

Zadanie 1. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.-1.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B lub C.

4.1. The girl is talking about her

- A. work as a film star.
- B. childhood in Hollywood.
- C. plans for the future.

4.2. Which shop are the speakers in?

A.



B.

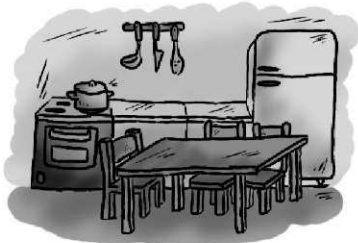


C.



1.3. Where will Emma find the car keys?

A.



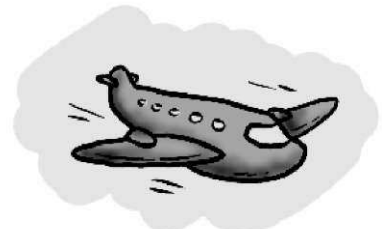
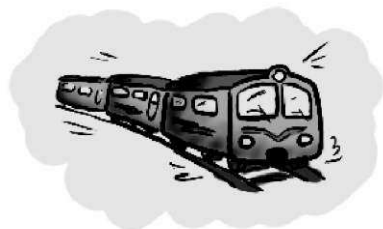
B.



C.



1.4. How are the speakers going to travel to Spain? A. B.



SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – określanie głównej myśli tekstu (s. 1.1.)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 1.1. | A | 13,10 | 13,12 | 13,39 | Zadanie trudne. Niespełna połowa uczniów potrafiła wskazać właściwą odpowiedź. Umiejętność określania głównej myśli tekstu jest słabo opanowana przez trzecioklasistów. Uczniowie koncentrują się na wyszukaniu w tekstach pojedynczych słów, nie zaś na zrozumieniu sensu całej wypowiedzi czy jej głównego tematu. |
| | B | 39,90 | 44,64 | 44,25 | |
| | C | 46,80 | 42,18 | 42,26 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,12 | 0,06 | 0,10 | |

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – określanie kontekstu sytuacyjnego (s. 1.2.)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 1.2. | A | 12,27 | 13,89 | 13,07 | Zadanie łatwe. Określanie kontekstu sytuacyjnego nie sprawiło większych problemów. Ponad ¾ gimnazjalistów potrafiło określić miejsce odbywania się rozmowy przedstawionej na ilustracji C. |
| | B | 8,33 | 10,96 | 11,53 | |
| | C | 79,31 | 75,07 | 75,31 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,03 | 0,05 | 0,06 | |

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 1.3.)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 1.3. | A | 13,75 | 14,72 | 16,85 | Zadanie umiarkowanie trudne. Uczniowie nie znali słownictwa pozwalającego wskazać miejsce znajdowania się kluczyków samochodowych. |
| | B | 57,88 | 54,37 | 54,60 | |
| | C | 28,28 | 30,85 | 28,45 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,03 | 0,02 | 0,03 | |
| 1.4. | A | 74,59 | 73,22 | 70,19 | Zadanie łatwe. Większość uczniów potrafiła określić środek transportu w podróży do Hiszpanii. |
| | B | 15,35 | 17,01 | 17,75 | |
| | C | 9,81 | 9,56 | 11,71 | |
| Frakcja opuszczeń | | | | | |

Zadanie 2. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę pomiędzy nauczycielami. Zaznacz w tabeli znakiem X, które ze zdań 2.1.-2.3. są zgodne z treścią nagrania (T - True), a które nie (F - False).

| | | T | F |
|------|---|---|---|
| 2.1. | The accident happened inside the school building. | | |
| 2.2. | A student broke his arm. | | |
| 2.3. | One of the students called an ambulance. | | |

| SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 1.3.) | | | | | |
|--|-----|-----------------------------|--------|--------|---|
| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
| | | L | W | Z | |
| 2.1. | T | 62,68 | 62,77 | 61,28% | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Prawie 40% uczniów nie potrafiło określić, w którym miejscu na terenie szkoły wydarzył się wypadek.</i> |
| | F | 37,19 | 37,15 | 38,66% | |
| Fracja opuszczeń | | 0,12 | 0,08 | 0,03 | |
| 2.2. | T | 29,06 | 29,43% | 31,11% | <i>Zadanie łatwe (umiarkowanie trudne). Około 30% gimnazjalistów nie potrafiło stwierdzić, iż ranny uczeń nie złamał ręki.</i> |
| | F | 70,85 | 70,52% | 68,81% | |
| Fracja opuszczeń | | 0,08 | 0,05 | 0,09 | |
| 2.3. | T | 32,96% | 36,46% | 36,43% | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Co trzeci uczeń zaznaczył nieprawidłową odpowiedź, ponieważ nie zrozumiał, kto wezwał karetkę do wypadku.</i> |
| | F | 66,95% | 63,45% | 63,46% | |
| Fracja opuszczeń | | 0,06 | 0,08 | 0,11 | |

