,56	11,37
	B	32,41	34,58	32,06
	C	58,48	55,78	56,28
Fracja opuszczeń		0,19	0,08	0,29

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,58	0,54	0,54
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Podobnie jak zadanie cząstkowe 5.1. sprawdzające tę samą umiejętność, także zadanie 5.3. okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Gimnazjaliści nie potrafili wskazać prawidłowej odpowiedzi ze względu na niezrozumienie treści pytania.

Zadanie 6. (0-3)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.-6.3.) wybierz właściwą reakcję.

6.1. Kolega zaprasza Cię na imprezę. Okaż zadowolenie.

- A. Ich freue mich sehr.
- B. Das finde ich schade.
- C. Es tut mir leid.

6.2. Kolega będzie zdawał egzamin. Życz mu powodzenia.

- A. Gute Besserung!
- B. Nichts zu danken!
- C. Viel Erfolg!

6.3. Spotykasz po południu nauczyciela. Jak się przywitasz?

- A. Tschüs.
- B. Guten Tag.
- C. Guten Morgen.

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

6.6) Uczeń wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie).

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
6.1.	A	68,15	65,69	65,17
	B	17,90	19,71	20,93
	C	13,90	14,49	13,86
Fracja opuszczeń		0,05	0,11	0,05

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,68	0,66	0,66
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne dla gimnazjalistów. Ponad połowa trzecioklasistów prawidłowo wybrała prawidłową reakcję. Uczniowie nie znali właściwych dla danego języka obcego zwrotów określających zadowolenie. 35% uczniów nie znało znaczenia czasownika „sich freuen”.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
6.2.	A	48,05	50,35	53,27	0,49	0,48	0,45
	B	2,63	2,50	2,96			
	C	49,27	46,86	43,62			
Fracja opuszczeń		0,05	0,29	0,14	Interpretacja współczynnika łatwości		
					Zadanie okazało się dla zdających		
					trudne.	trudne.	trudne.

Zadanie trudne dla gimnazjalistów w Okręgu. Uczniowie wybierali częściej odpowiedź A, co świadczy, iż nie znali właściwych dla danego języka obcego życzeń. Zadanie było często opuszczane przez gimnazjalistów w województwie wielkopolskim i zachodniopomorskim.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
6.3.	A	1,1	1,39	1,39	0,83	0,83	0,82
	B	83,98	82,47	80,70			
	C	14,84	15,96	17,77			
Fracja opuszczeń		0,05	0,19	0,14	Interpretacja współczynnika łatwości		
					Zadanie okazało się dla zdających		
					łatwe.	łatwe.	łatwe.

Zadanie okazało się dla gimnazjalistów w Okręgu łatwe. Zdecydowana większość gimnazjalistów potrafiła wskazać poprawną formę powitania osoby starszej po południu. Około 16% uczniów nie udzieliło poprawnej odpowiedzi. Wynika to z braku dokładnego przeczytania polecenia do zadania 6.3.

Zadanie 7. (0-4)

Przeczytaj ogłoszenia 7.1.-7.4. Do każdego z nich dobrać odpowiednie zdanie (A-E).

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

7.1. A	7.2. D						
<p>Liebe Parkbesucher!</p> <p>Ballspielen und Radfahren sind in unserem Park verboten !!!</p>	<p>Nur heute bekommen Sie Spielzeugautos, Bälle und Plüschtiere 20% billiger !!!</p> <p>Kinderabteilung, 2. Etage</p>						
7.3. C	7.4. E						
<p>Liebe Lehrerinnen und Lehrer!</p> <p>Am Samstag, dem 24. Mai, spielen auf unserem Fußballplatz die besten Mannschaften unserer Schule „Rote Bullen“ gegen „Wilde Tiger“.</p> <p>Kommen Sie und sehen Sie uns zu!</p>	<p>Willkommen im städtischen Badepark</p> <p>Lustiger Wassermann</p> <p>Eintrittspreise:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Schüler</td> <td>3 Euro</td> </tr> <tr> <td>Erwachsene</td> <td>5 Euro</td> </tr> <tr> <td>Familienticket</td> <td>8 Euro</td> </tr> </table> <p>Wir wünschen Ihnen viel Spaß in unserem Bad!</p>	Schüler	3 Euro	Erwachsene	5 Euro	Familienticket	8 Euro
Schüler	3 Euro						
Erwachsene	5 Euro						
Familienticket	8 Euro						

Der Autor des Textes erlaubt etwas nicht.

