

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę*

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania
kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia
zaznaczeń na kartę

**EGZAMIN
W KLASIE TRZECIEJ
GIMNAZJUM
CZĘŚĆ 3. JĘZYK NIEMIECKI
POZIOM ROZSZERZONY**

**20 KWIETNIA
2018**

**Godzina
rozpoczęcia:
11:00**

**Czas pracy:
do 90 minut**



GN-R5-182

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 27 stronach jest wydrukowanych 8 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Powodzenia!

pusta strona

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. W zadaniach 1.1.–1.6., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwóch osób.

1.1. Wer hatte die Idee für die Schulaktion?

- A. Schüler.
- B. Lehrer.
- C. Eltern.

1.2. Warum hat man die Schulaktion gemacht?

- A. Man wollte gegen das Abschreiben bei Klassenarbeiten protestieren.
- B. Man wollte weniger Hausaufgaben haben.
- C. Man wollte Papier in der Schule sparen.

1.3. Wo sind die Personen?

- A. In einem Computerraum.
- B. Auf dem Schulhof.
- C. Im Lehrerzimmer.

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź nauczyciela.

1.4. Wie schnell fuhr der erste Zug von Nürnberg nach Fürth?

- A. 6 km/h.
- B. 10 km/h.
- C. 35 km/h.

1.5. Eine Fahrkarte nach Fürth kostete vor 175 Jahren so viel wie

- A. ein Brot.
- B. eine Zeitung.
- C. eine Fahrt mit der Kutsche.

1.6. Der Sprecher erzählt über

- A. die Geschichte des Zugverkehrs zwischen zwei Orten.
- B. die Anfänge des Museums für Technik.
- C. seine Fahrt mit einem historischen Zug.

pusta strona

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi nastolatków z różnych krajów na temat ich pobytu w niemieckich szkołach. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. In Deutschland sind die Ferien kurz.
- B. Im Unterricht gibt es viele Diskussionen.
- C. Hier muss ich früher aufstehen als zu Hause.
- D. Der Schultag dauert hier kürzer als in meinem Land.
- E. Mit der Zeit gefällt mir die deutsche Schule immer besser.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

Kleider günstig kaufen

3.1. _____

Oft kann man so eine Werbung im Internet und in Geschäften sehen: „Kauf vier T-Shirts zum Preis von drei!“, „Kauf vier T-Shirts, das billigste bekommst du gratis!“. Findest du diese Angebote blöd? Sei schlau! Geh mit deiner Freundin oder deinem Freund einkaufen. Du brauchst nicht alle vier T-Shirts. Jeder von euch kann die Hälfte der Einkäufe nehmen. Ihr teilt die Kosten und spart dabei Geld.

3.2. _____

In vielen Städten gibt es Geschäfte, in denen man originelle Kleider günstig kaufen kann. Sogar jeden Tag billiger! Die Kleider sind zwar gebraucht, aber noch in gutem Zustand. Und jedes Kleidungsstück ist ein Einzelstück! Dort findest du auch Markenklamotten für wenige Euro! Du musst doch nicht immer neue Sachen kaufen.

3.3. _____

Wenn du ein neues Kleidungsstück günstig kaufen willst, dann solltest du im Internet Preise vergleichen. Dieselbe Bluse kann in einem Shop 20 Euro kosten und in einem anderen zwanzig Prozent billiger sein. Alles machst du von Zuhause. Bei solchen Einkäufen sparst du Geld und Zeit.

- A. Freunde um Rat bitten
- B. Online-Geschäfte nutzen
- C. Einkäufe zu zweit machen
- D. In Secondhandläden einkaufen
- E. Gebrauchte Kleider online verkaufen

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Joachims Haus ist auf dem Rhein

Die meisten Jugendlichen leben ganz normal in einem Haus oder in einer Wohnung. Vier Wände, ein paar Fenster, eine Tür. Doch manche Jugendliche

wohnen ganz anders. 4.1. _____ Sein Haus schwimmt auf dem Fluss, auf dem Rhein.

Wir haben Joachims Familie in ihrem besonderen Zuhause besucht. 4.2. _____ Sie mögen Gäste und zeigen ihnen gerne ihre Welt. Joachim präsentiert immer mit Freude Überraschungen, die er im Fluss findet. Interessante Pflanzen zum Beispiel. Er hat dafür ein Aquarium vorbereitet und kann über jede Wasserpflanze etwas erzählen.

Seine Freunde bringen immer ihre Badeanzüge mit, wenn sie zu Besuch kommen. 4.3. _____ Alle schwimmen gern, aber nicht so gut wie Joachim. Er nimmt jedes Jahr an einem Schwimmwettbewerb teil. 4.4. _____ Seine Eltern und er waren deshalb sehr zufrieden.

