



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel.: 61 854 01 60, fax: 61 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP – 4513/18/2016

Wstępne wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2016

Szanowni Państwo,

po raz 15. przekazujemy wstępne wyniki sprawdzianu, nazywając poniższe treści wraz z pozostałymi danymi umieszczonymi na stronie internetowej OKE – pierwszym raportem.

W niniejszym opracowaniu znajdą Państwo dane statystyczne dotyczące populacji, wyników uczniów, szkół, gmin, powiatów i województw, na terenie których działa poznańska Komisja. Wyniki podane zostały w skali procentowej oraz staninowej.

Dziękujemy za wieloletnią współpracę, gratulujemy wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces, a wszystkim życzymy spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym.

Dyrektor OKE w Poznaniu

Poznań, 13 czerwca 2016 roku

Spis treści

I.	RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI	3
II.	PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkuszy z każdej części sprawdzianu – dla Okręgu i województw	5
III.	ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW – dla Okręgu i województw	6
IV.	CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH	7
IV.1	Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – arkusze: SP-1-162	7
IV.2.	Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – arkusz SP-7-162.....	11
IV.3.	Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – arkusz SP-8-162.....	16
IV.4.	Opis zestawów zadań – część 2. – język obcy nowożytny	22
IV.4.1.	Język angielski	22
IV.4.2.	Język niemiecki	26
IV.4.3.	Język francuski	30
IV.4.4.	Język hiszpański	31
V.	WYNIKI SPRAWDZIANU.....	33
V.1.	Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu, województwach i w powiatach...	33
V.2.	Wyniki w skali staninowej	38
V.2.1.	Część 1. – ogółem	38
V.2.2.	Część 2. – język obcy nowożytny	39
V.2.2.1.	Język angielski	39
V.2.2.2.	Język niemiecki	40
VI.	OBSERWACJE PRZEBIEGU SPRAWDZIANU W 2016 r.	41
VII.	KOMUNIKATY	41

Przedstawione sprawozdanie dotyczy osiągnięć uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu w dniu 5 kwietnia 2016 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części:

- pierwszej, zawierającej zadania z języka polskiego i matematyki,
- drugiej, zawierającej zadania z języka obcego nowożytnego.

I. RODZAJE ARKUSZY I LICZEBNOŚĆ POPULACJI

W każdej części sprawdzianu uczniowie rozwiązywali zadania w jednym z ośmiu rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Odbiorca	Uczniowie	
		liczba	%
SP-1-162	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	55 630	97,74%
S*-1-162		55 596	97,76%
SP-2-162	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	129	0,23%
S*-2-162		127	0,22%
SP-4-162	uczeń słabowidzący	112	0,20%
S*-4-162		112	0,20%
SP-5-162	uczeń słabowidzący	23	0,04%
S*-5-162		23	0,04%
SP-6-162	uczeń niewidomy	9	0,02%
S*-6-162		9	0,02%
SP-7-162	uczeń słabosłyszący / niesłyszący	141	0,25%
S*-7-162		141	0,25%
SP-8-162	uczeń z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim	852	1,50%
S*-8-162		842	1,48%
SP-Q-162	uczeń z mózgowym porażeniem dziecięcym	19	0,03%
S*-Q-162		19	0,03%

* skróty zastosowane w tabeli oznaczają odpowiednio:
 SP – część 1. sprawdzianu - język polski i matematyka
 S* – część 2. sprawdzianu - język obcy nowożytny

W Tabeli 2. przedstawiono liczebność szóstoklasistów, rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych rodzajach arkuszy, w każdej z części sprawdzianu na terenie trzech województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego oraz łącznie w Okręgu.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w poszczególnych arkuszach oraz zwolnionych ze sprawdzianu (lub jego części)

Województwo/ Okręg	Część	Liczba uczniów											
		łącznie	Rodzaj arkusza									Laureaci	Zwolnieni
			S-1+ S-C**	S-2	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-Q***			
lubuskie	część 1.	8 603	8364	22	35	3	0	24	153	2	52	8	
	część 2.*	8 604	8364	22	35	3	0	24	154	2	10	8	
wielko- polskie	część 1.	33 883	33206	61	52	10	5	71	465	13	81	26	
	część 2.	33 839	33172	60	52	10	5	65	465	13	21	27	
zachodnio- pomorskie	część 1.	14 429	14060	46	25	10	4	46	234	4	41	15	
	część 2.	14 428	14060	45	25	10	4	46	234	4	83	16	
Okręg	część 1.	56 915	55630	129	112	23	9	141	852	19	174	49	
	część 2.	56 871	55596	127	112	23	9	135	561	19	114	51	

* język obcy nowożytny,

** S-C - arkusz dla ucznia (cudzoziemca), któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy wyłącznie części 1. sprawdzianu),

*** S-Q – arkusz dla ucznia z mózgowym porażeniem dziecięcym.

W Tabeli 3. przedstawiono dane dotyczące liczebności uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych rodzajach arkuszy z języka obcego nowożytnego sprawdzianu na terenie trzech województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego oraz łącznie w Okręgu.