- A. Der Autor des Textes lädt in den Tiergarten ein.
- B. Den Text haben die Schüler geschrieben.
- C. Diesen Text kann man im Kaufhaus lesen.
- D. Diesen Text kann man im Schwimmbad lesen.

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

II. Rozumienie wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
7.1.	A	53,83	50,37	50,22
	B	24,47	25,52	26,09
	C	10,38	12,01	9,94
	D	7,09	8,18	8,17
	E	3,95	3,86	5,40
Frakcja opuszczeń		0,28	0,05	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,54	0,51	0,51

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Co drugi uczeń bezbłędnie wskazał poprawną odpowiedź. Około 25% uczniów, wybierając odpowiedź B, nie zrozumiało treści informacji 7.1. Problemem dla nich okazały się czasowniki „erlauben” i „verbieten”, których znaczenia nie znali. Wielu uczniów nie szukało intencji autora tekstu, lecz miejsc, w których można daną informację przeczytać.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości											
		L	W	Z	L	W	Z									
7.2.	A	11,32	12,57	11,37	0,58	0,55	0,54									
	B	17,24	17,69	17,77												
	C	8,17	8,10	9,79												
	D	58,81	55,97	54,42												
	E	4,18	5,54	6,31												
Fracja opuszczeń		0,28	0,13	0,33	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Interpretacja współczynnika łatwości</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Zadanie okazało się dla zdających</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">umiarkowanie trudne.</td> <td style="text-align: center;">umiarkowanie trudne.</td> <td style="text-align: center;">umiarkowanie trudne.</td> </tr> </tbody> </table>			Interpretacja współczynnika łatwości			Zadanie okazało się dla zdających			umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
Interpretacja współczynnika łatwości																
Zadanie okazało się dla zdających																
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.														

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne dla uczniów we wszystkich trzech województwach Okręgu. Wyszukanie właściwego kontekstu krótkiego tekstu sprawiło najmniej trudności gimnazjalistom w województwie lubuskim. Około 17% uczniów wybierających odpowiedź B rozwiązywało zadanie poprzez wyszukanie w tekście i dystraktorach podobnych słów np. „Tiergarten” i „Plüschtiere”. Świadczy to o niezrozumieniu przez nich treści tekstu, jak i nieopanowanym słownictwie w zakresie tematycznym „zakupy i usługi”.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości											
		L	W	Z	L	W	Z									
7.3.	A	6,58	7,88	7,79	0,64	0,62	0,61									
	B	18,22	19,95	18,39												
	C	65,24	61,51	61,83												
	D	6,15	6,05	7,36												
	E	3,57	4,56	4,54												
Fracja opuszczeń		0,23	0,05	0,10	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Interpretacja współczynnika łatwości</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Zadanie okazało się dla zdających</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">umiarkowanie trudne.</td> <td style="text-align: center;">umiarkowanie trudne.</td> <td style="text-align: center;">umiarkowanie trudne.</td> </tr> </tbody> </table>			Interpretacja współczynnika łatwości			Zadanie okazało się dla zdających			umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
Interpretacja współczynnika łatwości																
Zadanie okazało się dla zdających																
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.														

