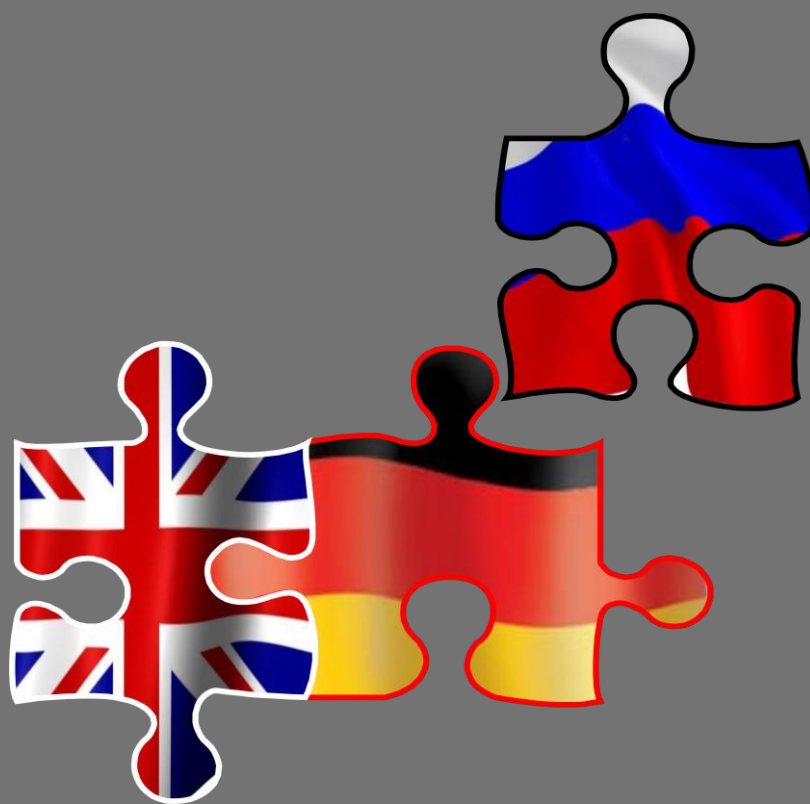


2013

Analiza osiągnięć gimnazjalistów

Język rosyjski

POZIOM ROZSZERZONY



Окręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Serżжа: Алло, Машка, где ты?

Маша: Я же тебе говорила, что поеду к Ане за учебником по физике. А что случилось?

Serżжа: Ты спрашиваешь, что случилось!? Я же из-за тебя на футбол опоздаю. Матч начинается через 20 минут, и меня уже ребята с билетами ждут около стадиона! Нервничают! Боюсь, что пойдут без меня.

Маша: А я тут при чём?

Serżжа: Да я не могу из дома выйти! Ты мои ключи не видела? Их нигде нет!

Маша: Я же тебе крикнула, что беру твои ключи, когда выходила из дома. Ты спал, что ли?

Serżжа: Нет, но я не слышал.

Маша: Конечно, играл в компьютерные игры!

Serżжа: Да перестань, я уже давно из этого вырос. Просто Филипп дал мне послушать новый альбом моей любимой рок-группы, и я сидел в наушниках.

Маша: А я теперь виновата?

Serżжа: Маш, а ты можешь приехать? Выручи меня, пожалуйста!

Маша: Ну... не знаю...

Serżжа: Я мусор за тебя вынесу.

Маша: Ну хорошо! Что не сделаешь для любимого брата!

Usłyszysz rozmowę brata z siostrą.

1.1. Серżжа не может найти

- A. ключи от дома.
- B. билеты на футбол.
- C. учебник по физике.

1.2. Когда Маша выходила из дома, Серżжа

- A. крепко спал.
- B. слушал музыку.
- C. играл на компьютере.

1.3. Серżжа звонит сестре, чтобы

- A. пригласить её на соревнования.
- B. предупредить об опоздании.
- C. попросить ему помочь.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	66,67	61,76	—	0,67	0,62	—
B.	33,33	26,47	—			
C.	0,00	11,76	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Większość gimnazjalistów nie miała problemów ze znalezieniem właściwej informacji, ponieważ słowo *ключ* występuje dwa razy w tekście i raz w zadaniu.

