



WYNIKI

EGZAMINU MATURALNEGO

Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTNYCH

RAPORT

WOJEWÓDZTWA
LUBUSKIE*WIELKOPOLSKIE*ZACHODNIOPOMORSKIE

2013

Spis treści

1. WYBIERALNOŚĆ	5
2. CZĘŚĆ USTNA EGZAMINU	10
2.1. Opis egzaminu	10
2.2. Interpretacja osiągnięć zdających	12
2.2.1. Egzamin ustny – obowiązkowy	12
2.2.2. Egzamin ustny – dodatkowy bez określonego poziomu	24
2.2.3. Egzamin ustny – dodatkowy na poziomie dwujęzycznym	31
3. CZĘŚĆ PISEMNA EGZAMINU	32
3.1. Opis egzaminu	32
Egzamin obowiązkowy – osiągnięcia zdających	34
3.1.1. Populacja zdających i średnie wyniki	34
3.1.2. Średnie wyniki egzaminu w odniesieniu do typów szkół	43
3.1.3. Średnie wyniki egzaminu w odniesieniu do wielkości miejscowości	45
3.1.4. Analiza zadań i umiejętności	47
3.2. Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym – osiągnięcia zdających	58
3.2.1. Populacja zdających i średnie wyniki	58
3.2.2. Rozkłady punktowe wyników egzaminów	60
3.2.3. Średnie wyniki dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie rozszerzonym w różnych typach szkół w Okręgu	65
3.2.4. Średnie wyniki dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie rozszerzonym w odniesieniu do wielkości miejscowości	67
3.2.5. Analiza zadań i umiejętności	69
3.3. Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym – osiągnięcia zdających	79
3.3.1. Populacja zdających i średnie wyniki	79
3.3.2. Rozkłady punktowe egzaminu	81
3.3.3. Średnie wyniki dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym w różnych typach szkół	87
3.3.4. Średnie wyniki dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym w odniesieniu do wielkości miejscowości	89
3.3.5. Analiza zadań i umiejętności	90
3.4. Egzamin dodatkowy na poziomie dwujęzycznym – osiągnięcia zdających	92
4. WNIOSKI	94
4.1. Egzamin ustny	94
4.2. Egzamin pisemny na poziomie podstawowym	94
4.3. Egzamin pisemny na poziomie rozszerzonym	96
5. ANEKS	97

5.1. <u>Zdawalność (%) pisemnego egzaminu obowiązkowego z języków obcych nowożytnych na tle wyników krajowych</u>	97
5.2. Średnie wyniki (%) <u>pisemnego egzaminu obowiązkowego z języków obcych nowożytnych na tle wyników krajowych</u>	99
5.3. Średnie wyniki (%) <u>pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie rozszerzonym z języków obcych nowożytnych na tle wyników krajowych</u>	101

WSTĘP

Niniejszy *Raport*, który Państwu przedstawiamy, ma na celu zapoznanie nauczycieli języków obcych z wynikami, uzyskanymi przez absolwentów przystępujących **po raz pierwszy** do egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego **w maju 2013 roku**. Prezentowana w *Raporcie* analiza ilościowa i jakościowa zadań w części pisemnej egzaminu odnosi się do zadań w arkuszach, które maturzyści rozwiązywali w pierwszym, majowym terminie. Dane dotyczące liczby zdających oraz analiza wyników nie obejmują także, ze względu na inny rodzaj arkusza, maturzystów rozwiązujących zadania w arkuszach A3 i A7. Natomiast w części *Raportu* dotyczącej wybieralności oraz egzaminu ustnego prezentowane liczby dotyczą zarówno absolwentów przystępujących do egzaminu w maju, jaki i w czerwcu 2013 roku (drugi termin). Ze względu na małą liczbę zdających, część prezentowanych omówień, np. w postaci wykresów, tabel, porównań nie obejmuje języka hiszpańskiego i włoskiego.

Egzamin maturalny z języka obcego nowożytnego dla absolwentów przystępujących w roku 2013 do egzaminu po raz pierwszy odbywał się w niezmienionej formule w stosunku do roku ubiegłego.