Treść tekstu w zadaniu 7.3. dotyczyła zaproszenia nauczycieli na odbywający się w szkole mecz piłki nożnej. Zadaniem uczniów było określenie kontekstu wypowiedzi poprzez wskazanie jej nadawcy. Powyższe zadanie było dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Prawie co piąty uczeń wybierał niepoprawną odpowiedź B. Świadczy to o niezrozumieniu treści przedstawionego tekstu, jak i dystraktora.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości											
		L	W	Z	L	W	Z									
7.4.	A	3,99	4,24	5,06	0,76	0,75	0,72									
	B	4,84	4,18	4,35												
	C	7,00	7,27	8,74												
	D	6,62	7,96	9,08												
	E	77,27	76,13	72,43												
Fracja opuszczeń		0,28	0,21	0,33	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Interpretacja współczynnika łatwości</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Zadanie okazało się dla zdających</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">łatwe.</td> <td style="text-align: center;">łatwe.</td> <td style="text-align: center;">łatwe.</td> </tr> </tbody> </table>			Interpretacja współczynnika łatwości			Zadanie okazało się dla zdających			łatwe.	łatwe.	łatwe.
Interpretacja współczynnika łatwości																
Zadanie okazało się dla zdających																
łatwe.	łatwe.	łatwe.														

Zadania cząstkowe 7.4. okazało się łatwe. Uczniowie nie mieli trudności ze wskazaniem odpowiedniego miejsca, w którym można przeczytać dany tekst. Świadczy to o dobrze opanowanym przez uczniów słownictwie z zakresu tematycznego „sport”.

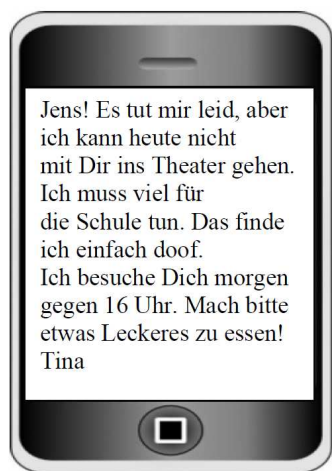
Zadanie 8. (0-4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 8.1.-8.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Nachricht ✕	
von:	monika@yahoo.de
an:	petra@yahoo.de
Betreff:	Hallo☺
Hallo, Petra! Wie gefällt es Dir im Gebirge? Alle Freunde sind weg, nur ich bin in Berlin geblieben. Aber ich langweile mich nicht und erhole mich von der Schule. Das Wetter ist schön und ich gehe oft ins Schwimmbad, ins Kino und in den Park. Nächste Woche kommt Vera nach Hause zurück. Ich freue mich sehr darauf. Viele Grüße Monika	

8.1. Monika schreibt über

- A. ihren Schulalltag.
- B. ihre Ferien in der Stadt.
- C. ihre Reise ins Gebirge.



8.2. Tina bleibt zu Hause, denn

- A. sie macht ihre Hausaufgaben.
- B. sie muss kochen.
- C. sie findet Theaterbesuche doof.

Laura, ich bin beim Friseur. Am Abend kommt Omi zu Besuch. Ich habe auf dem Markt Kuchen und Obst gekauft. Mach bitte die Küche sauber! Küsschen Mama

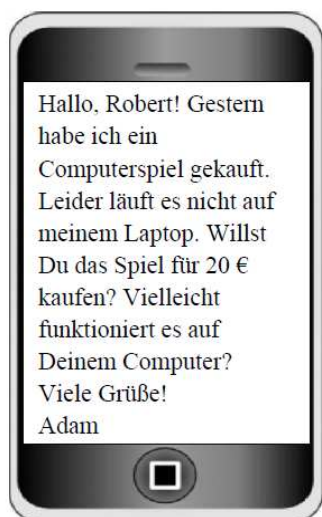
8.3. Laura muss

- A. ihre Oma besuchen.
- B. die Küche putzen.
- C. Einkäufe machen.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych



8.4. Adam möchte

- A. einen Laptop kaufen.
- B. seinen Computer reparieren.
- C. ein Computerspiel verkaufen.

