

UZUPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD			PESEL											
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*miejsce
na naklejkę*

dysleksja

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
POZIOM PODSTAWOWY**

DATA: **18 maja 2016 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS PRACY: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 13 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.



MJR-P1_1P-162

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z kandydatem do lotu na Marsa. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz).

		P	F
1.1.	О существовании проекта <i>Mars One</i> Борис узнал из Интернета.		
1.2.	Парень высоко оценивает своё знание английского языка.		
1.3.	Окончательное решение о том, кто полетит на Марс, примут телезрители.		
1.4.	Татуировка на руке Бориса изображает лицо девушки.		
1.5.	Борис думает, что во время полёта между участниками возникнут конфликты.		

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat muzyki. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Этот текст о музейном экспонате.
- B. Этот текст – предложение туристической фирмы.
- C. Автор текста делится впечатлениями от конкурса.
- D. Этот текст о процессе создания необычных снимков.
- E. Автор текста знакомит с результатами научного эксперимента.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Zadanie 3. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie sześć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B albo C.

Tekst 1.

3.1. Organizatorom akcji «Самая большая валентинка» трудно было

- A. собрать снимки жителей.
- B. выбрать место для полотна.
- C. придумать интересный слоган.

Tekst 2.

3.2. Женщина разговаривает по телефону с работником

- A. дорожной помощи.
- B. отделения полиции.
- C. страховой компании.

Tekst 3.

3.3. Игорь перестал заниматься карате по

- A. просьбе родителей.
- B. состоянию здоровья.
- C. финансовым причинам.

Tekst 4.

3.4. Клиент ресторана недоволен

- A. обслуживанием.
- B. шумом.
- C. едой.

Tekst 5.

3.5. Конструкции «Деревья любви» появились в связи с

- A. ремонтом моста.
- B. праздником города.
- C. экологической акцией.

Tekst 6.

3.6. Друзья разговаривают во время

- A. посадки в вагон.
- B. покупки билетов.
- C. получения багажа.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Прочитай текст. Добierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Скромная знаменитость
- B. Рост числа энтузиастов
- C. Эко-проблемы школы
- D. Толчок к действию
- E. Сердечный приём
- F. Зелёная аллея

КАК ОЗЕЛЕНИТЬ ВЕСЬ МИР?

Что нужно сделать, чтобы наша планета дышала полной грудью? Феликс Финкбайнер из Баварии считает, что у взрослых спрашивать об этом бесполезно. У него своё предложение: «Перестань болтать. Начинай высаживать!».

4.1.

Феликсу 16 лет, но его уже считают известным борцом за охрану окружающей среды. Его принимают на высоком уровне, он выступает по телевидению, его фотографии печатают в журналах, но он не считает себя звездой. Феликс – тихий парень. Он носит очки, застенчиво улыбается и совершенно не напоминает славного человека. Но девочки мечтают получить его автограф. Для них Феликс – эко-супергерой.

4.2.

Несколько лет назад в школе Феликс готовил доклад о климате Земли. В Интернете он прочитал о женщине-энтузиастке, которая за тридцать лет посадила тридцать миллионов деревьев. Этот пример воодушевил мальчика и послужил импульсом к началу его работы. Потом он понял, что благодаря желанию можно горы свернуть.

4.3.

Сначала юношу поддержали сверстники, потом подключились взрослые. Появился фонд «Озеленим нашу планету». В его рядах – политики, кинозвезды и тысячи простых людей из разных стран. Их количество постоянно увеличивается. Все они уже посадили миллиарды деревьев. Не зря Феликс любит повторять: «Один комар ничего не может сделать носорогу, но тысячи заставят его повернуть».

4.4.

Феликс всегда хотел побывать в России. Недавно его пригласили в Казань на акцию «Зелёный рекорд» и встретили очень доброжелательно. Феликсу показали город, угостили вкусным обедом и пригласили на встречу со школьниками. Там он смело и уверенно призывал молодёжь сажать деревья. Потом вместе с ребятами из школьных лесничеств Феликс посадил на татарской земле своё двенадцатимиллиардное дерево.