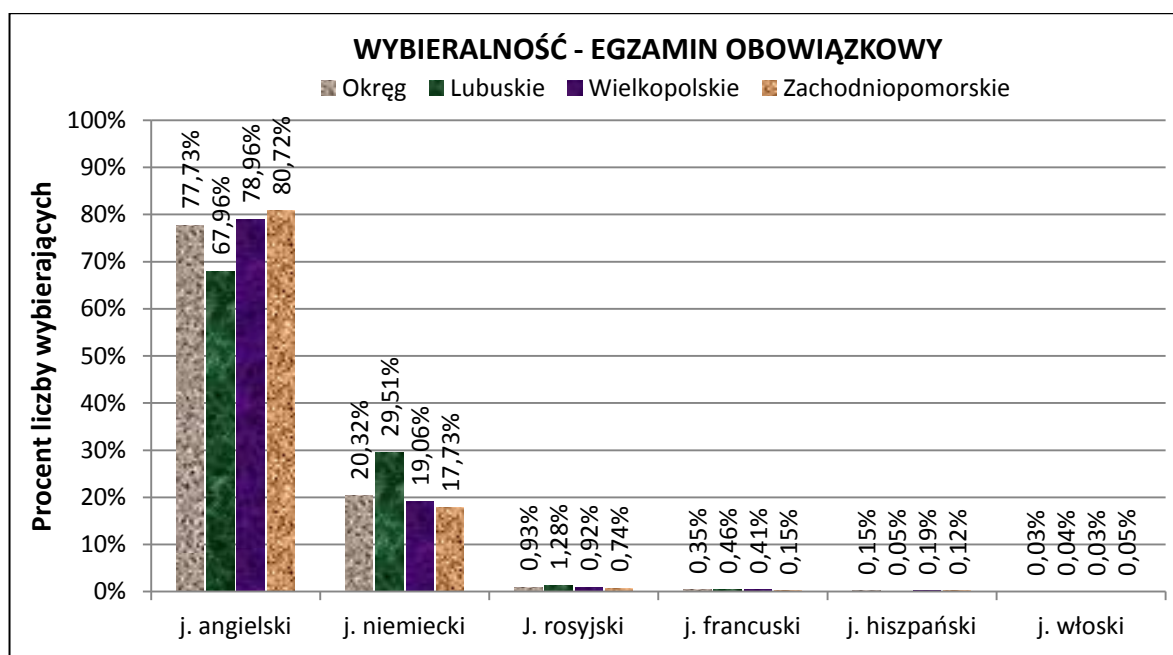
- Wszyscy absolwenci **musieli** obowiązkowo przystąpić do egzaminu z języka obcego w części ustnej bez określonego poziomu i w części pisemnej na poziomie podstawowym.
- Jeżeli maturzysta na egzaminie dodatkowym zdawał ten sam język obcy co na egzaminie obowiązkowym, to **mógł** przystąpić do niego tylko w części pisemnej na poziomie rozszerzonym
- Wybierając język obcy nowożytny jako przedmiot dodatkowy, inny niż obowiązkowy, absolwent **mógł** przystąpić tylko do jednej z jego części: pisemnej (na dowolnym poziomie) lub ustnej bez określonego poziomu, albo do obu części.
- Absolwenci szkół i oddziałów dwujęzycznych **mogli** zdawać egzamin z języka obcego nowożytnego wyłącznie jako egzamin dodatkowy w części ustnej lub pisemnej lub w obu częściach.

Język obcy nowożytny, obok języka polskiego i matematyki, to jeden z trzech obowiązkowych przedmiotów, które maturzyści **musieli** zdawać na egzaminie maturalnym. Podobnie jak w latach ubiegłych, abiturienti dokonywali wyboru jednego spośród sześciu języków: angielskiego, niemieckiego francuskiego, rosyjskiego, hiszpańskiego lub włoskiego. Warunkiem zdania egzaminu – zarówno w części pisemnej, jak i ustnej – było zdobycie minimum 30% punktów możliwych do uzyskania.

Podobnie jak w latach ubiegłych, zdający **mogli** także wybrać jako przedmiot dodatkowy co najmniej jeden język obcy nowożytny. Wyniki uzyskane na egzaminie dodatkowym nie miały wpływu na uzyskanie świadectwa dojrzałości.

1. WYBIERALNOŚĆ

Najczęściej wybieranym językiem obcym nowożytnym na egzaminie obowiązkowym w roku 2013 był tradycyjnie **język angielski**. Jego wybieralność rośnie z roku na rok i w porównaniu do roku 2012 wzrosła w Okręgu i we wszystkich województwach od 1,58 punktu procentowego (p.p.) w województwie zachodniopomorskim do 2,14 p.p. w województwie lubuskim. Analizując dane na wykresie 1. możemy zauważyć, że wśród **49 064 tegorocznych absolwentów**, którzy przystąpili do egzaminu z co najmniej jednego przedmiotu obowiązkowego, największą popularnością język angielski cieszył się w województwie zachodniopomorskim – wybrało go prawie 81% tegorocznych absolwentów, najrzadziej wybierała język angielski młodzież w województwie lubuskim (niespełna 68%).