1.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	14,71	—	0,00	0,59	—
B.	0,00	58,82	—			
C.	100,00	26,47	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne.	umiarkowanie trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie bardzo trudne dla rozwiązujących je trojga gimnazjalistów z województwa lubuskiego (nikt nie rozwiązał) i umiarkowanie trudne dla pozostałych. W tekście mogło być niezrozumiałe słowo *наушники*.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	33,33	14,71	—	0,67	0,74	—
B.	0,00	11,76	—			
C.	66,67	73,53	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	łatwe.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.4) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu						

Komentarz

Zadanie łatwe i umiarkowanie trudne. Określenie intencji autora tekstu, który prosił o pomoc siostrę, nie przysporzyła większych problemów gimnazjalistom, szczególnie z województwa wielkopolskiego.

Текст 2.

Внимание! Вы хорошо меня слышите? Я – представитель туристического бюро «Радуга». Начинаем экскурсию! Посмотрите, пожалуйста, направо. Вы видите здание известного Театра оперы и балета. Попастъ туда нелегко. Билеты разбирают за месяц до спектакля. С левой стороны от театра – Исторический музей. Завтра утром мы пойдём туда на экскурсию. А теперь перед нами одна из прекрасных пешеходных улиц города. К сожалению, водитель не может сейчас здесь остановиться. Сегодня после обеда мы приедем сюда ещё раз, и вы сможете купить разные подарки и сувениры в торговом центре. На это у вас будет два часа. В гостиницу на ужин вернёмся на метро, поэтому сдайте по 30 рублей руководителю группы. Встретимся у входа на станцию «Театральная». Я буду ждать вас там в 6 часов вечера. А теперь мы подъезжаем к историческому центру города, и я хочу обратить ваше внимание на его важнейшие достопримечательности. Посмотрите на этот старинный замок, мимо которого мы проезжаем. Я думаю, в такой солнечный день у вас получатся прекрасные фотографии. Напоминаю, что во время движения нельзя вставать со своих мест и ходить по салону.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Usłyszysz wypowiedź.

1.4. Сегодня во второй половине дня туристы

- A. сделают покупки.
- B. посмотрят балет.
- C. посетят музей.

1.5. Экскурсовод просит туристов

- A. не фотографировать.
- B. собрать деньги.
- C. подождать его.

1.6. Этот текст можно услышать в

- A. гостинице.
- B. автобусе.
- C. турбюро.

1.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	66,67	41,18	—	0,67	0,41	—
B.	0,00	29,41	—			
C.	33,33	29,41	—			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Znalezienie w tekście informacji, dotyczącej zajęć popołudniowych zaplanowanych dla turystów okazało się zadaniem trudnym dla piszących z województwa wielkopolskiego i umiarkowanie trudnym dla gimnazjalistów z województwa lubuskiego.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

1.5.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	32,35	—	0,67	0,24	—
B.	66,67	23,53	—			
C.	33,33	44,12	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Znalezienie w tekście informacji, dotyczącej prośby przewodnika wycieczki skierowanej do turystów, okazało się zadaniem trudnym i umiarkowanie trudnym. Większość piszących z województwa wielkopolskiego udzieliła błędnych odpowiedzi.

1.6.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A	0,00	26,47	—	0,33	0,59	—
B	33,33	58,82	—			
C	66,67	14,71	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	umiarkowanie trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.						

Komentarz

W tym zadaniu określenie kontekstu wypowiedzi (w autobusie) okazało się zadaniem trudnym i umiarkowanie trudnym. Błędne odpowiedzi są wynikiem nieuwważnego słuchania tekstu.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące ubierania się. На podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Wypowiedź 1.

Каждый молодой человек хочет быть модным, но я думаю, что главное – иметь свой стиль. Считаю, что он у меня есть. Мне нравятся футболки с оригинальными рисунками и яркие куртки. Покупаю их в любимых магазинах. У меня немного вещей, и я о них забочусь. Всегда ругаюсь с моими младшими братьями, если они без разрешения надевают что-нибудь моё, а потом ещё и бросают куда попало. Как меня это раздражает!

Wypowiedź 2.