По <http://gazeta.bytdobru.info/statya/3383-perestan-boltat-nachinai-vyszahivat>

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–3)

Прочитай три текста связанные с едением. З поданных odpowiedzi выбери właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakończ literę A, B albo C.

Tekst 1.

ГЛУПЫЙ ФРАНЦУЗ

(в сокращении)

По А.П. Чехову

Француз Генри Пуркуа зашёл в московский трактир позавтракать. В ожидании блюда он занялся наблюдением. Он увидел, как половой* поставил перед мужчиной за соседним столиком гору блинов и две тарелки с балыком и сёмгой.

«Этот человек хочет умереть! – изумился Пуркуа. – Нельзя безнаказанно съесть такую массу!»

Пуркуа подозвал к себе полового и спросил шёпотом:

– Послушайте, зачем вы так много ему подаёте?

– Они требуют-с! Как же не подавать-с? – удивился тот.

Тут сосед обратился к французу:

– Сейчас три часа, а мне к пяти надо быть на обеде.

– Ведь вы уж обедаете! – побледнел Пуркуа.

– Не-ет... Какой же это обед? Это завтрак... блины...

– Но вы ужасно много едите!

Тут соседу принесли селянку. Он налил себе полную тарелку...

– И вовсе я не много ем! Поглядите, ем, как все!

Пуркуа поглядел вокруг и ужаснулся. За столами сидели люди и поедали горы блинов, сёмгу, икру... «О, страна чудес! – думал Пуркуа. – Не только климат, но даже желудки делают у них чудеса!»

половой* – официант

По http://lib.ru/LITRA/CHEHOW/r_francuz.txt_with-big-pictures.html

5.1. Генри Пуркуа

- A. критикует блюда русской кухни.
- B. жалуется на обслуживание в ресторане.
- C. удивляется аппетиту клиентов трактира.

Tekst 2.

Скоро робот-повар будет готовить вкусную еду, а вы будете отдыхать на диванчике. Робот-повар – это два манипулятора, которые инженеры-создатели укрепили над плитой и мойкой. Робот режет, мешает, жарит – одним словом, делает всё, как настоящий шеф-повар! Вот только не оставляет после себя кучу грязных мисок и тарелок. Он сразу их моет и убирает на место. Просто сокровище! Вот только около стола, как официант, он бегать не будет, и хвалить его обед совершенно бесполезно. Он не разговаривает и «спасибо» не скажет.

По <http://hi-news.ru/technology/dvurukij-robot-povar-moley-zamenit-xozyajku-na-kuxne.html>

5.2. Кроме приготовления блюд робот-повар умеет

- A. позвать хозяев к обеду.
- B. накрыть на стол.
- C. помыть посуду.

Tekst 3.

Лучшие советчики | Публичные вопросы | Конкурс позитивных фраз | Блог | Фото-тест | Инструкция

Задать свой вопрос

Александра,
твои опасения понятны, но, главное, ты знаешь, что хочешь работать поваром. С улыбкой вспоминаю, как после кулинарного колледжа я устроился на работу в известный ресторан. Моя профессиональная деятельность началась именно там. Сначала к приготовлению блюд меня не допускали. Весь первый день я резал лук. 10 кг! Повара делали ставки, через сколько часов я сбегу. Но я выдержал! Было тяжело, но желание стать хорошим поваром, научиться мастерству – победило. Так что держись!

просмотров
1029

советов
1

У Вас назрел похожий вопрос? - Задайте его здесь! | Задать свой вопрос!

5.3. Этот текст о

- A. первом трудовом опыте.
- B. трудностях поиска работы.
- C. секретах кулинарного мастерства.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C albo D.

.....

Был конец месяца. Виктора на работе загружали делами, а сотрудники бегали как сумасшедшие. А тут ещё Виктору позвонил брат. Он попросил встретить его на вокзале завтра в шесть часов утра. Виктор согласился и сразу договорился с одним знакомым, у которого была машина, что тот подъедет к нему в полшестого, и они вместе съездят на вокзал. Утром Виктор проснулся оттого, что на мобильнике прозвонил будильник. Парень быстро взглянул на настенные часы: «Десять минут шестого. Надо торопиться». Он оделся и вышел на улицу. Утро, зима, мороз – 20, на улице пусто, только сосед около подъезда отгребал снег.