Tabela 3. Liczba uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach z poszczególnych języków

Województwo/ Okręg	Język*	Liczba uczniów										
		Piszących (łącznie)	Rodzaj arkusza									Laureaci
			S-1+ S-C	S-2	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-Q		
lubuskie	SA	5 787	5660	15	24	2	0	18	67	1	7	
	SN	2 813	2 704	7	11	1	0	6	83	1	3	
	SR	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	
wielko- polskie	SA	31 124	30 597	56	43	9	5	62	339	13	21	
	SN	2 695	2 556	3	9	1	0	9	117	0	0	
	SF	20	19	1	0	0	0	0	0	0	0	
zachodnio- pomorskie	SA	12 167	11 921	37	19	9	4	40	134	3	40	
	SN	2 250	2128	8	6	1	0	6	100	1	43	
	SE	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	
Okręg	SA	49 078	48 178	108	86	20	9	120	540	17	68	
	SN	7 758	7 388	18	26	3	0	21	300	2	46	
	SF	20	19	1	0	0	0	0	0	0	0	
	SR	4	0	0	0	0	0	0	4		0	
	SE	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	

*A – język angielski, F – język francuski, E – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski,

II. PARAMETRY STATYSTYCZNE dla arkusza S-1 z każdej części sprawdzianu

Tabela 4. Parametry statystyczne (arkusz S-1)

	Część sprawdzianu/przedmiot		Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Dominanta (%)	Średni wynik (%)	Odchylenie standardowe (%)
woj. lubuskie	Część pierwsza	ogółem	8 359	5	100	60	60	60,62	19
		język polski		5	100	70	75	69,69	17
		matematyka		0	100	50	20	51,05	26
	Część druga	język angielski	5 660	10	100	73	98	70,56	22
		język niemiecki	2 704	15	100	60	65	60,66	18
woj. wielkopolskie	Część pierwsza	ogółem	33 184	5	100	60	60	60,85	20
		język polski		0	100	70	75	68,83	18
		matematyka		0	100	50	30	52,37	27
	Część druga	język angielski	30 597	5	100	73	98	70,00	22
		język francuski	19	35	100	85	85	78,89	18
		język niemiecki	2 556	3	100	58	55	58,13	17
woj. zachodnio-pomorskie	Część pierwsza	ogółem	14 049	5	100	60	63	59,65	20
		język polski		5	100	70	80	68,34	18
		matematyka		0	100	50	20	50,46	27
	Część druga	język angielski	11 921	10	100	73	98	69,44	23
		język hiszpański	11	30	95	83	90	71,55	22
		język niemiecki	2 128	15	100	58	48	60,21	19
Okręg	Część pierwsza	ogółem	55 592	5	100	60	60	60,51	20
		język polski		0	100	70	75	68,84	18
		matematyka		0	100	50	30	51,69	27
	Część druga	język angielski	48 178	5	100	73	98	69,93	22
		język hiszpański	11	30	95	83	90	71,55	22
		język francuski	19	35	100	85	85	78,89	18
		język niemiecki	7 388	3	100	58	55	59,65	18

III. ŚREDNIE WYNIKI PROCENTOWE UZYSKANE PRZEZ UCZNIÓW – dla Okręgu i województw

Tabela 5. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów za rozwiązanie zadań w poszczególnych rodzajach arkuszy

Sprawdzian 2016	Rodzaj arkusza	Sprawdzian							
		Część 1.			Część 2.				
		ogółem	język polski	matematyka	j. angielski	j. niemiecki	j. francuski	j. rosyjski	j. hiszpański
Województwo lubuskie	Arkusz S-1	60,62	69,69	51,05	70,56	60,66	—	—	—
	Arkusz S-7	59,21	68,33	49,58	71,67	81,00	—	—	—
	Arkusz S-8	56,45	59,19	53,23	75,62	73,71	—	80,75	—
Województwo wielkopolskie	Arkusz S-1	60,85	68,83	52,37	70,00	58,13	78,89	—	—
	Arkusz S-7	50,62	58,45	42,32	69,48	59,11	—	—	—
	Arkusz S-8	53,42	55,61	50,70	74,36	68,87	—	—	—
Województwo zachodnio-pomorskie	Arkusz S-1	59,65	68,34	50,46	69,44	60,21	—	—	71,55
	Arkusz S-7	45,15	51,74	37,93	68,40	50,17	—	—	—
	Arkusz S-8	55,08	58,17	51,53	76,16	70,89	—	—	—
Okręg	Arkusz S-1	60,51	68,84	51,69	69,93	59,65	78,89	—	71,55
	Arkusz S-7	50,30	57,94	42,13	69,45	62,81	—	—	—
	Arkusz S-8	54,41	56,95	51,38	74,96	70,88	—	80,75	—
Kraj	Arkusz S-1	63	71	54	71	67	61	63	73

IV. CHARAKTERYSTYKA ZESTAWÓW EGZAMINACYJNYCH

IV.1. Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – arkusz S-1

Zestaw sprawdzianu w części 1. składał się z 27 zadań – 13 z języka polskiego i 14 z matematyki. Z języka polskiego wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 6. Z matematyki wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 6.1.

