



**CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA**

**EGZAMIN MATURALNY
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

**FORMUŁA DO 2014
(„STARA MATURA”)**

**HISTORIA
POZIOM PODSTAWOWY**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ
ARKUSZ MHI-P1**

MAJ 2017

Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.

Zadanie 1.1. (0–2)

| Obszar standardów | Opis wymagań |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu rozpoznania starożytnego państwa (II 5). |

Schemat punktowania

2 p. – za podanie dwóch poprawnych nazw państw.

1 p. – za podanie jednej poprawnej nazwy państwa.

0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Źródło 1 – Persja

Źródło 2 – Izrael

Zadanie 1.2. (0–1)

| | |
|-----------------------|--|
| Tworzenie informacji. | Porównanie form ustrojowych w celu wskazania podobieństw. (III 1). |
|-----------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Podobieństwo: wybranie przez boga [wskazanie władcy przez boga, boskie naznaczenie].

Zadanie 1.3. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Wyszukanie informacji wyjaśniającej problem (II 7). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź z uzasadnieniem.

0 p. – za błędną odpowiedź lub brak odpowiedzi..

Poprawna odpowiedź

Źródło 1.

Przykładowe uzasadnienie:

- W źródle odwołano się do panowania ojca i dziadka z tego samego rodu Achemenidów.
- W źródle znajduje się informacja o tym, że Achemenidzi posiadali tytuły królewskie od stuleci.

Zadanie 2.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu rozpoznania starożytnego państwa (II 5). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Ateny

Zadanie 2.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji o architekturze i wierzeniach greckich (II 5). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

C.

Zadanie 3.1. (0–2)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Wyszukanie informacji w tekście (II 7). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

2 p. – za podanie dwóch przykładów.

1 p. – za podanie jednego przykładu.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- przyznawał urzędy sobie i innym samowolnie, a urzędnicy powinni być wybierani przez zgromadzenia
- miał sprawować władzę dyktatorską dożywotnio, a więc dłużej niż sześć miesięcy
- wielokrotnie pełnił urząd konsula, a można było tylko dwa razy
- nie zwoływał zgromadzeń
- tytuł Imperatora przyjął na stałe, podczas gdy w republice przyznawany był przez senat zwyciężcom

Zadanie 3.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Usytuowanie w czasie upadku republiki w Rzymie (II 1). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

D.

Zadanie 4.1. (0–2)

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Korzystanie z informacji. | Odczytanie informacji z mapy (II 7). |
|---------------------------|--------------------------------------|

Schemat punktowania

- 2 p. – za podanie nazw dwóch państw.
1 p. – za podanie nazwy jednego państwa.
0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- Królestwo Franków
- Królestwo Burgundów
- Królestwo Wizygotów

Zadanie 4.2. (0–3)

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Korzystanie z informacji. | Odczytanie informacji z mapy (II 7). |
|---------------------------|--------------------------------------|

Schemat punktowania

- 3 p. – za podanie trzech nazw.
2 p. – za podanie dwóch nazw.
1 p. – za podanie jednej nazwy.
0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- Wandalowie
- Wizygoci
- Hunowie

Zadanie 5.1. (0–4)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Korzystanie ze źródła genealogicznego (II 7). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

- 4 p. – za odpowiedź zawierającą cztery poprawne wskazania.
3 p. – za odpowiedź zawierającą trzy poprawne wskazania.
2 p. – za odpowiedź zawierającą dwa poprawne wskazania.
1 p. – za odpowiedź zawierającą jedno poprawne wskazanie.
0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

- A – Władysław I Herman
B – Kazimierz I Odnowiciel
C – Mieszko Bolesławowic
D – Bolesław II Śmiały

Zadanie 5.2. (0–3)

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość pocztu królów Polski (I). |
|--------------------------|-------------------------------------|

Schemat punktowania

- 3 p. – za odpowiedź zawierającą trzy poprawne wskazania.
- 2 p. – za odpowiedź zawierającą dwa poprawne wskazania.
- 1 p. – za odpowiedź zawierającą jedno poprawne wskazanie.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Bolesław I Chrobry, Mieszko II, Bolesław II Śmiały.