Виктор простоял минут пять в ожидании друга, позвонил – тот не отвечает. Немного подождал и снова набрал номер, в ответ – тишина. Виктор решил, что друг проспал и надо ехать самому. Он дошёл до перекрёстка и поднял руку: «Может, кто-нибудь подбросит?» Остановилась новенькая иномарка. Когда Виктор попросил довезти его до вокзала за 150 рублей, водитель сказал: «С ума сошёл, ночью за копейки хочет доехать!» И уехал. Виктор занервничал.

Вдруг остановился грузовик. Виктор объяснил ситуацию, и водитель согласился его подвезти. Чтобы успеть к поезду, надо было спешить. Грузовик летел по улицам с огромной скоростью. Через десять минут машина затормозила у входа на вокзал. Виктор расплатился и понёсся к поездам. По пути он влетел в пустой кассовый зал, мельком бросил взгляд на вокзальные часы и глазам не поверил. На них было три часа тридцать минут. Невозможно! Виктор на всякий случай спросил о времени девушку в «Информации». Она сонно подтвердила: «Половина четвёртого». Парень посмотрел на

свой мобильник – он показывал то же самое!!! И тут до него дошло – он перепутал стрелки, когда смотрел дома на настенные часы. Было два часа двадцать пять минут, а ему показалось, что уже пять десять. Но что произошло с будильником? Почему он зазвонил? Виктор достал телефон и увидел сообщение от одного из своих друзей: «Раз, два, три – ты не спи!» Время получения сообщения – два часа двадцать пять минут. Всё ясно! У этого друга такие шутки – посылать знакомым глупые СМС во время своего ночного дежурства. Сегодня он пошутил над Виктором, который принял сигнал СМС за звонок будильника.

Со словами: «Ну и шуточки!» Виктор плюхнулся в кресло в зале ожидания, набрал номер автора СМС и со злостью прокричал шутнику в трубку всё, что о нём думает. Потом он вышел из здания вокзала, около киоска сел в такси и поехал домой. Идти спать не было смысла... Виктор заварил чай, позавтракал и в 5.30 поехал с другом на вокзал встречать брата.

По <http://4stors.ru/istorii-iz-zhizni/vzroslih/277-vstretil-na-vokzale.html>

6.1. Виктор должен был встретить на вокзале

- A. друга.
- B. соседа.
- C. сотрудника.
- D. родственника.

6.2. Водитель иномарки не взял Виктора, потому что

- A. уже вёз пассажиров.
- B. боялся брать чужих.
- C. ехал в другой район.
- D. был недоволен оплатой.

6.3. На вокзале Виктор удивился тому, что

- A. поезд уже давно прибыл.
- B. не работала информация.
- C. показывали вокзальные часы.
- D. около касс стояло много людей.

6.4. В зале ожидания Виктор

- A. выпил крепкий чай.
- B. встретил своего брата.
- C. прочитал свежую газету.
- D. обругал по телефону друга.

6.5. Этот текст можно озаглавить

- A. «Во всём виноват один СМС».
- B. «Легкомысленный водитель».
- C. «Несерьёзный поступок брата».
- D. «Случайная встреча на вокзале».

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w luki 7.1.–7.3. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

БРАУН-НЕУДАЧНИК

«Бесконечны лишь Вселенная и глупость человеческая. Хотя насчёт первой у меня имеются сомнения», – говорил Эйнштейн. А вот бесконечность глупости одного горе-преступника вы можете оценить сами.

Этого парня в полиции так и прозвали – Браун-неудачник. В первый раз Браун ограбил банк, когда он работал на почте. Всё было, как полагается: маска на лице, пистолет и очень страшный голос. **7.1.** _____ А на нём была фирменная табличка «Браун». Полиция пришла к грабителю домой уже через полчаса, он даже ещё не успел пересчитать деньги.