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

II. Rozumienie wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
8.1.	A	15,22	17,74	17,73
	B	58,38	56,29	53,61
	C	26,26	25,87	28,48
Fracja opuszczeń		0,10	0,11	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,57	0,55	0,53
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Treść tekstu w zadaniu 8.1. dotyczyła spędzanych w mieście wakacji. Ponad połowa uczniów nie miała trudności ze wskazaniem głównej myśli. Co czwarty uczeń zaznaczył jednak odpowiedź C, co świadczy o dużych trudnościach z rozumieniem dłuższych wypowiedzi pisemnych oraz o nieopanowaniu podstawowych struktur gramatycznych, np. zaimków osobowych. Problemem okazała się konstrukcja zdań w czasie przeszłym Perfekt.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
8.2.	A	53,22	48,64	49,74
	B	12,31	13,51	14,29
	C	34,43	37,75	35,79
Fracja opuszczeń		0,05	0,11	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,53	0,50	0,49
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Zadanie, polegające na wyszukaniu informacji (powodu pozostania w domu) w krótkiej wiadomości sms, okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Co drugi uczeń potrafił wskazać właściwą odpowiedź A. Ponad 30% gimnazjalistów wskazywała odpowiedź C, która znajdowała się w tekście, dotyczyła jednak zadań domowych. Trudność tym uczniom sprawił zaimiek wskazujący. Niektórzy uczniowie mieli problem z odczytaniem adresata tekstu i przyporządkowaniem do niego określonych czynności.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
8.3.	A	18,22	20,11	22,17
	B	57,68	53,86	54,80
	C	24,00	25,92	22,93
Fracja opuszczeń		0,09	0,11	0,10

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,57	0,54	0,56
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Zadanie umiarkowanie trudne. Wyszukanie informacji w notatce mamy, co ma zrobić córka, sprawiło najmniej trudności uczniom w województwie lubuskim. Niepokoić może fakt, iż co czwarty gimnazjalista wybrał odpowiedź C. Świadczy to o niezrozumieniu konstrukcji czasu przeszłego Perfekt. Wielu uczniów nie potrafiło prawidłowo odczytać adresata tekstu i przyporządkować do niego określonych czynności.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
8.4.	A	18,51	19,69	21,26
	B	15,45	19,15	16,58
	C	66,04	61,08	62,16
Fracja opuszczeń		0,00	0,08	0,00

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,63	0,60	0,60
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wyszukanie informacji (co chciałby zrobić Adam) okazało się umiarkowanie trudne dla gimnazjalistów w Okręgu. Prawie 40% uczniów wybierało inną odpowiedź, co świadczy o niezrozumieniu przez nich treści tekstu. Trudność gimnazjalistom sprawiły przede wszystkim konstrukcje zdań w czasie przeszłym Perfekt, a także czasownik modalny, którego znaczenia uczniowie nie znali. Podobnie, jak w powyższych zadaniach cząstkowych, uczniowie mieli problem z odczytaniem adresata tekstu i przyporządkowaniem do niego określonych czynności.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 9. (0-4)

Przeczytaj oferty trzech muzeów (A-C) oraz zdania dotyczące czterech osób (9.1.-9.4.). Do każdej osoby dopasuj właściwą ofertę. Uwaga! Jedna oferta pasuje do dwóch osób.

A.	Unser Museum zeigt die Entwicklung des Automobils bis zum heutigen Tag. Es gibt echte Kranken-, Polizei-, Renn- und Feuerwehrgewagen von damals und heute. Bei uns können Sie auch die neuesten Modelle von Sportwagen bewundern. Im 5D-Film können Sie sich wie ein Formel-1-Fahrer in seinem schnellen Boliden fühlen. In unserem Bistro bekommen Sie kleine Snacks und heiße Getränke.
-----------	---

B.	In unserem Museum können Sie kleine Modelle von Flugzeugen, Schiffen, Zügen und alten Autos bewundern. Sie sind bunt und sehen authentisch aus. Nach der Besichtigung haben wir eine Überraschung für alle Besucher. Mit unseren Mitarbeitern kann jeder ein kleines Modell von einem alten Fahrzeug basteln und es nach Hause mitnehmen.
-----------	---

