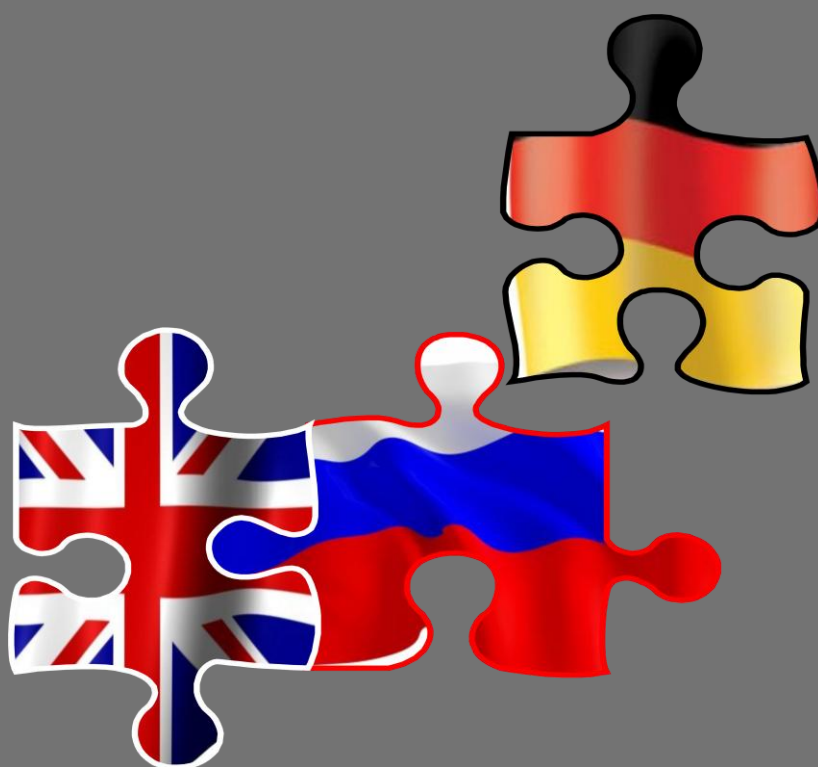


2013

Analiza osiągnięć gimnazjalistów

Język angielski

POZIOM PODSTAWOWY



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

Tekst 1.

Girl: Wow, Jack, what an impressive collection of model cars!

Jack: Yes, thank you. I started it six months ago. The model I like most is on the top shelf.

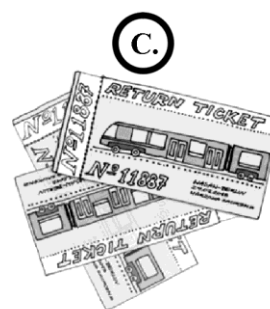
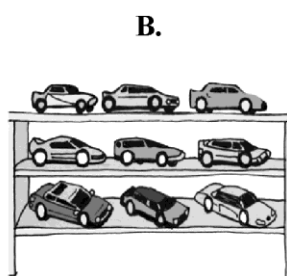
Girl: Beautiful, but I'm more interested in this film poster collection.

Jack: Well, actually it's not mine, it's my brother's. He put only some of the posters on the walls. He's got so many.

Girl: And what's this? A box full of train tickets!?

Jack: Oh, yes. You know, when I was a kid I enjoyed travelling by train very much and I kept all the tickets. My family gave me their used tickets, too. That's how I started the collection. But after a few years I got bored. Now I collect model cars.

1.1. What did Jack collect when he was a child?



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	2,59%	2,53%	2,82%	0,74	0,74	0,71
B.	22,96%	23,53%	25,77%			
C.	74,36%	73,93%	71,32%			
Fracja opuszczeń	0,03%	0,01%	0,07%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe.	łatwe.	łatwe.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Komentarz

Zadaniem uczniów było wskazanie zainteresowań kolekcjonerskich Jacka, kiedy był dzieckiem. Zadanie okazało się dla wszystkich uczniów łatwe, gdyż ponad 70% z nich wybrało poprawną odpowiedź C. (Jack kolekcjonował bilety kolejowe). Najniższy współczynnik łatwości za to zadanie uzyskali gimnazjaliści w województwie zachodniopomorskim – prawie 26% z nich po wysłuchaniu tekstu wybrało niepoprawną odpowiedź B. (ilustracja przedstawiająca modele samochodowe). W pozostałych województwach błędna odpowiedź B. była wybierana przez około 23% uczniów. Powodem tego było stwierdzenie Jacka, iż po pewnym czasie przestał interesować się zbieraniem biletów kolejowych i obecnie kolekcjonuje modele samochodowe.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Tekst 2.

Hi, Anne. It's Rob. I'm calling about the present for Vicky we were talking about today. I thought about your idea of a bag, but I feel it should be something more personal. How about a mug? It would be a better option, don't you think? I've seen some nice mugs with a heart on them. I'll just buy one on my way home. And as for the T-shirt, we don't know what size she is, so a T-shirt isn't a good choice, either. See you in the evening!

1.2. What present does Rob want to get for Vicky?

A.



B.



C.



Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	61,19%	59,51%	58,21%	0,61	0,60	0,58
B.	14,16%	16,76%	14,75%			
C.	24,59%	23,67%	26,96%			
Fracja opuszczeń	0,06%	0,06%	0,07%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

W zadaniu 1.2., po wysłuchaniu monologu Roba, uczeń miał odpowiedzieć na pytanie dotyczące wyboru prezentu dla Vicky. Zadanie to okazało się dla tegorocznych gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Około 40% z nich nie potrafiło wskazać poprawnej odpowiedzi A., nie znając angielskiego słowa *mug*. Około 25% uczniów zdecydowało się na błędną odpowiedź C. (*T-shirt*), gdyż słowo oznaczające koszulkę pojawiło się dwukrotnie pod koniec wypowiedzi.