Моя старшая сестра – ужасная модница. Она отлично знает, что с чем надеть и что кому идёт. У неё на полках все вещи по цветам разложены, и все такие красивые! А я совсем другая. И хоть просматриваю журналы мод, то и так абсолютно не знаю, как одеться, особенно на тусовку или в гости. Сестра меня тогда выручает. На маму также могу рассчитывать. Они всегда подскажут, что надеть, подберут цвет и фасон. Это так здорово!

Wypowiedź 3.

Девчонки говорят, что я классно одеваюсь. Секрет простой. Сначала просматриваю журналы мод, а потом ищу похожие вещи в Интернете. Там выбор огромный и качество отличное. Быстро, дешёво и удобно. Одним словом, такие покупки доставляют мне удовольствие. А вот топтаться в торговых центрах между полками, бесконечно примерять вещи и слушать советы продавцов – не для меня.

Wypowiedź 4.

В моём классе некоторые девчонки носят в школу нарядные платья и юбки. А я предпочитаю спортивный стиль. В журналах мод пишут, что он очень подходит молодёжи. В джинсах и футболках я чувствую себя отлично. Вообще, каждый должен сам решать, что надеть. Не понимаю тётушек, бабушек и других родственников, которые покупают подросткам одежду по случаю праздника. Кошмар какой-то! Они же совсем в этом не разбираются. У меня, например, уже целый шкаф таких ненужных вещей.

- A. Радуюсь советам близких, как модно одеться.
- B. Ненавижу получать в подарок одежду.
- C. Не интересуюсь журналами мод.
- D. Не люблю ходить по магазинам.
- E. Злуюсь, когда носят мои вещи.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
E	A	D	B

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

2.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	33,33	8,82	—	0,67	0,32	—
B.	0,00	8,82	—			
C.	0,00	17,65	—			
D.	0,00	32,35	—			
E.	66,67	32,35	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Wszystkie teksty były na temat mody, w związku z tym w każdym z tekstów słownictwo było bardzo zbliżone. Można przypuszczać, że uczniowie zaznaczali przypadkową odpowiedź.

2.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	33,33	47,06	—	0,33	0,47	—
B.	33,33	17,65	—			
C.	33,33	14,71	—			
D.	0,00	5,88	—			
E.	0,00	14,71	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Zadanie okazało się dla zdających						
				trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie, udzielający złej odpowiedzi, mieli problemy ze zrozumieniem w tekście konstrukcji leksykalno-gramatycznych na temat mody.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

2.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	14,71	—	0,67	0,35	—
B.	33,33	8,82	—			
C.	0,00	17,65	—			
D.	66,67	35,29	—			
E.	0,00	23,53	—			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	—			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie trudne. Uczniowie udzielający złej odpowiedzi mieli problemy ze zrozumieniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych i zaznaczali przypadkową odpowiedź.

2.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	8,82	—	1,00	0,41	—
B.	100,00	41,18	—			
C.	0,00	29,41	—			
D.	0,00	2,94	—			
E.	0,00	17,65	—			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	—			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
				bardzo łatwe	trudne	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje						

Komentarz

Zadanie bardzo łatwe dla zdających z województwa lubuskiego – 100% prawidłowych odpowiedzi, natomiast trudne dla zdających z Wielkopolski – 41,18% zaznaczyło prawidłową odpowiedź.

Zadanie 3. (0–3)

**Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E).
Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.**

Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. Утренняя гимнастика
- B. Ароматный подъём
- C. Приятная мелодия
- D. Цветной импульс
- E. Дружеский голос

СПИТЕ СПОКОЙНО – ВАС РАЗБУДЯТ!

Как тяжело рано вставать, не правда ли? Для вас, сони, наш журнал предлагает обзор будильников, которые могут разбудить даже самого сонного человека. И сделают это неожиданным образом!

3.1. Е

Если хотите, чтобы вас разбудили слова друга или подруги, воспользуйтесь специальным будильником – новой услугой одного социального сайта. Сначала выберите из базы данных своего знакомого, который заранее записал свои слова побудки на профиле. В определённое время будильник включит утреннее приветствие этого человека. Только, если хотите, чтобы вас разбудили, не выключайте компьютер!