Zadanie 3. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi na temat Internetu. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi 3.1.-3.3. odpowiadające jej zdanie A-D. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

This speaker

- A. believes that using the Internet is a waste of time.
- B. is happy to talk with friends without leaving home.
- C. meets people less often now than in the past.
- D. thinks that the Internet helps to save time.

| 3.1. | 3.2. | 3.3. |
|------|------|------|
| | | |

| SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu słuchanego – wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 1.3.) | | | | | |
|---|-----|-----------------------------|--------------|--------------|---|
| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
| | | L | W | Z | |
| 3.1. | A | 32,51 | 33,64 | 35,28 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad połowa uczniów wybrała prawidłową odpowiedź. Uczniowie, którzy zaznaczyli odpowiedź A kierowali się podobieństwem słów występujących w tej odpowiedzi i w nagraniu, co było błędem.</i> |
| | B | 4,15 | 5,52 | 5,30 | |
| | C | 5,05 | 5,38 | 5,62 | |
| | D | 58,21 | 55,44 | 53,73 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,08 | 0,02 | 0,06 | |
| 3.2. | A | 15,39 | 14,88 | 14,34 | <i>Zadanie trudne. Około 60 % uczniów miało trudności ze wskazaniem właściwej odpowiedzi, nie rozumiejąc w usłyszonym tekście fragmentów mówiących o tym, że Internet jest powodem rzadszych kontaktów z przyjaciółmi.</i> |
| | B | 32,06 | 33,38 | 35,00 | |
| | C | 41,22 | 40,34 | 39,20 | |
| | D | 11,25 | 11,35 | 11,37 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,08 | 0,05 | 0,08 | |
| 3.3. | A | 11,62 | 12,55 | 11,66 | <i>Zadanie trudne. Wielu uczniów myliło poprawne odpowiedzi do zadań 3.2. i 3.3., gdyż bieżący fragment dotyczył wypowiedzi, która chwaliła Internet jako doskonały środek do kontaktów z przyjaciółmi.</i> |
| | B | 48,77 | 46,15 | 45,15 | |
| | C | 26,11 | 26,19 | 27,51 | |
| | D | 13,30 | 15,02 | 15,59 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,21 | 0,09 | 0,10 | |

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi 4.1.–4.4. Dla każdej z nich wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

| | |
|--|---|
| <p>4.1. A. They're 12 pounds each. B. There are 12 tickets. C. 12 tickets, please.</p> <p>4.2. A. Yes, I'll take your order. B. Yes, I'll wait, no problem. C. Yes, I'll have chicken with rice.</p> | <p>4.3. A. Chemistry? Yes, I like it a lot. B. It's just round the corner. C. I don't have time to look after it.</p> <p>4.4. A. Yes, I do. I love reading books. B. Yes, I've just started reading a book. C. No, actually, I haven't got your book.</p> |
|--|---|

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – właściwe reagowanie w kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskiwania, udzielania, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy (s. 3.1.)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 4.1. | A | 47,50 | 44,97 | 42,77 | <i>Zadanie trudne. Uczniowie nie znają pytań o cenę z czasownikiem 'to be' w liczbie mnogiej. Wielu wybrało odpowiedź na zasadzie tych samych słów, pojawiających się w nagraniu i w dystraktorze</i> |
| | B | 27,13 | 29,96 | 31,40 | |
| | C | 25,25 | 25,0 | 25,76 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,12 | 0,05 | 0,06 | |
| 4.2. | A | 47,33 | 49,43 | 50,99 | <i>Zadanie trudne. Gimnazjaliści nie znają jednego z podstawowych pytań zadawanych przez kelnera w restauracji. Ponownie większość wybrała odpowiedź na zasadzie tych samych słów pojawiających się w nagraniu i w dystraktorze.</i> |
| | B | 19,42 | 18,75 | 19,55 | |
| | C | 33,17 | 31,73 | 29,38 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,08 | 0,08 | 0,08 | |
| 4.3. | A | 15,23 | 18,40 | 17,49 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Prawie 2/3 trzecioklasistów wybrała poprawną odpowiedź rozpoznając, iż usłyszane zdanie jest pytaniem o drogę.</i> |
| | B | 66,01 | 62,96 | 63,38 | |
| | C | 18,68 | 18,5 | 19,00 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,08 | 0,06 | 0,13 | |
| 4.4. | A | 11,74 | 11,93 | 13,35 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Około 60 % gimnazjalistów odrzuciło niepoprawne odpowiedzi na zadane pytanie, dotyczące wykonywania czynności w danym momencie.</i> |
| | B | 62,73 | 60,84 | 59,52 | |
| | C | 25,12 | 27,12 | 26,9 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,41 | 0,11 | 0,16 | |

Zadanie 5. (0–4)