Tekst 3.

Man: Fire department, can I help you?

Woman: This is Emily Steward speaking. My cat has climbed a large tree in the garden. Could you please come and get her down?

Man: OK. Could you give me your address, please?

Woman: Certainly. It's 14 Tailor Street.

Man: Can you spell it for me, please?

Woman: Sure. It's T-A-I-L-O-R Street.

Man: OK, got it. We'll try to come as soon as possible.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.3. Which is Mrs Steward's address?

A.

B.

C.

Address:
14 Tylor Street

Address:
14 Tailor Street

Address:
14 Tayler Street

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	3,09%	3,32%	3,36%	0,89	0,88	0,88
B.	88,61%	87,73%	87,78%			
C.	8,28%	8,88%	8,81%			
Fractions omitted	0,03%	0,07%	0,02%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe.	łatwe.	łatwe.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Komentarz

Większość uczniów gimnazjum potrafi rozpoznać zapis literowanego wyrazu. Prawie 90% gimnazjalistów wybrało poprawną odpowiedź do zadania 1.3. Odpowiedź tę należało wybrać po wysłuchaniu dialogu pani Steward z pracownikiem straży pożarnej, w którym kluczowym elementem było literowanie nazwy ulicy.

Tekst 4.

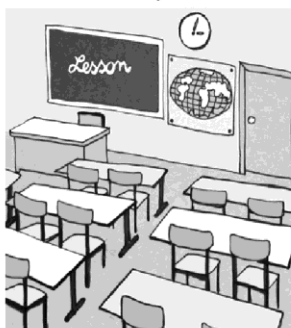
Hi, mum. I'm still waiting. I left school half an hour ago, but the bus hasn't come yet. I don't know what's happened. Just go inside and start shopping without me. I'll join you when I get there. By the way, Mrs Richards has hung my poster on the classroom wall. It looks great! Oh, OK, number twelve's coming. See you!

1.4. Where is the speaker?

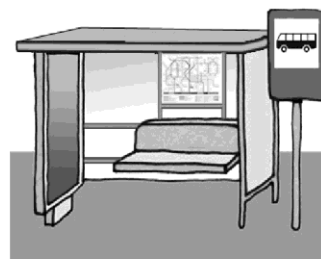
A.



B.



C.



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	13,37%	15,62%	15,32%	0,66	0,64	0,64
B.	20,48%	20,65%	20,93%			
C.	65,85%	63,61%	63,57%			
Fracja opuszczeń	0,29%	0,11%	0,18%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi						

Komentarz

Zadanie 1.4. sprawdzało umiejętność określania kontekstu sytuacyjnego – miejsca, w którym słyszymy wypowiedź dziecka dzwoniącego do mamy. Poprawną odpowiedź C. wybrało około 64% uczniów w województwie wielkopolskim i zachodniopomorskim i około 66% uczniów w Lubuskiem. Elementami, które określają przystanek autobusowy jako miejsce, w którym słyszymy wypowiedź są zdania *I'm still waiting.*, *...the bus hasn't come yet.*, *Oh, OK, number twelve's coming.*

Tekst 5.

If you like swimming and playing in the sun, come to our newly opened Fantastic Park. It's only twenty minutes from the city centre. We have something for everyone in your family. Younger children will enjoy splashing water in the small pool, older ones will love our giant wave pool. There's no restaurant in the park, but why not bring your own food and have a picnic on the grass? Our all-day family ticket will cost you only £13. We are open every day.

1.5. The speaker is talking about

- A. a new attraction in the area.
- B. a place which her family likes.
- C. her last visit to the swimming pool.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	57,87%	55,93%	55,46%	0,58	0,56	0,55
B.	17,07%	18,14%	18,78%			
C.	24,91%	25,68%	25,47%			
Fracja opuszczeń	0,15%	0,25%	0,28%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.4) Uczeń określa główną myśl tekstu						

Komentarz

W zadaniu 1.5. uczniowie określali główną myśl usłyszaną wypowiedzi, dotyczącej nowo otwartego miejsca, w którym można aktywnie i miło spędzić czas. Zadanie okazało się dla tegorocznych uczniów umiarkowanie trudne – około 45% z nich nie potrafiło określić głównego tematu wypowiedzi.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie dialog o przygotowaniach do szkolnej zabawy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej osoby (2.1.–2.4.) zadanie, za które jest odpowiedzialna (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga! Jedno zadanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

Amy: Hi, John!

John: Hello, Amy!

Amy: Is everything ready for the school party?

John: Well, yes, although there were some problems with the prize for the dancing competition.

Amy: Oh, no! Don't tell me Bob didn't manage to get what we wanted!

John: Fortunately, he did. But he had to buy it on the Internet.

Amy: And, John, you promised to take care of the snacks. Remember?

John: Sure, I've bought everything. We've got biscuits, cookies and crisps. Now, who's doing the invitations?

Amy: To be honest, I don't think we really need them. The posters about the party are on every classroom door.

John: Yes, maybe you're right... But what about the decorations, Amy?

Amy: I've bought some balloons, flowers and confetti. But we haven't really arranged any music yet.

John: Don't worry. I've already talked to Alice and she's agreed to help us. She's got hundreds of CDs and she promised to bring some to the party.

Amy: So it seems we're ready!

John: Yes, I can't wait!