C.	Interessieren Sie sich für die Geschichte des Verkehrs? Dann müssen Sie unbedingt unser Museum besuchen. In unserem Kino sehen Sie, wie man früher die Wagen produziert hat. Dann können Sie viele von diesen alten Verkehrsmitteln in authentischer Größe bewundern und eine kurze Fahrt mit einem Oldtimer aus dem 19. Jahrhundert machen.
-----------	--

9.1.	Filip baut gern Miniaturen von Autos.	B
9.2.	Bruno will einen Film über alte Autos sehen.	C
9.3.	Thomas möchte mit einem alten Auto fahren.	C
9.4.	Andreas interessiert sich für moderne Autos.	A

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

II. Rozumienie wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
9.1.	A	15,50	15,88	16,63
	B	74,64	72,70	71,95
	C	9,58	11,05	11,13
Fracja opuszczeń		0,28	0,37	0,29

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,73	0,72	0,70
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
łatwe.	łatwe.	łatwe.

Umiejętność wyszukiwania określonych informacji sprawdzana była za pomocą tekstów słuchanych. Analiza wartości współczynników łatwości tych zadań i porównanie ich z wartościami współczynników łatwości zadania 9. wskazuje na mniejsze trudności uczniów z rozumieniem wypowiedzi ustnych. Problemem okazała się przede wszystkim długość i złożoność wypowiedzi pisemnej, zawierającej wiele rzeczowników złożonych. Zadanie było najczęściej opuszczanym zadaniem w całym arkuszu.

Zadanie 9.1. okazało się łatwe dla gimnazjalistów we wszystkich trzech województwach w Okręgu. Ponad $\frac{3}{4}$ uczniów nie miało problemów z wyszukaniem muzeum, w którym można zbudować modele samochodów. Świadczy to o bardzo dobrze opanowanym słownictwie z zakresów tematycznych: „technika” oraz „podróżowanie i turystyka”.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
9.2.	A	42,65	46,75	45,15	0,47	0,45	0,46
	B	9,49	8,20	11,04			
	C	47,35	44,81	43,33			
Fracja opuszczeń		0,52	0,24	0,48	Interpretacja współczynnika łatwości		
					Zadanie okazało się dla zdających		
					trudne.	trudne.	trudne.

W zadaniu 9. w jednym tekście znajdowały się informacje pasujące do dwóch osób. Informacje w zadaniu 9.2. (film o starych samochodach) i 9.3. (przejazd starym samochodem) przedstawione były w tekście C. Ponad połowa uczniów nie potrafiła wyszukać informacji. W województwie wielkopolskim i zachodniopomorskim więcej osób wskazywało nieprawidłowy tekst A, kierując się wyłącznie występującym w nim słownictwem (film). Uczniowie nie zrozumieli zatem treści tekstu.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
9.3.	A	21,37	21,47	23,22	0,54	0,52	0,52
	B	23,91	27,44	24,08			
	C	54,06	50,37	52,08			
Fracja opuszczeń		0,66	0,72	0,62	Interpretacja współczynnika łatwości		
					Zadanie okazało się dla zdających		
					umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Zadanie 9.3. okazało się umiarkowanie trudne. Ponad połowa uczniów potrafiła wyszukać informacje w tekście C. Zaskakujące jest, iż podobna liczba osób wybierała tekst A i B. Podobnie jak w zadaniu 9.2., uczniowie kojarzyli jedynie pojedyncze słowa („fahren” – „Fahrer”) lub wyszukiwali identyczne przymiotniki (alt), nie rozumiejąc treści tekstu. Na poziom łatwości zadania wpływ miał również duży odsetek opuszczających zadanie, przede wszystkim w województwie wielkopolskim.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)			Współczynnik łatwości		
		L	W	Z	L	W	Z
9.4.	A	51,86	49,23	47,30	0,52	0,50	0,49
	B	22,50	22,22	23,22			
	C	25,08	27,84	28,67			
Fracja opuszczeń		0,56	0,72	0,81	Interpretacja współczynnika łatwości		
					Zadanie okazało się dla zdających		
					umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	trudne.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 9.4. okazało się umiarkowanie trudne dla uczniów w województwie lubuskim i wielkopolskim oraz trudne dla gimnazjalistów w województwie zachodniopomorskim. Podobnie jak zadanie 9.3, również ono było często opuszczane przez uczniów. Trudne dla trzecioklasistów okazało się wyszukanie informacji dotyczącej zainteresowań nowoczesnymi samochodami w tekście A. Uczniowie nie dostrzegli informacji o nowoczesnych samochodach, traktując wszystkie muzea jako muzea motoryzacji, stąd zainteresowani samochodami odwiedzą według zdających każde z nich.