Do każdego pytania 5.1.-5.4. dobierz właściwą reakcję A-E. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

| | | |
|------|-------------------------------------|--|
| 5.1. | How old is your brother? | <p>A. He's at the swimming pool.</p> <p>B. He has some older friends.</p> <p>C. Rather shy but friendly.</p> <p>D. He's a swimming instructor.</p> <p>E. One year younger than me.</p> |
| 5.2. | What's your brother like? | |
| 5.3. | Where's your brother at the moment? | |
| 5.4. | What does your brother do? | |

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – właściwe reagowanie w kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskiwania, udzielania, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymywania i zakończenia rozmowy (s. 3.1.)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 5.1. | A | 1,72 | 1,87 | 2,23 | Zadanie łatwe. Większość uczniów zna pytanie o wiek i potrafi dopasować do niego odpowiedź. |
| | B | 6,36 | 6,30 | 6,94 | |
| | C | 2,09 | 2,37 | 2,15 | |
| | D | 2,30 | 2,42 | 2,23 | |
| | E | 87,27 | 87,00 | 86,33 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,25 | 0,04 | 0,13 | |
| 5.2. | A | 21,76 | 22,07% | 22,96 | Zadanie umiarkowanie trudne. Trudność wielu uczniom sprawiło użycie czasownika 'like' w znaczeniu innym niż 'lubić'. |
| | B | 12,77 | 15,81 | 14,66 | |
| | C | 57,64 | 54,73 | 54,45 | |
| | D | 5,87 | 5,83 | 6,18 | |
| | E | 1,72 | 1,45 | 1,63 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,25 | 0,12 | 0,11 | |
| 5.3. | A | 70,24 | 69,54 | 68,81 | Zadanie umiarkowanie trudne / łatwe. Niektórym uczniom problem sprawiło proste pytanie dotyczące lokalizacji osoby w określonym miejscu (na pływalni). |
| | B | 10,47 | 10,40 | 10,46 | |
| | C | 8,33 | 8,49 | 8,68 | |
| | D | 7,96 | 8,32 | 8,89 | |
| | E | 2,83 | 3,13 | 3,03 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,16 | 0,12 | 0,13 | |
| 5.4. | A | 3,57 | 3,85 | 3,80 | Zadanie łatwe. Pytanie dotyczące życia zawodowego: 'Czym zajmuje się twój brat?' Ponad $\frac{3}{4}$ gimnazjalistów prawidłowo dopasowała pytanie do odpowiedzi: 'Jest instruktorem pływania.' |
| | B | 7,10 | 7,74 | 7,79 | |
| | C | 8,91 | 7,77 | 8,73 | |
| | D | 76,31 | 76,13 | 74,80 | |
| | E | 3,94 | 4,38 | 4,71 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,16 | 0,14 | 0,18 | |

Zadanie 6. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji 6.1.–6.4. wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

6.1. Znajomi dziękują Ci za pomoc. Co im odpowiesz?

- A. You're welcome.
- B. Well done!
- C. Thanks for helping.

6.2. Kolega proponuje wspólne wyjście do kina. Co odpowiesz?

- A. I'm sorry you can't come.
- B. You could come with me.
- C. I'd love to, but I'm busy.

6.3. Jak wyjaśnisz nauczycielowi, dlaczego nie odrobiłeś/aś pracy domowej?

- A. I haven't forgotten about my homework.
- B. I didn't know how to do my homework.
- C. I won't have time to do my homework.

6.4. Jesteś w sklepie. Jak zapytasz o możliwość przymierzenia spodni?

- A. Should I put them on?
- B. Could I bring them up?
- C. Can I try them on?

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w j. polskim lub treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w j. obcym (s. 3.3.)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 6.1. | A | 56,36 | 51,95 | 51,87 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Zaledwie połowa uczniów potrafi prostymi słowami właściwie zareagować na podziękowanie.</i> |
| | B | 30,87 | 32,37 | 31,53 | |
| | C | 12,60 | 15,61 | 16,53 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,16 | 0,07 | 0,06 | |
| 6.2. | A | 24,26 | 25,61 | 25,33 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Niespełna 60% gimnazjalistów potrafi właściwie zareagować na propozycję pójścia do kina.</i> |
| | B | 14,94 | 16,18 | 17,01 | |
| | C | 60,71 | 58,15 | 57,48 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,08 | 0,05 | 0,18 | |
| 6.3. | A | 14,00 | 15,77 | 15,27 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad 35% rozwiązujących to zadanie nie potrafi usprawiedliwić się przed nauczycielem z powodu braku zadania domowego.</i> |
| | B | 63,59 | 61,98 | 63,44 | |
| | C | 22,21 | 22,10 | 21,24 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,21 | 0,15 | 0,05 | |
| 6.4. | A | 19,46 | 19,17 | 20,62 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad 40% gimnazjalistów nie potrafi zapytać w sklepie o możliwość przymierzenia spodni.</i> |
| | B | 20,48 | 20,96 | 20,27 | |
| | C | 59,89 | 59,80 | 58,96 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,16 | 0,07 | 0,15 | |

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz właściwe, poprawne pod względem i leksykalnym, uzupełnienie luk 7.1.–7.4. Zakreśl literę A, B lub C.