Who?		What?
2.1. Bob	E	A. decorations
2.2. John	D	B. music
2.3. Amy	A	C. invitations
2.4. Alice	B	D. food
		E. prize

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 2.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	4,55%	5,25%	5,53%	0,57	0,57	0,55
B.	9,18%	9,21%	9,60%			
C.	17,66%	17,14%	16,74%			
D.	11,25%	11,53%	12,58%			
E.	57,34%	56,81%	55,42%			
Fracja opuszczeń	0,03%	0,05%	0,12%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie 2.1. okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Około 55% z nich zaznaczyło poprawną odpowiedź wskazując, iż Bob podczas zabawy szkolnej był odpowiedzialny za przygotowanie nagrody na konkurs taneczny (odpowiedź E. – *prize*). Około 17% gimnazjalistów wybrało odpowiedź C. (*invitations*), która jest odpowiedzią dodatkową i nie pasuje do żadnej osoby. Nie zrozumieli oni fragmentu dialogu, w którym pada stwierdzenie, iż zaproszenia (*invitations*) nie będą na zabawę potrzebne.

Zad. 2.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	3,44%	4,13%	4,87%	0,75	0,75	0,74
B.	5,19%	4,74%	5,13%			
C.	6,29%	5,84%	5,83%			
D.	75,41%	75,45%	73,89%			
E.	9,56%	9,76%	10,22%			
Fracja opuszczeń	0,09%	0,06%	0,03%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
łatwe.		łatwe.		łatwe.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

W zadaniu 2.2. John był odpowiedzialny za przygotowanie jedzenia na zabawę szkolną (odpowiedź D.). Mimo iż zadanie okazało się dla uczniów łatwe, około 25% gimnazjalistów nie знаło podstawowego słownictwa związanego z żywnością, takiego jak *snacks*, *biscuits*, *cookies* czy *crisps* i nie potrafiło przypisać Johnowi omawianego zadania.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 2.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	79,81%	79,18%	78,21%	0,80	0,79	0,78
B.	5,10%	5,74%	5,70%			
C.	6,50%	7,11%	7,25%			
D.	4,98%	4,23%	4,79%			
E.	3,50%	3,63%	3,89%			
Fracja opuszczeń	0,06%	0,07%	0,13%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
		łatwe.			łatwe.	łatwe.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie 2.3. okazało się dla gimnazjalistów łatwe. Większość z nich (prawie 80%) poprawnie wskazała odpowiedź A. - za przygotowanie dekoracji (*decorations*) na szkolną zabawę była odpowiedzialna Amy. Także w tym zadaniu drugą najczęściej wybieraną odpowiedzią była dodatkowa odpowiedź (dystraktor) C. – wskazało ją około 7% tegorocznych gimnazjalistów.

Zad. 2.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	8,54%	7,88%	8,16%	0,75	0,75	0,74
B.	75,50%	75,34%	74,13%			
C.	8,10%	7,75%	8,46%			
D.	3,18%	3,51%	3,41%			
E.	4,46%	5,32%	5,68%			
Fracja opuszczeń	0,23%	0,19%	0,15%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
		łatwe.			łatwe.	łatwe.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Odpowiedź B. była poprawną odpowiedzią w **zadaniu 2.4.** - muzykę na zabawę szkolną miała przygotować Alice. Około 25% uczniów nie zrozumiało szczegółowej informacji mówiącej o tym, iż Alice ma setki płyt CD (*She's got hundreds of CDs...*) i obiecała przynieść niektóre z nich na zabawę (*...and she promised to bring some to the party*).

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie komunikat. Zdecyduj, które ze zdań 3.1.–3.3. są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz). Zakreśl literę P albo F.

Komunikat

Can you stop chatting for a second? I've got something to tell you. It's about this evening. You know that we're going to the theatre to see John Guild's play. It starts at half past six. I've just talked to our Art teacher, Mr Dean. He says that the school bus will leave at five thirty. We all need to be at the school entrance at about five fifteen. Oh, one more thing – some of us haven't paid for the theatre tickets yet. I've got the list of students with me. Oops, my name is here too. Anyway, the teacher will collect the money during the next break. He'll be waiting for us in room 25. Oh, and some good news – we don't have to wear our school uniforms this evening!

3.1.	The play at the theatre begins at 5:30.	P	<input checked="" type="radio"/> F
3.2.	Some students will have to go and see the teacher.	<input checked="" type="radio"/> P	F
3.3.	The speaker is a student.	<input checked="" type="radio"/> P	F

Zad. 3.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
P	39,89%	40,77%	41,35%	0,60	0,59	0,59
F	60,05%	59,17%	58,60%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,06%	0,05%	0,03%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Komentarz

Zadanie 3.1. okazało się dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne. Około 40% z nich nie rozumiało, na podstawie usłyszanego komunikatu, że spektakl w teatrze rozpoczyna się o godzinie 6.30 i wybrało odpowiedź P dla zdania 3.1.

Zad. 3.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
P	60,05%	59,29%	61,07%	0,60	0,59	0,61
F	39,77%	40,59%	38,81%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,17%	0,13%	0,12%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Zdanie 3.2., mówiące o konieczności spotkania się niektórych uczniów z nauczycielem, było zdaniem prawdziwym. Zadanie to okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Podobnie jak w przypadku zdania 3.1., około 40% gimnazjalistów nie zrozumiało tej części komunikatu. Fragment, który zawierał tę szczegółową informację brzmiał: ... *the teacher will collect money during the next break. He will be waiting for us in room 25.*

Zad. 3.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
P	83,28%	82,70%	82,15%	0,83	0,83	0,82
F	16,55%	17,14%	17,78%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,17%	0,17%	0,07%	Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe.	łatwe.	łatwe.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi						

Komentarz

Zdanie 3.3., które wymagało określenia, czy osoba przekazująca komunikat jest uczniem czy nie, okazało się dla gimnazjalistów zadaniem łatwym. Poprawną odpowiedź (P) zaznaczyło około 83% uczniów. Mówiący wyraźnie identyfikował się z grupą, której przekazywał komunikat, np.: *I've got the list of students with me. Oops, my name is here too.* lub *He (the teacher) will be waiting for us in room 25*, co zrozumiała większość zdających.