Zadanie 6.1. (0–2)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Wyszukiwanie informacji potwierdzających uniwersalny charakter władzy cesarskiej (II 7). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

- 2 p. – za podanie dwóch elementów.
- 1 p. – za podanie jednego elementu.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- jabłko (sfera) w dłoni cesarza
- kłaniający mu się królowie
- tron postawiony na barkach postaci symbolizującej Ziemię
- korona

Zadanie 6.2. (0–2)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Wyszukiwanie informacji potwierdzających sakralny charakter władzy cesarskiej (II 7). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

- 2 p. – za podanie dwóch elementów.
- 1 p. – za podanie jednego elementu.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- symbole czterech ewangelistów
- ręka boska nakładająca koronę na głowę cesarza
- mandorla
- zwój z tekstem z Pisma św. przed piersiami cesarza.

Zadanie 7.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Korzystanie z informacji. | Usytuowanie wydarzeń w czasie (II 1). |
|---------------------------|---------------------------------------|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

okres rozbicia dzielnicowego

Zadanie 7.2. (0–2)

| | |
|--------------------------|--|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość skutków politycznych rozbicia dzielnicowego (I). |
|--------------------------|--|

Schemat punktowania

2 p. – za odpowiedź zawierającą dwie poprawne nazwy.

1 p. – za odpowiedź zawierającą jedną poprawną nazwę.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

A – Pomorze Gdańskie

B – II pokój toruński [1466 r.]

Zadanie 7.3. (0–2)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Wskazywanie pozytywnych i negatywnych skutków gospodarczych zjawiska (II 2). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

2 p. – za odpowiedź zawierającą dwa czynniki.

1 p. – za odpowiedź zawierającą jeden czynnik.

0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- zagospodarowywanie nieużytków
- powstawanie nowych ośrodków miejskich i wsi
- rozwój handlu
- stosowanie przymusu drogowego
- kolonizacja
- „psucie monety”
- utrudnianie handlu [poprzez wprowadzanie dużej ilości ceł na licznych granicach]

Zadanie 8.1. (0–1)

| | |
|-----------------------|---|
| Tworzenie informacji. | Ocena znaczenia przywileju oraz jej uzasadnienie (III 2). |
|-----------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za odpowiedź zawierającą dwa argumenty.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Nie mógł już samowolnie karać swoich poddanych.
- Nie mógł odbierać poddanym, po śmierci głowy rodziny, posiadanych dóbr.
- Nie mógł podejmować decyzji związanych z zawieraniem przez poddanych związków małżeńskich.
- Nie mógł już zmuszać szlachty do płacenia danin.
- Rezygnował z sądzenia szlacheckich poddanych.

Zadanie 8.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie faktów w celu rozpoznania postaci króla (II 5). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Kazimierz [IV] Jagiellończyk

Zadanie 8.3. (0–1)

| | |
|--------------------------|--|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość decyzji podjętych przez władcę Polski (I). |
|--------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

A.

Zadanie 9.1. (0–2)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Uporządkowanie chronologiczne wydarzeń (II 1). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

A – 3

B – 1

Zadanie 9.2. (0–1)

| | |
|--------------------------|--|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość skutków wydarzenia politycznego (I). |
|--------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

ogłoszenie aktu supremacji

Zadanie 9.3. (0–1)

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość nurtów protestantyzmu (I). |
|--------------------------|--------------------------------------|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Hugenoci [kalwini]

Zadanie 10.1. (0–6)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Rozpoznanie urzędów z uwzględnieniem zewnętrznych oznak ich godności (II 6). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za każdą prawidłowo wypełnioną rubrykę w tabeli.

0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

| | | |
|---|-----------|---------|
| A | kanclerz | pieczęć |
| B | hetman | buława |
| C | marszałek | laska |

Zadanie 10.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Rozpoznanie cech charakterystycznych sarmatyzmu (II 6). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

A.

Zadanie 11. (0–3)

| | |
|-----------------------|--|
| Tworzenie informacji. | Sformułowanie oceny i dobór argumentów wyjaśniających symboliczną treść medalu (III 2, 3). |
|-----------------------|--|

Schemat punktowania

3 p. – za wyjaśnienie z odwołaniem do trzech elementów.

2 p. – za wyjaśnienie z odwołaniem do dwóch elementów.