Tabela 6. Opis zestawu egzaminacyjnego z części 1. – język polski - S-1

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].	91,84	92,07	91,82	91,75
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	92,57	92,28	92,78	92,23
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	85,37	85,26	85,32	85,54
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.	86,34	86,49	86,26	86,43
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	75,6	75,83	75,53	75,62
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] zaimek [...]) [...].	57,31	58,03	57,02	57,56

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] ogłoszenie [...].	59,56	62,94	58,87	59,15
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.	81,44	81,94	81,87	80,13
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	74,29	75,38	74,1	74,08
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przenośnię [...].	75,76	75,94	76,34	74,27
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rytm, [...]; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).	31,55	33,01	31,58	30,62
12.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	60,9	61,2	61,39	59,56
13.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] pamiętnik [...]; 6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity). 2. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; 3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;	63,53	64,34	63,55	62,97

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
		4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach; 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...]; 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].				

Tabela 6.1. Opis zestawu egzaminacyjnego z części 1. – matematyka – S-1

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].	43,2	42,88	43,48	42,74
15.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].	54,14	54,6	54,37	53,31
16.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.	78,58	78,73	79,02	77,46
17.	III. Modelowanie matematyczne.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne	60,93	60,75	61,45	59,8
18.	I. Sprawność rachunkowa.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) [...] dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszyc przykładach), pisemnie [...].	56,86	56,84	57,45	55,48

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
19.	I. Sprawność rachunkowa.	2. Działania na liczby naturalnych. Uczeń: 10) oblicza [...] sześciiany liczb naturalnych; 5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 6) oblicza kwadraty [...] ułamków zwykłych [...].	62,37	62,57	62,74	61,39
20.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	49,48	49,64	49,91	48,37
21.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	3. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	78,33	77,75	78,83	77,51
22.	III. Modelowanie matematyczne.	6. Elementy algebry. Uczeń: 2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkośći liczbowych i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.	64,48	63,78	65,29	62,99
23.	III. Modelowanie matematyczne.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pole [...] prostokąta [...], trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...].	43,13	41,24	43,81	42,65
24.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne [...], równoboczne [...]. 3)stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta. 5) zna najważniejsze własności [...] trapezu.	38,86	38,47	39,02	38,71
25.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	37,35	36,17	38,38	35,64

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
26.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.	59,29	58,55	60,19	57,62
27.	III. Modelowanie matematyczne.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; 3) dostrzega zależności między podanymi informacjami; 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	38,06	36,77	38,99	36,63

IV.2. Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – SP-7-162

Zestaw sprawdzianu w części 1. składał się z 27 zadań – 13 z języka polskiego i 14 z matematyki. Z języka polskiego wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 7. Z matematyki wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 7.1.

Tabela 7. Opis zestawu zadań z części 1. – język polski – SP-7-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].	74,47	95,83	71,83	67,39
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	70,92	83,33	71,83	63,04
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	61,70	70,83	56,34	65,22
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.	63,83	62,50	61,97	67,39
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	66,67	79,17	67,61	58,70
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] zaimek [...]) [...].	64,54	75,00	66,20	56,52
7.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] ogłoszenie [...].	52,89	54,17	47,89	36,96
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.	75,89	91,67	71,83	73,91
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	53,19	50,00	57,75	47,83

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przenośnię [...].	47,52	54,17	50,70	39,13
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rytm, [...]; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).	33,33	41,67	29,58	34,78
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w tekście formy przypadków [...].	56,74	66,67	60,56	45,65
13.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] pamiętnik [...]; 6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity). 2. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; 3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych; 4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach; 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...]; 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].	57,04	69,64	58,15	48,76

Tabela 7.1. Opis zestawu zadań z części 1. – matematyka - SP-7-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].	23,40	25,00	21,13	26,09
15.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach [...].	36,88	45,83	38,03	30,43
16.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.	55,32	62,50	53,52	54,35
17.	III. Modelowanie matematyczne.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje [...] ułamki zwykłe o mianownikach jednocyfrowych.	33,33	41,67	36,62	23,91
18.	I. Sprawność rachunkowa.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) [...] dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie [...].	33,33	29,17	39,44	26,09
19.	I. Sprawność rachunkowa.	2. Działania na liczby naturalnych. Uczeń: 10) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych.	55,32	54,17	60,56	47,83
20.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	34,75	45,83	30,99	34,78
21.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	3. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	69,50	83,33	69,01	63,04
22.	III. Modelowanie matematyczne.	6. Elementy algebry. Uczeń: 2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkośćmi liczbowymi i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym. 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.	43,26	37,50	49,30	36,96

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
23.	III. Modelowanie matematyczne.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pole [...] prostokąta [...], trójkąta [...] przedstawionych na rysunku [...].	23,40	25,00	21,13	26,09
24.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne [...], równoboczne [...]. 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta. 5) zna najważniejsze własności [...] trapezu.	50,35	62,50	43,66	54,35
25.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	40,96	45,83	42,96	35,33
26.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.	39,95	52,78	37,56	36,96
27.	III. Modelowanie matematyczne.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; 3) dostrzega zależności między podanymi informacjami; 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	50,00	68,75	49,30	41,30

IV.3. Opis zestawu zadań – część 1. – z języka polskiego i z matematyki – SP-8-162

Zestaw sprawdzianu w części 1. składał się z 25 zadań – 13 z języka polskiego i 12 z matematyki. Z języka polskiego wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 11 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 2 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 8. Z matematyki wiadomości i umiejętności sprawdzane były za pomocą 9 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 3 zadań otwartych – zestawienie wszystkich zadań oraz sprawdzanych za ich pomocą wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 8.1.