За первое ограбление Брауну дали пять лет и выпустили досрочно. Как оказалось, напрасно. **7.2.** _____ На этот раз в банке было много народу, и Браун не решился кричать. Просто вытащил из кармана какую-то бумажку и написал: «Давай деньги, а то застрелю!» **7.3.** _____ Служащий банка деньги отдал. Но у него осталась бумажка, которую он вручил полицейским. Оказалось, что Браун написал текст с требованием денег на обратной стороне письма, которое ему прислали из полиции.

По <http://www.trend.az/life/socium/1718345.html>

- A. А потом сунул эту записку кассиру.
- B. В полицейском участке Брауну дали анкету для заполнения.
- C. Парень также описал одежду, в которой совершал свои преступления.
- D. Мужчина снова пошёл на дело, но уже в обычной рубашке и джинсах.
- E. Вот только Браун совершенно забыл сменить мундир почтового служащего.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B albo C.

ШКОЛЬНИКИ – ИЗОБРЕТАТЕЛИ

Ученики одной из казанских гимназий увлекаются электроникой. На уроках труда они не только разбирают и собирают компьютеры, но и создают роботов. Для новых устройств ребята используют никому не нужную старую технику. Например, шестиклассники ради забавы сделали щёткомобиль. В щёткомобиле **8.1.** _____ мотора – механизм от сотового телефона, энергию дают две маленькие батарейки. Теперь школьная территория аж блестит от чистоты, и число желающих «подметать» на щёткомобиле постоянно **8.2.** _____.

Изобретения школьников применяют и во время уроков. Например, на химии очень пригодился аппарат для **8.3.** _____ опытов, который сам, без участия человека, может смешивать реактивы. Теперь можно проводить более опасные эксперименты на расстоянии при помощи пульта управления, который **8.4.** _____ семиклассники.

Даже просмотр расписания уроков в этой школе превращается в забавную игру. Вся информация находится в коридоре на интерактивной **8.5.** _____. Нужно просто прикосновением руки выбрать класс, например, 6 «В», посмотреть день и узнать, какой сейчас у них урок. Заглянем? Может, как раз урок изобретательности!

По <http://www.1tv.ru/news/social/190615>

8.1.

- A. сложно
- B. однако
- C. вместо

8.2.

- A. растут
- B. растёт
- C. растём

8.3.

- A. проведения
- B. проведению
- C. проведением

8.4.

- A. решили
- B. придумали
- C. рассказали

8.5.

- A. доске
- B. доску
- C. доской

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–5)

Uzupełnij poniższe minidialogi (9.1.–9.5.), wybierając brakujący fragment wypowiedzi jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

9.1.

X: Откройте учебники, пожалуйста!

Y: На какой _____?

X: На двадцать пятой.

A. стране

B. стороне

C. странице

9.2.

X: Извини за опоздание! Официант уже подходил?

Y: Да, он уже _____ нам меню.

A. заказал

B. принёс

C. получил

9.3.

X: Это уже всё?

Y: Взвесьте мне ещё четыре _____.

A. банана

B. бананы

C. бананов

9.4.

X: Оля, эта задача трудная?

Y: Нет, я её уже _____.

A. продолжила

B. объявила

C. решила

9.5.

X: Антон, давай пойдём завтра вместе в школу.

Y: Хорошо. Я зайду _____ в половине восьмого.

A. у тебя

B. для тебя

C. за тобой

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–10)

Zaczęłeś/zaczęłaś pracować jako wolontariusz w schronisku dla psów. W e-mailu do kolegi z Rosji:

- wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś(-aś) się pracować właśnie w tym schronisku
- przedstaw, co należy do Twoich obowiązków
- opisz swojego ulubionego podopiecznego ze schroniska
- napisz, co sądzą na temat Twojej pracy koledzy.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów (nie licząc słów w zdaniach, które są podane). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).

Podpisz się jako XYZ.

CZYSTOPIS

Привет, Саша!

Ты знаешь, я начал(-а) работать в приюте для собак «Дай лапу!».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Treść	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3-4	0-1-2	0-1-2	0-1-2	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