Wykres 1. Wybieralność języków obcych nowożytnych na egzaminie obowiązkowym w Okręgu i województwach

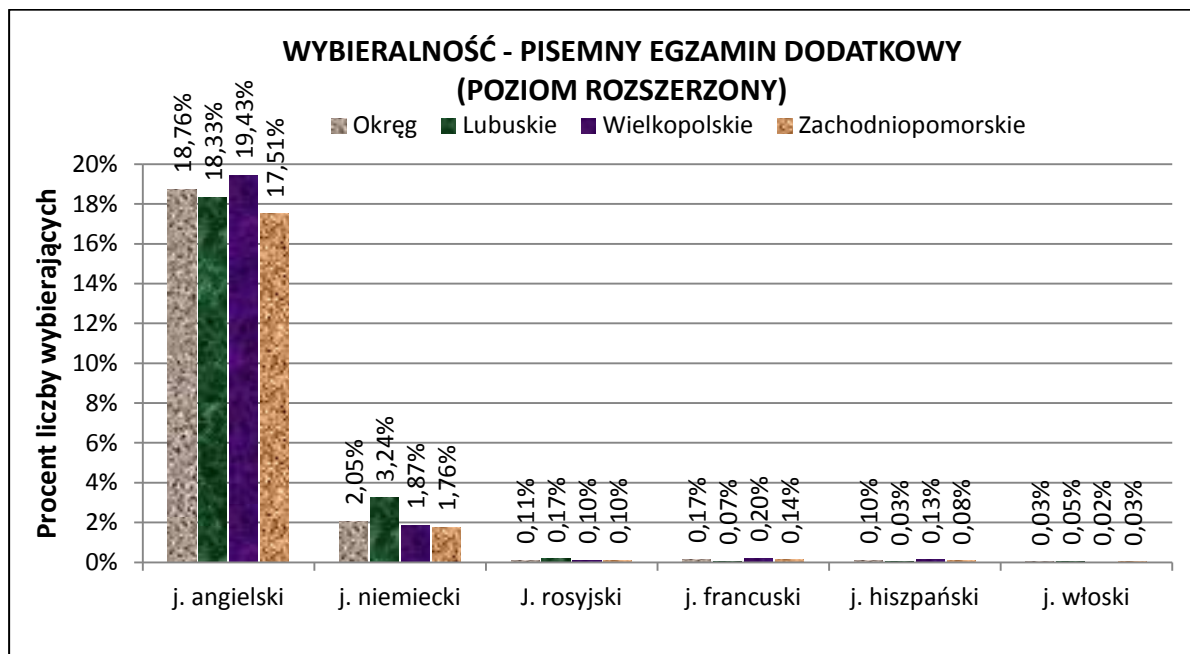
Proporcjonalnie do wzrostu zainteresowania maturzystów językiem angielskim na egzaminie obowiązkowym, maleje wybieralność innych języków obcych. W przypadku **języka niemieckiego** zainteresowanie nim spadło we wszystkich województwach Okręgu, nawet w województwie lubuskim, w którym język niemiecki cieszył się zawsze największym zainteresowaniem. W roku 2012 na terenie lubuskiego wybrało ten język prawie 32% absolwentów, w roku bieżącym 29,51%.

Mniejszym zainteresowaniem cieszył się także na egzaminie obowiązkowym wśród tegorocznych maturzystów w Okręgu **język rosyjski**. Wybrał go niespełna 1% tegorocznej populacji maturzystów (najwięcej – 1,28% maturzystów – w województwie lubuskim). **Język francuski** w Okręgu wybrało 0,39% zdających, o 0,04 p.p. mniej w stosunku do roku ubiegłego. Największym zainteresowaniem język francuski cieszył się w województwie lubuskim (0,47%), najmniejszym – podobnie jak w latach ubiegłych – w województwie zachodniopomorskim (0,15%).

Mniejszą popularnością na egzaminie obowiązkowym w stosunku do roku 2012 cieszył się **język hiszpański i włoski**. Wybieralność języka hiszpańskiego wynosi 0,15%

tegorocznej populacji absolwentów (0,16% w roku 2012), a języka włoskiego 0,03% (0,06% w roku 2012).

Na wykresie 2. zaprezentowano procent liczby tegorocznych maturzystów, którzy wybrali jako przedmiot dodatkowy język obcy nowożytny na poziomie rozszerzonym.



Wykres 2. Wybieralność języków obcych nowożytnych na egzaminie dodatkowym na poziomie rozszerzonym w Okręgu i województwach

W przypadku egzaminów dodatkowych możemy zaobserwować dalszy wzrost zainteresowania **językiem angielskim** na poziomie rozszerzonym. Jego wybieralność w Okręgu wzrosła o prawie 2 p.p. w porównaniu z rokiem ubiegłym (o ponad 6 p.p. w stosunku do roku 2011). Największy odsetek maturzystów przystąpił do egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w województwie wielkopolskim (19,43%), najmniejszy w województwie zachodniopomorskim (17,51%). Jedynie 1,15% maturzystów zdających język angielski na poziomie rozszerzonym zdawało jako przedmiot obowiązkowy inny język obcy.

Język angielski jest jedynym przedmiotem wśród języków obcych nowożytnych w Okręgu, którego wybór zadeklarowało więcej maturzystów w stosunku do roku ubiegłego. Pozostałym językom obcym towarzyszyło zainteresowanie mniejsze lub, w przypadku języka włoskiego, na takim samym poziomie.

