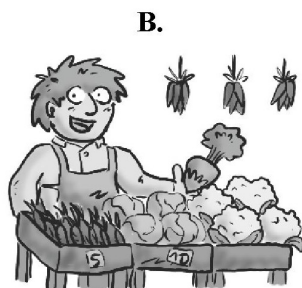
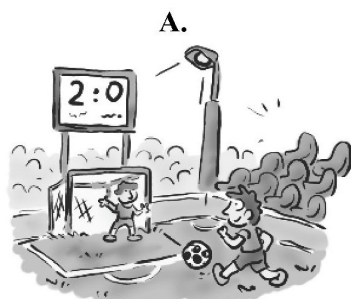


Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

1.1. Куда сегодня пойдут ребята?



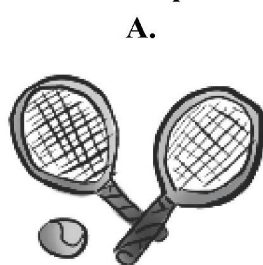
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|---|-------|-------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 12,07% | 3,15% | 0,00% | 0,73 | 0,81 | 0,76 |
| B | 13,79% | 18,11% | 26,09% | | | |
| C | 74,14% | 78,74% | 73,91% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | łatwe | łatwe | łatwe |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 II Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Komentarz

Zadanie łatwe. Uczniowie nie mieli większych problemów z określeniem miejsca pobytu trenera.

1.2. Что Вика привезла с собой в лагерь?



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|----------------------------|---------------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 51,72% | 41,73% | 65,22% | 0,36 | 0,50 | 0,37 |
| B | 39,66% | 55,91% | 34,78% | | | |
| C | 8,62% | 2,36% | 0,00% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | umiarkowanie trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne (wielkopolskie). Uczniowie nie znali słownictwa dotyczącego nazw sprzętu sportowego i znaczenia słowa *кататься*.

1.3. Какой сюрприз приготовят дети родителям?



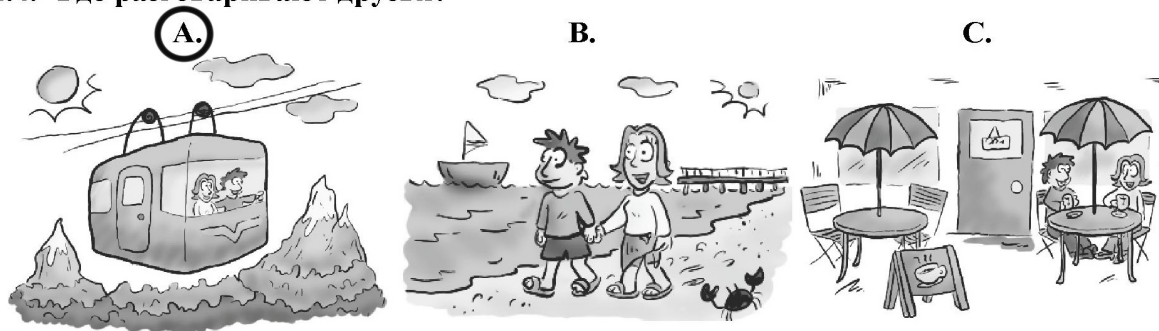
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|--------------|--------------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 12,07% | 3,15% | 8,70% | 0,77 | 0,87 | 0,88 |
| B | 81,03% | 85,04% | 86,96% | | | |
| C | 6,90% | 11,81% | 4,35% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | łatwe | łatwe | łatwe |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie łatwe. Uczniowie znali nazwy potraw i w związku z tym nie mieli większych problemów z zaznaczeniem prawidłowej odpowiedzi **B**.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.4. Где разговаривают друзья?



| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 43,10% | 44,09% | 17,39% | 0,37 | 0,38 | 0,24 |
| B | 18,97% | 18,90% | 21,74% | | | |
| C | 37,93% | 36,22% | 60,87% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,79% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Niewłaściwe określenie kontekstu sytuacyjnego wynikało z nieuważnego wysłuchania nagrania i nieznanomości słownictwa. Uczniowie mogli mieć problemy ze zrozumieniem poszczególnych słów w danym kontekście (... *облака плывут как корабли*). Trudność sprawiło im wyszukanie informacji w dłuższym tekście.

