



Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

**ul. Gronowa 22
61 – 655 Poznań
tel. 61 854 01 60
fax. 61 852 14 41**

**e-mail:
sekretariat@oke.poznan.pl
www.oke.poznan.pl**



**SPOTKANIE
INFORMACYJNO-SZKOLENIOWE
NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH**

**Egzamin maturalny
z języka obcego nowożytnego
w części ustnej
od roku 2012**

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu



Plan spotkania

- 1. Podstawy prawne i źródła informacji o egzaminie maturalnym z języka obcego.**
- 2. Struktura egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego od 2012 r.**
- 3. Organizacja przebiegu egzaminu ustnego.**
- 4. Omówienie zadań egzaminacyjnych.**
- 5. Prowadzenie egzaminu ustnego.**
- 6. Ocenianie egzaminu ustnego.**

Podstawy prawne

forma

Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2007 r.

w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83 poz. 562 ze zm.)

ze szczególnym uwzględnieniem nowelizacji z dn. 20.08.2010 r.

(Dz. U. z 2010 r. Nr 156 poz. 1046)

Rozporządzenie MEN z dnia 8.04.2008 r.

w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 65 poz. 400 ze zm.)

treść

Rozporządzenie MEN z dnia 10.08.2001 r.

w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z 2001 r. Nr 92 poz. 1020 ze zm.)

Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Nowa formuła egzaminów zewnętrznych z języków obcych nowożytnych

**Rozporządzenie
Ministra Edukacji
Narodowej
z dnia
23.12.2008 r.**

- Sprawdzian od 2015 r.
- Egzamin gimnazjalny od 2012 r.
- Egzamin maturalny
w części ustnej od 2012 r.
w części pisemnej od 2015 r.

**Wprowadzenie
NOWEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

**EGZAMIN
GIMNAZJALNY,
EGZAMIN
MATURALNY
(cz. ustna)**

**SPRAWDZIAN,
EGZAMIN
MATURALNY
(cz. pisemna)**

2009/2010

2010/2011

2011/2012

2012/2013

2013/2014

2014/2015

S Z K O Ł A P O D S T A W O W A

G I M N A Z J U M

L I C E U M

T E C H N I K U M

Informator jako dodatkowe źródło informacji

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA
OKRĘGOWE KOMISJE EGZAMINACYJNE

Informator
o egzaminie maturalnym
z języka obcego nowożytnego
od roku szkolnego 2011/2012

**Opisuje strukturę egzaminu,
zasady przeprowadzania,
czas trwania i typy zadań
wraz z przykładami
we wszystkich sześciu
językach obcych.**

Struktura egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego od 2012 r.

Egzamin maturalny z języka obcego nowożytnego jako obowiązkowy
np. język francuski



część pisemna **część**
poziom **ustna**
podstawowy

Egzamin maturalny z języka obcego nowożytnego jako dodatkowy
ten sam język co obowiązkowy



część pisemna
poziom
rozszerzony

Egzamin maturalny z języka obcego nowożytnego jako przedmiot dodatkowy
inny język niż obowiązkowy
np. język angielski



część pisemna
poziom
podstawowy
lub
rozszerzony

lub / i



część
ustna

Standardy egzaminacyjne

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 10 sierpnia 2001 r. w sprawie standardów wymagań
będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów
i egzaminów (DzU nr 92, poz. 1020, z późn. zm.)

**Egzamin maturalny w części ustnej
będzie sprawdzał opanowanie przez uczniów
wiadomości i umiejętności
z zakresu języka obcego nowożytnego określonych
w standardach wymagań egzaminacyjnych
I.1.a – o, I.3., III.1.a – d, IV.1.a – d, V.1.**

Standardy egzaminacyjne

Obowiązuje ta sama tematyka będąca podstawą zadań określona w standardach wymagań egzaminacyjnych I.1.a – o, I.3.

- człowiek
- dom
- szkoła
- praca
- życie rodzinne i towarzyskie
- żywienie
- zakupy i usługi
- podróżowanie i turystyka
- kultura
- sport
- zdrowie
- nauka i technika
- świat przyrody
- państwo i społeczeństwo
- elementy wiedzy o świecie i krajach danego obszaru językowego

Organizacja ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego od 2012 r.

- **Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83 poz. 562 ze zm.)**
- *Informator o egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego od roku szkolnego 2011/2012*
 - Szczegółowe procedury organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego

Organizacja ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego od 2012 r. - wybrane zagadnienia

- ▶ Za organizację i przebieg egzaminu maturalnego w danej szkole odpowiada **przewodniczący zespołu egzaminacyjnego**, którym jest **dyrektor szkoły**.
- ▶ Przewodniczący zespołu egzaminacyjnego powołuje przedmiotowe zespoły egzaminacyjne nie później niż na 2 miesiące przed terminem części pisemnej egzaminu maturalnego.

- ▶ W skład przedmiotowego zespołu egzaminacyjnego wchodzi 2 osoby:
 - ✓ *nauczyciel danego przedmiotu wpisany do ewidencji egzaminatorów OKE jako przewodniczący zespołu*
 - ✓ *drugi nauczyciel danego przedmiotu – jako członek zespołu.*

Spośród osób wchodzących w skład zespołu przedmiotowego co najmniej jedna osoba jest zatrudniona w innej szkole lub w placówce.

- ▶ W skład przedmiotowego zespołu egzaminacyjnego nie może wchodzić nauczyciel, który w ostatnim roku nauki prowadził zajęcia z danego przedmiotu ze zdającymi.

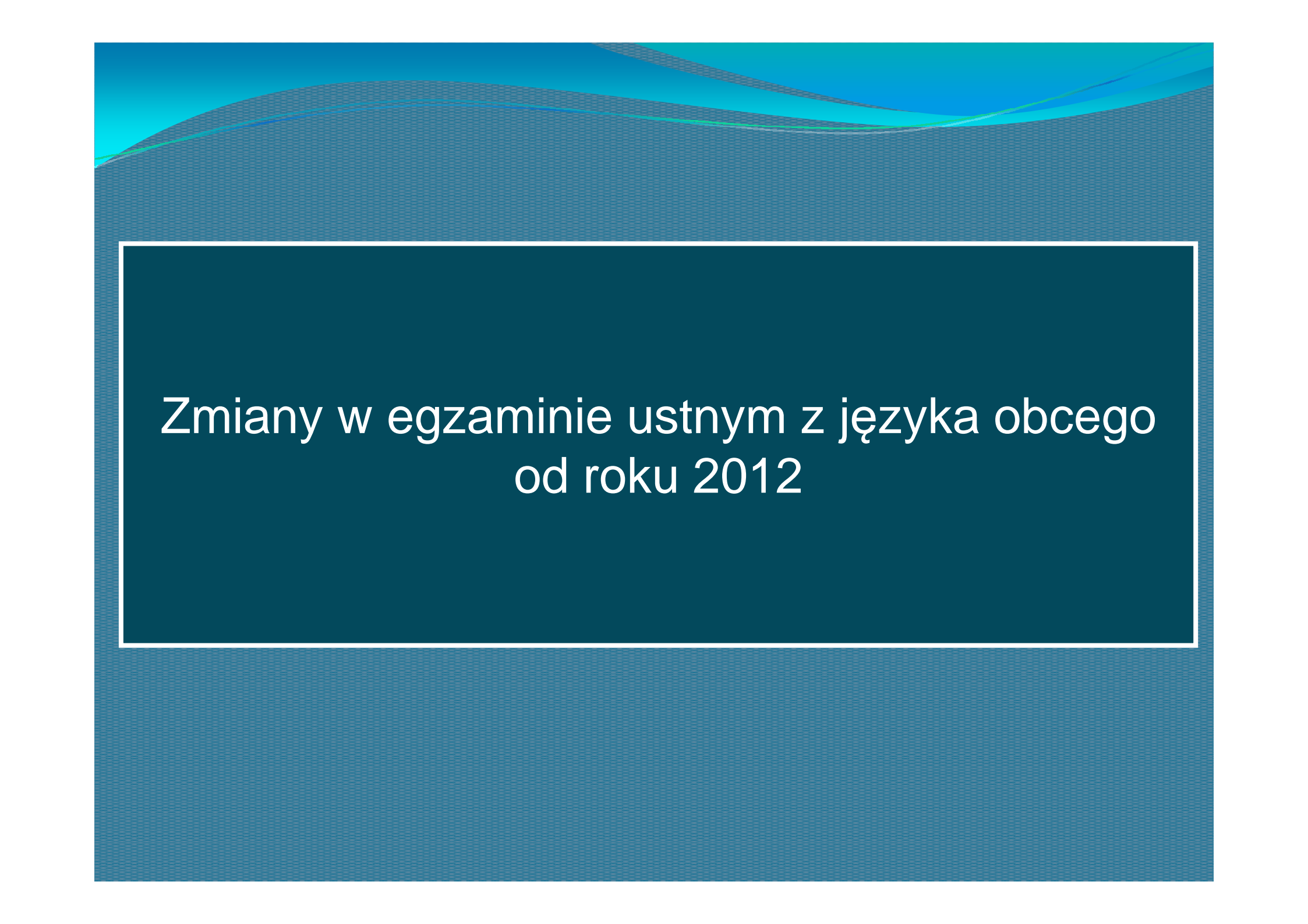
Organizacja ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego od 2012 r.