Hi Cindy,

I hope you're all right. As you know, I'm on holiday in Greece. We **7.1.** _____ last Friday. It's so fantastic here. It's really sunny and it's much **7.2.** _____ than in Poland. We're **7.3.** _____ at a lovely hotel by the sea. It is a relaxing holiday, but we don't want to spend all the time on the beach. Tomorrow we are going to visit Athens and **7.4.** _____ some sightseeing.

Well, I've got to finish now. I'll write again soon.

Kasia

- | | | | |
|-------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 8.1. | A. are arriving | B. have arrived | C. arrived |
| 8.2. | A. hot | B. hotter | C. hottest |
| 8.3. | A. staying | B. stopping | C. visiting |
| 8.4. | A. watch | B. do | C. walk |

| SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji (s. 3.2.) | | | | | | |
|--|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|--|
| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ | |
| | | L | W | Z | | |
| 7.1. | A | 25,16 | 24,82 | 25,76 | <i>Zadanie umiarkowane trudne. Połowa uczniów potrafi użyć czasu przeszłego z czasownikiem regularnym w określonym kontekście.</i> | |
| | B | 23,77 | 23,94 | 26,48 | | |
| | C | 50,94 | 51,15 | 47,64 | | |
| Fracja opuszczeń | | 0,12 | 0,08 | 0,11 | | |
| 7.2. | A | 24,67 | 24,69 | 25,28 | | <i>Zadanie umiarkowane trudne. Około 40% gimnazjalistów nie potrafi poprawnie użyć przymiotnika regularnego w stopniu wyższym, nie potrafi więc dokonać prostego porównania.</i> |
| | B | 61,25 | 61,65 | 59,72 | | |
| | C | 14,04 | 13,59 | 14,90 | | |
| Fracja opuszczeń | | 0,04 | 0,07 | 0,10 | | |
| 7.3. | A | 63,34 | 62,45 | 61,28 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Wielu gimnazjalistów nie zna znaczenia słowa 'stay' oraz nie potrafi rozpoznać kontekstu dla czasu Present Continuous.</i> | |
| | B | 21,96 | 22,63 | 22,01 | | |
| | C | 14,61 | 14,85 | 16,61 | | |
| Fracja opuszczeń | | 0,08 | 0,07 | 0,10 | | |
| 7.4. | A | 47,99 | 44,58 | 47,16 | | <i>Zadanie trudne. ponad 70% gimnazjalistów nie potrafi rozpoznać angielskiego zwrotu „do some sightseeing” oznaczającego „zwiedzać”.</i> |
| | B | 28,04 | 29,07 | 29,00 | | |
| | C | 23,89 | 26,15 | 23,50 | | |
| Fracja opuszczeń | | 0,08 | 0,19 | 0,34 | | |

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę 8.1.-8.4. jedną z podanych pod tekstem odpowiedzi, tak aby otrzymać poprawny i logiczny tekst, zgodny z ilustracją. Zakreśl literę A, B lub C.



The picture shows a group of children in a restaurant or a canteen. The boy who is pouring the juice is wearing **8.1.** _____. The group is sitting at two tables. They are eating **8.2.** _____ meal. The waiter is standing **8.3.** _____ the two tables. He is serving some more **8.4.** _____. There is also a woman who is sitting at the table.

- | | | | | | | |
|-------------|-----------|---------|-----------|--------|-----------|-------------|
| 8.1. | A. | a scarf | B. | a hat | C. | a tie |
| 8.2. | A. | theirs | B. | their | C. | they |
| 8.3. | A. | between | B. | behind | C. | in front of |
| 8.4. | A. | soup | B. | bread | C. | juice |

| SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: reagowanie językowe – przetwarzanie treści tekstu przeczytanego w j. polskim lub treści przedstawionych w materiale ikonograficznym i wyrażanie ich w j. obcym (s. 3.3.) | | | | | |
|--|----------|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
| | | L | W | Z | |
| 8.1. | A | 29,52 | 29,44 | 29,93 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. 60% piszących zrozumiało zdanie i potrafiło właściwie nazwać określoną część garderoby (krawat).</i> |
| | B | 8,87 | 10,05 | 10,96 | |
| | C | 61,41 | 60,38 | 58,97 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,12 | 0,13 | 0,14 | |
| 8.2. | A | 28,98 | 29,17 | 28,71 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Połowa gimnazjalistów nie potrafi stosować zaimków, ok. 20% uczniów nie wie, iż zaimek osobowy „they” może wystąpić w zdaniu jedynie jako podmiot.</i> |
| | B | 50,66 | 51,04 | 50,51 | |
| | C | 20,24 | 19,72 | 20,63 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,12 | 0,07 | 0,14 | |
| 8.3. | A | 63,38 | 64,46 | 63,44 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Problem uczniom sprawiły przyimki, nie znają oni sowa „pomiedzy”.</i> |
| | B | 20,94 | 19,43 | 20,36 | |
| | C | 15,52 | 16,04 | 16,15 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,16 | 0,06 | 0,05 | |
| 8.4. | A | 7,59 | 7,41 | 7,48 | <i>Zadanie łatwe. Większość rozwiązujących zadanie potrafiło poprawnie nazwać podstawowy produkt spożywczy – „chleb”.</i> |
| | B | 81,40 | 82,09 | 80,97 | |
| | C | 10,71 | 10,35 | 11,41 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,29 | 0,15 | 0,14 | |

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 9.1.–9.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

**PATIENTS CAN PARK
HERE ONLY
IN AN EMERGENCY**

9.1. You can see this sign in front of

- A. a police station.
- B. a restaurant.
- C. a hospital

Rob,

*It was very kind of you to invite me to the cinema. The film was really great! By the way, you asked for my brother's phone number. It's 472297810. See you at school.
Helen*

9.2. Helen wrote the message to

- A. ask Rob for something.
- B. invite Rob somewhere.
- C. thank Rob for something.

**TONIGHT'S
PERFORMANCE
SOLD OUT**

9.3. The text informs you that

- A. there are no tickets for tonight.
- B. they will sell tickets tonight.
- C. there is no performance tonight

**Intensive tennis courses
- special summer offer!**

*Two-week tennis courses
Professional coaches only
All levels, beginners to advanced
Good price for private lessons
10% discount if you book
a course before the end of May*

9.4. Which is true about the offer?

- A. Tennis courses start at the end of May.
- B. It's possible to choose a course at any level
- C. Professional tennis players pay less for the course.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – określanie kontekstu sytuacyjnego tekstu (s. 2.5.)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|-------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|---|
| | | L | W | Z | |
| 9.1. | A | 6,65 | 7,64 | 7,35 | <i>Zadanie łatwe. Większość gimnazjalistów nie miała problemów z umiejscowieniem napisu we właściwym miejscu (szpital).</i> |
| | B | 5,34 | 5,60 | 5,78 | |
| | C | 87,93 | 86,63 | 86,80 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,08 | 0,12 | 0,06 | |

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – określanie intencji nadawcy tekstu (s. 2.4.)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|-------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|---|
| | | L | W | Z | |
| 9.2. | A | 18,06 | 19,71 | 19,38 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Prawie połowa uczniów nie potrafiła określić celu napisania określonej wiadomości SMS. Gimnazjaliści nie zrozumieli treści wiadomości oraz podanych do wyboru intencji.</i> |
| | B | 24,10 | 23,50 | 24,50 | |
| | C | 57,68 | 56,72 | 55,96 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,16 | 0,08 | 0,16 | |

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 2.3)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|-------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 9.3. | A | 52,79 | 49,42 | 50,32 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Co drugi gimnazjalista zaznaczył prawidłową odpowiedź, na podstawie przeczytanej informacji, dotyczącej braku biletów na wieczorne przedstawienie.</i> |
| | B | 17,73 | 18,15 | 17,37 | |
| | C | 29,35 | 32,28 | 32,15 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,12 | 0,13 | 0,16 | |
| 9.4. | A | 22,54 | 23,67 | 23,12 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Połowa uczniów poprawnie wskazała informację o różnych poziomach nauczania na podstawie treści ogłoszenia o kursie językowym.</i> |
| | B | 51,93 | 50,55 | 50,03 | |
| | C | 25,37 | 25,65 | 26,75 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,16 | 0,15 | 0,10 | |

Zadanie 10. (0-4)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu 10.1.-10.4. dobierz właściwe pytanie A-E. Wpisz odpowiednie litery obok numerów akapitów.

Uwaga! Jedno pytanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

HOW TO MAKE A GOOD FILM**10.1. ____**

Making a film about something you know is a good way to start. If you are interested in a particular subject, e.g. sports, make a film on this subject. If you like ghost stories, make a horror movie. Your film will then be more authentic.

10.2. ____

Add sound effects and music. For a better effect, they should be connected with the story. These elements are important because they give the film a special character and feeling.

10.3.

Finding the cast for your film is not that difficult. Usually people will take part just for fun, but also you can prepare an audition at school. Of course, it would be great to have a well-known name starring in your movie, but don't hope for that!

10.4.

Find an interesting place and decide on a time to shoot the film. If you can't find the right place, create it at school - ask your actors for help. Remember that you can always go to a park, shopping centre or a football pitch to shoot.