1.5. Этот текст о

- A. спортивных соревнованиях.
- B. театральном спектакле.
- C.** городском празднике.

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 31,03% | 33,86% | 60,87% | 0,44 | 0,41 | 0,27 |
| B | 13,79% | 19,69% | 8,70% | | | |
| C | 53,45% | 46,46% | 30,43% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 1,72% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu. | | | | | | |

Komentarz

Określenie głównej myśli tekstu okazało się zadaniem trudnym dla gimnazjalistów we wszystkich województwach. Błędne odpowiedzi były rezultatem nieuważnego wysłuchania nagrania.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę brata z siostrą. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej osoby (2.1.–2.4.) to, czym się interesuje (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jedno zainteresowanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

| Кто | | Увлечение |
|-------------|----------------------------|----------------------|
| 2.1. Миша | <input type="checkbox"/> C | A. спорт |
| 2.2. Рита | <input type="checkbox"/> E | B. компьютерные игры |
| 2.3. Наташа | <input type="checkbox"/> D | C. путешествия |
| 2.4. Антон | <input type="checkbox"/> A | D. музыка |
| | | E. фотография |

| 2.1. | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 17,24% | 12,60% | 21,74% | 0,29 | 0,28 | 0,32 |
| B | 27,59% | 33,07% | 26,09% | | | |
| C | 27,59% | 27,56% | 30,43% | | | |
| D | 15,52% | 21,26% | 4,35% | | | |
| E | 12,07% | 5,51% | 17,39% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Wyszukanie poszczególnych informacji okazało się zadaniem trudnym. Nieprawidłowe dobranie wypowiedzi do osoby wynikało z nieuwważnego słuchania nagrania.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| 2.2. | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|---------------|---------------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 8,62% | 12,60% | 4,35% | 0,39 | 0,46 | 0,39 |
| B | 24,14% | 16,54% | 4,35% | | | |
| C | 17,24% | 14,17% | 13,04% | | | |
| D | 10,34% | 11,02% | 43,48% | | | |
| E | 37,93% | 45,67% | 34,78% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 1,72% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Wyszukanie poszczególnych informacji okazało się zadaniem trudnym. Nieprawidłowe dobranie wypowiedzi do osoby wynikało z nieuwważnego słuchania nagrania i nieumiejętności skojarzenia słów *аппарат, снимки, альбом* ze słowem *фотография*.

| 2.3. | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|---------------|---------------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 12,07% | 13,39% | 26,09% | 0,49 | 0,48 | 0,39 |
| B | 13,79% | 11,02% | 21,74% | | | |
| C | 12,07% | 18,11% | 17,39% | | | |
| D | 46,55% | 47,24% | 34,78% | | | |
| E | 13,79% | 10,24% | 0,00% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 1,72% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Wyszukanie poszczególnych informacji okazało się zadaniem trudnym. Uczniowie, którzy wybrali nieprawidłową odpowiedź nieuważnie słuchali nagrania i w konsekwencji nie skojarzyli słów: *скрипка, классика, Чайковский, Бах* ze słowem *музыка*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| 2.4. | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|---------------|---------------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 46,55% | 51,97% | 34,78% | 0,41 | 0,47 | 0,32 |
| B | 12,07% | 16,54% | 17,39% | | | |
| C | 15,52% | 14,96% | 8,70% | | | |
| D | 13,79% | 3,15% | 4,35% | | | |
| E | 12,07% | 13,39% | 34,78% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Uczniowie nie znali słownictwa dotyczącego sportu (*вратарь, футболка, команда, игроки*). Stopień trudności był wyższy z powodu długości tekstu i konieczności podzielenia uwagi na wykonanie czterech zadań.

Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie komunikat. Zdecyduj, które ze zdań 3.1.–3.3. są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz). Zakreśl literę P albo F.

| | | | |
|-------------|---|----------|----------|
| 3.1. | Передача о еде звучит по радио каждое утро. | P | F |
|-------------|---|----------|----------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|----------------|---------------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| P | 68,97% | 59,06% | 78,26% | 0,37 | 0,40 | 0,39 |
| F | 31,03% | 40,94% | 21,74% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne. | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Wybierający błędne odpowiedzi nie wysłuchali uważnie nagrania i zasugerowali się wczesną godziną nadawania programu radiowego, pomijając informację *еженедельная передача*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| | | | |
|-------------|--|----------|----------|
| 3.2. | В передаче можно будет услышать о том, какие блюда любят слушатели. | P | F |
|-------------|--|----------|----------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|---------------------|---------------------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| P | 67,24% | 62,20% | 69,57% | 0,63 | 0,62 | 0,63 |
| F | 32,76% | 37,80% | 30,43% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Większość zdających zrozumiała sens wypowiedzi dotyczącej ulubionych potraw radiosłuchaczy.

| | | | |
|-------------|---|----------|----------|
| 3.3. | Автор текста приглашает на курс поваров. | P | F |
|-------------|---|----------|----------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|---------------------|--------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| P | 58,62% | 50,39% | 30,43% | 0,39 | 0,53 | 0,49 |
| F | 41,38% | 48,82% | 69,57% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,79% | 0,00% | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | umiarkowanie trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Przy wyborze błędnych odpowiedzi uczniowie zasugerowali się słowem *повар*, które występuje w tekście i w zadaniu 3.3. i dlatego niewłaściwie określili intencję autora tekstu.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Два раза в день после еды.
- B. Сильно болит горло.
- C. Сказали, что в аптеку.
- D. На втором этаже.
- E. Сироп от кашля.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. |
| B | E | A | D |

| | |
|------|---------------------|
| 4.1. | Сильно болит горло. |
|------|---------------------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 8,62% | 8,66% | 0,00% | 0,33 | 0,41 | 0,20 |
| B | 44,83% | 42,52% | 17,39% | | | |
| C | 13,79% | 14,17% | 13,04% | | | |
| D | 17,24% | 26,77% | 52,17% | | | |
| E | 13,79% | 7,87% | 17,39% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 1,72% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 IV. Reagowanie na wypowiedzi.
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Komentarz

Zadanie trudne. Uczniowie nie znali znaczenia słowa *жаловаться*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| | |
|-------------|----------------|
| 4.2. | Сироп от кашля |
|-------------|----------------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|---------------|---------------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 20,69% | 16,54% | 17,39% | 0,28 | 0,37 | 0,20 |
| B | 13,79% | 21,26% | 43,48% | | | |
| C | 18,97% | 13,39% | 13,04% | | | |
| D | 15,52% | 10,24% | 4,35% | | | |
| E | 31,03% | 38,58% | 21,74% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Zadanie okazało się dla zdających | | | | | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Nieznajomość konstrukcji leksykalno-gramatycznych sprawiła, iż uczniowie wybierali przypadkową odpowiedź. Dodatkowym utrudnieniem może być fakt, iż wszystkie reakcje dotyczyły choroby i wizyty u lekarza.

| | |
|-------------|----------------------------|
| 4.3. | Два раза в день после еды. |
|-------------|----------------------------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|---------------|---------------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 25,86% | 44,09% | 26,09% | 0,20 | 0,41 | 0,20 |
| B | 10,34% | 8,66% | 17,39% | | | |
| C | 34,48% | 22,05% | 17,39% | | | |
| D | 10,34% | 7,09% | 8,70% | | | |
| E | 17,24% | 18,11% | 30,43% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 1,72% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Zadanie okazało się dla zdających | | | | | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Zdający mieli problemy ze zrozumieniem pytań, w związku z tym zgadywali odpowiedź.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| | |
|-------------|------------------|
| 4.4. | На втором этаже. |
|-------------|------------------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 22,41% | 14,96% | 34,78% | 0,35 | 0,43 | 0,27 |
| B | 12,07% | 12,60% | 13,04% | | | |
| C | 5,17% | 15,75% | 8,70% | | | |
| D | 44,83% | 45,67% | 26,09% | | | |
| E | 15,52% | 9,45% | 17,39% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 1,57% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
IV. Reagowanie na wypowiedzi.
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Komentarz

Zadanie trudne. Zdający mieli problemy ze zrozumieniem pytań, w związku z tym zaznaczali przypadkową odpowiedź.