Tabela 8. Opis zestawu zadań z części 1. – język polski - SP-8-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 3) identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi ([...] narratora [...]).	77,04	78,71	79,29	71,43
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	71,64	76,77	68,83	73,95
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	63,61	61,94	62,34	67,23
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	52,24	51,61	52,93	51,26
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście formy [...] rodzajów gramatycznych [...].	76,92	75,48	77,82	76,05
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].	69,23	72,90	68,41	68,49
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	71,18	72,26	68,83	75,21

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
8.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	53,39	52,26	52,72	55,46
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	51,89	52,90	51,26	52,52
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: porównanie, przenośnię [...].	47,19	52,26	45,61	47,06
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.	70,49	71,61	71,34	68,07
12.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] zaproszenie [...].	27,50	27,74	26,36	29,62

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
13.	III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1. Mówienie i pisanie. Uczeń:</p> <p>1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury;</p> <p>4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...];</p> <p>5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] opis [...];</p> <p>6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).</p> <p>2. Świadomość językowa. Uczeń:</p> <p>1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;</p> <p>3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;</p> <p>4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach;</p> <p>5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...];</p> <p>6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...];</p> <p>7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].</p>	54,16	58,53	51,43	56,78

Tabela 8.1. Opis zestawu zadań z części 1. – matematyka - SP-8-152

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	4. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	48,79	47,74	51,88	43,28
15.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach [...].	57,29	60,65	57,11	55,46
16.	I. Sprawność rachunkowa.	2. Działania na liczby naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...], liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; 3) mnoży [...] liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową [...].	64,06	63,87	62,13	68,07
17.	III. Modelowanie matematyczne.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 2. Działania na liczby naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr [...].	36,43	39,14	35,98	35,57
18.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty [...] prostokątne [...].	42,94	39,35	42,68	45,80

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
19.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Działania na liczby naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...], liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; 13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] tabelach [...].	65,38	68,71	66,21	61,55
20.	III. Modelowanie matematyczne.	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola [...] prostokąta [...] przedstawionych na rysunku [...].	45,81	45,16	44,14	49,58
21.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	7. Proste i odcinki. Uczeń: 2) rozpoznaje [...] proste prostopadłe i równoległe.	61,48	65,81	59,94	61,76
22.	III. Modelowanie matematyczne.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 2. Działania na liczby naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...].	44,89	46,45	44,25	45,17
23.	I. Sprawność rachunkowa.	3. Liczby całkowite. Uczeń: 2) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej.	78,36	82,58	76,67	78,99
24.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	10. Bryły. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych [...].	54,19	49,68	56,07	53,36

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
25.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) dodaje, odejmuje [...] ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszyc przykładach), pisemnie [...].	34,98	37,85	32,64	37,82

IV.4. Opis zestawu zadań – część 2. – język obcy nowożytny

IV.4.1. Język angielski – SA-1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 9.

Tabela 9. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego SA-1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu. 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	72,81	74,91	72,70	72,08
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	79,06	79,44	79,29	78,27
3.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	73,01	73,16	73,04	72,85
4.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	68,05	68,62	68,16	67,50
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	74,15	74,82	74,22	73,64
6.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia siebie [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	76,20	77,28	76,22	75,62%

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	84,94	85,27	85,17	84,20
8.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	69,46	69,62	69,71	68,74
9.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	50,47	50,78	50,37	50,61
10.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	59,05	59,61	59,06	58,76
11.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	61,28	61,78	61,39	60,76

IV.4.1.a. Język angielski SA-7-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego dla uczniów niesłyszących składał się z dziewięciu zadań zamkniętych, w tym czterech zadań na dobieranie, dwóch zadania typu prawda-falsz i trzech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 9.1.

Tabela 9.1. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego SA-7-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania.	73,33	68,06	76,21	71,25
2.		6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. 6.7) Uczeń wyraża prośby.	84,79	90,28	84,68	82,50
3.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	73,50	82,22	72,26	71,50
4.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	81,67	84,26	82,26	79,58
5.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	63,67	63,33	66,45	59,50

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
6.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	66,88	73,61	64,52	67,50
7.		3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	50,63	48,61	51,21	50,63
8.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	59,17	61,11	59,35	58,00
9.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	65,28	64,81	60,75	72,50

IV.4.1.b. Język angielski SA-8-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka angielskiego dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim składał się z szesnastu zadań zamkniętych, w tym czterech zadań na dobieranie, trzech zadań typu prawda-falsz i dziewięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 9.2.

Tabela 9.2. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka angielskiego SA-8-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	68,96	69,40	68,66	69,53
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	75,99	71,64	77,64	73,91
3.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	91,89	94,03	91,17	92,70
4.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	85,41	80,60	85,47	87,59
5.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	84,68	83,58	83,48	88,32
6.		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	69,01	74,63	65,53	75,18

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	77,30	73,13	79,20	74,45
8.		6.5) Uczeń prosi o informacje.	76,76	82,09	74,93	78,83
9.		6.7) Uczeń wyraża [...] podziękowania.	86,13	85,07	84,90	89,78
10.		6.1) Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny.	87,03	89,55	85,19	90,51
11.		6.1) Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	59,77	65,67	57,91	61,58
12.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	87,46	89,55	86,95	87,74
13.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	81,98	84,18	80,97	83,50
14.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	80,84	87,56	78,54	83,45
15.		3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu. 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	68,56	68,66	67,66	70,80
16.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	49,67	44,28	50,81	49,39

IV.4.2. Język niemiecki SN-1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 10.