- A. How do I create the atmosphere?
- B. When is the best time to shoot a film?
- C. Where should I look for the actors?
- D. What kind of film should I make?
- E. Where should I make the film?

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu (s. 2.2.)

| Nr zad. | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|-------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|---|
| | | L | W | Z | |
| 10.1. | A | 4,76 | 4,78 | 4,85 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. należało zidentyfikować główną myśl pierwszego fragmentu mówiącego o rodzaju filmu, jaki planujemy nakręcić. Co piąty uczeń wybrał nagłówek (pytanie) E, która nie ma żadnego związku z tym fragmentem.</i> |
| | B | 9,65 | 11,09 | 11,07 | |
| | C | 3,69 | 3,82 | 3,99 | |
| | D | 59,40 | 56,98 | 55,78 | |
| | E | 22,33 | 23,18 | 24,14 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,16 | 0,15 | 0,16 | |
| 10.2. | A | 71,80 | 69,24 | 68,78 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne / łatwe. Większość uczniów wybierała odpowiedź A, właściwie łącząc w pytaniu wyraz ‘atmosphere’ z muzyką i efektami dźwiękowymi w tekście 10.2.</i> |
| | B | 8,42 | 8,43 | 8,43 | |
| | C | 5,17 | 6,44 | 6,06 | |
| | D | 7,59 | 8,45 | 9,74 | |
| | E | 6,81 | 7,31 | 6,82 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,21 | 0,12 | 0,18 | |
| 10.3. | A | 8,83 | 9,60 | 9,31 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Prawie połowa uczniów nie potrafiła skojarzyć wyrazów ‘actors’ w pytaniu ze słowem ‘cast’ w tekście. Nie pomogły także inne wskazówki, związane z braniem udziału w filmie.</i> |
| | B | 11,54 | 11,36 | 11,05 | |
| | C | 58,58 | 56,29 | 56,73 | |
| | D | 12,48 | 13,55 | 13,89 | |
| | E | 8,33 | 9,00 | 8,78 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,25 | 0,19 | 0,24 | |
| 10.4. | A | 5,42 | 6,20 | 7,08 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Określenie głównej myśli w zadaniu 10.4. przekroczyło możliwości ok. 50% trzecioklasistów, którzy nie połączyli podstawowego pytania ‘Where’ z odniesieniami do różnych miejsc opisanych w tym fragmencie tekstu.</i> |
| | B | 22,29 | 21,90 | 23,17 | |
| | C | 15,76 | 16,28 | 15,97 | |
| | D | 5,42 | 5,68 | 5,53 | |
| | E | 50,86 | 49,78 | 48,00 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,25 | 0,16 | 0,26 | |

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w luki 11.1.–11.3. litery, którymi oznaczono brakujące zdania A–D, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Dear Sue,

I'm sorry I haven't written for so long, but I've been very busy since I moved to Manchester.

Everything is so different here!

Let's start with the house. We used to have a big house with a garden. **11.1.** _____ It's noisy and we don't even have a balcony!

Then the school. When we lived in Ardwick, it was only a ten-minute walk away.

Now I need 40 minutes to get to school. **11.2.** _____ And I really hate it.

But living in a big city isn't all bad. There are many shops, restaurants and cinemas in our district. **11.3.** _____ In fact, I'm going to visit the Museum of Science and Industry tomorrow.

And what about you? Write soon.

Love,

Lucy

A. This means I have to get up much earlier.

B. Unfortunately, there were no shops nearby.

C. Now we live in a block of flats in the city centre.

D. So there is a lot of entertainment and it's impossible to get bored.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu (s. 2.6)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|-------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 11.1. | A | 8,70 | 9,71 | 9,96 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Nie wszyscy uczniowie potrafili wybrać pasujące pod względem spójności i logiki tekstu zdanie. Nie potrafili także skojarzyć kontrastu w opisie miejsc zamieszkania.</i> |
| | B | 10,43 | 10,16 | 10,56 | |
| | C | 68,72 | 67,13 | 66,85 | |
| | D | 11,90 | 12,80 | 12,38 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,25 | 0,21 | 0,24 | |
| 11.2. | A | 64,20 | 62,71 | 62,40 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Prawie 40% gimnazjalistów nie potrafiło uzupełnić luki zdaniem mówiącym o konieczności wcześniejszego wstawiania w połączeniu z opisem dłuższej drogi do szkoły.</i> |
| | B | 10,59 | 11,16 | 10,97 | |
| | C | 9,85 | 10,49 | 10,51 | |
| | D | 15,11 | 15,44 | 15,89 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,25 | 0,19 | 0,22 | |
| 11.3. | A | 10,59 | 10,29 | 11,33 | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Ostatnia luka sprawiła najwięcej problemów zdającym. Zdanie D zawierało słowo 'entertainment' oraz zwrot 'get bored' i to one prawdopodobnie utrudniły prawie połowie uczniów prawidłowe dopasowanie zdania do tej luki.</i> |
| | B | 22,09 | 23,77 | 23,33 | |
| | C | 11,58 | 12,46 | 11,94 | |
| | D | 55,50 | 53,21 | 53,09 | |
| Fracja opuszczeń | | 0,25 | 0,26 | 0,32 | |

Zadanie 12. (0–4)

A-E. Do każdej osoby dobrać ofertę pracy, która by jej najbardziej odpowiadała. Wpisz odpowiednie litery obok numerów osób. Uwaga! Jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

12.1.

