

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę*

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

dostosowania
kryteriów oceniania

nieprzenoszenia
zaznaczeń na kartę

**EGZAMIN
W KLASIE TRZECIEJ
GIMNAZJUM
CZĘŚĆ 3. JĘZYK ANGIELSKI
POZIOM ROZSZERZONY**

**20 KWIETNIA
2018**

**Godzina
rozpoczęcia:
11:00**

**Czas pracy:
do 90 minut**



GA-R5-182

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 25 stronach jest wydrukowanych 8 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Powodzenia!

pusta strona

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. W zadaniach 1.1.–1.6., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwojga nastolatków.

1.1. Jessica wants Amanda to help her

A. move the chairs to another room.

B. repair the falling curtain.

C. make the dress shorter.

1.2. The boy is worried about

A. the way he looks.

B. how his friends may react to his performance.

C. the mistake Mrs Thomson has made.

1.3. The boy and the girl are talking while

A. watching a school show.

B. tidying up after a school show.

C. getting ready for a school show.

Tekst 2.

Usłyszysz komunikat dla pasażerów statku.

1.4. On the ship, the passengers can see

A. a picture of Columbus' cabin.

B. a model of an island Columbus visited.

C. a letter written by the Spanish king to Columbus.

1.5. The passengers will have a chance to

A. try regional food and drink.

B. play with dolphins.

C. climb a high cliff.

1.6. The speaker

- A. informs the passengers how to behave on board.
- B. describes the journey the passengers are going to take.
- C. presents the history of the island the passengers will visit.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat rodzeństwa. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I was jealous of my little sister.
- B. My sister and I share the same interest.
- C. At first, I had no idea why my sister didn't speak.
- D. In the past I wanted to look different from my sister.
- E. I was surprised at how fast a child grows and develops.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

Trampoline

3.1. _____

In 1924, a young gymnast, George Nissen went to a circus and watched the acrobats. They did amazing tricks and then landed in the safety net below the trapeze. After their performance, Nissen began thinking about how to change a net into a training tool that could help him prepare for gymnastics competitions. In his family's garage, he built the first trampoline ever.

3.2. _____

In 1941, Nissen started a company producing trampolines, but few people were interested in his invention. Nissen bought a kangaroo and taught it to perform with him. Then he published a photograph of himself, in a suit and tie, jumping on a trampoline with the animal.

The picture became famous and sales of trampolines went up. A kangaroo became the company logo.

3.3. _____

Nissen spent most of his life doing trampoline demonstrations and promoting both his invention and the sport. In 2000 trampolining finally became an official Olympic discipline and Nissen was invited to watch athletes from all over the world compete for Olympic medals. “I’m really happy. My dream has come true,” Nissen told reporters as he sat in the audience.

- A. An unusual piece of advice
- B. A successful advertising trick
- C. The career of a circus acrobat
- D. A guest at an international event
- E. An invention inspired by a show

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę 4.1.–4.4. literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Smart Teens

A 14-year-old boy and his cousin were spending their holiday on Camano Island, Washington. On the first day they did some sailing on their yacht and returned to the island for the night. 4.1. _____ When they woke up the next morning, they heard sounds coming from the place where they had left the yacht. The boys looked out of the window and saw that two men had tied their yacht to a speedboat and were escaping with it. 4.2. _____ He quickly got

it into the air and it started to 'chase' the thieves. The drone followed them for some time. 4.3. _____ But thanks to the recording from the drone, the police discovered where the thieves were going. They sent two helicopters to that location. 4.4. _____ The stolen yacht was given back to the boys and the thieves were arrested.

- A. One of the boys immediately called the police and the other one ran for his drone.
- B. However, it was a bit slower than the speedboat, and finally lost track of the men.
- C. They got the video from the drone but they couldn't find the stolen yacht.
- D. They tied up their yacht by the shore and went to their guesthouse.
- E. The police officers landed there just before the thieves arrived.

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech imprez biegowych (A–D). Do każdej osoby dopasuj opis imprezy, którą ta osoba byłaby najbardziej zainteresowana. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby. Uwaga! Jeden opis imprezy został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. _____

Paul would like to combine running with sightseeing. He and his friends want to register as a team for a street run in a big city. They hope to win some prize money but they are not going to keep it. The Homeless Animal Fund in their home town will get it.