- wybrane zagadnienia

- ▶ Zestawy do części ustnej egzaminu maturalnego z języka obcego przygotowują pracownicy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
- ▶ Zestawy egzaminacyjne otrzymuje dyrektor szkoły jako Przewodniczący Zespołu Egzaminacyjnego i udostępnia je do wglądu członkom PZE na dzień przed egzaminem.
- ▶ **Zestaw egzaminacyjny składa się z trzech zadań oraz arkusza rozmowy wstępnej.**
- ▶ Do sali, w której przeprowadzana jest część ustna egzaminu maturalnego, nie można wnosić żadnych urządzeń telekomunikacyjnych oraz pomocy dydaktycznych (np. słowników) ani korzystać z nich w tej sali.
- ▶ W czasie trwania części ustnej egzaminu maturalnego z języka obcego w sali może przebywać tylko jeden zdający.
- ▶ **Określony jest limit czasu na wykonanie każdego zadania (wymagany jest zegarek/stoper na stoliku).**

Organizacja ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego od 2012 r. - wybrane zagadnienia

- ▶ Zdający losuje zestaw egzaminacyjny i przekazuje go egzaminującemu.
- ▶ Egzamin prowadzony jest w języku obcym i rozpoczyna się od rozmowy wstępnej. Po rozmowie wstępnej egzaminujący przekazuje wylosowany wcześniej zestaw zdającemu.
- ▶ **W trakcie egzaminu egzaminujący powinien ograniczyć robienie notatek do minimum, całą uwagę skupiając na prowadzeniu rozmowy ze zdającym, zadawaniu pytań i słuchaniu jego wypowiedzi. Na egzaminującym spoczywa duża odpowiedzialność, związana z prawidłowym prowadzeniem egzaminu.**
- ▶ Propozycje oceny członkowie PZE zapisują na kartach indywidualnej oceny.
- ▶ Wyniki części ustnej egzaminu maturalnego ustala przedmiotowy zespół egzaminacyjny (wynik ten jest ostateczny).
- ▶ Przewodniczący PZE, bezpośrednio po zakończeniu egzaminu maturalnego w części ustnej w danym dniu, ogłasza wyniki tej części egzaminu.



Zmiany w egzaminie ustnym z języka obcego od roku 2012

Zmiany w egzaminie ustnym z języka obcego nowożytnego od roku 2012

1. Brak rozróżnienia poziomu egzaminu.
2. Egzamin trwa **około 15 minut**.
3. Brak dodatkowego czasu na zapoznanie się zdającego z treścią całego zestawu przed odpowiedzią.
4. Egzamin poprzedza dwuminutowa **rozmowa wstępna**.
5. Zestaw egzaminacyjny obejmuje **3 zadania**.
6. Na wykonanie każdego zadania jest określony maksymalny czas.
7. Ocenie podlega także **wymowa i płynność mówienia**.

Struktura części ustnej egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego od 2012 r.

CZĘŚĆ EGZAMINU	CZAS TRWANIA
Rozmowa wstępna	<i>ok. 2 minut</i>
Zadanie 1. Rozmowa z odgrywaniem roli	do 3 minut
Zadanie 2. Opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania	do 4 minut
Zadanie 3. Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania	do 5 minut

Zadania w części ustnej egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego od 2012 r.

Informator o egzaminie maturalnym zawiera przykładowe zestawy zadań w części ustnej egzaminu maturalnego:

- zestaw z języka angielskiego na str. 26
- zestaw z języka francuskiego na str. 66
- zestaw z języka hiszpańskiego na str. 102
- zestaw z języka niemieckiego na str. 137
- zestaw z języka rosyjskiego na str. 172
- zestaw z języka włoskiego na str. 210

Egzamin maturalny z języka
Rozmowa wstępna (wyłącznie dla egzaminującego)

Rozmowa
wstępna



Arkusz rozmowy
wstępnej nie jest
częścią zestawu.

Egzaminujący: Dzień dobry.
Nazywam się, a to jest
Jak Pan/Pani ma na imię?

Zdający:

Egzaminujący: Dziękuję **Proszę wybrać jeden zestaw i mi go podać.**
W tej części egzaminu zadam Panu/Pani kilka pytań. Czy możemy zacząć?

Zdający:

Pytania są zadawane
w języku obcym.

Egzaminujący:

Żywnienie

- Jak często Pan/Pani jada w restauracjach szybkiej obsługi? Dlaczego? Kiedy?
- Czy zawsze Pan/Pani je śniadanie? Dlaczego? Dlaczego nie?
- W jakiej najlepszej/najgorszej restauracji Pan/Pani był(a)?
- Co Pan/Pani zwykle jada na śniadanie, obiad, kolację?
- Czy lubi Pan/Pani gotować?

Miejsce zamieszkania

- Jak daleko ma Pan/Pani z domu do szkoły?
- Jakie meble ma Pan/Pani w swoim pokoju?
- Co zmieniłby Pan/Pani w swoim miejscu zamieszkania?
- Jakie ciekawe miejsca można zobaczyć w okolicy, w której Pan/Pani mieszka?
- W jakim domu chciałby Pan/Pani mieszkać w przyszłości?

Pytania powinny być
zadawane z różnych
tematów, których
nie dotyczy zestaw.

Prowadzenie egzaminu ustnego

– rozmowa wstępna

1. Rozmowa wstępna jest rozgrzewką językową, której celem jest umożliwienie zdającemu oswojenia się z sytuacją egzaminacyjną.
2. Arkusz rozmowy wstępnej zawiera około 40 pytań w danym języku obcym, podzielonych na różne kategorie tematyczne.
3. Egzaminujący wybiera kilka pytań o różnej tematyce i zadaje je zdającemu pamiętając, by nie zadawać pytań z kategorii tematycznych, które obejmuje wcześniej wylosowany zestaw zadań.

Prowadzenie egzaminu ustnego

– rozmowa wstępna

4. Należy zadać zdającemu tyle pytań, ile okaże się konieczne do przeprowadzenia około dwuminutowej rozmowy (minimum dwa). Liczba pytań może być inna w przypadku różnych zdających.
5. Rozmowa wstępna trwa około 2 minut, nie wolno skracać czasu przeznaczonego na tę część, nawet jeśli zdający odpowiada bardzo szybko lub kilkoma słowami.
6. Jeżeli zdający udziela odpowiedzi krótkich, zdawkowych, egzaminujący może zadać więcej niż jedno pytanie z tej samej kategorii tematycznej.

