



Centralna Komisja Egzaminacyjna

BADANIE DIAGNOSTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

CZEŚĆ HUMANISTYCZNA HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

WYKAZ SPRAWDZANYCH UMIEJĘTNOŚCI

LISTOPAD 2012

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)
1.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie. II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii i Egiptu.
2.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski.	3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole (...) judaizmu.
3.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie (...) ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa. II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę pierwszych Piastów; 4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki.
4.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę pierwszych Piastów.
5.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	19. Polska i Litwa w czasach Ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 4) rozpoznaje reprezentatywne obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich (...).
6.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie. II. Analiza i interpretacja. Uczeń (...) wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe.	15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 2) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów.
7.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie.	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawę (...) Ferdynanda Magellana (...).
8.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną. III. Tworzenie narracji historycznej	21. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny (...) powstania Bohdana Chmielnickiego.

	Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: (...) notatkę (...).	
9.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) (...) wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze.
10.	I. Chronologia historyczna. Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II, III rozbiór Rzeczypospolitej (...).
11.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 1) (...) opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej.
12.	II. Analiza i interpretacja. Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski. Dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną.	37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. (...).
13.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.	11. Rzeczypospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 2) omawia najważniejsze zasady ustroju Polski (podział władzy).
14.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; (...).	6. Środki masowego przekazu. Uczeń: 3) (...) odróżnia informacje od komentarzy (...).
15.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym (...).	26. Gospodarstwo domowe. Uczeń: 4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.
16.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; (...) wyjaśnia znaczenie	5. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń: 3) przedstawia zasady działania organizacji pozarządowych i społecznych (...) związków zawodowych (...) i uzasadnia ich

	indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.	znaczenie dla obywateli.
17.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym (...).	30. Wybór szkoły i zawodu. Uczeń: 2) wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy (Internet).
18.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; (...).	3. Współczesne społeczeństwo polskie. Uczeń: 1) charakteryzuje – odwołując się do przykładów – wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia.
19.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności (...) wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.	19. Relacje Polski z innymi państwami. Uczeń: 2) charakteryzuje (...) członkostwo w NATO. 20. Integracja europejska. Uczeń: 2) wyjaśnia czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej. 22. Współpraca i konflikty międzynarodowe. Uczeń: 1) wyjaśnia, czym zajmuje się ONZ.
20.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym (...).	26. Gospodarstwo domowe. Uczeń: 4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.