3.2. В

Согласитесь, многие ненавидят звук будильника, даже если вас будит приятная романтическая музыка. Хочется побыстрее выключить эту мелодию и спать дальше. Но, оказывается, что есть будильник, который вообще не звонит. Если его завести, то утром по всей квартире разнесётся запах свежего кофе. Мы его не услышим, но почувствуем. Представляете?! Для любителей утреннего напитка это просто чудо-сигнал: просыпайтесь, кофе готов!

3.3. А

Этот будильник каждого поставит на ноги. У него оглушительный звонок. К тому же этот будильник на колёсиках. Его очень трудно выключить, потому что он от вас «убегает». Надо его поймать, только как? Вы хотите нажать на кнопку, а он – в сторону. Так и бегаете за ним, и прыгаете, пока совсем не проснётесь. Лучших упражнений для зарядки и не придумаешь!

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

3.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	17,65	—	0,67	0,44	—
B.	33,33	11,76	—			
C.	0,00	8,82	—			
D.	0,00	17,65	—			
E.	66,67	44,12	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Błędne odpowiedzi są rezultatem nieuważnego czytania tekstu i nieznaności konstrukcji leksykalno-gramatycznych..

3.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	33,33	2,94	—	0,67	0,29	—
B.	66,67	29,41	—			
C.	0,00	52,94	—			
D.	0,00	2,94	—			
E.	0,00	11,76	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—			
Interpretacja współczynnika łatwości						
Zadanie okazało się dla zdających						
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Błędne odpowiedzi są rezultatem nieuważnego czytania tekstu i nieznaności konstrukcji leksykalno-gramatycznych.

Окręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

3.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	66,67	58,82	—	0,67	0,59	—
B.	0,00	17,65	—	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających umiarkowanie trudne. umiarkowanie trudne. —		
C.	0,00	2,94	—			
D.	33,33	5,88	—			
E.	0,00	14,71	—			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	—			
Wymagania ogólne II. Rozumienie wypowiedzi Wymagania szczegółowe 3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.						

Komentarz

Zadanie umiarkowanie trudne. Trzeci akapit okazał się łatwiejszy od pozostałych i większość gimnazjalistów prawidłowo dobrała nagłówek.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

ВСЕМ БЫТЬ В ФОРМЕ!

Недавно у нас в школе произошла забавная история. Наталья Петровна, наш классный руководитель, вошла в класс и сказала, что по распоряжению директора с нового учебного года в старших классах вводится школьная форма. **4.1. C** Ведь у каждого свой стиль, и никто не хочет в школу в одинаковом ходить.

– А вот вы как раз будете выглядеть по-разному! – сказала Наталья Петровна. – С сентября вы будете десятиклассниками. А в этом возрасте пора уже определиться, кем вы собираетесь стать. Вот ты, Марина, кем хочешь быть?

– Стюардессой...

– Вот! Значит, ты должна ходить в школу в форме стюардессы! **4.2. B** На такую в самолёте приятно будет посмотреть.

И тут началось: значит, кто хочет быть офицером, должен ходить в военной форме, кто врачом – в белом халате, кто футболистом – в шортах и футболке. Хуже всего Сидорову – он пловцом хочет быть. **4.3. A** Вот смеху-то было!

Тут в класс вошёл наш директор. **4.4. D** Потом не выдержал и как засмеётся:

– Наталья Петровна, я Вам эту новость про форму вчера сказал, правда? А какое это число было?

– Первое апреля... Ой, это Вы так пошутили...

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

- A. В чём же ему ходить, в плавках и в шапочке для бассейна?
 B. Будешь красиво выглядеть в короткой тёмной юбке.
 C. Эта новость сразу вызвала неудовольствие.
 D. Остановился у двери и нас слушает.
 E. Вот эти нам пригодятся!

4.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	14,71	—	0,67	0,35	—
B.	0,00	20,59	—			
C.	66,67	35,29	—			
D.	33,33	20,59	—	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających		
E.	0,00	8,82	—			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	—	umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne II. Rozumienie wypowiedzi Wymagania szczegółowe 3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Błędne odpowiedzi wynikają z nieuwważnego czytania tekstu i nieznajomości słownictwa.