Prowadzenie egzaminu ustnego

– rozmowa wstępna

7. Nie wolno zadawać pytań spoza zestawu, można natomiast poprosić o doprecyzowanie lub rozwinięcie odpowiedzi (np. *Dlaczego? Jak?* itp.)
8. Zmieniając temat, egzaminujący może zasygnalizować zmianę sformułowaniem np. *Porozmawiajmy teraz o ...*
9. Odpowiedzi zdającego nie są oceniane pod względem sprawności komunikacyjnej, lecz pod względem jakości stosowanego języka.
10. Jakość językowa odpowiedzi, których zdający udzieli, jest brana pod uwagę w ocenie umiejętności językowych zaprezentowanych podczas całego egzaminu ustnego.

Zestaw 2
• podróże
• sport
• natura

Egzamin maturalny z języka Wersja dla egzaminującego

Zadanie 1



3 minuty

Czas na przygotowanie (30 sekund) wliczany jest do czasu trwania egzaminu.

Egzaminujący: *[Proszę przekazać zestaw zdającemu.]* **Rozpoczniemy o ...**
Zdający: **Proszę przeczytać zadanie. Ma Pan/Pani około pół minuty na przygotowanie odpowiedzi.**

Zdający:
⌚ ≈ 30 sek.

Egzaminujący: *[Po upływie ok. 30 sekund, proszę – jeśli to konieczne – zapytać: **Możemy zacząć?**]*

Wersja dla zdającego

Jesteś na wakacjach u znajomego/znajomej za granicą. Wspólnie ustalacie plan wycieczki po mieście.

Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z egzaminującym.

Zwiedzanie

Posiłki

Zakupy

Transport

Rozmowę rozpoczyna egzaminujący.

Dodatkowe uwagi dla egzaminującego

Jest Pan kolegą / Pani koleżanką zdającego, który przyjechał do Pana/Pani na wakacje. Wspólnie ustalacie plan wycieczki po mieście. Pan/Pani rozpoczyna rozmowę.

*W zależności od tego, jak potoczy się rozmowa, proszę włączyć do rozmowy **wszystkie/wybrane** punkty.*

- *Proszę poprosić zdającego o dokładniejsze wyjaśnienie jakiejś kwestii.*
- *Proszę grzecznie nie zgodzić się ze zdającym, tak aby musiał podać kolejne argumenty lub zaproponować inne rozwiązanie.*
- *Nie ma Pan/Pani ochoty zwiedzać jednego z miejsc, które proponuje zdający.*
- *Pana/Pani samochód jest w naprawie a nie lubi Pan/Pani ...*
- *Około południa musi Pan/Pani coś zjeść, żeby przyja...*

Zdający i
Egzaminujący:
⌚ ≈ 2 min.

Egzaminujący: **Dziękuję.**
Przejdźmy do Zadania 2.

[Jeżeli zdający rezygnuje z wykonania zadania, proszę w języku zdającego, iż nie ma możliwości powrotu do zadania.]

Przejdźmy do Zadania 3.

*[Jeżeli zdający rezygnuje z wykonania zadania: **Dziękuję. To jest koniec egzaminu.**]*

Przy strzałkach znajdują się sugestie do wykorzystania w trakcie rozmowy.

Prowadzenie egzaminu ustnego – zadanie 1.

- 1. Egzaminujący prowadzi rozmowę w sposób jak najbardziej naturalny, używają dość prostego języka i na bieżąco reagując na to, co się dzieje w trakcie rozmowy.**
- 2. Egzaminujący swoje wypowiedzi dostosowuje do wypowiedzi zdającego (sugestie przy strzałkach), umożliwiając zdającemu realizację „chmurek” i rozwinięcie wypowiedzi.**
- 3. Jeżeli zdający nie potrafi sam zainicjować rozmowy, egzaminujący rozpoczyna realizację kolejnych zagadnień w zadaniu („chmurek”), dając zdającemu szansę na podjęcie wątku.**

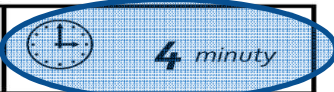
Prowadzenie egzaminu ustnego – zadanie 1.

4. Egzaminujący powinien unikać pytań o rozstrzygnięcie, na które zdający mógłby odpowiedzieć „tak/nie”. W celu zainicjowania rozmowy najlepiej zadawać pytania typu: *„A co jeśli chodzi o...”*.
5. Rozmowę można rozpocząć od dowolnego elementu („chmurki”). Można też ponownie do danego elementu wrócić, jeżeli egzaminujący uzna, że zdający nie w pełni go zrealizował (rozwinął).
6. Zdający mogą także inicjować poszczególne kwestie np. poprzez zadawanie pytań.
7. Jeżeli zdający używa słów typowo polskich np. *bigos* należy przyjąć, iż nie rozumiemy takiego słowa i podjąć negocjację znaczenia np. *„Co masz na myśli?”*, *„Co to jest bigos?”*

Zestaw
2
• podróżowanie
• sport
• natura

Egzamin maturalny z języka
Wersja dla egzaminujących

Zadanie
2



Zdający powinien rozpocząć opis obrazka po ok. 10 sekundach.

Egzaminujący: **Proszę opisać obrazek.**

[Po upływie ok. 10 sekund, proszę – jeśli to konieczne –

Wersja dla zdającego



Zdający:
🕒 ≈ 1 min.

Egzaminujący: **Dziękuję. Zadam teraz Panu/Pani trzy pytania.**

Pytania dla egzaminującego

1. Co kobieta prawdopodobnie mówi dzieciom? Dlaczego?
2. Jak ważny jest sport w Pana/Pani życiu? Dlaczego?
3. Porszę mi opowiedzieć o wydarzeniu sportowym, w którym Pan/Pani lub Pana/Pani przyjaciele wzięli udział?

Zdający:
🕒 ≈ 3 min.

Egzaminujący: **Dziękuję. Przejdźmy do Zadania 3.**

*[Jeżeli zdający rezygnuje z wykonania zadania: **Dziękuję. To jest koniec egzaminu.**]*

Zestaw

2

- podróżowanie
- sport
- natura

Egzamin maturalny z języka

Wersja dla egzaminujących

Zadanie

3



5 minut

Czas na przygotowanie
(1 minuta) wliczany
jest do czasu trwania
egzaminu.

Egzaminujący: Proszę przeczytać zadanie i pomyśleć co chciałby/ła
Ma Pan/Pani około minuty na przygotowanie odpowiedzi.

Zdający:
⌚ 1 min.

Egzaminujący: [Po upływie ok. minuty, proszę – jeśli to konieczne – zapytać: **Możesz**...

Wersja dla zdającego

Popatrz na **Plakat 1** i **Plakat 2**.

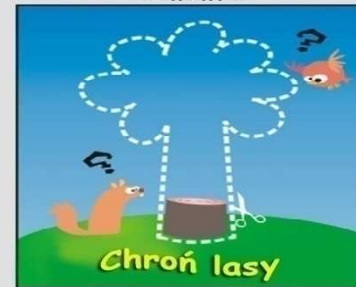
Wspólnie z grupą kolegów z klasy postanowiliście przygotować kampanię mającą na celu ratowanie lasów. Wyraź swoje zdanie na temat poniższych projektów plakatów do kampanii.

- Wybierz ten plakat, który będzie, Twoim zdaniem, bardziej odpowiedni, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz drugą propozycję.

Plakat 1



Plakat 2



Zdający:
⌚ ≈ 2 min.

Egzaminujący: **Dziękuję. Zadam teraz Panu/Pani dwa pytania.**

Pytania dla egzaminującego

Proszę zadać zdającemu **dwa** z poniższych pytań:

1. Co może zrobić jednostka, by chronić Ziemię?
2. Niektórzy mówią, że zanieczyszczając Ziemię zabijamy samych siebie. Czy zgadza się Pan/Pani z tym stwierdzeniem? Dlaczego? Dlaczego nie?
3. Jakie są korzyści recyklingu?
4. Czy sprawiedliwe jest trzymanie zwierząt w ogrodach zoologicznych? Proszę uzasadnić swój wybór.