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Wypowiedź 1.

Where did you buy those shoes?

Wypowiedź 2.

My parents are going to buy me a new iPhone!

Wypowiedź 3.

Could you help me with this bag, please?

Wypowiedź 4.

What do you keep in that huge box over there?

- A. Really? Lucky you!
- B. Sure. It looks really heavy.
- C. They are still in my luggage.
- D. I got them from an online shop.
- E. Two pairs of heavy winter boots.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
D	A	B	E

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 4.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	5,33%	4,83%	5,41%	0,66	0,66	0,65
B.	6,56%	7,46%	7,63%			
C.	7,90%	7,12%	7,00%			
D.	66,49%	65,52%	65,01%			
E.	13,52%	15,02%	14,82%			
Fracja opuszczeń	0,06%	0,05%	0,07%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		

Wymagania ogólne
IV. Reagowanie na wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia

Komentarz

Zdanie 4.1. zawierało pytanie o miejsce, w którym zostały zakupione buty. Odpowiedź na nie okazała się dla gimnazjalistów umiarkowanie trudna. Około 35% uczniów nie wybrało jednoznacznej, poprawnej odpowiedzi D., która mówiła o zakupie butów w sklepie internetowym. Około 15% z nich zasugerowało się podobnym do polskiego słowa wyrazem *boot* i jako odpowiedź błędnie wskazało zdanie E.

Zad. 4.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	67,07%	66,21%	65,71%	0,67	0,66	0,66
B.	5,65%	5,57%	6,18%			
C.	11,45%	11,61%	11,97%			
D.	10,96%	11,43%	11,28%			
E.	4,69%	5,09%	4,75%			
Fracja opuszczeń	0,12%	0,07%	0,07%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		

Wymagania ogólne
IV. Reagowanie na wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.

Komentarz

W wypowiedzi 4.2. słyszymy nastolatka, który mówi o tym, że rodzice zamierzają kupić mu nowy iPhone. Do tej wypowiedzi należało dopasować reakcję A. (*Really? Lucky you!*). Zadanie okazało się umiarkowanie trudne, gdyż około 34% uczniów nie wskazało poprawnej odpowiedzi. Około 12% zdających zupełnie nie zrozumiało tej wypowiedzi, wybierając jako poprawny dystraktor C., który w żaden sposób nie nawiązywał do wypowiedzi 4.2.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 4.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	5,51%	5,61%	5,98%	0,76	0,76	0,76
B.	76,46%	76,11%	75,69%			
C.	8,33%	8,49%	8,66%			
D.	4,87%	5,07%	5,13%			
E.	4,72%	4,59%	4,42%			
Fracja opuszczeń	0,09%	0,05%	0,08%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe.	łatwe.	łatwe.
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.						

Komentarz

Zadanie 4.3. okazało się dla gimnazjalistów łatwe. Około 75% z nich dopasowało do wypowiedzianej prośby o pomoc przy dźwiganiu torby właściwą reakcję B. (*Sure. It looks really heavy.*).

Zad. 4.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	5,71%	5,83%	5,93%	0,60	0,60	0,61
B.	5,89%	5,37%	5,20%			
C.	18,59%	18,64%	18,33%			
D.	9,29%	9,55%	9,75%			
E.	60,31%	60,42%	60,59%			
Fracja opuszczeń	0,06%	0,15%	0,12%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia						

Komentarz

Najtrudniejszym zadaniem w wiązce 4. było zadanie 4.4. Około 40% gimnazjalistów nie wskazało poprawnej reakcji E. na pytanie *What do you keep in that huge box?* Prawie 20% uczniów wskazało błędnie na dystraktor C., który, podobnie jak w zadaniu 4.2., w żaden sposób nie nawiązywał do pytania. Poprawna odpowiedź zawierała informację, że w ogromnym pudle znajdują się dwie pary ciężkich butów zimowych.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 5. (0–3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (5.1.–5.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

5.1. X: How do you get to school?

Y: _____

A. Everything was fine.

B. At the tram stop.

C. I usually walk.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	16,46%	16,29%	18,31%	0,64	0,64	0,62
B.	19,43%	19,67%	19,67%			
C.	64,02%	63,86%	61,81%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,09%	0,18%	0,20%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
IV. Reagowanie na wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

Komentarz

Na proste pytanie *Jak dojeżdżasz do szkoły?*, nie potrafiło odpowiednio zareagować prawie 40% gimnazjalistów. Prawie 20% uczniów udzieliło bezsensownej odpowiedzi B. – *Na przystanku tramwajowym*, drugie tyle udzieliło równie nieadekwatnej odpowiedzi A. – *Wszystko było w porządku*.

5.2. X: I'm going to the cinema with Mark tonight.

Y: _____

X: I will. I can't wait.

A. What's on at the cinema?

B. Great! Have a good time.

C. There will be lots of people tonight.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	13,87%	13,56%	13,36%	0,60	0,57	0,59
B.	59,53%	57,14%	59,00%			
C.	26,49%	29,16%	27,41%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,12%	0,13%	0,22%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
IV. Reagowanie na wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Do wypowiedzi 5.2. *Idę dziś wieczorem z Markiem do kina* właściwą reakcją *Świetnie! Bawcie się dobrze* wskazało niespełna 60% uczniów. 30% gimnazjalistów wybrało dystraktor C., gdyż prawdopodobnie zasugerowało się tym samym słowem *tonight*, występującym zarówno w wypowiedzi 5.2., jak i błędnej odpowiedzi C. Część z uczniów, która zaznaczyła niepoprawną odpowiedź C., najprawdopodobniej niewłaściwie odczytała znaczenie słowa *there* w konstrukcji *tere will be*.