Zadanie 10. (0-3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 10.1.-10.3. Wpisz odpowiednią literę (A-F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. Fenster	B. sitzen	C. Platz	D. Computer	E. hängen	F. Spaß
------------	-----------	----------	-------------	-----------	---------

Nachricht ✖

von: christine@hotmail.de

an: eval234@yahoo.de

Betreff: Mein neues Zimmer☺

Hallo, Eva!

Endlich habe ich mein eigenes Zimmer. Es ist gemütlich und groß. Ich habe viel **10.1. C** für meine Klamotten. Ich habe da nur wenige Möbel: ein Bett, einen Schreibtisch und einen großen Schrank. Auf dem Schreibtisch steht mein **10.2. D**. Er ist sehr wichtig für mich, denn ich chatte mit Freunden und surfe im Internet. An den Wänden **10.3. E** Familienfotos und Poster. Wann besuchst Du mich?

Christine

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

I. Znajomość środków językowych.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
10.1.	A	9,63	9,62	9,89
	B	12,45	12,52	13,14
	C	43,45	36,07	39,75
	D	4,60	6,37	6,21
	E	12,49	12,89	14,05
	F	17,29	22,40	16,87
Frakcja opuszczeń		0,09	0,13	0,10

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,42	0,36	0,38

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
trudne.	trudne.	trudne.

Treść tekstu w zadaniu 10., sprawdzającym posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych, dotyczyła opisu pokoju. Zadanie okazało się umiarkowanie trudne dla gimnazjalistów. Trudność zadania 10. polega na zrozumieniu treści tekstu oraz rozpoznaniu związków pomiędzy danymi zdaniami. Uczniowie powinni wskazać element pasujący w zdaniu, zarówno pod względem leksykalno-gramatycznym, jak i logicznym.

Zadaniem najtrudniejszym było zadanie cząstkowe 10.1. Uczniowie nie rozpoznali brakującego elementu (rzeczownika), przede wszystkim ze względu na nieopanowane słownictwo oraz niezrozumienie treści zdania.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
10.2.	A	8,22	9,00	8,50
	B	4,70	4,95	5,45
	C	5,12	6,77	7,02
	D	75,67	71,15	69,95
	E	3,90	4,34	5,11
	F	2,21	3,57	3,73
Fracja opuszczeń		0,19	0,21	0,24

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,74	0,71	0,69

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
łatwe.	łatwe.	umiarkowanie trudne.

Zadanie 10.2. okazało się łatwe dla trzecioklasistów w województwie lubuskim i wielkopolskim, a umiarkowanie trudne dla uczniów w województwie zachodniopomorskim. Około 70% rozwiązujących zadania nie potrafiło jednoznacznie wskazać brakującego rzeczownik. Świadczy to o bardzo dobrze opanowanym słownictwie z zakresu tematycznego „technika”.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
10.3.	A	10,38	12,44	12,95
	B	11,65	12,09	12,66
	C	8,36	8,34	8,70
	D	7,42	8,31	8,41
	E	52,70	48,69	46,01
	F	9,21	9,91	11,08
Fracja opuszczeń		0,28	0,21	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,51	0,48	0,46

Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	trudne.	trudne.