1 p. – za wyjaśnienie z odwołaniem do jednego elementu.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Medal upamiętnia bitwę pod Wiedniem z 1683 r., o czym świadczy data, napis na dole oraz panorama miasta, ponad którą dwa orły oznaczające Polskę i Austrię wspólnie łamią symbolizujący Turcję półksiężyc. Wymowę sceny wzmacnia napis podkreślający bezradność Turcji wobec połączonych sił dwóch państw.

Zadanie 12.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Korzystanie z informacji. | Znajomość skutków I rozbioru (II 2). |
|---------------------------|--------------------------------------|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Obszary te po I rozbiorze [Polski] znalazły się poza granicami kraju.

Zadanie 12.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Wybranie informacji wyjaśniających problem (II 7). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za podanie celów odnoszących się do obu źródeł.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Widoczna na mapie sieć szkół podporządkowanych KEN, którą pokryto cały kraj, świadczy o tym, że królowi zależało na upowszechnieniu oświaty na terenie całego kraju oraz wychowaniu pokolenia zwolenników reform. Opisana w źródle 2. polityka nominacyjna króla wskazuje na to, że zależało mu na tym, aby urzędy w państwie znalazły się w rękach takich właśnie ludzi.

Zadanie 12.3. (0–1)

| | |
|--------------------------|--|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość przyczyn i skutków wydarzenia (I). |
|--------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Rozwiązany przez papieża zakon jezuitów [zajmujący się edukacją] posiadał sieć placówek edukacyjnych, które przejęła KEN.
- KEN miała przejąć majątek jezuitów.

Zadanie 12.4. (0–1)

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość terminu historycznego (I). |
|--------------------------|--------------------------------------|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Szkoła Rycerska (Akademia Szlacheckiego Korpusu Jego Królewskiej Mości i Rzeczypospolitej).

Zadanie 13.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Wyszukanie informacji w źródle (II 7). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Zmuszenie kolonistów do sprowadzania towarów [fabrycznych i produktów] wyłącznie z Wielkiej Brytanii.
- Wielka Brytania chciała mieć monopol na handel z koloniami.

Zadanie 13.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Korzystanie z informacji. | Wyjaśnienie skutków wydarzeń (II 2). |
|---------------------------|--------------------------------------|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Ograniczenia nakładane na kolonistów doprowadziły do wystąpienia zbrojnego przeciwko metropolii (buntu kolonii w Ameryce przeciwko Wielkiej Brytanii).

Zadanie 14.1. (0–2)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Wyszukanie informacji w źródle statystycznym (II 4). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

B.

Zadanie 14.2. (0–1)

| | |
|-----------------------|---|
| Tworzenie informacji. | Sformułowanie wniosku dotyczącego przemian gospodarczych (III 1). |
|-----------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Wzrost liczby mechanicznych wrzecion i warsztatów tkackich spowodował większe zapotrzebowanie na bawełnę.

Zadanie 14.3. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu rozpoznania zjawiska gospodarczego (II 5). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

rewolucja przemysłowa

Zadanie 15.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Rozpoznanie stylu architektonicznego (II 6). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

A.

Zadanie 15.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Wskazanie charakterystycznych cech stylu (II 6). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

C.

Zadanie 15.3. (0–1)

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość funkcji budowli (I). |
|--------------------------|--------------------------------|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

D.

Zadanie 16.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Korzystanie z informacji. | Wyjaśnienie przyczyn wydarzeń (II 2). |
|---------------------------|---------------------------------------|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Oba narody walczyły o niepodległość (wolność).

Zadanie 16.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Usytuowanie wydarzenia w czasie (II 1). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

1848/1849

Zadanie 17. (0–3)

| | |
|-----------------------|---|
| Tworzenie informacji. | Ocena prawdziwości sformułowanych zdań, dotyczących procesów dekolonizacyjnych (III 2). |
|-----------------------|---|

Schemat punktowania

3 p. – za trzy prawidłowe rozstrzygnięcia.

2 p. – za dwa prawidłowe rozstrzygnięcia.

1 p. – za jedno prawidłowe rozstrzygnięcie.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

1 – F

2 – P

3 – P

Zadanie 18.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu rozpoznania państwa (II 5). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Rosja [Cesarstwo Rosyjskie]

Zadanie 18.2. (0–2)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Sformułowanie wniosku dotyczącego zmian politycznych zachodzącej w czasie (II 4). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

2 p. – za poprawną odpowiedź z odwołaniem do dwóch rysunków.