Zadanie 5. (0–3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (5.1.–5.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

5.1. X: Я могу позвонить по твоему телефону?

Y: _____

A. Алло, я слушаю.

B. Позвони мне завтра.

C. Пожалуйста, он на столе.

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|---|---------------------|--------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 18,97% | 7,87% | 0,00% | 0,50 | 0,58 | 0,49 |
| B | 22,41% | 26,77% | 43,48% | | | |
| C | 58,62% | 65,35% | 56,52% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne | trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
IV. Reagowanie na wypowiedzi
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy wybrali nieprawidłową odpowiedź potraktowali podane dialogi fragmentarycznie, sugerując się pojedynczymi słowami.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

5.2. X: Хорошо. Я пойду с тобой на этот концерт.

Y: _____

A. Извини, больше не буду.

B. Спасибо, я очень рад.

C. Благодарю, с удовольствием.

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|----------------------|--------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 18,97% | 23,62% | 39,13% | 0,56 | 0,57 | 0,49 |
| B | 60,34% | 59,06% | 47,83% | | | |
| C | 17,24% | 17,32% | 13,04% | | | |
| Fracja opuszczeń | 3,45% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne. | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy wybrali nieprawidłową odpowiedź potraktowali podane dialogi fragmentarycznie, sugerując się pojedynczymi słowami.

5.3. X: _____

Y: Только принеси завтра утром.

A. Можешь дать мне свою гитару на вечер?

B. Можешь продать мне свою гитару?

C. Можешь вернуть мне мою гитару?

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|--|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 60,34% | 51,97% | 30,43% | 0,51 | 0,48 | 0,34 |
| B | 13,79% | 27,56% | 43,48% | | | |
| C | 24,14% | 19,69% | 26,09% | | | |
| Fracja opuszczeń | 1,72% | 0,79% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 6.4) Uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy wybrali nieprawidłową odpowiedź nie przeanalizowali wariantów odpowiedzi, potraktowali podane dialogi fragmentarycznie.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 6. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

6.1. Znajomi z Rosji proszą Cię o kupienie biletów na koncert. Co im odpowiesz?

- A. Да, у брата есть билет.
 B. Купите билеты для меня.
 C. Обещаю, что завтра пойду в кассу.

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 27,59% | 18,90% | 17,39% | 0,59 | 0,63 | 0,68 |
| B | 18,97% | 17,32% | 13,04% | | | |
| C | 53,45% | 63,78% | 69,57% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Gimnazjaliści przy wyborze nieprawidłowych odpowiedzi (A, B) brali pod uwagę słowo *билет* jako kluczowe w tym zadaniu. Jednak prawidłowa odpowiedź C nie zawierała tego słowa.

6.2. Chcesz się dowiedzieć o drogę do muzeum. Jak zapytasz?

- A. Где продают билеты в музей?
 B. Как мне добраться до музея?
 C. Как работает музей?

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|--------------------------------------|-------|---------------------|
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 18,97% | 8,66% | 17,39% | 0,62 | 0,74 | 0,63 |
| B | 68,97% | 78,74% | 65,22% | | | |
| C | 12,07% | 11,81% | 17,39% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,79% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | łatwe | umiarkowanie trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie łatwe i umiarkowane trudne. Większość zdających potrafiła zapytać o drogę do muzeum.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

6.3. Twój kolega ładnie rysuje. Jak mu o tym powiesz?

- A.** Павел, мне нравятся твои рисунки.
 B. Павел, мне нравится рисовать.
 C. Павел, нарисую тебя.

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|----------------------------|--------------|---|------|------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 62,07% | 71,65% | 52,17% | 0,61 | 0,70 | 0,56 |
| B | 24,14% | 18,11% | 30,43% | | | |
| C | 13,79% | 10,24% | 17,39% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Zadanie okazało się dla zdających | | | | | | |
| | | umiarkowanie trudne | łatwe | umiarkowanie trudne | | |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| IV. Reagowanie na wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie łatwe i umiarkowanie trudne. Większość zdających potrafiła wyrazić swoją opinię na temat umiejętności kolegi.

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj ogłoszenia 7.1.–7.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie (A–E).
 Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

7.1.