Zadanie 10.3. okazało się umiarkowanie trudne tylko dla uczniów w województwie lubuskim. Dla ponad połowy uczniów w województwie wielkopolskim i zachodniopomorskim było trudne. Najwięcej problemów sprawiło uczniom zrozumienie treści zdania. Wybieralność odpowiedzi A i B świadczy o tym, iż wielu uczniów znało znaczenie słów występujących w zdaniu, lecz bez właściwego czasownika nie potrafiło zrozumieć jego sensu. Na niski poziom opanowania umiejętności wskazuje także wysoka wartość frakcji opuszczeń w tym zadaniu.


Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

Egzamin gimnazjalny z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – kwiecień 2012 r.

Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 11. (0-3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.-11.3.

<p>Liebe Maja, ich bin in 11.1. <u>A</u> Bergen und nehme an einem Skikurs teil. Das Wetter ist sonnig, aber es ist sehr kalt. Ich stehe täglich gegen 7 Uhr auf und gleich nach dem Frühstück 11.2. <u>B</u> wir mit dem Training. Am Anfang hatte ich einige Probleme, aber jetzt ist Skifahren mein Lieblingssport! Wenn ich nach Hause zurückkomme, zeige ich 11.3. <u>B</u> viele tolle Fotos! Liebe Grüße Sven</p>	 <p>Maja Werner Blumenstraße 14 53113 Bonn</p>
--	---

- 11.1.** A. den B. der C. die
- 11.2.** A. beginne B. beginnen C. beginnt
- 11.3.** A. Dich B. Dir C. Du

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)

I. Znajomość środków językowych.

Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
11.1.	A	33,91	37,64	36,31
	B	26,63	26,61	28,62
	C	39,31	35,67	34,97
Fracja opuszczeń		0,14	0,08	0,10

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,35	0,36	0,35
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
trudne.	trudne.	trudne.

W zadaniu nacisk położono głównie na znajomość podstawowych struktur gramatycznych, np. odmiany rodzajnika określonego w celowniku.

Spośród trzech zadań cząstkowych najtrudniejszym okazało się zadanie 11.1., sprawdzające wspomnianą odmianę rodzajnika rzeczownika liczby mnogiej. Wpływ na wartości współczynnika łatwości zadania miało także nieopanowane słownictwo z zakresu tematycznego „podróżowanie i turystyka”.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
11.2.	A	23,77	25,17	23,08
	B	59,51	58,12	57,14
	C	16,49	16,60	19,59
Fracja opuszczeń		0,23	0,11	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,58	0,57	0,56
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Zadanie umiarkowanie trudne dla tegorocznych gimnazjalistów wymagało wskazania właściwie odmienionej formy czasownika regularnego „beginnen” w czasie teraźniejszym w 1. osobie liczby mnogiej. Niepokojący jest fakt, iż nie wszyscy zdający egzamin znali zasady odmiany czasownika, stąd wnioski, iż uczniowie rzadko formułują wypowiedzi pisemne na lekcjach języka obcego. Tworzenie własnych wypowiedzi pisemnych ma duże znaczenie w rozwijaniu i utrwalaniu zarówno słownictwa, jak i struktur gramatycznych. Zaskakujący jest duży odsetek liczby osób w województwie lubuskim, które nie podjęły próby wykonania zadania.

Nr zad	Odp	Wybieralność odpowiedzi (%)		
		L	W	Z
11.3.	A	32,22	31,30	30,96
	B	47,58	45,90	45,10
	C	19,96	22,70	23,75
Fracja opuszczeń		0,23	0,11	0,19

Współczynnik łatwości		
L	W	Z
0,48	0,46	0,44
Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających		
trudne.	trudne.	trudne.

Uczniowie nie znają zaimków osobowych w celowniku, o czym świadczy wartość współczynnika łatwości powyższego zadania. Uczniowie mają trudności także ze zrozumieniem zdań warunkowych. Brak tego typu ćwiczeń utrwalających podstawowe struktury gramatycznych miał wpływ na niskie wyniki gimnazjalistów.