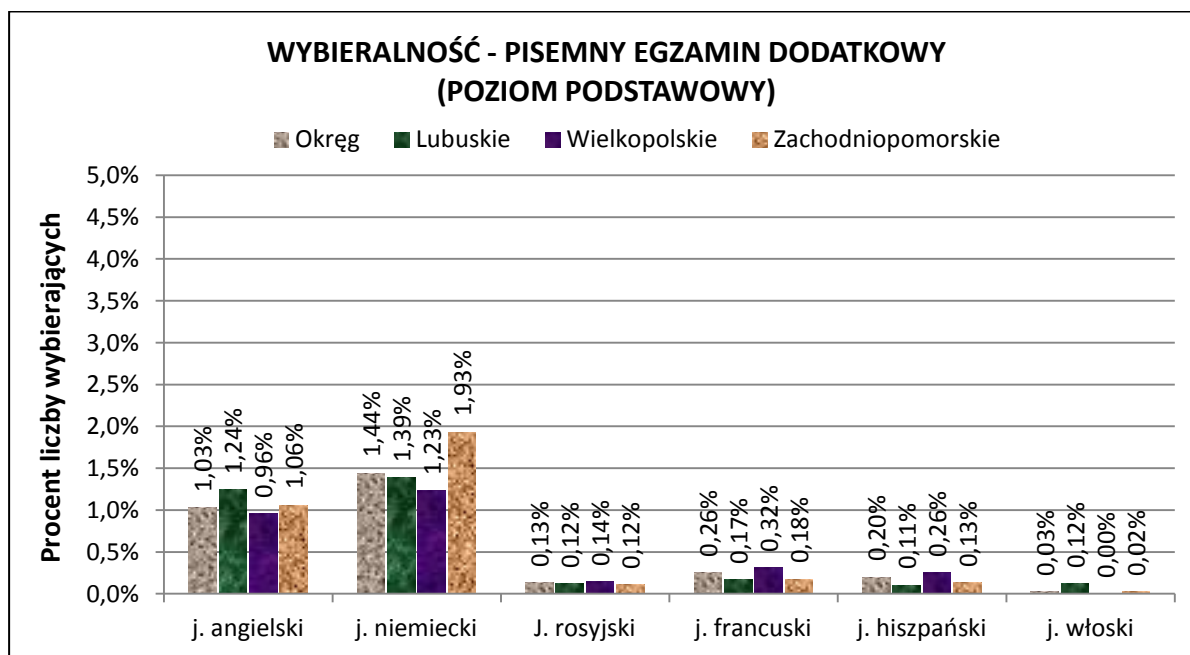
Mimo iż największą liczbę maturzystów przystępujących do egzaminu z **języka niemieckiego** na poziomie rozszerzonym stanowią absolwenci z województwa lubuskiego (3,24%), to w porównaniu z rokiem 2012 ich odsetek jest o 1,14 p.p. niższy. Można zatem zauważyć zatrzymanie tendencji wzrostowej wybieralności języka niemieckiego, którą obserwowano od roku 2010. 87% zdających język niemiecki na poziomie rozszerzonym zdawało ten język jako przedmiot obowiązkowy na poziomie podstawowym.

Wybieralność pozostałych języków nie przekracza 0,17% populacji. Liczba maturzystów, którzy przystąpili do egzaminu z **języka rosyjskiego, francuskiego, hiszpańskiego i włoskiego**

nie przekracza stu zdających w każdym z nich. Największym zainteresowaniem cieszył się język rosyjski w województwie lubuskim (0,17%). Język francuski najchętniej wybierano w Wielkopolsce (0,20%), a najrzadziej w województwie lubuskim (0,07%). Podobne wybory dotyczą języka hiszpańskiego: (0,13% w Wielkopolsce i 0,03% w Lubuskim)) Język włoski wybierali najczęściej pojedynczy absolwenci województwa lubuskiego (0,05%), a najrzadziej absolwenci w województwie wielkopolskim (0,02%).