5.3. X: Hi, Lucy. When did you come back from Dublin?

Y: _____

- A. Not bad. I've just come back.
- B. Sorry, I'm not going to Dublin.
- C. Last week, but I'm going there again.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	8,25%	8,74%	8,48%	0,72	0,71	0,69
B.	19,93%	20,40%	22,40%	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających		
C.	71,65%	70,76%	68,97%			
Fracja opuszczeń	0,17%	0,09%	0,10%	łatwe.	łatwe.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
IV. Reagowanie na wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia						

Komentarz

Odpowiedź na pytanie *Kiedy wróciłeś z Dublinia?* najłatwiejsza okazało się dla uczniów w województwie lubuskim, a najtrudniejsza dla zachodniopomorskich gimnazjalistów. Poprawną odpowiedź C. wybrało od 68,97% zdających w Zachodniopomorskiem, do 71,65% zdających w Lubuskim. Około 20% uczniów wybrało dystraktor B., sugerując się nazwą miasta występującą zarówno w dystraktorze, jak i w pytaniu.

Zadanie 6. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

6.1. Co powiesz na pożegnanie koleżance, która wyjeżdża na rok?

- A. Promise to keep in touch.
- B. I haven't seen you for a year.
- C. Nice to see you after such a long time.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	49,21%	50,01%	48,32%	0,49	0,50	0,48
B.	25,96%	24,76%	26,28%	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających		
C.	24,56%	25,14%	25,25%			
Fracja opuszczeń	0,26%	0,10%	0,13%	trudne.	umiarkowanie trudne.	trudne.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe.

Komentarz

Zadanie 6.1. okazało się dla większości gimnazjalistów zadaniem trudnym. Około 50% z nich nie wskazało poprawnej wypowiedzi A. w sytuacji, kiedy żegnamy się z koleżanką wyjeżdżającą na rok. W zamian uczniowie wybierali wypowiedzi adekwatne do sytuacji, w której spotykamy się z kimś, kogo przez dłuższy czas nie widzieliśmy.

6.2. Jak poprosisz koleżankę o coś do picia?

- A. Can I give you something to drink?
- B. Could I have something to drink?
- C. Would you like something to drink?

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	27,80%	27,42%	26,74%	0,61	0,61	0,61
B.	61,36%	60,57%	60,97%			
C.	10,78%	11,96%	12,22%			
Fracja opuszczeń	0,06%	0,05%	0,05%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.

Komentarz

Około 40% gimnazjalistów nie potrafi wskazać, jakiego pytania należy użyć, prosząc koleżankę o coś do picia. Uczniowie ci wskazywali na odpowiedzi, które mogłyby być użyte w sytuacji, gdy chcemy komuś coś do picia zaoferować.

6.3. Kolega dziękuje Ci za pobyt w Twoim domu. Co odpowiesz?

- A. It was a pleasure.
- B. Thank you anyway.
- C. Let me introduce myself.

Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	62,41%	59,51%	60,27%	0,62	0,60	0,60
B.	18,76%	22,48%	21,28%			
C.	18,39%	17,68%	18,13%			
Fracja opuszczeń	0,44%	0,33%	0,28%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Wymagania szczegółowe

6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe

Komentarz

Umiarkowanie trudnym dla tegorocznych gimnazjalistów okazało się wskazanie właściwej reakcji (A.) na podziękowanie kolegi za gościnę w naszym domu. Prosta odpowiedź *It was a pleasure* została wybrana przez około 60% z nich. Około 18% uczniów zupełnie nie rozumiało bezsensownej w tym zestawieniu odpowiedzi C. (*Pozwól, że się przedstawię*), zaznaczając ją jako poprawną.

Zadanie 7. (0–4)

**Przeczytaj ogłoszenia 7.1.–7.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie (A–E).
Wpisz rozwiązania do tabeli.**

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

7.1.

SWIMMING POOL – WEST LONDON
Pool for kids → ground floor
(children must be accompanied
by an adult)
Open on weekdays only!
Take a shower before entering
the pool area.
It's necessary for all swimmers
to wear caps and swimsuits.

7.2.

DANGER!
HIGH WAVES!
No lifeguard on duty!
Swim at your own risk.

7.3.

REDBRIDGE SWIMMING CLUB
IN EAST LONDON
invites
swimmers of all ages and abilities
to aqua-aerobics classes.
We meet every Saturday and Sunday,
9:00 a.m. – 11:00 a.m.
Come inside and get more
information from our swimming
instructors.

7.4.

SPECIAL SUMMER OFFERS!
We are located 200 kilometres from
the beach but we have everything you
need to enjoy holidays by the sea!
Choose from over 300 products.
Only from Monday to Thursday,
all swimsuits and beach balls 40% off!
Changing rooms →
←Customer Service Desk
(next to the checkouts)

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

- A. You can see this text on a beach.
- B. You can find this text in a sports shop.
- C. This text informs people about what they must put on.
- D. This text contains information about some weekend activities.
- E. This text informs holidaymakers about how to get to the beach.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.
C	A	D	B

7.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	6,24%	6,83%	7,25%	0,56	0,55	0,54
B.	7,75%	8,57%	8,94%			
C.	56,09%	55,21%	54,48%			
D.	21,82%	20,98%	21,34%			
E.	7,98%	8,31%	7,90%			
Fracja opuszczeń	0,09%	0,07%	0,07%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Komentarz

W ogłoszeniu 7.1. należało rozpoznać szczegółową informację na temat kostiumu i czepka kąpielowego, które należy ubrać, chcąc korzystać z reklamowanego basenu. Prawie połowa uczniów nie potrafiła wyszukać tej informacji w ogłoszeniu. Około 20% gimnazjalistów błędnie wybrało odpowiedź D., choć trudno powiedzieć, co zadecydowało o takim właśnie wyborze.