Peter doesn't like getting up early. He wants to work in the city centre. He worked in a restaurant last year. He would like to learn to drive and speak foreign languages.

12.2.

For **Jenny**, working in a restaurant is nothing new. She has passed her driving test and bought a car. She will be busy in the afternoons as she has decided to start learning foreign languages.

12.3.

Pam lives in the country and wants to work there. She knows a lot about restaurant work. She has never driven a car. She is good at French and Spanish. She takes care of her brother in the mornings.

12.4.

Richard needs a change from his boring country life. Driving is fun for him. Every afternoon he helps his dad in the garage and he often reads his favourite magazines about cars in French and German. He has no job experience.

A. Paddington Restaurant

Looking for an afternoon job? Work for us in a nice out-of-town restaurant. Experience is necessary as foreign tourists visit us very often. No driving skills needed.

B. Ramsey Restaurant

We are a busy restaurant in the business centre of the city. If you can speak two foreign languages and don't mind starting work early in the morning, work for us! Don't worry about qualifications, we provide full training and cars for delivering orders.

C. Piccadilly Restaurant

A restaurant in a quiet country area is looking for people to work mornings or afternoons. If you have never worked in the food business, don't worry. You should be able to drive a car and speak a foreign language.

D. Moon Restaurant

If you are free in the afternoons, turn your time into money. Find us in the heart of the city. We need qualified people only. A driving license and knowledge of foreign languages are not necessary.

E. Soprano Restaurant

Do you have some free time in the morning? We are located in the middle of the city. You must know how to take care of our customers. Earn money delivering food in your own car. You don't have to know foreign languages.

SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 2.3)

| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------|--------------|--|
| | | L | W | Z | |
| 12.1. | A | 7,84 | 7,85 | 8,04 | Zadanie trudne. Większość uczniów nie potrafiła wyszukać w przedstawionych ogłoszeniach informacji pozwalających na wskazanie Petera jako odpowiedniej osoby do pracy w restauracji D. Około 30% zmyliły podobne informacje i słownictwo zamieszczone w opisie restauracji B. |
| | B | 32,27 | 34,58 | 35,05 | |
| | C | 13,79 | 13,97 | 14,07 | |
| | D | 37,52 | 33,77 | 33,11 | |
| | E | 8,42 | 9,66 | 9,56 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,16 | 0,16 | 0,16 | |
| 12.2. | A | 9,28 | 10,42 | 10,81 | Zadanie umiarkowanie trudne. Uczniowie mieli trudności ze wskazaniem właściwej restauracji dla Jenny, która poszukiwała pracy w godzinach rannych oraz dysponowała swoim samochodem, tak jak to był wymagane w ogłoszeniu. |
| | B | 9,52 | 9,74 | 10,67 | |
| | C | 21,10 | 20,62 | 21,29 | |
| | D | 16,63 | 17,55 | 17,11 | |
| | E | 43,35 | 41,47 | 39,78 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,12 | 0,21 | 0,34 | |
| 12.3. | A | 48,15 | 46,12 | 44,76 | Zadanie umiarkowanie trudne. Niespełna połowa gimnazjalistów potrafiła dopasować ofertę pracy dla Pam, która chciała pracować poza miastem i znała dwa języki obce, czego wymagał pracodawca w restauracji A. |
| | B | 18,27 | 18,72 | 17,24 | |
| | C | 14,90 | 16,27 | 16,90 | |
| | D | 9,89 | 9,35 | 10,48 | |
| | E | 8,42 | 9,29 | 10,29 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,37 | 0,25 | 0,34 | |
| 12.4. | A | 16,50 | 16,28 | 17,29 | Zadanie trudne Niecałe 25% uczniów wskazało właściwe ogłoszenie dla Richarda. Nie wyszukali oni informacji mówiących o znajomości języków obcych przez chłopaka oraz o jego braku doświadczenia zawodowego, co nie stanowiło przeszkody w potencjalnym zatrudnieniu. |
| | B | 24,22 | 23,17 | 23,20 | |
| | C | 24,34 | 23,60 | 23,76 | |
| | D | 12,07 | 14,68 | 14,15 | |
| | E | 22,54 | 22,01 | 21,36 | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,33 | 0,26 | 0,26 | |

Zadanie 13. (0–5)

Przeczytaj tekst. W zadaniach 13.1.–13.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

THE BEST BAND ON THE PLANET

Green Day is a rock band that has won hundreds of awards in many countries, including the *Best Band on the Planet Award*. They have sold millions of records. People love their albums and their live shows.