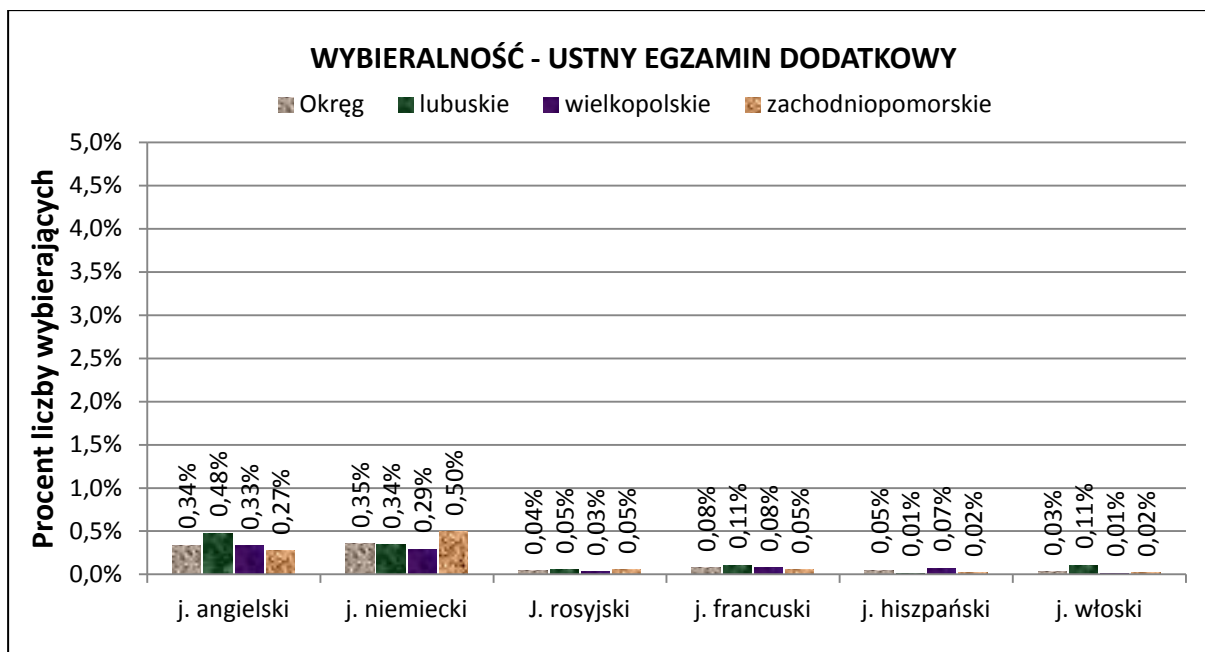
Dane przedstawione na wykresie 3. przedstawiają wybieralność języków obcych nowożytnych na egzaminie dodatkowym na poziomie podstawowym. Egzamin ten nie cieszy się dużym zainteresowaniem absolwentów. Najbardziej popularnym językiem na tym egzaminie jest **język niemiecki** – wybrało go od 1,23% populacji w Wielkopolsce do 1,95% absolwentów w Zachodniopomorskim. Odsetek maturzystów wybierających na egzaminie dodatkowym **język angielski** na poziomie podstawowym oscyluje wokół 1% populacji (od 0,96% w Wielkopolsce do 1,24% w Lubuskim).

Wybieralność tego egzaminu w Okręgu dla każdego z pozostałych języków nie przekracza 0,26% populacji tegorocznych maturzystów (1516 absolwentów). W tej grupie zdających największy odsetek maturzystów zdecydował się na wybór **języka francuskiego** w Wielkopolsce (0,32%) oraz **języka hiszpańskiego** także w Wielkopolsce (0,26%). Najmniejsze zainteresowanie towarzyszyło **językowi włoskiemu** (jeden zdający w województwie wielkopolskim).



Wykres 3. Wybieralność języków obcych nowożytnych na egzaminie dodatkowym na poziomie podstawowym w Okręgu i województwach

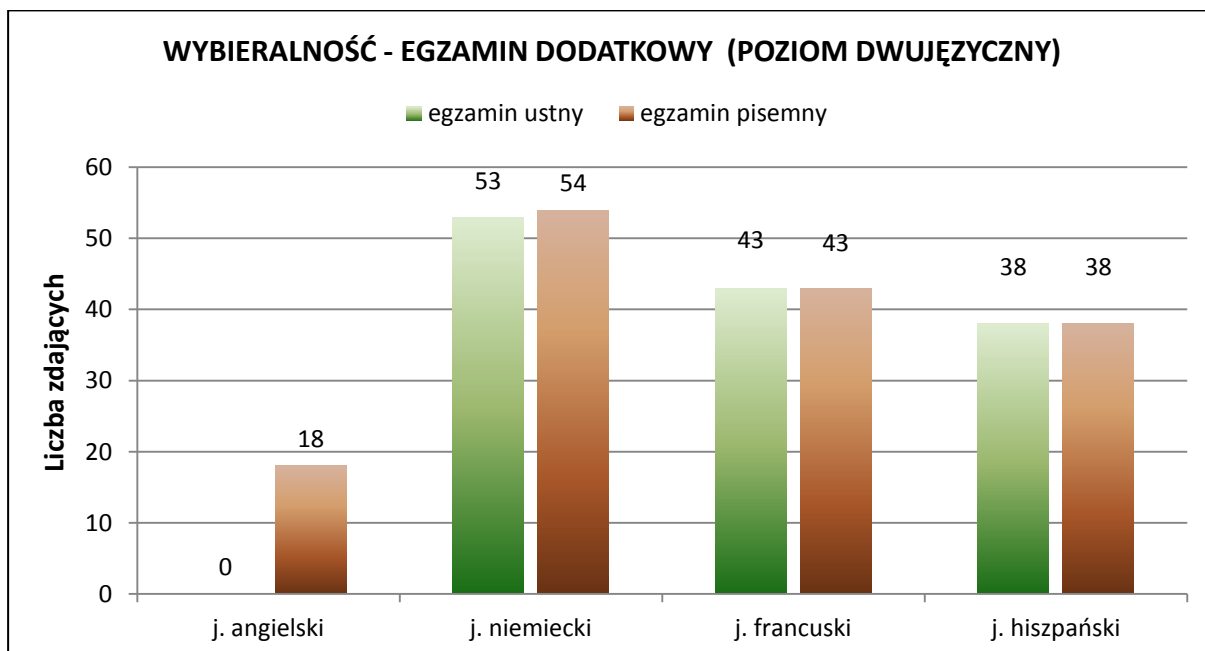
Niewielką grupę tegorocznych absolwentów (434 absolwentów) stanowili maturzyści, którzy oprócz obowiązkowego egzaminu ustnego, zdawali egzamin ustny z języka obcego nowożytnego innego niż ten zdawany w części obowiązkowej. Dane widoczne na wykresie 4. pokazują, iż podobnie jak w przypadku pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym, tak i w części ustnej egzaminu dodatkowego najwięcej maturzystów zdecydowało się na zdawanie **języka niemieckiego**.