- A. Am liebsten springen sie dann vom Bootsdach ins Wasser.
- B. Letztes Jahr hat er den ersten Preis bekommen.
- C. Er fließt durch Bonn und Köln.
- D. Joachim zum Beispiel wohnt auf einem Boot.
- E. Joachim und seine Eltern haben sich über unseren Besuch sehr gefreut.

pusta strona

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech wycieczek szkolnych (A–D). Do każdej osoby dopasuj wycieczkę, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby. Uwaga! Jeden opis wycieczki został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. _____

Mein Lieblingsfach ist Naturkunde. Besonders interessiert mich die Tierwelt. Pflanzen sind nicht so interessant. Nur kurze zweitägige Reisen machen mir Spaß. Ich fahre am liebsten mit dem Zug, im Bus fühle ich mich nicht so gut.

5.2. _____

Ich mag die Natur. In unserem Garten pflege ich Pflanzen. Das macht mir Spaß. Tiere sind nicht mein Hobby. Ich reise gern und bleibe am liebsten 4–5 Tage oder länger außer Haus. Mein Lieblingsverkehrsmittel ist der Zug.

5.3. _____

Reisen ist mein Hobby. Ich fahre am liebsten mit dem Bus. Meine Ausflüge dauern nicht kürzer als 4 Tage. Im Kontakt mit der Natur langweile ich mich nie. Auch in einer Stadt besichtige ich vor allem Tierparks.

A.

In Dresden gibt es einen fantastischen Botanischen Garten und auch einen interessanten Zoo. Wir mussten wählen. Die meisten Schüler wollten an einem Projekt in der Botanikschule teilnehmen. Das Projekt dauert 2 Tage und wir fahren nach Dresden mit dem Bus.

B.

Wir fahren mit dem Zug nach Berlin. Wir bleiben dort 4 Tage. Am ersten Abend beginnt etwas Besonderes: die Botanische Nacht. Illuminierte Gartenwege führen uns zu einer Lichtshow beim Palmenhaus. In den Gärten können wir die Pflanzen auch in der Dunkelheit beobachten. An den anderen Tagen besichtigen wir Berlin.

C.

Wir machen unsere Klassenfahrt nach Dortmund am Donnerstag und Freitag. Die Zugfahrt dauert 4 Stunden. Der Hauptpunkt der Klassenfahrt ist der Zoobesuch. Wir wollen die jüngsten Bewohner des Dortmunder Zoos besuchen. Das Thema der Führung ist „Jungtiere – kleine Tiere ganz groß“.

D.

Einen Tag auf unserer einwöchigen Reise verbringen wir im Heidelberger Zoo mit den Tierpflegern. Wir können ihnen beim Füttern helfen! Einige Schüler wollten auch in den Botanischen Garten gehen, aber für den Besuch dort haben wir keine Zeit. Die Klassenfahrt machen wir mit dem Bus.

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

die
fliegen
haben
langsam
Motor
Stunde

Zwei Piloten in ihrem Solarflugzeug

Zum ersten Mal ist ein Solarflugzeug rund um die Welt 6.1. _____.

Zwei Schweizer haben das mit dem speziellen Flugzeug „Solar Impulse 2“ gemacht. Die Maschine ist umweltfreundlich, aber leider nicht schnell: Sie ist 6.2. _____ als die meisten anderen Luftfahrzeuge. Sie fliegt etwa 48 Stundenkilometer. Die Energie kommt von 6.3. _____ Sonne. Man kann dieses Flugzeug auch bei Nacht fliegen, weil es Batterien 6.4. _____.

Unterwegs konnten die Piloten zwei Ozeane bewundern. Mit einem typischen Flugzeug fliegt man in ein paar 6.5. _____ über den Atlantik. Der Solarflug über den Pazifischen Ozean, von Japan nach Hawaii, hat fast eine Woche gedauert. Die Etappe über den Atlantik, von New York nach Spanien, hat das Solarflugzeug in 3 Tagen geschafft.

Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Jeżeli jest to konieczne, należy dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Ich (bringen / du) _____

morgen dein Tablet.

7.2. Markus, (kommen / die Tafel) _____
_____, bitte!

7.3. Ich habe für dich (ein Bild / malen)

7.4. Peter joggt mit (sein / Freunde)

7.5. Max (wollen / der Sportunterricht)

Handball trainieren.

Zadanie 8. (0–10)

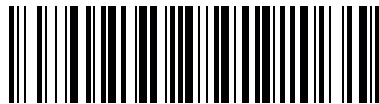
Organizujesz urodzinowe przyjęcie niespodziankę dla kolegi z klasy. Swoją obecność na tym przyjęciu potwierdziła niemiecka koleżanka mieszkająca w Polsce. W e-mailu do niej:

- opisz miejsce, w którym to przyjęcie się odbędzie
- wytłumacz, jak dotrzeć na miejsce imprezy
- napisz, co już zrobiłeś(-aś) w ramach przygotowań do tego przyjęcia.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)



Uprawnienia ucznia do:
dostosowania kryteriów oceniania

nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce
na naklejkę

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.5	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
1.6	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C		
2.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
2.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
2.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
2.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
3.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
3.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
3.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
4.4	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
5.1	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	
5.2	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	
5.3	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Pkt	0	1
Zad.6		
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt	0	1
Zad.7		
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZADANIE 8

Punkty	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOD EGZAMINATORA

.....
Czytelny podpis egzaminatora