7.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	70,19%	68,60%	67,96%	0,70	0,69	0,68
B.	4,87%	5,17%	5,73%			
C.	17,45%	17,75%	18,20%			
D.	2,36%	2,78%	2,83%			
E.	4,95%	5,56%	5,23%			
Fracja opuszczeń	0,15%	0,07%	0,02%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

W zadaniu 7.2. poprawną odpowiedź A. wybrało od 67,96% uczniów w województwie zachodniopomorskim do 70,19% województwie lubuskim. Wynika z tego, że około 30% zdających nie potrafiło określić miejsca, w którym można spotkać ogłoszenie 7.2. mówiące o niebezpieczeństwie kąpeli na plaży z powodu wysokich fal. Około 18% gimnazjalistów zdecydowało się na błędną odpowiedź C. (*This text informs people about what they must put on*), co sugeruje całkowity brak zrozumienia ogłoszenia 7.2. i odpowiedzi C.

7.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	4,46%	4,09%	4,29%	0,69	0,69	0,69
B.	10,20%	9,98%	9,84%			
C.	10,46%	10,57%	11,03%			
D.	68,65%	69,39%	68,62%			
E.	6,03%	5,78%	6,09%			
Fracja opuszczeń	0,17%	0,13%	0,12%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Umiarkowanie trudnym dla tegorocznych gimnazjalistów okazało się wskazanie szczegółowej informacji o weekendowych zajęciach z aerobiku na basenie w ogłoszeniu 7.3. Około 30 % zdających nie wskazała poprawnej odpowiedzi C., błędnie wskazując pozostałe odpowiedzi jako poprawne.

7.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	7,34%	7,77%	7,87%	0,55	0,56	0,53
B.	55,07%	55,54%	53,01%			
C.	2,91%	2,77%	3,30%			
D.	2,88%	3,19%	3,30%			
E.	31,59%	30,54%	32,42%			
Fracja opuszczeń	0,12%	0,10%	0,05%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		umiarkowanie trudne.		
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi						

Komentarz

Wskazanie miejsca, w którym można znaleźć ogłoszenie 7.4. (sklep sportowy), okazało się za trudne dla około 45 % uczniów. Prawie jedna trzecia gimnazjalistów błędnie wskazała na odpowiedź E. twierdząc, że tekst zawiera informacje o tym, jak dotrzeć do plaży. Prawdopodobnie sugerowali się oni słowem *beach*, które występuje zarówno w ogłoszeniu, jak i w odpowiedzi E.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 8.1.–8.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

8.1. Text A and Text B are both about

- A. holidays.
- B. pets.
- C. films.

Text B

*Mia,
I'm really sorry but I can't go to the cinema with you. My cat is ill. She doesn't want to eat and she's very weak. I have to take her to the vet. Sorry once again.
Jessica*

Text A

*Gina,
I've just come back from my holiday and there was a surprise waiting for me at home. I got a puppy from my parents! She's sweet. I've called her Pearl. Visit me in the afternoon. We'll take her for a walk.
Ann*

8.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	13,00%	13,54%	14,95%	0,74	0,74	0,72
B.	74,07%	73,68%	72,36%			
C.	12,76%	12,63%	12,55%			
Fracja opuszczeń	0,09%	0,11%	0,05%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				łatwe.	łatwe.	łatwe.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu

Komentarz

Zadanie 8.1. sprawiło trudność co czwartemu gimnazjaliście. W zadaniu należało określić główną myśl obu tekstów. Poprawna odpowiedź (B.) określa, że teksty opisują zwierzątka domowe – kota i szczeniaka. Prawdopodobnie słowa *puppy* i/lub *pets* nie zostały zrozumiane przez tych, którzy zadania nie rozwiązyali.

JOIN OUR CLUB!!!

Would you like to learn how to take perfect photos? Experience isn't necessary. All you need to join our club is some free time and your own camera.
First meeting: Friday, 5 p.m.

8.2. To join the club you should

- A. have some experience in photography.
- B. bring a few good photos with you.
- C. have some photo equipment.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

8.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	32,55%	30,64%	31,10%	0,52	0,54	0,53
B.	14,86%	15,66%	16,29%			
C.	52,48%	53,59%	52,56%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,12%	0,09%	0,05%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Komentarz

Prawie połowa tegorocznych gimnazjalistów nie potrafiła wskazać warunku, jaki określa tekst 8.2., a który powinien zostać spełniony, aby zostać członkiem klubu fotograficznego. Około 31% uczniów błędnie stwierdziło, iż konieczne do tego jest doświadczenie w fotografowaniu (odpowiedź A.) Prawdopodobnie wybrali tę odpowiedź na podstawie tego, iż słowo *experience* pojawia się zarówno w odpowiedzi A., jak i w tekście. Poprawna odpowiedź C. mówi o tym iż osoby wstępujące do klubu powinny posiadać swój aparat.

Mum,
Don't call me. I've left my mobile at Peter's place and I'll get it back tomorrow. I've already done my homework 😊 I have to go to a computer shop. I'll be back at 6 o'clock.
Keith

8.3. Which is true about Keith?

- A. He can't use his phone today.
- B. He is going to phone Peter after 6 o'clock.
- C. He will do his homework when he gets back.

8.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	61,10%	62,17%	62,43%	0,61	0,62	0,62
B.	17,57%	16,44%	17,35%			
C.	21,21%	21,26%	20,05%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,12%	0,13%	0,12%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

W zadaniu 8.3. gimnazjaliści mieli wskazać prawdziwą informację dotyczącą Keith. Zadanie to okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne – około 60 % wskazało poprawną odpowiedź A., która informuje, iż nastolatek nie może w dniu dzisiejszym korzystać ze swojego telefonu, gdyż zostawił go u kolegi i odzyska go dopiero jutro. Ponad jedna piąta uczniów błędnie wskazała odpowiedź C. mówiącą, że Keith dopiero przystąpi do pracy nad zadaniem domowym, podczas gdy w tekście mamy wyraźną informację, iż zadanie domowe zostało już przez chłopca wykonane (*I've already done my homework*).