Золотая рыбка

Консультационный пункт

У вас заболела кошка, собака или рыбка? Вы не знаете, как и чем кормить своих любимцев? Хотите решить эти проблемы – обратитесь к нам! По четвергам – бесплатные консультации! ПРИГЛАШАЕМ!

7.2.

«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

КАФЕ

В меню каждый день: карп в яблоках, сельдь под шубой, лосось со шпинатом. ПРИХОДИТЕ К НАМ! Работаем с 10.00 до 23.00 ул. Мира, 10

7.3.

БАССЕЙН

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

ВНИМАНИЕ! 2 мая пройдут соревнования семейных команд «Водные старты». Ждём вас! Станьте их участниками и победите! Время проведения с 11.00 до 13.00

Не забудьте взять шапочку для бассейна.

7.4.

МАГАЗИН ДЛЯ ДЕТЕЙ

Золотая рыбка 

**1 этаж – книги и игрушки
 2 этаж – спортивная одежда
 3 этаж – детская обувь**

СКИДКА - 20%

- A. Автор этого текста приглашает на спортивное мероприятие.
- B. Здесь можно купить еду для домашних животных.
- C. Автор этого текста предлагает помощь.
- D. Здесь можно заказать рыбные блюда.
- E. Тут можно сделать покупки.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. |
| C | D | A | E |

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| | |
|-------------|---------------------------------------|
| 7.1. | Автор этого текста предлагает помощь. |
|-------------|---------------------------------------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|---------------|---------------|---|------|------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 10,34% | 14,96% | 4,35% | 0,40 | 0,36 | 0,27 |
| B | 24,14% | 32,28% | 4,35% | | | |
| C | 51,72% | 39,37% | 34,78% | | | |
| D | 8,62% | 7,09% | 34,78% | | | |
| E | 5,17% | 6,30% | 21,74% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Zadanie okazało się dla zdających | | | | | | |
| | | trudne | trudne | trudne | | |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Wielu zdających nie zrozumiało intencji autora tekstu, który oferuje pomoc, a nie pożywienie dla zwierząt (mylącym okazało się słowo *кормить*).

| | |
|-------------|------------------------------------|
| 7.2. | Здесь можно заказать рыбные блюда. |
|-------------|------------------------------------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|---------------|---------------|---|------|------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 12,07% | 13,39% | 26,09% | 0,39 | 0,43 | 0,22 |
| B | 15,52% | 11,02% | 39,13% | | | |
| C | 15,52% | 15,75% | 4,35% | | | |
| D | 48,28% | 48,03% | 17,39% | | | |
| E | 6,90% | 11,02% | 13,04% | | | |
| Fracja opuszczeń | 1,72% | 0,79% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Zadanie okazało się dla zdających | | | | | | |
| | | trudne | trudne | trudne | | |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Uczniowie nie znali słownictwa dotyczącego dań rybnych.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| | |
|-------------|--|
| 7.3. | Автор этого текста приглашает на спортивное мероприятие. |
|-------------|--|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|-----------------------|------|------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 50,00% | 46,46% | 39,13% | 0,37 | 0,43 | 0,32 |
| B | 13,79% | 11,81% | 4,35% | | | |
| C | 8,62% | 16,54% | 21,74% | | | |
| D | 15,52% | 14,17% | 4,35% | | | |
| E | 12,07% | 11,02% | 30,43% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | | | |
| Interpretacja współczynnika łatwości | | | | | | |
| Zadanie okazało się dla zdających | | | | | | |
| | trudne | trudne | trudne | | | |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Wielu gimnazjalistów nie zrozumiało intencji nadawcy tekstu, który zaprasza na imprezę sportową.

| | |
|-------------|----------------------------|
| 7.4. | Тут можно сделать покупки. |
|-------------|----------------------------|

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|-----------------------|------|------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 17,24% | 11,81% | 21,74% | 0,46 | 0,41 | 0,20 |
| B | 15,52% | 19,69% | 21,74% | | | |
| C | 6,90% | 11,81% | 34,78% | | | |
| D | 10,34% | 14,17% | 13,04% | | | |
| E | 48,28% | 42,52% | 8,70% | | | |
| Fracja opuszczeń | 1,72% | 0,00% | 0,00% | | | |
| Interpretacja współczynnika łatwości | | | | | | |
| Zadanie okazało się dla zdających | | | | | | |
| | trudne | trudne | trudne | | | |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Pobieżne przeczytanie tekstu skutkowało wyborem niewłaściwej odpowiedzi. Uczniowie sugerowali się pojedynczymi słowami, które dotyczyły zakupów.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 8.1.–8.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.