Zdający:
⌚ ≈ 2 min.

Egzaminujący: **Dziękuję. To jest koniec egzaminu.**

Prowadzenie egzaminu ustnego – zadanie 2. i 3.

1. **Nie wolno zadawać żadnych innych pytań niż te, które znajdują się w zestawie. Można jedynie zapytać, czy zdający ma coś jeszcze do dodania albo czy rozumie zadane pytanie.**
2. **Jeżeli zdający odpowiada na zadane pytanie „*Nie wiem*”, należy zapytać: „*Czy rozumie Pan/Pani pytanie?*” i jeśli odpowiedź będzie negatywna, należy przeformułować pytanie.**
3. **Jeżeli w zadaniu 2. zdający opisując zdjęcie odpowiedział na jedno z pytań, należy go o tym poinformować i zadać pozostałe dwa pytania.**
4. **Jeżeli zdający nie realizuje wymaganego elementu zadania (np. nie uzasadnia opinii, nie dokonuje wyboru), egzaminujący powinien zadać pytanie w rodzaju: „*Czy to wszystko?*”**

Prowadzenie egzaminu ustnego – wszystkie zadania

- 1. Egzamin ma formę rozmowy zdającego z osobą egzaminującą, obserwowanej przez drugiego nauczyciela, który nie bierze aktywnego udziału w rozmowie.**
- 2. Nauczyciel, który nie egzaminuje, całą uwagę skupia na ocenianiu wypowiedzi zdającego – obaj członkowie ZE muszą bardzo dobrze znać kryteria oceniania.**
- 3. Egzamin jest prowadzony według określonego scenariusza**
(scenariusz dla egzaminującego zawiera gotowe pytania do odczytania, zadania realizowane są w kolejności zapisanej w zestawie, nie ma możliwości powrotu do zadania w przypadku rezygnacji z jego realizacji przez ucznia).
- 3. Zadaniem egzaminującego jest przeprowadzenie egzaminu w taki sposób, aby umożliwić zdającemu realizację poszczególnych zadań.**

Prowadzenie egzaminu ustnego – wszystkie zadania

- 4. Umożliwienie zdającemu realizacji poszczególnych zadań nie dopuszcza podpowiedzi ze strony egzaminującego, zamiany pytań podanych w zestawie dla egzaminującego itp. Wszystkie takie zachowania stanowią pogwałcenie prawa.**
- 5. Zadania należy realizować w takiej kolejności, w jakiej występują w zestawie. Nie wolno powracać do zadania, do realizacji którego zdający nie przystąpił, nawet jeśli czas przeznaczony na egzamin (15 minut) się nie skończył.**
- 6. Jeżeli zdający odmawia przystąpienia do realizacji zadania, należy w języku polskim poinformować go, iż nie ma możliwości powrotu do realizacji tego samego zadania.**

Prowadzenie egzaminu ustnego – wszystkie zadania

- 7. Czas przeznaczony na wykonanie poszczególnych zadań nie może być przekroczony.**
- 8. Jeżeli czas na wykonanie zadania upływał, a zdający nie zdołał zrealizować zadania w pełni, należy zakończyć zadanie, mówiąc „*Dziękuję*” i przejść do zadania następnego.**
- 9. Dopuszczalne jest zakończenie zadania przed upływem przeznaczonego czasu, jeśli zdający zrealizował wszystkie wymagane elementy lub jeżeli nie jest w stanie ich zrealizować, pomimo dozwolonych procedurami starań egzaminującego nakierowanych na umożliwienie mu realizacji zadania.**

Ocenianie ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego

Kryteria oceniania ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego

W każdym zadaniu ocenie podlega:

sprawność komunikacyjna
0 – 6 pkt



w każdym z trzech zadań osobno (maks. 18 pkt)

Podczas całego egzaminu ocenie podlegają:

umiejętności językowe
0 – 12 pkt



łącznie w całej wypowiedzi zdającego (rozmowa wstępna i wszystkie trzy zadania)

Razem 30 pkt

Kryteria oceniania ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego

sprawność komunikacyjna

0 – 18 pkt

realizacja czterech elementów w każdym z trzech zadań

brak adekwatności wypowiedzi
(tylko w zadaniu 1.)

pomoc egzaminującego

odejmujemy
1 – 2 pkt

umiejętności językowe

0 – 12 pkt

zakres struktur leksykalno-gramatycznych

0 – 4 pkt

poprawność struktur leksykalno-gramatycznych

0 – 4 pkt

wymowa

0 – 2 pkt

płynność wypowiedzi

0 – 2 pkt

Ocenianie sprawności komunikacyjnej

sprawność komunikacyjna
0 – 18 pkt

realizacja czterech elementów
w każdym z trzech zadań

W każdym zadaniu znajdują się 4 elementy, do których zdający powinien się odnieść i je rozwinąć

Zadanie 1.

4 kwestie podane w „chmurkach”

Zadanie 2.

opis ilustracji, odpowiedź na 3 pytania

Zadanie 3.

uzasadnienie wyboru jednego elementu, uzasadnienie odrzucenia pozostałych elementów, odpowiedź na 2 pytania

W każdym zadaniu znajdują się 4 elementy.

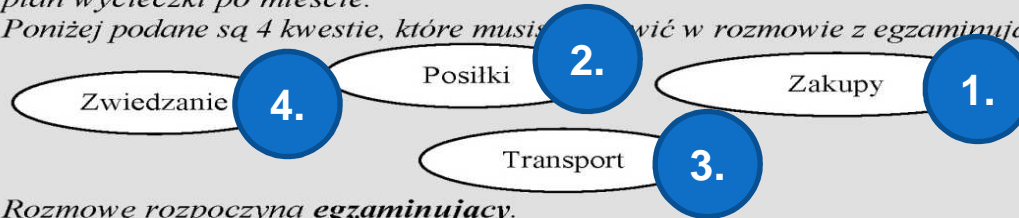
Zadanie 1.



Wersja dla zdającego

Jesteś na wakacjach u znajomego/znajomej za granicą. Wspólnie ustalacie plan wycieczki po mieście.

Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z egzaminującym.



Rozmowę rozpoczyna egzaminujący.

Zadanie 2.



1.

Wersja dla zdającego



2.
3.
4.

Pytania dla egzaminującego

1. Co kobieta prawdopodobnie mówi dzieciom? Dlaczego?
2. Jak ważny jest sport w Pana/Pani życiu? Dlaczego?
3. Porszę mi opowiedzieć o wydarzeniu sportowym, w którym Pan/Pani lub Pana/Pani przyjaciele wzięli udział?

W każdym zadaniu znajdują się 4 elementy.

Zadanie 3.

Wersja dla zdającego

Popatrz na *Plakat 1* i *Plakat 2*.

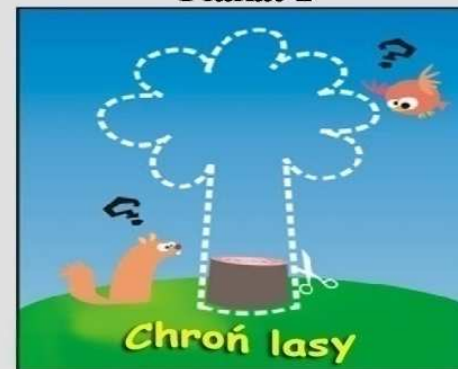
Wspólnie z grupą kolegów z klasy postanowiliście przygotować kampanię mającą na celu ratowanie lasów. Wyraź swoje zdanie na temat poniższych projektów plakatów do kampanii.

1. Wybierz ten plakat, który będzie, Twoim zdaniem, bardziej odpowiedni, i uzasadnij swój wybór.
2. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz drugą propozycję.

Plakat 1



Plakat 2



.....
Dziękuję. Zadam teraz Panu/Pani dwa pytania.