4.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	33,33	20,59	—	0,67	0,56	—
B.	66,67	55,88	—			
C.	0,00	8,82	—			
D.	0,00	8,82	—	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających		
E.	0,00	5,88	—			
Frakcja opuszczeń	0,00	0,00	—	umiarkowanie trudne.	umiarkowanie trudne.	—
Wymagania ogólne II. Rozumienie wypowiedzi Wymagania szczegółowe 3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Uzupełnienie drugiej luki okazało się zadaniem umiarkowanie trudnym i większość gimnazjalistów wybrała prawidłową odpowiedź **B**.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

4.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	66,67	41,18	—	0,67	0,41	—
B.	0,00	8,82	—	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających		
C.	0,00	14,71	—			
D.	0,00	14,71	—			
E.	0,00	20,59	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—			
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Zadanie okazało się trudne dla gimnazjalistów, którzy mieli problemy ze zrozumieniem tekstu.

4.4.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	11,76	—	0,67	0,44	—
B.	0,00	5,88	—	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających		
C.	0,00	11,76	—			
D.	66,67	44,12	—			
E.	33,33	26,47	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—			
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Jeśli zdający uzupełnili nieprawidłowo poprzednie luki, to w konsekwencji popełnili kolejny błąd.

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz informacje o czterech psach (A–D). Do każdej osoby dopasuj psa, który najbardziej by jej odpowiadał. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga! Jedna informacja o psie została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. C

У **Полины** уже живёт взрослая собака, но девушка хочет ещё завести породистого щенка. Полина живёт в многоэтажном доме. У неё есть маленький брат, поэтому собачка должна быть добрая и ласковая.



5.2. D

Артём решил купить пса. Парню всё равно, какой породы будет его четвероногий друг. Главное, чтобы был здоровым. Артём не хочет возиться с молодыми собаками, которые ничего не умеют, хочет иметь взрослого пса.



5.3. A

Валерия ищет маленького непородистого приятеля. Считает, что только такой может стать настоящим другом, а породистые – это собаки для выставок, с ними много проблем. Она хочет по-своему воспитывать и учить собачку с детства, а если надо, то и лечить.

A.

Я – Альт. Ищу новый дом, потому что нас здесь слишком много. Мама всех не прокормит. Я недавно родился. У меня болит лапка, поэтому не могу быстро бегать. Хочу, чтобы кто-то позаботился обо мне, чтобы я был его единственным четвероногим другом. Я несмелая дворняжка, боюсь других собак и не хочу ни с кем делить свою будку.

B.

Моя кличка Гном. Я семь лет жил в хорошем доме, а недавно попал в приют. Я породистый и умный пёс. Люблю быть один у хозяина, готов выполнять все его команды. Плохо договариваюсь с другими животными. Следует обратить внимание на мои уши. Ветеринар сказал, что их надо постоянно лечить.

C.

Меня зовут Рекс. Ищу для себя доброго хозяина. Я настоящая немецкая овчарка. У меня есть все документы, мне сделали все прививки, и я здоров. Я люблю играть с детьми и бегать с собаками. Мне только два месяца и признаюсь, что иногда грызу обувь, но, надеюсь, это пройдёт.

D.

Я – Донна. Я долго, 10 лет, жила в хорошей семье, но у ребёнка началась аллергия. Теперь я ищу хозяина. Люблю порядок, которому научили меня с детства. Я – колли, и ветеринар говорит, что со мной всё в порядке. Умею приносить палку, давать лапу и выполнять команды своего хозяина, потому что я окончила школу для собак.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

5.1.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	5,88	—	0,67	0,65	—
B.	0,00	20,59	—			
C.	66,67	64,71	—			
D.	33,33	8,82	—			
Fracja opuszczeń				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne i większość piszących zaznaczyła prawidłową odpowiedź C.