1 p. – za poprawną odpowiedź z odwołaniem do jednego rysunku.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

W 1853 r. Rosja była poważnym zagrożeniem dla Turcji – na rysunku potężny rosyjski niedźwiedź „przytula” do siebie symbolizującego Turcję indyka w taki sposób, że prawie go dusi. W 1855 r. w czasie wojny krymskiej pozycja Rosji uległa znacznemu osłabieniu – na rysunku ukazano, że rosyjski niedźwiedź znalazł się w pułapce, na skutek poparcia jakiego udzieliły Turcji inne państwa [Anglia, Francja i Austria], które symbolizują umundurowane postacie „myśliwych” czyhające na niedźwiedzia.

Zadanie 19. (0–3)

| | |
|--------------------------|---|
| Korzystanie z informacji | Uogólnienie informacji w celu rozpoznania ideologii (II 5). |
|--------------------------|---|

Schemat punktowania

- 3 p. – za trzy prawidłowe wskazania.
- 2 p. – za dwa prawidłowe wskazania.
- 1 p. – za jedno prawidłowe wskazanie.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

- A – komunizm
- B – liberalizm
- C – chrześcijańska demokracja

Zadanie 20.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu rozpoznania wydarzenia historycznego (II 5). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

D.

Zadanie 20.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Znajomość przyczyn wydania wydarzenia (II 2). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Odciągnięcie chłopów od udziału w powstaniu styczniowym.

Zadanie 20.3. (0–1)

| | |
|--------------------------|---|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość kulturowych skutków polityki zaborcy (I). |
|--------------------------|---|

Schemat punktowania

- 1 p. – za poprawną odpowiedź.
- 0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

W Królestwie Polskim obowiązywało podawanie daty według „nowego stylu” (kalendarza gregoriańskiego) oraz „starego stylu” (kalendarza juliańskiego), używanego w Rosji.

Zadanie 21.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu rozpoznania postaci (II 5). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

B.

Zadanie 21.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Umieszczenie wydarzenia w czasie (II 1). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

C.

Zadanie 22.1. (0–2)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu rozpoznania wydarzeń (II 5). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

2 p. – za podanie dwóch wydarzeń.

1 p. – za podanie jednego wydarzenia.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Pomnik A:

Włączenie Poznania [Wielkopolski] do Polski po I wojnie światowej [w wyniku powstania wielkopolskiego, klęski Niemców w I wojnie, decyzje traktatu wersalskiego].

Pomnik B:

Włączenie Wrocławia do Polski po II wojnie światowej [w wyniku klęski Niemiec w II wojnie, zmiany granic Polski po II wojnie].

Zadanie 22.2. (0–1)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Umieszczenie wydarzenia w czasie (II 1). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Obaj doprowadzili do zjednoczenia Niemiec.

Zadanie 22.3. (0–1)

| | |
|--------------------------|--|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość funkcji pełnionych przez Ottona von Bismarck w dziejach Niemiec (I). |
|--------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Kanclerz Niemiec [Rzeszy Niemieckiej]

Zadanie 23. (0–2)

| | |
|---------------------------|--|
| Korzystanie z informacji. | Uporządkowanie chronologiczne wydarzeń (II 1). |
|---------------------------|--|

Schemat punktowania

2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedzi błędne lub za brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

A – 3

B – 1

Zadanie 24.1. (0–3)

| | |
|-----------------------|---|
| Tworzenie informacji. | Sformułowanie opinii i dobór argumentów wyjaśniających symboliczną treść rysunku satyrycznego (III 2, 3). |
|-----------------------|---|

Schemat punktowania

3 p. – za wyjaśnienie z odwołaniem do trzech elementów.

2 p. – za wyjaśnienie z odwołaniem do dwóch elementów.

1 p. – za wyjaśnienie z odwołaniem do jednego elementu.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Na rysunku przedstawiono obejmujących się w geście przyjaźni żołnierzy: niemieckiego i radzieckiego (których można rozpoznać po charakterystycznym niemieckim hełmie oraz gwiazdzie na czapce bolszewika). Między nimi znajduje się, miażdżony uściskiem, polski żołnierz (rogatywka z orłem), usiłujący znaleźć dla siebie miejsce. Autor rysunku pokazał w ten sposób zagrożenie dla Polski wynikające z ewentualnego sojuszu dwóch wrogów nastawionych do niej państw.