Message ✕	
From:	Lisa Brown
To:	Jane Preston
Subject:	Hello!
<p>Hi Jane, Do you have any plans for Saturday? Can you come to my party? It's going to be great. Tom's sorry but he can't join us. He's away. But we'll have fun anyway. I can't wait to see you! Love, Lisa</p>	

8.4. Lisa wrote the email

- A. to say sorry to Jane.
- B.** to invite Jane to her party.
- C. to ask Jane about Tom's plans.

8.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	5,86%	6,29%	7,17%	0,84	0,84	0,83
B.	83,86%	84,02%	82,80%	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających		
C.	10,23%	9,61%	9,95%			
Frakcja opuszczeń	0,06%	0,07%	0,05%	łatwe.	łatwe.	łatwe.

Wymagania ogólne
II. Rozumienie wypowiedzi
Wymagania szczegółowe
3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

Komentarz

Łatwe dla tegorocznych gimnazjalistów okazało się wskazanie celu, w jakim został napisany e-mail w zadaniu 8.4. Większość uczniów rozpoznała powód, którym było zaproszenie koleżanki na przyjęcie. Prawidłowo rozpoznali oni związek pomiędzy słowem *invite* i pytaniem zawartym w e-mailu *Can you come to my party?*

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj opisy trzech festiwali muzycznych (A–C) oraz pytania ich dotyczące (9.1.–9.4.). Do każdego pytania dopasuj właściwy festiwal. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden festiwal pasuje do dwóch pytań.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

SCOTTISH MUSIC FESTIVALS

A.	Every July, <i>Happy Tunes Festival</i> attracts the most talented jazz musicians from America. It's a great opportunity to listen to good jazz music and have a chat with foreign artists. You can also try canoeing or sailing in the beautiful scenery of the Scottish lakes. Traditionally, there is a fireworks display organised late in the evening.
B.	In the past, <i>Sound Shock Festival</i> was organised by a lake where people listened to music and enjoyed water sports. But since 2002 the festival has taken place in an old factory in Edinburgh where rock, jazz and rap music sound much better! <i>Sound Shock</i> is now an international festival with over seventy artists from abroad performing for Scottish fans.
C.	<i>Music Waves Festival</i> held in Glasgow promotes eco-friendly living and a unique type of music – Scottish folk. Visitors from abroad come to the festival not only to listen to songs performed by Scottish amateur bands and solo artists, but also to try some local food, like bread or cheese, made using one-hundred-year-old recipes.

Which festival is best for someone who

9.1.	would like to taste some traditional products?	C
9.2.	wants to listen to various kinds of music?	B
9.3.	likes listening to Scottish musicians?	C
9.4.	enjoys water sports?	A

Zad. 9.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	32,87%	32,45%	33,08%	0,60	0,60	0,59
B.	7,46%	7,45%	8,00%			
C.	59,53%	59,73%	58,57%	Interpretacja współczynnika łatwości		
Frakcja opuszczeń	0,12%	0,33%	0,23%	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Do pytania 9.1. (o festiwal, podczas którego można spróbować tradycyjnych potraw) należało dopasować tekst C. o festiwalu szkockiej muzyki ludowej w Glasgow. Elementem, który jednoznacznie na to wskazuje jest fragment mówiący, iż oprócz słuchania muzyki uczestnicy mają okazję wypróbowania potraw przygotowanych na podstawie stuletnich przepisów. Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – niespełna 60% uczniów wskazało poprawną odpowiedź.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 9.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	33,16%	32,24%	32,12%	0,48	0,49	0,49
B.	48,43%	48,90%	48,90%			
C.	18,04%	18,43%	18,48%			
Frakcja opuszczeń	0,29%	0,39%	0,43%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	trudne.	trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Trudne dla tegorocznych gimnazjalistów okazało się dopasowanie tekstu B. (o festiwalu, na którym artyści z różnych krajów i grający różną muzyką występują dla szkockich fanów) do pytania 9.2. Ponad połowa uczniów prawdopodobnie nie zrozumiała pytania, a w szczególności zawartego w nim wyrażenia *various kinds of music*.

Zad. 9.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	16,55%	15,94%	16,99%	0,68	0,69	0,67
B.	15,18%	15,12%	16,13%			
C.	67,86%	68,53%	66,58%			
Frakcja opuszczeń	0,23%	0,25%	0,15%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Pytanie 9.3. należało dopasować do tekstu C., podobnie jak pytanie 9.1. Fragmentem, który decydował o właściwym wyborze było stwierdzenie, mówiące o możliwości słuchania na festiwalu w Glasgow szkockich zespołów amatorskich artystów występujących solo. Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – około 68% uczniów rozwiązało je poprawnie.

Zad. 9.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	32,11%	33,96%	32,49%	0,32	0,34	0,32
B.	61,83%	60,19%	60,46%			
C.	5,45%	5,36%	6,26%			
Frakcja opuszczeń	0,55%	0,47%	0,76%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	trudne.	trudne.
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Zadanie 9.4. okazało się najtrudniejszym zadaniem zamkniętym w całym arkuszu z języka angielskiego. Poprawnej odpowiedzi udzieliła niespełna jedna trzecia gimnazjalistów. Prawie 70% uczniów nie dopasowało pytania 9.4., dotyczącego sportów wodnych, jakie można uprawiać podczas festiwalu, w którym min. występują amerykańscy muzycy jazzowi (tekst A.).