Tabela 10. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego SN-1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	80,43	81,55	78,51	81,31
2.	Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	58,76	60,43	56,53	59,32
3.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	75,51	76,20	75,08	75,15
4.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	61,95	63,00	59,85	63,16
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie	2.1) Uczeń reaguje na polecenia. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	56,99	57,29	55,24	58,72
6.	i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje.	68,13	69,20	66,89	68,25
7.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	74,30	76,02	72,47	74,31
8.	bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	40,25	41,47	38,55	40,73
9.	II. Rozumienie wypowiedzi.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	38,80	39,84	37,68	38,83
10.	Uczeń rozumie [...]	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	38,90	40,50	36,49	39,76
11.	krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	54,94	54,76	54,63	55,53

IV.4.2.a. Język niemiecki SN-7-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących składał się z dziewięciu zadań zamkniętych, w tym czterech zadań na dobieranie, dwóch zadania typu prawda-falsz i trzech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 10.1.

Tabela 10.1. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego SN-7-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania.	64,29	100	66,67	25,00
2.		6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje. 6.6) Uczeń wyraża swoje emocje. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	67,86	75,00	75,00	50,00
3.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	69,52	90,00	68,89	50,00
4.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	67,46	83,33	62,96	58,33
5.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	81,90	100	77,78	70,00
6.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	51,19	83,33	38,89	37,50
7.		3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	34,52	62,50	27,78	16,67
8.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	51,43	56,67	44,44	56,67
9.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	71,43	72,22	62,96	83,33

IV.4.2.b. Język niemiecki SN-8-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka niemieckiego dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim składał się z szesnastu zadań zamkniętych, w tym czterech zadań na dobieranie, trzech zadań typu prawda-falsz i dziewięciu zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 10.2.

Tabela 10.2. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka niemieckiego SN-8-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	65,98	65,36	62,92	70,05
2.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	78,31	83,13	74,15	79,21
3.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	92,38	96,39	88,98	93,07
4.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	91,06	91,57	90,68	91,09
5.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	94,70	95,18	92,37	97,03
6.		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	30,46	33,73	27,12	31,68
7.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	68,87	72,29	71,19	63,37
8.		6.5) Uczeń prosi o informacje.	73,51	73,49	76,27	70,30
9.		6.7) Uczeń wyraża [...] podziękowania.	89,40	92,77	88,14	88,12
10.		6.1) Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny.	76,49	81,93	67,80	82,18
11.		6.1) Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	65,31	72,59	61,02	64,36
12.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	73,91	79,76	71,36	72,08
13.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	74,17	77,35	72,54	73,47

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
14.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	84,66	86,35	83,33	84,82
15.		3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu. 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	57,53	56,93	58,47	56,93
16.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	47,90	47,39	48,59	47,52

IV.4.3. Język francuski SF-1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka francuskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 11.

Tabela 11. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka francuskiego SF-1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	78,95	—	78,95	—
2.		2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	84,21	—	84,21	—
3.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	90,79	—	90,79	—
4.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	65,26	—	65,26	—
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	2.1) Uczeń reaguje na polecenia. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	73,68	—	73,68	—
6.		6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	89,47	—	89,47	—
		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia siebie [...] 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].				

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
7.	I. Znajomość środków językowych.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	96,49	—	96,49	—
8.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	92,98	—	92,98	—
9.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	71,93	—	71,93	—
10.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	71,05	—	71,05	—
11.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	57,89	—	57,89	—

IV.4.4. Język hiszpański SE-1-162

Zestaw egzaminacyjny z zakresu języka hiszpańskiego składał się z jedenastu zadań zamkniętych, w tym sześciu zadań na dobieranie, jednego zadania typu prawda-falsz i czterech zadań wielokrotnego wyboru. Poprzez zadania sprawdzano stopień opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Zestawienie wszystkich sprawdzanych za pomocą zadań wiadomości i umiejętności zamieszczono w Tabeli 12.

Tabela 12. Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu języka hiszpańskiego SE-1-162

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu. 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	87,88	—	—	87,88
2.	wyrażnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	69,70	—	—	69,70
3.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	79,55	—	—	79,55
4.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia. 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	76,36	—	—	76,36

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)			
			Okręg	L	W	Z
5.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.5) Uczeń prosi o informacje. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	63,64	—	—	63,64
6.		I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...]. 6.1) Uczeń przedstawia siebie [...]. 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.4) Uczeń mówi, co posiada [...]. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...].	85,45	—	—	85,45
7.	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	84,85	—	—	84,85
8.	środków językowych [...].	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	72,73	—	—	72,73
9.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	48,48	—	—	48,48
10.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	54,55	—	—	54,55
11.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	56,82	—	—	56,82

V. WYNIKI SPRAWDZIANU

V.1 Średnie wyniki procentowe uczniów w Okręgu, województwach i powiatach

W Tabeli 13. prezentujemy średnie wyniki procentowe uzyskane za rozwiązanie zadań w części 1. i w części 2. sprawdzianu z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w której znajduje się szkoła.