8.1. Олег пишет о

- A. своей работе.
- B. летнем отдыхе.
- C. интересном фильме.

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|---|--------|--------|--------|---|----------------------------|---------------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 15,52% | 11,81% | 13,04% | 0,56 | 0,54 | 0,49 |
| B | 60,34% | 64,57% | 60,87% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| C | 24,14% | 22,05% | 26,09% | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 1,57% | 0,00% | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Większość zdających prawidłowo określiła główną myśl tekstu dotyczącą wypoczynku letniego.

| | |
|---|--|
|  | <p>ОБЪЯВЛЕНИЕ</p> <p>Два дня тому назад пропала пушистая серая кошка с белым пятном на левой лапке. Зовут её Соня. Порода сибирская. Сильно скучаем по ней. Помогите! Звоните вечером по тел. 5554669</p> |
|---|--|

8.2. Автор объявления хочет


- A. продать кошку.
- B. отдать кошку.
- C. найти кошку.

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 32,76% | 36,22% | 21,74% | 0,42 | 0,46 | 0,44 |
| B | 22,41% | 19,69% | 26,09% | | | |
| C | 44,83% | 44,09% | 52,17% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 II. Rozumienie wypowiedzi.
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 3.3) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.

Komentarz

Zadanie trudne. Dla większości zdających były niezrozumiałe kluczowe słowa *пропала*, *скучаем* i w związku z tym mieli trudności z zaznaczeniem właściwej odpowiedzi.



Аня, тѣтя Ира заболела.
 По дороге из школы купи ей свежие газеты и сок.
 А я подъеду к Ирине после работы и приготовлю для неё обед.
 Целую. Мама

8.3. Мама просит Аню

- A. приготовить обед.
- B. сделать покупки.
- C. вызвать врача.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|---|---------------------|---------------------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 29,31% | 20,47% | 34,78% | 0,51 | 0,61 | 0,51 |
| B | 58,62% | 70,08% | 65,22% | | | |
| C | 10,34% | 9,45% | 0,00% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 1,72% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 II. Rozumienie wypowiedzi.
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Komentarz

Zadanie trudne. Błędne odpowiedzi są wynikiem nieuwagi przy czytaniu tekstu.



8.4. Виктор просит Бориса

- A.** поговорить с Катей.
- B.** пойти с ним к Кате.
- C.** отдать Кате мобильник.

| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|---|---------------------|---------------------|
| Odp | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 50,00% | 63,78% | 65,22% | 0,54 | 0,60 | 0,59 |
| B | 25,86% | 19,69% | 8,70% | | | |
| C | 24,14% | 16,54% | 26,09% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 II. Rozumienie wypowiedzi.
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Większość uczniów odnalazła w tekście informację, która dotyczyła prośby kolegi.

Оkręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj oferty trzech ogrodów zoologicznych (A–C) oraz pytania ich dotyczące (9.1.–9.4.). Do każdego pytania dopasuj właściwą ofertę. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna oferta pasuje do dwóch pytań.

| | |
|-----------|---|
| A. | Доставьте себе удовольствие – приходите в наш зоопарк. Здесь вы сможете ближе познакомиться с природой, увидеть редких животных и птиц. Мы проводим увлекательные лекции. В этом году мы объявили акцию «Здравствуй!» Каждый может выбрать в зоопарке своего любимца и стать его опекуном: оплачивать его питание, заботиться о нём, праздновать его дни рождения. Приходите к нам! |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| B. | Наш зоопарк – необыкновенное место. Это связано с его историей, животными, которые в нём живут, и людьми, которые здесь работают. Наши сотрудники организуют для ребят праздники с показом редких зверей. В ближайшую субботу приглашаем вас на День домашних животных. На территории зоопарка можно будет обратиться со своим любимцем к дежурному ветеринару, посмотреть фотовыставку, а также посидеть на солнечной полянке и полюбоваться конным шоу. |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| C. | Наш зоопарк – это уникальный музей природы, где узнаете много интересного о жизни животных. Например, что они едят, в какое время их кормят. В воскресенье мы приготовили для детей занимательные задачи, загадки, ребусы и зоовикторину. Победителей ждут призы. Предлагаем экскурсии по территории зоопарка. Здесь работают игровые площадки, аттракционы, школа верховой езды для детей и взрослых, конный клуб. |
|-----------|---|