Pytania dla egzaminującego

Proszę zadać zdającemu **dwa** z poniższych pytań:

3. 1. Co może zrobić jednostka, by chronić Ziemię?
2. Niektórzy mówią, że zanieczyszczając Ziemię zabijamy samych siebie.
Czy zgadza się Pan/Pani z tym stwierdzeniem? Dlaczego? Dlaczego nie?
4. 3. Jakie są korzyści recyklingu?
4. 4. Czy sprawiedliwe jest trzymanie zwierząt w ogrodach zoologicznych?
Proszę uzasadnić swój wybór.

Ocenianie sprawności komunikacyjnej

Ocena sprawności komunikacyjnej w zadaniach 1 – 3 jest wypadkową odniesienia się zdającego do każdego z czterech elementów w zadaniu i ich rozwiniecia.

Liczba elementów, do których zdający się odniósł (np. w zadaniu 1.)	Liczba elementów, które zdający rozwinął (np. w zadaniu 1.)				
	4	3	2	1	0
4	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt
3		4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			3 pkt	2 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

Ocenianie sprawności komunikacyjnej

Element, do którego zdający się „odniósł” to:
komunikatywna wypowiedź zdającego, która w minimalnym stopniu odnosi się do jednego z czterech elementów zadania.

Element „rozwinęty” to:
komunikatywna wypowiedź zdającego, która odnosi się do jednego z czterech elementów zadania przy pomocy większej ilości informacji.

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – zadanie 1.

Zadanie 1. Twój kolega/Twoja koleżanka przyjechał po raz pierwszy do miasta, w którym mieszkasz i chce się dowiedzieć, gdzie warto zrobić zakupy. Porozmawiaj z nim/nią na ten temat.

Lokalizacja sklepów

Rodzaje sklepów

Ceny

Towary

Tabela A					
Do ilu elementów zdający się odniósł	Ile elementów zdający rozwinął				
	4	3	2	1	0
4	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt
3		4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			3 pkt	2 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – zadanie 1.

1. Lokalizacja sklepów

2. Rodzaje sklepów

3. Ceny

4. Towary

E: Gdzie najchętniej robisz zakupy?

Z: Lubię chodzić do galerii handlowej. Często kupuję tam ubrania.
Są tam moje dwa ulubione odzieżowe sklepy. Ubrania tam nie są bardzo drogie.
W galerii spotykam też znajomych.

E: Jak tam dojechać?

Z: Najlepiej jechać autobusem nr 12. Odjeżdża on co godzinę z dworca.
W piętnaście minut jesteś w galerii.

Do ilu elementów zdający się odniósł	Ile elementów zdający rozwinął				
	4	3	2	1	0
4	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt
3		4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			3 pkt	2 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – zadanie 2.



Opis ilustracji jest pierwszym elementem w zadaniu 2.

Zdający powinien przekazać 3 informacje:

Kto?

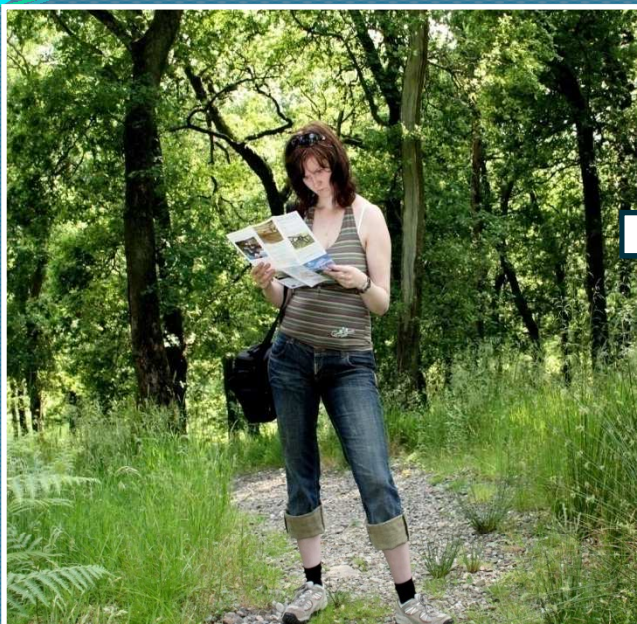
Gdzie ?

Co robi?

**Przekazanie tych 3 informacji oznacza, że zdający w pełni zrealizował pierwszy element zadania 2.
(odniósł się i rozwinął)**

Przekazanie tylko 1 lub 2 informacji oznacza, że zdający nie w pełni zrealizował ten element (odniósł się)

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – zadanie 2.

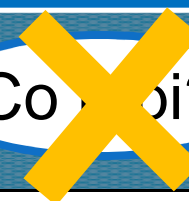


Np.: w zadaniu 2 zdający opisując ilustrację powiedział „Widzę dziewczynę w parku”
i nie odpowiedział na żadne z trzech pytań egzaminującego.

Kto?

Gdzie ?

Co i jak?



Do ilu elementów zdający się odniósł	Ile elementów zdający rozwinął				
	4	3	2	1	0
4	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt
3		4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			3 pkt	2 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – zadanie 3.

Pytania dla zdającego (w języku obcym):

1. **Jaki wynalazek jest najważniejszy w historii ludzkości? Uzasadnij.**
2. Na jaki obszar życia codziennego największy wpływ mają obecnie komputery? Uzasadnij.
3. **Czy edukacja jest ważna w życiu młodych Polaków? Dlaczego?**
4. Czy należy wykorzystywać zwierzęta do badań naukowych? Dlaczego?

Odpowiedź zdającego (odpowiedzi na 2 pytania):

ad 1. Myślę, że najważniejszym wynalazkiem w historii był komputer. Spowodował on niesamowite przyspieszenie tempa naszego życia. Komputery pozwalają na wykonanie różnych obliczeń, efektownych symulacji i np. projektów w bardzo krótkim czasie. Po prostu ułatwiają życie. (odniósł się i rozwinął)

Podkreślenie pokazuje, iż zdający odpowiadając na pyt. 1 „zahacza” o pyt. 2, wobec czego pytania drugiego nie należy zadawać.

ad. 3. Edukacja jest bardzo ważna dla większości młodych ludzi w Polsce. Ważne, aby to doceniać i wiedzieć, czego w życiu chcemy. (odniósł się)

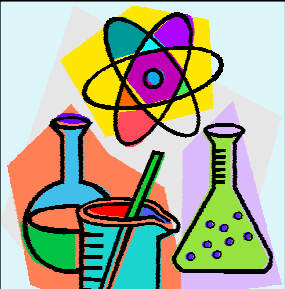
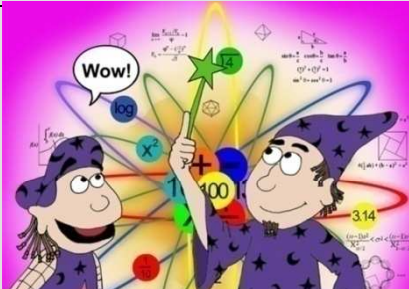
Ocenianie sprawności komunikacyjnej – zadanie 3.

Wersja dla zdającego:

Proszę spojrzeć na **Plakat 1, Plakat 2 i Plakat 3.**

Bierzesz udział w kampanii, której celem jest przygotowanie plakatu zachęcającego młodych ludzi do nauki przedmiotów ścisłych.