Tabela 13. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas sprawdzianu w 2016 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część 1. (arkusz S-1)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:											
	Okręgu			lubuskiego			wielkopolskiego			zachodniopomorskiego		
	ogółem	P*	M**	ogółem	P	M	ogółem	P	M	ogółem	P	M
2016 w tym:	60,51	68,84	51,69	60,62	69,69	51,05	60,85	68,83	52,37	59,65	68,34	50,46
miasto do 20 tys.	58,10	67,55	48,16	58,60	68,58	48,12	58,81	67,85	49,28	56,46	66,26	46,16
miasto 20-100 tys.	62,02	70,21	53,34	61,95	70,64	52,78	62,11	70,31	53,43	61,81	69,77	53,34
miasto powyżej 100 tys.	65,80	72,75	58,35	66,22	74,08	57,88	66,28	72,73	59,34	64,82	72,09	57,06
wieś	58,19	66,64	49,24	57,74	66,95	48,02	58,88	66,88	50,38	55,98	65,55	45,90

* P – język polski

** M – matematyka

Tabela 14. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas sprawdzianu w 2016 r. na terenie działania OKE w Poznaniu – część 2. (arkusz S-1)

Rok	Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów dla:											
	Okęgu				lubuskiego		wielkopolskiego			zachodniopomorskiego		
	SA	SN	SF	SE	SA	SN	SA	SN	SF	SA	SN	SE
2016 w tym:	69,93	59,65	78,89	71,55	70,56	60,66	70,00	58,13	78,89	69,44	60,21	71,55
miasto do 20 tys.	67,01	59,89	—	—	67,65	60,88	67,59	59,50	—	65,57	58,54	—
miasto 20-100 tys.	72,49	62,48	78,60	—	72,13	61,61	72,63	62,56	78,60	72,27	63,66	—
miasto powyżej 100 tys.	77,67	73,08	—	71,55	77,64	72,87	78,23	90,80	—	76,74	72,98	71,55
wieś	64,92	56,84	—	—	64,10	57,21	65,72	56,88	—	61,83	56,39	—

Analizując wyniki warto uwzględnić strukturę terytorialną. Takie ujęcie wyników przedstawiono w tabeli 15.

Tabela 15. Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów w powiatach podczas sprawdzianu w 2016 r. na terenie działania OKE w Poznaniu (arkusze: S-1)

OKRĘG	Średnie wyniki procentowe						
	Część 1.			Część 2.			
	ogółem	język polski	matematyka	SA	SN	SF	SE
OKRĘG	60,51	68,84	51,69	69,93	59,65	78,89	71,55
województwo lubuskie	60,62	69,69	51,05	70,56	60,66	—	—
gorzowski	62,17	71,37	52,43	69,29	60,94	—	—
krośnieński	61,70	70,93	51,96	64,03	63,87	—	—
międzyrzecki	57,41	65,55	48,73	67,02	58,05	—	—
nowosolski	56,44	66,94	45,43	66,72	59,27	—	—
ślubicki	59,22	69,57	48,40	69,88	58,13	—	—
strzelecko-drezdenecki	59,19	68,90	49,02	63,28	60,17	—	—
sulęciński	55,94	66,35	44,98	64,93	58,01	—	—
świebodziński	60,65	69,37	51,44	69,39	60,43	—	—
wschowski	58,74	66,62	50,36	62,82	59,73	—	—
zielonogórski	57,29	66,49	47,60	66,43	51,78	—	—
żagański	58,45	67,79	48,63	66,67	56,77	—	—
żarski	59,26	69,17	48,86	70,14	58,70	—	—
m. Gorzów Wielkopolski	64,82	73,67	55,49	75,70	66,10	—	—
m. Zielona Góra	67,45	74,44	60,00	79,62	75,07	—	—
województwo wielkopolskie	60,85	68,83	52,37	70,00	58,13	78,89	—
chodzieski	58,84	69,11	48,12	64,36	62,35	—	—
czarnkowsko-trzcianecki	58,79	66,81	50,28	66,24	54,84	—	—
gnieźnieński	56,53	65,23	47,33	66,06	—	—	—
gostyński	58,44	67,52	48,86	65,67	62,91	—	—

	Średnie wyniki procentowe						
	Część 1.			Część 2.			
	ogółem	język polski	matematyka	SA	SN	SF	SE
grodziski	57,78	67,28	47,78	63,00	51,40	—	—
jarociński	59,18	68,22	49,63	66,25	58,17	—	—
kaliski	60,74	68,32	52,65	67,15	—	—	—
kępiński	61,08	68,11	53,59	64,85	—	—	—
kolski	56,20	65,82	46,12	66,26	41,61	—	—
koniński	57,76	65,99	49,04	63,71	—	—	—
kościański	60,68	68,23	52,63	66,79	57,63	—	—
krotoszyński	61,49	69,48	53,04	66,33	58,86	—	—
leszczyński	58,67	66,80	50,04	63,57	56,36	—	—
międzychodzki	55,74	65,24	45,73	65,44	58,28	—	—
nowotomyski	57,87	66,82	48,43	66,80	57,14	—	—
obornicki	57,22	66,16	47,80	65,21	55,94	—	—
ostrowski	60,21	68,96	50,98	68,16	57,02	—	—
ostrzeszowski	59,48	68,07	50,39	66,67	—	—	—
pilski	58,72	67,65	49,27	66,61	58,91	78,89	—
pleszewski	59,93	67,34	52,01	67,15	62,11	—	—
poznański	63,33	70,92	55,24	76,03	57,96	—	—
rawicki	59,00	68,00	49,51	66,47	52,76	—	—
ślupecki	59,84	68,73	50,44	67,65	68,04	—	—
szamotulski	57,64	67,84	46,95	64,25	59,17	—	—
średzki	60,44	67,61	52,81	68,79	61,16	—	—
śremski	60,52	67,10	53,44	68,54	—	—	—
turecki	60,39	68,27	52,00	68,19	76,06	—	—
wągrowiecki	58,21	66,32	49,63	63,92	53,78	—	—
wolsztyński	60,28	67,85	52,23	67,77	59,71	—	—
wrzesiński	60,95	68,30	53,06	67,41	61,96	—	—
złotowski	56,20	64,81	47,08	66,11	54,81	—	—