5.2.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	0,00	14,71	—	0,33	0,41	—
B.	66,67	17,65	—			
C.	0,00	26,47	—			
D.	33,33	41,18	—			
Fracja opuszczeń				Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
II. Rozumienie wypowiedzi						
Wymagania szczegółowe						
3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie trudne. Gimnazjaliści, którzy zaznaczyli błędną odpowiedź, kojarzyli pojedyncze słowa z pozostałych tekstów z zadaniem, nie analizując całego tekstu.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

5.3.						
Wybieralność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Odp.	L	W	Z	L	W	Z
A.	100,00	50,00	—	1,00	0,50	—
B.	0,00	26,47	—	Interpretacja współczynnika łatwości Zadanie okazało się dla zdających bardzo łatwe. umiarkowanie trudne. —		
C.	0,00	5,88	—			
D.	0,00	17,65	—			
Fracja opuszczeń	0,00	0,00	—			
Wymagania ogólne II. Rozumienie wypowiedzi Wymagania szczegółowe 3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.						

Komentarz

Zadanie bardzo łatwe i umiarkowanie trudne. Gimnazjaliści, zaznaczający błędne odpowiedzi, wykazali się nieznaną lekcyjną.

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

книжные	лежать	близкий	профессия	диван	работать
---------	--------	---------	-----------	-------	----------

МОИ ДРУЗЬЯ-ОРИГИНАЛЫ

Обычно в квартире картины висят на стене, а у моего **6.1.** близкого друга они на потолке. Друг любит отдыхать на **6.2.** диване и смотреть на свою коллекцию. Интересно, не правда ли?

Мы привыкли, что место романов и рассказов – на **6.3.** книжных полках, а место одежды – в шкафу. Только вот у моей подруги юбки, платья, брюки, рубашки – на стенах. Спросите, почему? Просто ей нравится сидеть на полу, смотреть на одежду и придумывать новые модели. Не удивляйтесь, она **6.4.** работает модельером.

А скажите, где вы держите мыло, зубную щётку и шампунь? Конечно, всё это **6.5.** лежит в ванной под зеркалом. А у моего соседа – в чемодане. Он журналист и часто путешествует. Вот такие у меня друзья-оригиналы.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
 Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

6.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	33,33	64,71	—	0,67	0,35	—
1 pkt	66,67	35,29	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	trudne	—
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Błędy są wynikiem nieznaności odmiany przymiotnika rodzaju męskiego.

6.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	33,33	50,00	—	0,67	0,50	—
1 pkt	66,67	50,00	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	umiarkowanie trudne	—
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Wybór rzeczownika *диван* i wpisanie go w prawidłowej formie okazały się zadaniem umiarkowanie trudnym.

6.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	33,33	55,88	—	0,67	0,44	—
1 pkt	66,67	44,12%	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Błędy popełnili ci piszący, którzy nie znali odmiany przysiotnika w liczbie mnogiej.

6.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	33,33	76,47	—	0,67	0,24	—
1 pkt	66,67	23,53	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne.	trudne.	—
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Nieprawidłowe wpisanie słowa lub też nieznaną odmianę czasownika *работать* skutkowało nieprzyznaniem punktu.

6.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	66,67	88,33	—	0,33	0,12	—
1 pkt	33,33	11,76%	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	bardzo trudne.	—
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych.						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie trudne i bardzo trudne. Nieprawidłowe wpisanie słowa lub też nieznaną odmianę czasownika *лежатъ* skutkowało nieprzyznaniem punktu.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Мой папа часто (*разговаривать/телефон*) разговаривает по телефону.

7.2. Идите прямо по (*эта/улица*) этой улице.

7.3. Все знают, что (*мой/брат*) у моего брата хорошие отметки.

7.4. После уроков я пойду в (*библиотека/книга*) библиотеку за книгой.

7.5. Вчера мама (*вызвать/врач/дом*) вызвала врача на дом.

7.1.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	100	88,33	—	0,00	0,12	—
1 pkt	0,00%	11,76%	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	—	—	—	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne	bardzo trudne	—
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Komentarz

Zadanie bardzo trudne. Bezbłędne zastosowanie konstrukcji *разговаривать по телефону* przekraczała możliwości zdecydowanej większości piszących.

7.2.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	66,67	85,29	—	0,33	0,15	—
1 pkt	33,33%	14,71%	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	—	—	—	Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	bardzo trudne	—
Wymagania ogólne						
I. Znajomość środków językowych						
Wymagania szczegółowe						
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].						