Какой зоопарк заинтересует того, кто

| | | |
|-------------|---|----------|
| 9.1. | хочет научиться кататься на лошадях? | C |
| 9.2. | мечтает помогать животным? | A |
| 9.3. | хочет узнать о здоровье своего животного? | B |
| 9.4. | любит участвовать в конкурсах? | C |

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| 9.1. | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 22,41% | 18,90% | 17,39% | 0,41 | 0,42 | 0,32 |
| B | 37,93% | 39,37% | 60,87% | | | |
| C | 39,66% | 40,16% | 21,74% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 1,57% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Uczniowie nie znali słownictwa, nie potrafili skojarzyć konstrukcji z tekstu *школа верховой езды* i z zadania *научиться кататься на лошадах*.

| 9.2. | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 51,72% | 54,33% | 34,78% | 0,43 | 0,49 | 0,37 |
| B | 34,48% | 26,77% | 21,74% | | | |
| C | 12,07% | 18,11% | 43,48% | | | |
| Fracja opuszczeń | 1,72% | 0,79% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Zadanie sprawiło uczniom trudność ze względu na nieznaną konstrukcję leksykalno-gramatycznych.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| 9.3. | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 25,86% | 33,07% | 60,87% | 0,38 | 0,41 | 0,32 |
| B | 44,83% | 40,16% | 17,39% | | | |
| C | 29,31% | 25,98% | 21,74% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,79% | 0,00% | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne. Uczniowie, którzy zaznaczyli nieprawidłową odpowiedź, nieuważnie przeczytali tekst, pomijając potrzebną do rozwiązania zadania informację – *обратиться со своим любимцем к дежурному врачу.*

| 9.4. | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|---------------------|--------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 22,41% | 22,05% | 17,39% | 0,47 | 0,52 | 0,44 |
| B | 24,14% | 21,26% | 30,43% | | | |
| C | 51,72% | 53,54% | 52,17% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| Fracja opuszczeń | 1,72% | 3,15% | 0,00% | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | umiarkowanie trudne | trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II. Rozumienie wypowiedzi. | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Wybierający błędne odpowiedzi nie znali synonimicznych konstrukcji słowa *конкурсы*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 10.1.–10.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

| | | | | | |
|----------|---------|-------------|-----------|----------|----------|
| A. диван | B. узко | C. гостиная | D. высоко | E. ковёр | F. кухня |
|----------|---------|-------------|-----------|----------|----------|

Недавно на уроке иностранного языка мы проходили тему «Моя квартира». Надо было по-русски рассказать, какая комната нам нравится и почему. Я сказал, что мне очень нравится 10.1. С. Я просто только это слово запомнил. А о том, что в ней стоят журнальный столик, кресла, стенка, телевизор, висят красивые картины, – не сказал, забыл. А вот про то, что живу на шестнадцатом этаже, сказал без ошибок. Это очень 10.2. Д, и вид из окна – просто чудо! На уроке я ещё запомнил новые слова. Уже знаю, что в моей комнате на полу лежит мягкий 10.3. Е и стоит письменный стол.

| 10.1. | | | | | | |
|-----------------------------|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 12,07% | 7,87% | 4,35% | 0,42 | 0,35 | 0,24 |
| B | 17,24% | 16,54% | 26,09% | | | |
| C | 46,55% | 37,80% | 30,43% | | | |
| D | 5,17% | 7,09% | 8,70% | | | |
| E | 13,79% | 12,60% | 0,00% | | | |
| F | 5,17% | 18,11% | 30,43% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 I. Znajomość środków językowych.
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Zadanie trudne. Uczniowie nie znali słownictwa związanego z mieszkaniem, w związku z czym wybierali przypadkową odpowiedź.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| 10.2. | | | | | | |
|------------------------------------|--------|--------|--------|---|--------|--------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 12,07% | 5,51% | 8,70% | 0,36 | 0,45 | 0,49 |
| B | 17,24% | 13,39% | 4,35% | | | |
| C | 12,07% | 18,90% | 8,70% | | | |
| D | 41,38% | 46,46% | 65,22% | | | |
| E | 10,34% | 7,09% | 13,04% | | | |
| F | 6,90% | 8,66% | 0,00% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 I. Znajomość środków językowych.
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Zadanie trudne. Wskazanie prawidłowej odpowiedzi nie powinno stanowić problemu dla przeciętnego ucznia (*высоко – вид из окна*). Uczniowie, którzy wybrali nieprawidłową odpowiedź nieuważnie przeczytali tekst.