	Średnie wyniki procentowe						
	Część 1.			Część 2.			
	ogółem	język polski	matematyka	SA	SN	SF	SE
m. Kalisz	62,31	71,03	53,06	74,34	—	—	—
m. Konin	61,77	70,59	52,48	73,27	—	—	—
m. Leszno	64,25	70,98	57,06	75,76	—	—	—
m. Poznań	66,89	72,96	60,33	78,84	90,80	—	—
województwo zachodniopomorskie	59,65	68,34	50,46	69,44	60,21	—	71,55
białogardzki	54,93	63,99	45,40	62,68	52,04	—	—
choszczeński	56,02	66,27	45,26	60,16	57,16	—	—
drawski	58,14	66,67	49,11	64,94	58,72	—	—
goleniowski	57,07	66,42	47,21	65,35	66,62	—	—
gryficki	56,61	68,60	44,13	65,92	59,43	—	—
gryfiński	56,90	67,37	45,91	66,08	58,01	—	—
kamieński	54,15	65,32	42,48	63,46	64,11	—	—
kołobrzeski	58,64	68,25	48,50	72,32	58,11	—	—
koszaliński	58,77	68,09	48,94	68,92	56,79	—	—
łobeski	55,99	63,44	48,10	59,91	52,25	—	—
myśliborski	58,33	66,64	49,49	66,11	57,39	—	—
policki	61,11	70,10	51,64	72,85	52,80	—	—
pyrzycki	55,38	66,14	44,08	60,37	56,07	—	—
ślawieński	55,96	64,38	47,04	64,12	54,45	—	—
stargardzki	58,40	66,57	49,74	66,50	55,72	—	—
szczecinecki	59,57	68,91	49,73	71,71	59,19	—	—
świdwiński	57,52	66,10	48,48	63,22	53,71	—	—
walecki	56,37	66,35	45,88	60,28	55,96	—	—
m. Koszalin	64,60	72,21	56,47	76,94	—	—	—
m. Szczecin	65,41	72,34	57,99	77,26	72,98	—	71,55
m. Świnoujście	58,35	65,04	51,13	72,05	81,60	—	—

V.2. Wyniki w skali staninowej

Punkt odniesienia dla wyników uzyskanych przez szkołę stanowią przedziały staninowe wyników (zamieszczone w tym opracowaniu), uzyskanych przez uczniów w kraju, Okręgu i w poszczególnych województwach. Posługując się opisem dydaktycznym, można scharakteryzować indywidualny wynik osiągnięty przez każdego z szóstoklasistów.

V.2.1. Część 1. – ogółem

Tabela 16.1. **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań (arkusz S-1) z części 1. ogółem, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych uczniów z części 1. – ogółem				
		w kraju	w Okręgu	w województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1.	najniższy	0-25	5-23	5-25	5-23	5-23
2.	bardzo niski	28-35	25-33	28-33	25-33	25-33
3.	niski	38-45	35-43	35-43	35-43	35-43
4.	niżej średni	48-58	45-53	45-53	45-53	45-53
5.	średni	60-70	55-65	55-65	55-65	55-63
6.	wyżej średni	73-80	68-75	68-75	68-75	68-75
7.	wysoki	83-88	78-85	78-85	78-85	78-85
8.	bardzo wysoki	90-93	88-90	88-90	88-90	88-90
9.	najwyższy	95-100	93-100	93-100	93-100	93-100

Tabela 16.2. . **Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz S-1) z części 1. – ogółem, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw**

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników procentowych szkół z części 1. – ogółem :				
		w kraju	w Okręgu	w województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1.	najniższy	20-46	18-43	19-46	26-44	18-41
2.	bardzo niski	47-51	44-49	47-50	45-50	42-46
3.	niski	52-55	50-53	51-54	51-53	47-50
4.	niżej średni	56-59	54-57	55-57	54-57	51-54
5.	średni	60-63	58-60	58-61	58-61	55-59
6.	wyżej średni	64-67	61-64	62-64	62-64	60-63
7.	wysoki	68-72	65-69	65-69	65-69	64-68
8.	bardzo wysoki	73-78	70-73	70-72	70-74	69-72
9.	najwyższy	76-95	74-92	73-86	75-92	73-86