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 10.1.–10.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. be	B. break	C. have	D. less	E. older	F. relax
-------	----------	---------	---------	----------	----------

SUMMER JOBS FOR TEENS
FAQs

Can teenagers work?
Yes, they can, but they have to **10.1.** A thirteen to get a job.

How many hours can teenagers work a week?
Thirteen-year-olds can work for up to five hours a day on Saturdays and school holidays. And **10.2.** E teens can work for up to eight hours a day. You can work for a maximum of thirty-five hours a week.

Do teenagers have to work the whole year?
Don't worry, they don't! All teens must take at least a two-week **10.3.** B from any work during school holidays.

Zad. 10.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	54,05%	53,78%	54,38%	0,54	0,54	0,54
B.	8,48%	9,08%	9,29%	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających umiarkowanie trudne. umiarkowanie trudne. umiarkowanie trudne.		
C.	12,21%	12,31%	11,97%			
D.	8,97%	8,93%	8,51%			
E.	11,33%	11,53%	11,56%			
F.	4,72%	4,16%	4,11%			
Frakcja opuszczeń	0,09%	0,15%	0,12%			
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Zadanie 10.1. dla tegorocznych gimnazjalistów okazał się umiarkowanie trudne. Ponad 45 % uczniów nie potrafiło właściwie uzupełnić luki podanym czasownikiem *be*. Świadczy to o braku umiejętności określania wieku i użycia do tego celu właściwego czasownika. Około 12 % zdających błędnie zastąpiła czasownik *be* czasownikiem *have*, dokonując tzw. „kalki” z języka polskiego.

Zad. 10.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	5,94%	5,79%	5,71%	0,54	0,54	0,53
B.	7,69%	8,06%	7,96%			
C.	14,71%	14,69%	15,65%			
D.	9,12%	8,63%	8,66%			
E.	54,37%	53,73%	53,19%			
F.	7,98%	8,85%	8,64%			
Fracja opuszczeń	0,12%	0,19%	0,17%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.			

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Również zadaniu 10.2. nie sprostało około 45% uczniów gimnazjum. W drugą lukę należało wstawić stopień wyższy przymiotnika *old*, który był jedynym pasującym w tym miejscu wyrazem. Około 15% gimnazjalistów błędnie wybrało do luki 10.2. czasownik *have*, tworząc pozbawione sensu zdanie.

Zad. 10.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	7,02%	7,38%	7,52%	0,32	0,31	0,32
B.	32,20%	31,36%	32,03%			
C.	9,32%	9,51%	8,88%			
D.	8,74%	8,59%	8,58%			
E.	5,83%	5,14%	5,98%			
F.	36,68%	37,66%	36,76%			
Fracja opuszczeń	0,17%	0,27%	0,25%			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
	trudne.	trudne.	trudne.			

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

W ostatnią lukę 10.3. należało wstawić proste słowo *break* (przerwa), które w tekście uzupełniało zwrot *a two-week break*. Prawie 70% gimnazjalistów nie potrafiło wykonać tego zadania. Najczęściej wybieraną błędną odpowiedzią (wybrało ją około 37% gimnazjalistów) był czasownik *relax*, który w żaden sposób nie pasował do luki 10.3.

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl literę A, B albo C.

Message ✖	
From:	annburton@gmail.com
To:	suerichardson@yahoo.co.uk
Subject:	Hi Sue!
<p>Dear Sue,</p> <p>I hope you're fine. It's a pity you 11.1. <u>C</u> be with us last weekend. The club meeting was really interesting. And guess what? We have a new instructor. He's quite young, but very good 11.2. <u>B</u> showing us amazing basketball tricks. You must come to the next meeting. I hope it'll be as 11.3. <u>A</u> as the first one.</p> <p>Ann</p>	

- 11.1. A. weren't B. didn't **C. couldn't**
- 11.2. A. to **B. at** C. on
- 11.3. **A. exciting** B. more exciting C. the most exciting

Zad. 11.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	20,02%	20,40%	20,75%	0,42	0,42	0,41
B.	38,00%	37,40%	37,92%			
C.	41,87%	42,02%	41,18%			
Frakcja opuszczeń	0,12%	0,17%	0,15%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	trudne.	trudne.

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Prawie 60% gimnazjalistów nie zna zasad dotyczących używania czasowników modalnych. Dlatego też nie wiedzieli oni, iż jedyną poprawnie gramatyczną odpowiedzią w zadaniu 11.1. było użycie czasownika *couldn't* (odpowiedź C.). Ta grupa uczniów nie potrafi także budować przeczeń w czasie przeszłym, zarówno z użyciem czasownika *were* jak i *did*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego na poziomie podstawowym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zad. 11.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	35,87%	36,02%	36,66%	0,43	0,42	0,42
B.	43,18%	42,38%	41,84%			
C.	20,86%	21,36%	21,38%			
Fracja opuszczeń	0,09%	0,25%	0,12%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	trudne.	trudne.

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych
Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Około 60% uczniów nie zna także angielskiego wyrażenia *dobry w (czymś)*, gdyż nie potrafili oni wybrać właściwego przyminka *at* (odpowiedź B.), który stanowi w zadaniu 11.2. jedyne poprawne uzupełnienie przymiotnika *good*.

Zad. 11.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	43,24%	45,53%	42,77%	0,43	0,46	0,43
B.	37,44%	35,94%	37,16%			
C.	19,14%	18,36%	19,85%			
Fracja opuszczeń	0,17%	0,17%	0,22%	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	trudne.	trudne.

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych
Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Podobnie jak zadania 11.1. i 11.2., zadanie 11.3. okazało się dla gimnazjalistów trudne. Sprawdzało ono zasady użycia przymiotnika zastosowanego w celu porównania. Około 55% gimnazjalistów nie potrafi właściwie zastosować angielskiego przymiotnika w wyrażeniu *tak ekscytujący jak*.