| 10.3. | | | | | | |
|------------------------------------|--------|--------|--------|---|--------|---------------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 32,76% | 36,22% | 69,57% | 0,33 | 0,22 | 0,15 |
| B | 12,07% | 12,60% | 0,00% | | | |
| C | 5,17% | 6,30% | 0,00% | | | |
| D | 6,90% | 8,66% | 4,35% | | | |
| E | 36,21% | 22,05% | 21,74% | | | |
| F | 6,90% | 14,17% | 4,35% | | | |
| Frakcja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | trudne | bardzo trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 I. Znajomość środków językowych.
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Zadanie trudne i bardzo trudne. Wielu gimnazjalistów wybrało odpowiedź A (*диван*) zamiast prawidłowej odpowiedzi E (*ковёр*), co jest spowodowane błędnym zrozumieniem słowa *диван*, które oznacza *kanapa*, a nie *dywan*, jak mogłoby sugerować podobieństwo fonetyczne.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl literę A, B albo C.

ПРОГНОЗ ПОГОДЫ →

В выходные дни в Новгороде сохранится холодная погода с 11.1. В ветром. В ближайшие сутки усилятся морозы, ночью до –10 градусов, днём будет –6 градусов. С 11.2. С ожидается снег и потепление. Уже в среду дневная температура 11.3. А быть +5 градусов.

- 11.1. A. сильные **B.** сильным C. сильными
- 11.2. A. понедельниками B. понедельнике **C.** понедельника
- 11.3. **A.** может B. можешь C. можем

| 11.1. | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---|---------------------|---------------------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 20,69% | 18,90% | 13,04% | 0,50 | 0,59 | 0,61 |
| B | 56,90% | 67,72% | 60,87% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| C | 22,41% | 12,60% | 26,09% | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,79% | 0,00% | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne |
| Wymagania ogólne (z podstawy programowej) | | | | | | |
| II Rozumienie wypowiedzi | | | | | | |
| Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | | | | | | |
| 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]. | | | | | | |

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Większość zdających wykazała się znajomością deklinacji przymiotnika twar-dotematowego rodzaju męskiego *сильный*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego – poziom podstawowy
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

| 11.2. | | | | | | |
|------------------------------------|--------|--------|--------|---|---------------------|--------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 27,59% | 22,83% | 30,43% | 0,40 | 0,52 | 0,44 |
| B | 29,31% | 18,90% | 47,83% | | | |
| C | 43,10% | 58,27% | 21,74% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | trudne | umiarkowanie trudne | trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 II Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie, którzy udzielili nieprawidłowej odpowiedzi nie znali odmiany rzeczownika *понедельник*.

| 11.3. | | | | | | |
|------------------------------------|--------|--------|--------|---|---------------------|---------------------|
| Wybieralność odpowiedzi (%) | | | | Współczynnik łatwości | | |
| Odp. | L | W | Z | L | W | Z |
| A | 58,62% | 59,84% | 78,26% | 0,54 | 0,58 | 0,68 |
| B | 18,97% | 18,11% | 21,74% | | | |
| C | 22,41% | 22,05% | 0,00% | | | |
| Fracja opuszczeń | 0,00% | 0,00% | 0,00% | Interpretacja współczynnika łatwości | | |
| | | | | Zadanie okazało się dla zdających | | |
| | | | | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne | umiarkowanie trudne |

Wymagania ogólne (z podstawy programowej)
 II Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Większość gimnazjalistów potrafiła wskazać prawidłową formę czasownika *мочь* w czasie teraźniejszym.