- Wybierz plakat, który będzie Twoim zdaniem najbardziej odpowiedni i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

1.		2.		3.	
Do ilu elementów zdający się odniósł	Ile elementów zdający rozwinął				
	4	3	2	1	0
4	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt
3		4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			3 pkt	2 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

Ocenianie sprawności komunikacyjnej w zadaniach 1 – 3

Wymagania dotyczące oczekiwanej zawartości informacyjnej przy ocenie sprawności komunikacyjnej są zbliżone dla zadania 1. i 2., natomiast większe dla zadania 3.

zawartość informacyjna (zadanie 1. i 2.)

odniósł się

odniósł się i rozwinął

zawartość informacyjna (zadanie 3.)

odniósł się

odniósł się i rozwinął

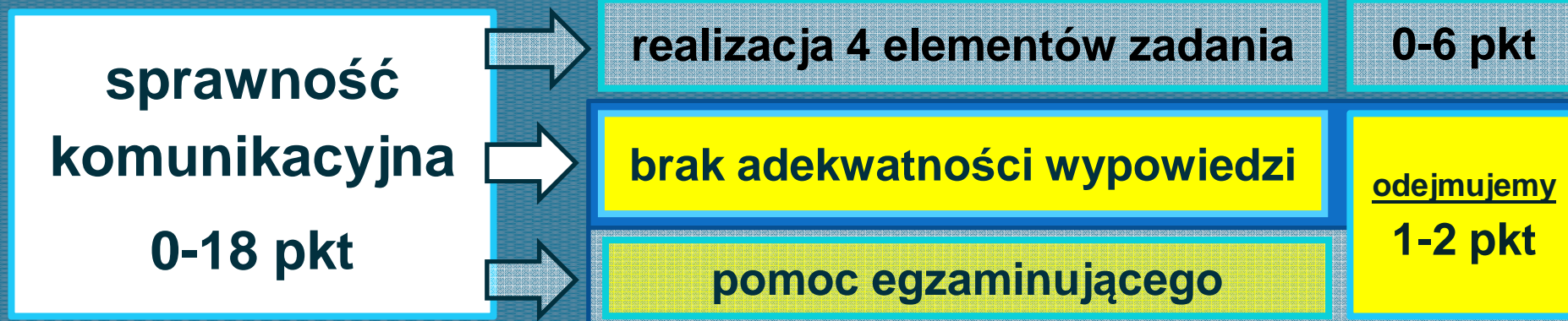


Ocenianie sprawności komunikacyjnej w zadaniach 1 – 3

Aby uznać dany element w zadaniu 3. jako rozwinięty oczekujemy od zdającego większej ilości i różnorodności informacji.

Zadanie	Przykład pytania	Odniósł się	Odniósł się i rozwinął
2.	Jak Pan/Pani zwykle spędza czas wolny?	<i>Często chodzę do kina.</i>	<i>Często chodzę do kina, <u>ale oglądam też dużo telewizji.</u></i>
3.	Jak nastolatki w Polsce spędzają czas wolny?	<i>Nastolatki często chodzą do kina. LUB Nastolatki często chodzą do kina i oglądają dużo telewizji.</i>	<i>Nastolatki często chodzą do kina i oglądają dużo telewizji. <u>Ale są również tacy, którzy wolą różnego rodzaju sporty, aktywnie spędzają czas.</u></i>

Ocenianie sprawności komunikacyjnej w zadaniach 1 – 3



Kryterium adekwatności obowiązuje **wyłącznie w zadaniu 1.**

Adekwatność rozumiemy jako aktywne uczestniczenie zdającego w rozmowie poprzez jego właściwe reagowanie w sytuacji komunikacyjnej.

Ocenianie sprawności komunikacyjnej w zadaniach 1 – 3

Przykład braku adekwatności w zadaniu 1:

Egzaminujący zadał pytanie:

„Jak dojedziemy do tego centrum handlowego?”

Zdający odpowiedział: *„Ludzie różnie podróżują: samochodami, autobusami, tramwajami.”*

W zadaniach 2. i 3. udzielenie odpowiedzi nieadekwatnej do zadanego pytania automatycznie skutkuje uznaniem elementu zadania za niezrealizowany.

Ocenianie sprawności komunikacyjnej w zadaniach 1 – 3

**sprawność
komunikacyjna**

0 – 18 pkt



brak adekwatności wypowiedzi



pomoc egzaminującego

odejmujemy

1 – 2 pkt

Ewentualne odjęcie punktów następuje po wcześniejszej ocenie sprawności komunikacyjnej w każdym z trzech zadań

Pomocą jest:

- konieczność uproszczenia językowego (zadania 1. – 3.)
- negocjacja znaczenia (zadanie 1.) w celu utrzymania komunikacji.

Pomocą nie jest:

- działanie proceduralne nakierowane na umożliwienie zdającemu realizacji wymogów zadania,
- powtórzenie pytania zdającemu.

Ocenianie sprawności komunikacyjnej w zadaniach 1 – 3

brak adekwatności wypowiedzi

pomoc egzaminującego

Tabela B

<ul style="list-style-type: none">• zdający <u>nie potrzebuje</u> LUB <u>bardzo rzadko potrzebuje pomocy</u> ze strony egzaminującego• [dodatkowo w zad. 1]: ORAZ wypowiedzi zdającego są <u>adekwatne</u> do tematu i kontekstu rozmowy oraz wypowiedzi egzaminującego	punkty wg tabeli A
<ul style="list-style-type: none">• zdający <u>czasami potrzebuje pomocy</u> ze strony egzaminującego• [dodatkowo w zad. 1]: ORAZ/LUB wypowiedzi zdającego są <u>częściowo nieadekwatne</u> do tematu i kontekstu rozmowy oraz wypowiedzi egzaminującego	punkty wg tabeli A minus 1 (do zera)
<ul style="list-style-type: none">• zdający <u>potrzebuje znacznej pomocy</u> ze strony egzaminującego• [dodatkowo w zad. 1]: ORAZ/LUB wypowiedzi zdającego są <u>często nieadekwatne</u> do tematu i kontekstu rozmowy oraz wypowiedzi egzaminującego	punkty wg tabeli A minus 2 (do zera)

Ocenianie sprawności komunikacyjnej w zadaniach 1 – 3

pomoc egzaminującego

W zadaniu 1. dopuszcza się margines tolerancji pomocy ze strony egzaminującego bez konieczności odejmowania punktów wg Tabeli B.

W zadaniu 2. i 3. postępujemy zgodnie z tabelą:

	minus 1 punkt	minus dwa punkty
Zad. 1	zdający <u>czasami</u> potrzebuje pomocy ze strony egzaminującego	zdający potrzebuje <u>znacznej</u> pomocy ze strony egzaminującego
Zad. 2.	przeformułowanie (uproszczenie) jednego lub dwóch pytań	przeformułowanie wszystkich trzech pytań
Zad. 3.	przeformułowanie jednego pytania	przeformułowanie dwóch pytań

UWAGA! Nie odejmujemy punktów, jeżeli uproszczenie nie spełniło swojego zadania i nie pomogło zdającemu zrealizować danego elementu.

Ocenianie umiejętności językowych

**umiejętności
językowe**
0-12 pkt

**zakres struktur
leksykalno-gramatycznych**

0 – 4 pkt

**poprawność struktur
leksykalno-gramatycznych**

0 – 4 pkt

wymowa

0 – 2 pkt

płynność wypowiedzi

0 – 2 pkt

Ocenianie umiejętności językowych

zakres struktur leksykalno-gramatycznych

4 pkt	szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych; zdający swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, formułując wypowiedź na tematy złożone rzadko stosuje słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, takie jak <i>cool, ok., fajny</i>
3 pkt	zadowalający zakres struktur leksykalno-gramatycznych; zdający swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, formułując wypowiedź na tematy złożone stosuje jednak głównie słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, takie jak <i>cool, ok., fajny</i>
2 pkt	ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych; zdający dość swobodnie wypowiada się na tematy proste, tematy bardziej złożone sprawiają mu kłopoty
1 pkt	bardzo ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych; zdający ma kłopoty z wypowiedaniem się na tematy proste
0 pkt	brak wypowiedzi LUB wypowiedź całkowicie niekomunikatywna; zdający nie jest w stanie wypowiedzieć się nawet na tematy bardzo proste

Ocenianie umiejętności językowych

poprawność struktur leksykalno-gramatycznych

4 pkt	sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji
3 pkt	dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację
2 pkt	liczne błędy leksykalne i gramatyczne, zakłócające komunikację
1 pkt	bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację
0 pkt	brak wypowiedzi LUB wypowiedź całkowicie niekomunikatywna