Wykres 4. Wybieralność języków obcych nowożytnych na ustnym egzaminie dodatkowym w Okręgu i województwach

W porównaniu z rokiem 2012 odsetek zdających dodatkowy egzamin ustny jest niższy i wynosi od 0,50% zdających **język niemiecki** w województwie zachodniopomorskim do 0,01% zdających **język włoski** w województwie wielkopolskim (wykres 4.).

Najmniej liczną grupę maturzystów stanowią absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych, przystępujący do egzaminu dodatkowego z języka obcego nowożytnego na poziomie dwujęzycznym w części ustnej i/lub pisemnej.



Wykres 5. Liczby zdających egzamin dodatkowy z języka obcego nowożytnego na poziomie dwujęzycznym w Okręgu

Na wykresie 5. przedstawiono liczby zdających egzamin dodatkowy z języka obcego nowożytnego na poziomie dwujęzycznym w Okręgu z czterech języków obcych. W roku

bieżącym egzamin ustny zdawało 134 absolwentów (0,26% tegorocznej populacji), a egzamin pisemny 153 maturzystów (0,30% populacji). Najwięcej osób przystąpiło do egzaminu z **języka niemieckiego**, najmniej z **języka angielskiego**, przy czym żadna z osób zdających język angielski nie przystąpiła do egzaminu na poziomie dwujęzycznym w części ustnej.

2. CZĘŚĆ USTNA EGZAMINU

2.1. Opis egzaminu

Od roku 2012 egzamin ustny jest egzaminem bez określonego poziomu. Poniżej przypominamy strukturę omawianego egzaminu.

- Zestaw egzaminacyjny zawiera trzy zadania.
- Egzamin trwa 15 minut.
- Egzamin poprzedza dwuminutowa rozmowa wstępna.
- Po wylosowaniu zestawu zadań zdający nie mają dodatkowego czasu na zapoznanie się z nim i przygotowanie odpowiedzi.
- Każde z zadań jest wykonywane w określonym czasie.

Zestawy egzaminacyjne do wszystkich języków obcych nowożytnych zostały przygotowane przez pracowników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu. Informacje zamieszczone w tabeli nr 1 ilustrują możliwą do zdobycia liczbę punktów za każde z zadań, kryterium oraz wagę wyrażoną w procentach.

Zadanie	Kryterium	Sprawdzane umiejętności	Liczba punktów	Waga
Zadanie 1. Rozmowa z odgrywaniem roli	Sprawność komunikacyjna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inicjowanie, podtrzymywanie oraz kończenie prostej rozmowy, ➤ uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyjaśnień i pozwoleń, ➤ prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego ➤ przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii 	6	20%
Zadanie 2. Opis ilustracji i odpowiedzi na 3 pytania	Sprawność komunikacyjna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, ➤ przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii, ➤ relacjonowanie wydarzeń 	6	20%
Zadanie 3. Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na 2 pytania	Sprawność komunikacyjna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przetwarzanie tekstów przeczytanych w języku polskim oraz treści materiałów ikonograficznych, ➤ udzielanie informacji, ➤ przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii 	6	20%
Zadanie 1. 2. i 3 oraz Rozmowa wstępna	Umiejętności językowe	Zakres struktur leksykalno-gramatycznych	4	40%
		Poprawność struktur leksykalno-gramatycznych	4	
		Wymowa	2	
		Płynność wypowiedzi	2	

Tabela 1. Sprawdzane umiejętności oraz waga procentowa punktów możliwych do uzyskania za poszczególne zadania podczas egzaminu ustnego

Celem egzaminu ustnego z języka obcego nowożytnego było sprawdzenie różnych umiejętności komunikacyjnych u maturzystów. Zdający część ustną mógł uzyskać za swoją wypowiedź maksymalnie 30 pkt. Koniecznym warunkiem zaliczenia **obowiązkowego** egzaminu w części ustnej było uzyskanie 9 pkt (30%).