Zadanie 24.2. (0–1)

| | |
|--------------------------|--|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość skutków wydarzeń politycznych (I). |
|--------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź z uzasadnieniem.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Tak, ponieważ doszło do podpisania paktu Ribbentrop-Mołotow [niemiecko-radzieckiego], którego skutkiem był dwustronny atak na Polskę we wrześniu 1939 r.

Zadanie 25.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu podania nazwy układu politycznego (II 5). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

[układ] Sikorski-Majski

Zadanie 25.2. (0–1)

| | |
|--------------------------|---|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość losów polskich jeńców wojennych w ZSRR (I). |
|--------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Jeńcy zostali wymordowani przez NKWD [na rozkaz Stalina] w Katyniu.

Zadanie 25.3. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Usytuowanie wydarzenia w czasie i przestrzeni (II 1). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź zawierającą dwa elementy.

0 p. – za odpowiedź błędną, niepełną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

1943 rok, III Rzesza [Niemcy]

Zadanie 25.4. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Znajomość skutków wydarzenia politycznego (II 2). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

ZSRR [Związek Radziecki/Sowiecki] zerwał stosunki dyplomatyczne z rządem polskim.

Zadanie 26.1. (0–2)

| | |
|-----------------------|---|
| Tworzenie informacji. | Przedstawienie wniosków wynikających z porównania źródeł (III 1). |
|-----------------------|---|

Schemat punktowania

2 p. – za poprawną odpowiedź na oba elementy polecenia.

1 p. – za poprawną odpowiedź na jeden element polecenia.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Zamazano informację o wieku zabitego, ponieważ chciano ukryć fakt, że ofiarą było dziecko, [Redakcja obawiała się narazić władzom, gdyż oficjalna propaganda głosiła, że wśród ofiar nie było dzieci]. Podano również inną godzinę pogrzebu, żeby utrudnić lub uniemożliwić chętnym wzięcie udziału w uroczystościach pogrzebowych [które mogły być odebrane przez władze jako manifestacja polityczna].

Zadanie 26.2. (0–1)

| | |
|--------------------------|--|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość przyczyn poznańskiego czerwca (I). |
|--------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Niezadowolenie robotników z sytuacji ekonomicznej [politycznej] w Polsce.

Zadanie 27. (0–4)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Uogólnienie informacji w celu umieszczenia wydarzeń w czasie (II 1, 5). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

4 p. – za cztery poprawne odpowiedzi.

3 p. – za trzy poprawne odpowiedzi.

2 p. – za dwie poprawne odpowiedzi.

1 p. – za jedną poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawne odpowiedzi

A – 1

B – 3

C – 2

D – 4

Zadanie 28.1. (0–1)

| | |
|---------------------------|---|
| Korzystanie z informacji. | Usytuowanie wydarzenia w czasie (II 1). |
|---------------------------|---|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

1989

Zadanie 28.2. (0–2)

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość skutków wydarzeń (I). |
|--------------------------|---------------------------------|

Schemat punktowania

2 p. – za prawidłowe rozstrzygnięcie i uzasadnienie.

1 p. – za prawidłowe rozstrzygnięcie lub uzasadnienie.

0 p. – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

Poprawna odpowiedź

Tak

Przykładowe uzasadnienie

Prezydentem został [Wojciech] Jaruzelski – przedstawiciel komunistów, a premierem [Tadeusz] Mazowiecki – przedstawiciel „Solidarności”.

Zadanie 28.3. (0–1)

| | |
|--------------------------|--|
| Wiadomości i rozumienie. | Znajomość skutków międzynarodowych upadku komunizmu w Polsce (II). |
|--------------------------|--|

Schemat punktowania

1 p. – za poprawną odpowiedź.

0 p. – za odpowiedź błędną lub brak odpowiedzi.

Przykładowe odpowiedzi

- Powstanie w Polsce rządu, na czele którego stanął nie-komunista zapoczątkowało upadek komunizmu w Europie.
- Wydarzenia w Polsce zapoczątkowały tzw. Jesień Ludów, w wyniku której w komunistycznych państwach Europy obalono rządy komunistyczne.
- Odsunięcie komunistów od rządów w Polsce zapoczątkowało podobny proces w innych krajach komunistycznych (na Węgrzech, w NRD, Czechosłowacji, Bułgarii, Rumunii).