5.2. _____

Janet wants to test her own fitness, so she would like to take part in a running event in which you don't cooperate with anybody. She is looking for a run which will be fun and offers money as a prize. If she wins any money, she'll spend it on a tour of famous cities in Asia.

5.3. _____

Andy never runs to win money. All he wants is satisfaction and a small souvenir reminding him of the competition. He prefers running events in which he can take part with his friends. They like challenges. A run in a difficult area would be perfect for them.

A. Fancy Run

It is a run for individual competitors through the streets of a big city. All participants have to wear funny clothes so the photos taken by spectators during the race are really amusing. There are cash prizes for the five best runners.

B. Tough Mudder

This is a charity run for individuals who are looking for satisfaction from completing a difficult race. It involves climbing walls, getting through mud and jumping into icy water. Each runner pays £50 to take part. All the money collected in this way goes to support a school for blind children.

C. Mud Max

The run is only six kilometres long but it is much harder than a street marathon.

Participants run in teams and they must get through mud holes and thick forest.

There are no cash prizes but each runner who completes the race gets a certificate and a funny T-shirt.

D. Guided Running

This run is a unique competition for teams and individual runners organized in capital cities. Participants choose the city and the sights they want to see on their way, while the organizers provide them with a map of the route and all the necessary details. The winning team chooses which charity their prize money should go to.

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

climb	city	help	high	need	worry
-------	------	------	------	------	-------

A Risk to Pandas

The number of giant pandas in the world is falling. There are a few reasons for this. One is that many of the bamboo forests are cut down to build new

6.1. _____ and roads.
Another one is global warming. An adult

panda eats a lot. It 6.2. _____
up to 38 kilograms of bamboo every day
and scientists warn that because of the
climate change the bamboo in China's
mountains is disappearing very fast.
Already there is so little bamboo on lower
mountain slopes that pandas must move
to 6.3. _____ parts of
the mountains to survive. Many people
are 6.4. _____ that
giant pandas may soon have no food to
live on. They lead regular campaigns
to make other people take action and start
6.5. _____ pandas
before it's too late. Unfortunately,
the world is sometimes too lazy.

Zadanie 7. (0–5)

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

7.1. Your dad has (więcej czasu niż)

_____ the rest of us, so he can help you.

7.2. When (on chce) _____
_____ to start his tennis lessons?

7.3. The students (słuchali muzyki)

when I opened the door.

7.4. Our teacher (kazał nam przyjść)

earlier on Monday.

7.5. This is the worst film that
(kiedykolwiek widziałem) _____

Zadanie 8. (0–10)

Zorganizowałeś(-aś) przyjęcie dla Twojego młodszego brata. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Londynu:

- wyjaśnij, dlaczego zorganizowałeś(-aś) to przyjęcie
- opisz miejsce, w którym odbyło się to przyjęcie
- zrelacjonuj przebieg tego przyjęcia.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

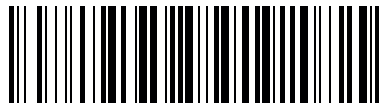
.....

.....

.....

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)



Uprawnienia ucznia do:
dostosowania kryteriów oceniania

nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce
na naklejkę

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1	A	B	C		
1.2	A	B	C		
1.3	A	B	C		
1.4	A	B	C		
1.5	A	B	C		
1.6	A	B	C		
2.1	A	B	C	D	E
2.2	A	B	C	D	E
2.3	A	B	C	D	E
2.4	A	B	C	D	E
3.1	A	B	C	D	E
3.2	A	B	C	D	E
3.3	A	B	C	D	E
4.1	A	B	C	D	E
4.2	A	B	C	D	E
4.3	A	B	C	D	E
4.4	A	B	C	D	E
5.1	A	B	C	D	
5.2	A	B	C	D	
5.3	A	B	C	D	

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Pkt Zad.6	0	1
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt Zad.7	0	1
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZADANIE 8

Punkty	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOD EGZAMINATORA

.....
Czytelny podpis egzaminatora