Egzamin ustny z języka obcego nowożytnego bez określonego poziomu składał się z rozmowy wstępnej oraz trzech zadań. Po wylosowaniu zestawu zdający przekazywał go egzaminującemu. Następnie absolwent przystępował do rozmowy wstępnej, podczas której odpowiadał na kilka prostych pytań dotyczących jego zainteresowań, życia rodzinnego, szkolnego lub towarzyskiego. Kolejnym etapem egzaminu była realizacja poszczególnych zadań z wylosowanego wcześniej zestawu. Zdający byli zobligowani do realizacji trzech zadań w kolejności, w jakiej umieszczono je w zestawie. Zadanie 1. polegało na przeprowadzeniu z egzaminującym około dwu i pół minutowej rozmowy wg scenariusza określonego w poleceniu. Realizując zadanie 2., zdający opisywał zamieszczony w nim obrazek oraz odpowiadał na trzy pytania postawione przez egzaminującego, związane z tematyką ilustracji. Na wykonanie tego zadania absolwent miał około czterech minut. Zadanie 3. polegało na wybraniu przez maturzystę elementu graficznego, który najpełniej spełniał warunki określone w poleceniu, uzasadnieniu odrzucenia pozostałych elementów oraz odpowiedzi na dwa pytania związane z tematyką materiału stymulującego. Za wykonanie trzech zadań zdający mógł otrzymać maksymalnie 18 punktów w kryterium sprawności komunikacyjnej, co stanowiło 60% wszystkich punktów możliwych do zdobycia. Oprócz tego absolwent oceniany był za umiejętności językowe zaprezentowane we wszystkich zadaniach, łącznie z rozmową wstępną. Ocena jakości języka obejmowała zakres i poprawność struktur leksykalno-gramatycznych, wymowę i płynność wypowiedzi. W kryterium umiejętności językowych maturzysta mógł otrzymać maksymalnie 12 punktów (40% wszystkich możliwych do zdobycia punktów).

2.2. Interpretacja osiągnięć zdających

2.2.1. Egzamin ustny – obowiązkowy

Do obowiązkowego egzaminu ustnego z języka obcego nowożytnego bez określonego poziomu w maju i czerwcu 2013 przystąpiło po raz pierwszy **48 144** maturzystów. W tabeli 2. przedstawiono liczebność, zdawalność oraz średnie wyniki punktowe i procentowe uzyskane przez zdających egzamin na terenie działania OKE w Poznaniu.

LICZBA ZDAJĄCYCH								
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	OKRĘG		L		W		Z	
J. ANGIELSKI	37571		5075		22254		10242	
J. NIEMIECKI	9863		2218		5392		2253	
J. ROSYJSKI	451		97		258		96	
J. FRANCUSKI	170		35		116		19	
J. HISZPAŃSKI	72		3		54		15	
J. WŁOSKI	17		3		8		6	
Razem	48144		7431		28082		12631	
ODSETEK ZDANYCH EGZAMINÓW								
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	OKRĘG		L		W		Z	
J. ANGIELSKI	94,76		95,82		94,54		94,72	
J. NIEMIECKI	92,97		96,17		92,25		91,60	
J. ROSYJSKI	91,11		95,88		89,15		91,67	
J. FRANCUSKI	97,06		91,43		98,28		100,00	
J. HISZPAŃSKI	98,61		100,00		98,15		100,00	
J. WŁOSKI	100,00		100,00		100,00		100,00	
ŚREDNI WYNIK								
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	OKRĘG		L		W		Z	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
J. ANGIELSKI	19,31	64,37	20,66	68,86	18,98	63,28	19,36	64,52
J. NIEMIECKI	16,95	56,48	17,75	59,17	16,61	55,37	16,95	56,50
J. ROSYJSKI	16,22	54,06	16,40	54,63	16,09	53,62	16,38	54,55
J. FRANCUSKI	22,13	73,79	20,29	67,69	22,47	74,91	23,47	78,21
J. HISZPAŃSKI	23,25	77,51	24,33	81,00	22,85	76,17	24,45	81,60
J. WŁOSKI	26,59	88,59	26,00	86,67	24,62	82,00	29,50	98,33

Tabela 2. Liczby zdających, zdawalność oraz średni wynik obowiązkowego egzaminu ustnego z języków obcych nowożytnych

Obowiązkowy egzamin ustny w nowej formule odbywał się drugi rok z rzędu, można zatem porównać wyniki uzyskane przez tegorocznych absolwentów z wynikami maturzystów z roku ubiegłego.