Ocenianie umiejętności językowych

wymowa

2 pkt	brak błędów w wymowie LUB błędy w wymowie nie zakłócają komunikacji
1 pkt	błędy w wymowie czasami zakłócają komunikację
0 pkt	<ul style="list-style-type: none">• błędy w wymowie często zakłócają komunikację LUB uniemożliwiają zrozumienie komunikatu• brak wypowiedzi LUB wypowiedź całkowicie niekomunikatywna

Ocenianie umiejętności językowych

płynność wypowiedzi

2 pkt	w wypowiedzi nie występują pauzy LUB występują pauzy, które czasem są nienaturalne, jednak nie zakłócają odbioru komunikatu
1 pkt	pauzy w wypowiedzi występują często i są nienaturalne; zakłócają czasami odbiór komunikatu
0 pkt	<ul style="list-style-type: none">• pauzy w wypowiedzi występują bardzo często i są nienaturalne; zakłócają odbiór komunikatu• brak wypowiedzi LUB wypowiedź całkowicie niekomunikatywna

Ocenianie umiejętności językowych

**Maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania
w przypadku niezrealizowania wszystkich zadań**

Jeżeli zdający przystąpił do wykonania:	Zakres struktur	Poprawność struktur	Wymowa	Płynność wypowiedzi
2 zadań	2	2	2	2
1 zadania	1	1	1	1

Karta oceny ustnego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego

Procedury – załącznik 6a

Nr zestawu:	Imię i nazwisko zdającego:
-------------	----------------------------

Zadanie 1.	Zadanie 2.	Zadanie 3.
el. 1.: *	opis obrazka*	uzasad. Wyboru*
<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R
el. 2.: *	pytanie 1.	uzasad. odrzucenia
<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R
el. 3.: *	pytanie 2.	pytanie 1.
<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R
el. 4.: *	pytanie 3.	pytanie 2.
<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R
Pomoc? Adekwatność?	Pomoc?	Pomoc?

Zadanie 1.	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
Zadanie 2.	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
Zadanie 3.	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6

**

Zakres	0 – 1 – 2 – 3 – 4
Poprawność	0 – 1 – 2 – 3 – 4
Wymowa	0 – 1 – 2
Płynność	0 – 1 – 2

Notatki:	Ogółem:
----------	---------

Realizację poszczególnych elementów w zadaniach należy zaznaczać w trakcie egzaminu

Skróty: O – odniósł się; R – rozwinął

* W przypadku rozwiniętej odpowiedzi należy wstawić znak X w obie kratki; ** Należy oznaczyć przyznaną zgodnie z kryteriami liczbę punktów

Ćwiczenia w ocenianiu
ustnego egzaminu maturalnego
z języka obcego nowożytnego

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

Zadanie 1.

*Gościsz u siebie kolegę / koleżankę z Hiszpanii.
Zapraszasz go / ją na wspólną wycieczkę w góry.
Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie
z egzaminującym.*

program
pobytu

ekwipunek

koszt

środek
transportu

*Rozmowę rozpoczyna **zdający**.*

Z: Jadę ze znajomymi na wycieczkę. Może pojedziesz z nami?

E: A dokąd?

Z: W góry.

E: Dobrze, a czym jedziemy?

Z: Jeszcze nie wiem.

E: Może pociągiem?

Z: Tak.

E: Ile kosztuje ta wycieczka?

Z: Około 200zł.

E: Czy to cały koszt wycieczki?

Z: Chyba tak, nie wiem.

E: Czy w cenie jest wliczony nocleg?

Z: Nie jestem pewien.

E: Co mam ze sobą zabrać?

Z: Weź ciepłe ubrania, kurtkę, dobre buty, najlepiej dwie pary. Noce mogą być chłodne.

E: A co będziemy robić w górach?

Z: Będziemy wędrować szlakami, możemy też się wspinać. Wieczorem możemy rozpalić ognisko i pograć na gitarze.

środek transportu

nie odniósł się

koszt

odniósł się

ekwipunek

odniósł się i rozwinął

program pobytu

odniósł się i rozwinął

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

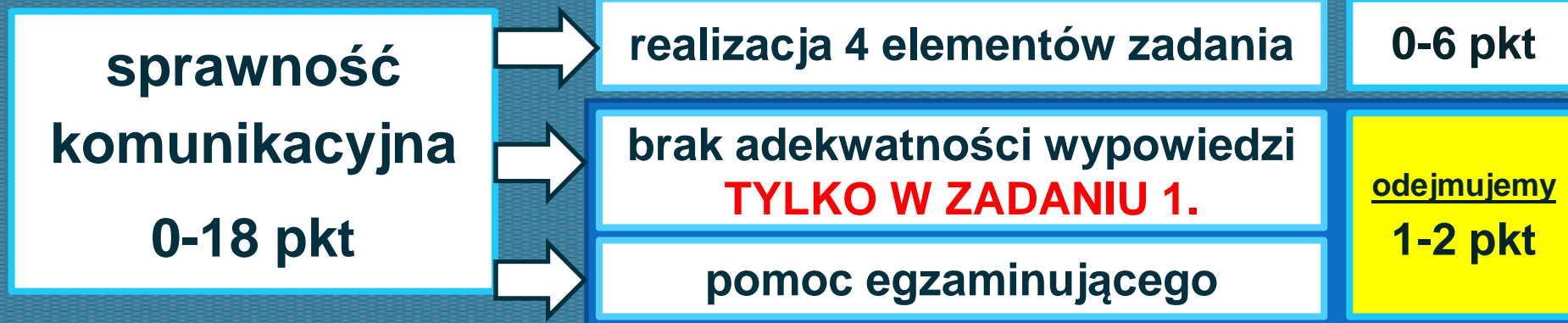


Tabela A

Ocena zadania 1.

Do ilu elementów zdający się odniósł	Ile elementów zdający rozwinął				
	4	3	2	1	0
4	6 pkt	5 pkt	4 pkt	3 pkt	2 pkt
3		4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2			3 pkt	2 pkt	1 pkt
1				1 pkt	0 pkt
0					0 pkt

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

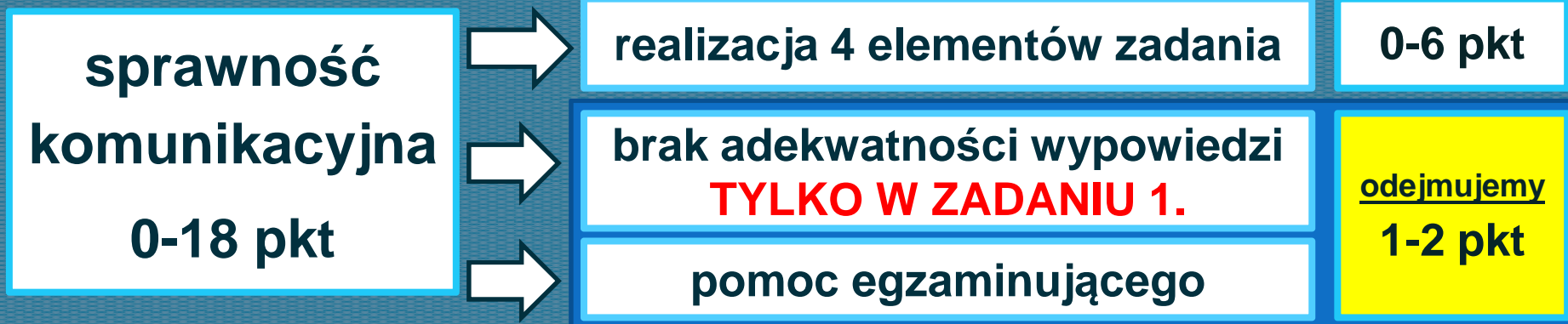


Tabela B

Ocena zadania 1.