V.2.2. Język obcy nowożytny

V.2.2.1. Język angielski

Tabela 17.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań (arkusz S-1) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. angielski – w:				
		w kraju	w Okręgu	województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1.	najniższy	0-28	5-28	10-28	5-28	10-25
2.	bardzo niski	30-38	30-35	30-38	30-38	28-35
3.	niski	40-50	38-48	40-50	40-48	38-48
4.	niżej średni	53-65	50-63	53-65	50-63	50-63
5.	średni	68-80	65-78	68-80	65-78	65-78
6.	wyżej średni	83-90	80-90	83-90	80-90	80-90
7.	wysoki	93-95	93-95	93-95	93-95	93-95
8.	bardzo wysoki	98	98	98	98	98
9.	najwyższy	100	100	100	100	100

Tabela 17.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz S-1) z języka angielskiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> – j. angielski – w:				
		w kraju	w Okręgu	województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1.	najniższy	27-49	23-46	23-44	27-47	32-43
2.	bardzo niski	50-55	47-52	45-54	48-54	44-49
3.	niski	56-60	53-58	55-59	55-59	50-56
4.	niżej średni	61-65	59-63	60-66	60-64	57-62
5.	średni	66-71	64-69	67-70	65-68	63-68
6.	wyżej średni	72-76	70-74	71-75	69-73	69-75
7.	wysoki	77-82	75-80	76-80	74-79	76-83
8.	bardzo wysoki	83-89	81-87	81-88	80-90	84-90
9.	najwyższy	90-100	88-99	89-98	91-99	91-98

V.2.2.2. Język niemiecki

Tabela 18.1. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie zadań (arkusz S-1) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych uczniów</u> – j. niemiecki – w:				
		w kraju	w Okręgu	województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1.	najniższy	0-30	3-28	15-28	3-28	15-28
2.	bardzo niski	33-35	30-35	29-35	30-35	30-35
3.	niski	38-43	38-43	38-43	38-43	38-43
4.	niżej średni	45-53	45-53	45-50	45-50	45-53
5.	średni	55-65	54-63	53-60	53-60	55-63
6.	wyżej średni	68-75	64-73	63-70	63-70	65-75
7.	wysoki	78-85	75-83	73-80	73-80	78-85
8.	bardzo wysoki	88-95	85-90	85-93	83-88	88-95
9.	najwyższy	98-100	93-100	95-100	90-100	98-100

Tabela 18.2. Przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych przez szkoły (arkusz S-1) z języka niemieckiego, odpowiadające skali staninowej dla kraju, Okręgu i poszczególnych województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Przedziały wyników <u>procentowych szkół</u> – j. niemiecki – w:				
		w kraju	w Okręgu	województwie		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1	najniższy	27-43	28-40	28-45	38-41	30-35
2	bardzo niski	44-49	41-47	46-51	42-47	36-44
3	niski	50-53	48-52	52-54	48-51	45-50
4	niżej średni	54-57	53-56	55-57	52-55	51-56
5	średni	58-61	57-60	58-61	56-59	57-59
6	wyżej średni	62-65	61-64	62-65	60-64	60-64
7	wysoki	66-69	65-69	66-68	65-67	65-69
8	bardzo wysoki	70-78	70-81	69-79	68-72	70-81
9	najwyższy	79-99	82-100	80-100	73-95	82-100

VI. OBSERWACJE PRZEBIEGU SPRAWDZIANU W 2016 ROKU

Podobnie jak w latach ubiegłych, w roku 2016 przeprowadzono ewaluację przebiegu sprawdzianu w obu jego częściach. Funkcję obserwatorów pełnili przedstawiciele różnych instytucji związanych z edukacją, upoważnieni przez Dyrektora OKE w Poznaniu. Obecność obserwatorów z pewnością przyczynia się do rzetelnego stosowania procedur przeprowadzania egzaminu, a to wpływa na wiarygodność uzyskiwanych wyników.

W roku 2016 przeprowadzono łącznie 126 obserwacji w trzech województwach objętych działaniem poznańskiej komisji. Szczegółowe dane dotyczące przeprowadzonych obserwacji zestawiono w Tabeli 21.

Tabela 21. Zestawienie przeprowadzonych obserwacji przebiegu sprawdzianu.

Część 1. i 2.		Liczba obserwatorów	Liczba (%) szkół
	lubuskie	16	16 (5,4%)
	wielkopolskie	72	71 (6,5%)
	zachodniopomorskie	38	38 (8,4%)
	łącznie	126	125 (6,8%)

Wszystkim Państwu Obserwatorom i organom delegującym serdecznie dziękujemy za współpracę w czasie trwania sprawdzianu. Państwa praca przyczyniła się do zwiększenia rzetelności sprawdzianu i uzyskiwanych przez uczniów wyników.

VII. KOMUNIKATY

Przypominamy, że uczeń może zapoznać się w wynikami egzaminu w serwisie internetowym dla ucznia/absolwenta (strona internetowa www.oke.poznan.pl).

Należy pamiętać, że roczna ocena klasyfikacyjna ucznia nie powinna być uzależniona od wyniku sprawdzianu.

Zaświadczenie o poziomie opanowanych umiejętności przez uczniów klas szóstych **należy wydać wraz ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.** W dokumentacji szkoły powinno pozostać pokwitowanie odbioru zaświadczenia przez ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna).

Uwaga!

Zaświadczenia uczniów powtarzających szóstą klasę należy niezwłocznie odesłać do OKE.

Opracowanie:

części 1.: Małgorzata Lembicz

części 2.: Marcin Jakubowski

Przemysław Mróz

danych statystycznych: Wiktor Nuszkiewicz