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Komentarz

Zadanie trudne i bardzo trudne. Gimnazjaliści mieli trudności z prawidłowym utworzeniem celownika zaimka i rzeczownika.

7.3.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	33,33	64,71	—	0,67	0,35	—
1 pkt	66,67	35,29	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	—	—	—	Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	trudne	—

Wymagania ogólne
 I. Znajomość środków językowych

Wymagania szczegółowe
 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Zadanie trudne i umiarkowanie trudne. Uczniowie mogli dosłownie przetłumaczyć zwrot *мой брат ма* i tym samym popełnić błąd.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

7.4.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	100,00	88,24	—	0,00	0,12	—
1 pkt	0,00%	11,76	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	—	—	—	Zadanie okazało się dla zdających		
				bardzo trudne	bardzo trudne	—

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych
Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Zadanie bardzo trudne. Niewielu gimnazjalistów wykazało się znajomością zwrotu *удму (куда?) за (чем?)*.

7.5.						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
Licz. pkt	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	66,67	85,29	—	0,33	0,15	—
1 pkt	33,33	14,71	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
Fracja opuszczeń	—	—	—	Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne.	bardzo trudne.	—

Wymagania ogólne
I. Znajomość środków językowych
Wymagania szczegółowe
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Komentarz

Prawidłowe użycie konstrukcji *вызвать врача на дом* okazało się zadaniem trudnym i bardzo trudnym.

Zadanie 8. (0–10)

Zapisałeś/zapisałaś się do szkoły tańca. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Rosji:

- wyjaśnij, dlaczego wybrałeś/wybrałaś tę szkołę tańca
- opisz wygląd osoby, z którą tańczysz
- napisz, jaki problem pojawił się podczas pierwszych zajęć.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
 Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

TREŚĆ						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	33,33	11,76	—	0,58	0,32	—
1 pkt	0,00	5,88	—			
2 pkt	0,00	11,76	—			
3 pkt	33,33	41,17	—			
4 pkt	33,33	29,41	—			
Fracja opuszczeń	—	—	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	trudne	—
SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	33,33	44,11	—	0,50	0,38	—
1 pkt	33,33	35,29	—			
2 pkt	33,33	20,58	—			
Fracja opuszczeń	—	—	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				umiarkowanie trudne	trudne	—
ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt	33,33	44,11	—	0,33	0,34	—
1 pkt	66,66	44,11	—			
2 pkt	66,66	11,76	—			
Fracja opuszczeń	—	—	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	—
POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH						
Rozwiązywalność odpowiedzi (%)				Współczynnik łatwości		
	L	W	Z	L	W	Z
0 pkt.	33,33	52,94	—	0,33	0,26	—
1 pkt	66,66	41,17	—			
2 pkt	0,00	5,88	—			
Fracja opuszczeń	—	—	—	Interpretacja współczynnika łatwości		
				Zadanie okazało się dla zdających		
				trudne	trudne	—

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
Egzamin gimnazjalny z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym
Analiza poziomu umiejętności uczniów na podstawie zadań egzaminacyjnych

Wymagania ogólne

- I. Znajomość środków językowych.
- III. Tworzenie wypowiedzi.
- IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe

- 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek, 3) szkoła 5) życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego.
- 5. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne, np. e-mail: 1) opisuje ludzi i czynności, 4) relacjonuje wydarzenia z przeszłości, 5) wyraża i uzasadnia swoje poglądy, 8) opisuje swoje doświadczenia, 9) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.
- 7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego, np. e-mail, w typowych sytuacjach: 2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 6) wyraża swoje opinie.

Komentarz

Lepsze rezultaty piszący uzyskali w kategoriach *treść* oraz *logika i spójność wypowiedzi*, tzn. w miarę spójnie przekazywali informacje, opisywali osoby i wyrażali swoje opinie. Natomiast w kategoriach *zakres środków językowych* i *poprawność środków językowych* współczynnik łatwości przybrał wartości w przedziale *trudne*. Powodem jest nieznajomość konstrukcji leksykalno-gramatycznych. Gimnazjaliści najczęściej pisali polskie słowa alfabetem rosyjskim.