<ul style="list-style-type: none"> • zdający nie potrzebuje LUB bardzo rzadko potrzebuje pomocy ze strony egzaminującego • [dodatkowo w zad. 1]: ORAZ wypowiedzi zdającego są adekwatne do tematu i kontekstu rozmowy oraz wypowiedzi egzaminującego 	punkty wg tabeli A
<ul style="list-style-type: none"> • zdający czasami potrzebuje pomocy ze strony egzaminującego • [dodatkowo w zad. 1]: ORAZ/LUB wypowiedzi zdającego są częściowo nieadekwatne do tematu i kontekstu rozmowy oraz wypowiedzi egzaminującego 	punkty wg tabeli A minus 1 (do zera)
<ul style="list-style-type: none"> • zdający potrzebuje znacznej pomocy ze strony egzaminującego • [dodatkowo w zad. 1]: ORAZ/LUB wypowiedzi zdającego są często nieadekwatne do tematu i kontekstu rozmowy oraz wypowiedzi egzaminującego 	punkty wg tabeli A minus 2 (do zera)

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

Karta indywidualnej oceny

Nr zestawu:

Imię i nazwisko zdającego:

Ocena zadania 1.

Zadanie 1.	Zadanie 2.	Zadanie 3.
el. śr.transportu <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> R	opis obrazka*	uzasad. Wyboru*
el. 2.: koszt <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> R	pytanie 1.	uzasad. odrzucenia
el. 3.: ekwipunek <input checked="" type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/> X	pytanie 2.	pytanie 1.
el. 4.: program <input checked="" type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/> X	pytanie 3.	pytanie 2.
Pomoc? nie Adekwatność? tak	Pomoc?	Pomoc?

Zadanie 1.	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	**
Zadanie 2.	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	
Zadanie 3.	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	

Zakres	0 – 1 – 2 – 3 – 4
Poprawność	0 – 1 – 2 – 3 – 4
Wymowa	0 – 1 – 2
Płynność	0 – 1 – 2

Notatki:

Ogółem:

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

Zadanie 2.



Pytania dla egzaminującego:

1. Jak Pan/Pani myśli, o co pyta dziewczynka?
2. Czy lubi Pan/Pani uczyć się języków obcych? Dlaczego?/ Dlaczego nie?
3. Proszę opowiedzieć o zabawnej sytuacji, która wydarzyła się w Pana/Pani szkole.

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

Zadanie 2.



Opis 1.

Widzę troje dzieci i jedną panią w przedszkolu.

odniósł się

Opis 2.

Na zdjęciu jest troje dzieci w przedszkolu. Dwóch chłopców coś rysuje. Dziewczynka pyta panią, może nie wie, co powinna narysować.

*odniósł się
i rozwinął*

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia



Pytania dla egzaminującego:

1. Jak Pan/Pani myśli, o co pyta dziewczynka?
2. Czy lubi Pan/Pani uczyć się języków obcych? Dlaczego?
3. Proszę opowiedzieć o zabawnej sytuacji, która wydarzyła się w Pana/Pani szkole.

Odpowiedź na pytanie 1.:

Nie wiem, może nie chce już rysować i pyta, czy może pójść do domu albo chce się pobawić.

*odniósł się
i rozwinął*

Odpowiedź na pytanie 2.:

Tak, lubię. W przyszłości chcę zostać tłumaczem.

odniósł się

Odpowiedź na pytanie 3.:

W szkole było bardzo fajnie. Często się śmialiśmy, miałem fajnych kolegów. Wymyślali bardzo dużo dowcipów.

nie odniósł się

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

Zadanie 3.

Popatrz na **Plakat 1**, **Plakat 2**, **Plakat 3**.

Wraz z kolegami z klasy chcecie zorganizować targi książki w Waszej szkole. Który z tych plakatów powinien, Twoim zdaniem, zostać wykorzystany w reklamie tej imprezy?

- *Wybierz ten plakat, który będzie, Twoim zdaniem, bardziej odpowiedni, i uzasadnij swój wybór.*
- *Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.*

Plakat 1.



Plakat 2.



Plakat 3.



Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

Uzasadnienie wyboru:

Plakat nr 2 jest najładniejszy. Niska cena zachęca mnie, by pójść na targi i kupić książki.

odniósł się

Uzasadnienie odrzucenia:

Nie podoba mi się plakat nr 3. Jest szary, nie widać na nim dobrze książek. Czerwony znak oznacza zakaz czytania książek na komputerze. Komputer jest prawie niewidoczny, dlatego na początku myślałem, że znak zakazuje czytania książek.

*odniósł się
i rozwinął*

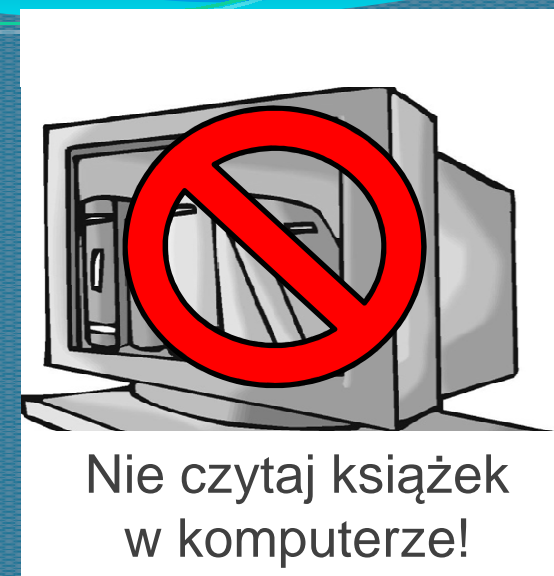
Plakat 1.



Plakat 2.



Plakat 3.



Pytania dla egzaminującego:

Proszę zadać zdającemu **dwa** z poniższych pytań:

1. W jaki sposób można zachęcić młodzież do czytania książek?
2. Dlaczego młodzi ludzie rzadko odwiedzają muzea?
3. Czy uważa Pan/ Pani, że książki w formie elektronicznej (e-booki) zastąpią w przyszłości tradycyjną formę książki? Dlaczego?
4. Jakie jest Pana/ Pani zdanie na temat filmowych adaptacji znanych książek?

Ocenianie sprawności komunikacyjnej – ćwiczenia

Odpowiedź na pytanie 1.:

Rodzice nie czytają dzieciom, a książki są fajne. Mało rodziców czyta dzieciom i dlatego uczniowie nie lubią czytać lektur szkolnych.

odniósł się

Odpowiedź na pytanie 3.:

Coraz więcej młodych ludzi kupuje e-booki, czytają je na laptopach lub w smartfonach. Jest to bardzo modne. Nie kosztują one więcej aniżeli tradycyjne książki. Poza tym można mieć kilka książek, nawet kilkanaście w komputerze i zabrać ze sobą np. na wakacje.

*odniósł się
i rozwinął*

Zmiany w strukturze egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie dwujęzycznym

Egzamin na poziomie dwujęzycznym:

- zdawany **tylko** jako przedmiot dodatkowy
- zdawany w części ustnej lub pisemnej lub w obu częściach
- **egzamin ustny** trwa 15 min.
(oraz 15 min. na przygotowanie się)
- **egzamin pisemny** trwa 180 min.
– jeden arkusz z zadaniami sprawdzającymi umiejętności:
 - rozumienia ze słuchu,
 - rozumienia tekstów pisanych,
 - znajomość środków językowych
 - tworzenia wypowiedzi pisemnej,

Terminy egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego w roku 2012

Język angielski



10 maja (czwartek)

Język niemiecki



16 maja (środa)

Język rosyjski



18 maja (piątek)

Język francuski



21 maja (poniedziałek)

Język hiszpański



22 maja (wtorek)

Język włoski



24 maja (czwartek)

p. podstawowy

p. rozszerzony
i dwujęzyczny

godz. 9.00

godz. 14.00



Kontakt:

www.oke.poznan.pl

sekretariat@oke.poznan.pl

tel. 61 – 85 – 40 – 160

fax. 61 – 85 – 21 – 441