Green Day members are Tre, Mike and Billie Joe. They all left school to start playing in clubs around California. Tre's dad drove them in an old van. They still love touring. They give their fans a lot of attention. They often pull kids from the crowd up on stage to play with them. Mike says, 'I get nervous for the kids. I think they're very brave.' Sometimes, though, the boys get a bit mad; after all, they are rockmen! Once, after the concert, there was a fight between the band and some people from the audience.

Green Day may sometimes be bad boys but their songs are great. The group often sings about young outsiders - teenagers who are not accepted by society. Mike describes his life when he was a teenager: 'I don't know how many times someone criticised me because I seemed strange.' Although the songs are serious, they are pleasant and easy to remember. If you listen to any album, you will soon start singing along. Billie Joe explains how he writes the songs: 'It has to come from the same place that a love song comes from, so sometimes I need a lot of time.'

13.1.Green Day started performing after they

- A. stopped going to school.
- B. won the Best Band on the Planet Award.
- C. bought an old van.

13.2.During their concerts the musicians

- A. sometimes make other rockmen mad.
- B. invite fans to take part in the shows.
- C. usually fight with fans who get on stage.

13.3.The group's songs are often about

- A. adults who criticise the way teenagers live.
- B. the life of teenage musicians.
- C. teenagers who are in some ways different.

13.4. Which of the following is true about Green Day's songs?

- A. It takes little time to write them.
- B. It's not difficult to learn to sing them.
- C. Their best songs are those about teenage love.

13.5. The text comes from

- A. a concert review.
- B. a magazine.
- C. a CD cover.

| SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – stwierdzanie, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (s. 2.3) | | | | | |
|---|-----|-----------------------------|---------------|---------------|--|
| Nr zad | Odp | Wybieralność odpowiedzi (%) | | | KOMENTARZ |
| | | L | W | Z | |
| 13.1. | A | 52,38% | 49,00% | 48,78% | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Około połowa uczniów potrafiła w tekście wyszukać informacje, wyrażoną zdaniem celowym bezokolicznikowym) mówiącą o tym, kiedy zespół rozpoczął wspólne granie.</i> |
| | B | 38,71% | 41,57% | 40,85% | |
| | C | 8,62% | 9,25% | 10,21% | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,29 | 0,19 | 0,16 | |
| 13.2. | A | 38,79% | 40,79% | 40,96% | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Około 40% gimnazjalistów zrozumiało tę część zadania i przyporządkowało właściwą informację w tekście na temat zachowania zespołu na koncertach. Uczniowie często wybierali dystraktor A, który zawierał identyczne słowa jak w tekście, co świadczy o nie zrozumieniu jego znaczenia.</i> |
| | B | 42,65% | 40,52% | 40,87% | |
| | C | 18,19% | 18,44% | 17,83% | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,37 | 0,25 | 0,34 | |
| 13.3. | A | 23,23% | 22,37% | 23,52% | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Ponad 40% uczniów nie potrafiło wyszukać w tekście informacji o treści piosenek opisywanego zespołu.</i> |
| | B | 18,97% | 19,99% | 20,73% | |
| | C | 57,39% | 57,29% | 55,43% | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,41 | 0,35 | 0,33 | |
| 13.4. | A | 15,15% | 15,91% | 16,42% | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Tylko połowa trzecioklasistów potrafiła odpowiedzieć na pytanie dotyczące charakterystycznych cech piosenek zespołu Greek Day. Uczniowie nie potrafili wskazać właściwego werstraktora mówiącego, iż piosenki zespołu są łatwe do zapamiętania i zaśpiewania.</i> |
| | B | 51,85% | 47,99% | 47,93% | |
| | C | 32,68% | 35,75% | 35,18% | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,33 | 0,35 | 0,46 | |
| SPRAWDZANA UMIEJĘTNOŚĆ: odbiór tekstu czytanego – określanie kontekstu sytuacyjnego | | | | | |
| 13.5. | A | 25,86% | 27,81% | 27,51% | <i>Zadanie umiarkowanie trudne. Około 60% uczniów poprawnie określiło kontekst sytuacyjny czytanego tekstu poprzez wskazanie, że mógł on zostać zamieszczony w czasopiśmie. Z drugiej strony około 25% uczniów wskazała na tekst jako recenzję koncertu, co świadczy o pełnym niezrozumieniu tekstu lub zadania 13.5.</i> |
| | B | 61,00% | 58,89% | 58,04% | |
| | C | 12,85% | 13,10% | 14,19% | |
| Frakcja opuszczeń | | 0,29 | 0,21 | 0,26 | |