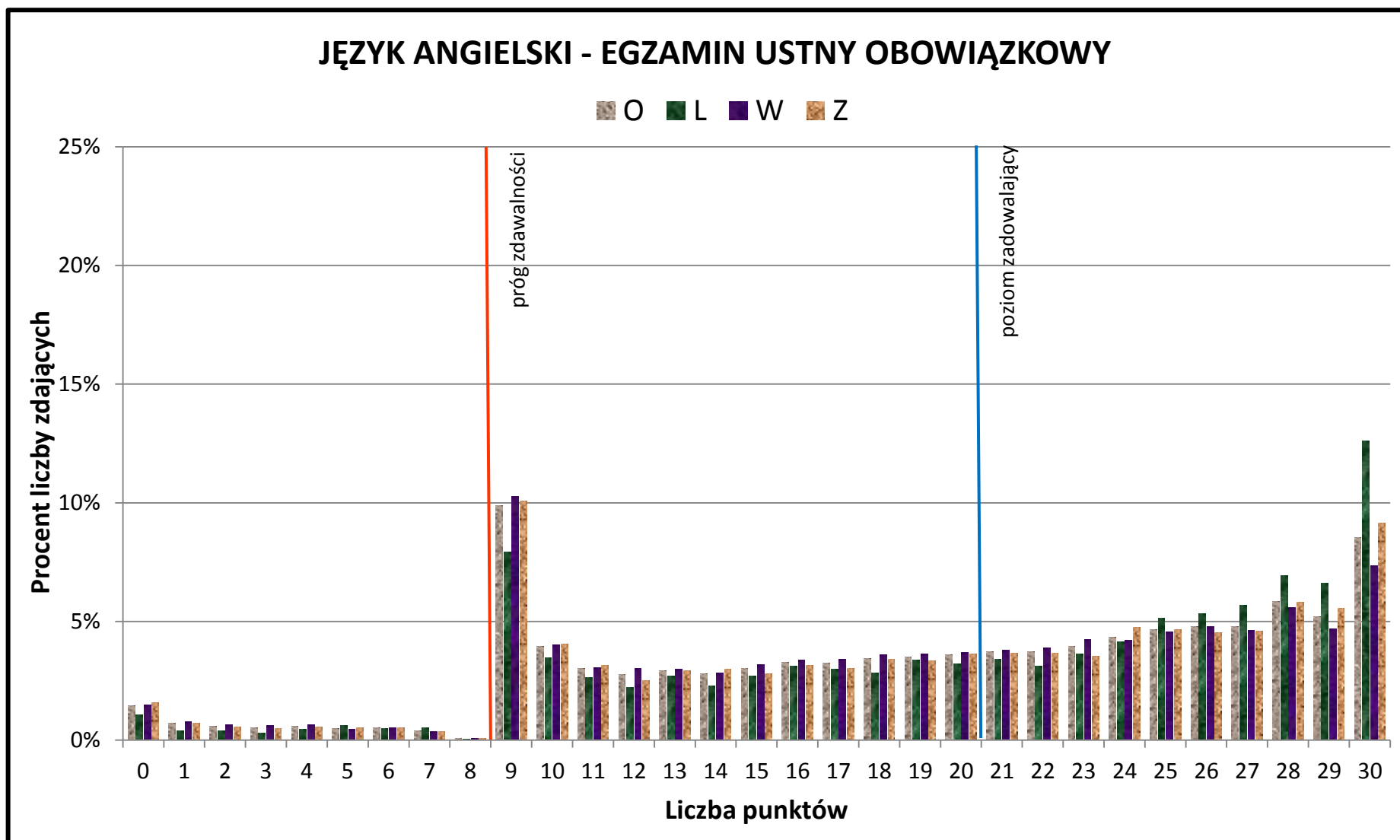
Dane w tabeli 2. pokazują, iż najniższą zdawalność w roku 2013 w Okręgu, podobnie jak w roku 2012, uzyskali maturzyści z **języka rosyjskiego**. Jest ona jednak o 1,28 p.p. wyższa niż przed rokiem i wynosi 91,11% . Zdawalność z pozostałych pięciu języków na terenie Okręgu również wzrosła, najwięcej w przypadku **języka francuskiego** o ponad 5 p.p. Podobnie jak w 2012 roku, najwyższą zdawalność w Okręgu uzyskali absolwenci przystępujący do obowiązkowego egzaminu ustnego z rzadziej wybieranych języków: **hiszpańskiego** i **włoskiego**, w przypadku tego drugiego języka egzamin zdali wszyscy maturzyści, którzy do niego przystąpili (17 absolwentów).

Najwyższą zdawalność na egzaminie ustnym w województwie lubuskim uzyskali maturzyści z **języka angielskiego** (95,82%), **niemieckiego** (96,17%) i **rosyjskiego** (95,88%), a najniższy odsetek sukcesów w tym województwie odnotowano z **języka francuskiego** (91,43%). W przypadku województwa zachodniopomorskiego tegoroczni maturzyści najwyższy odsetek zdanych egzaminów zanotowali z **języka francuskiego** (egzamin zdali wszyscy, którzy do niego przystąpili), natomiast najmniejszy odsetek zdających poradził sobie z egzaminem ustnym z **języka niemieckiego** (91,60%). Najniższą zdawalność z **języka angielskiego** (94,54%), **rosyjskiego** (89,15%) i **hiszpańskiego** (98,15) uzyskali absolwenci z województwa wielkopolskiego.

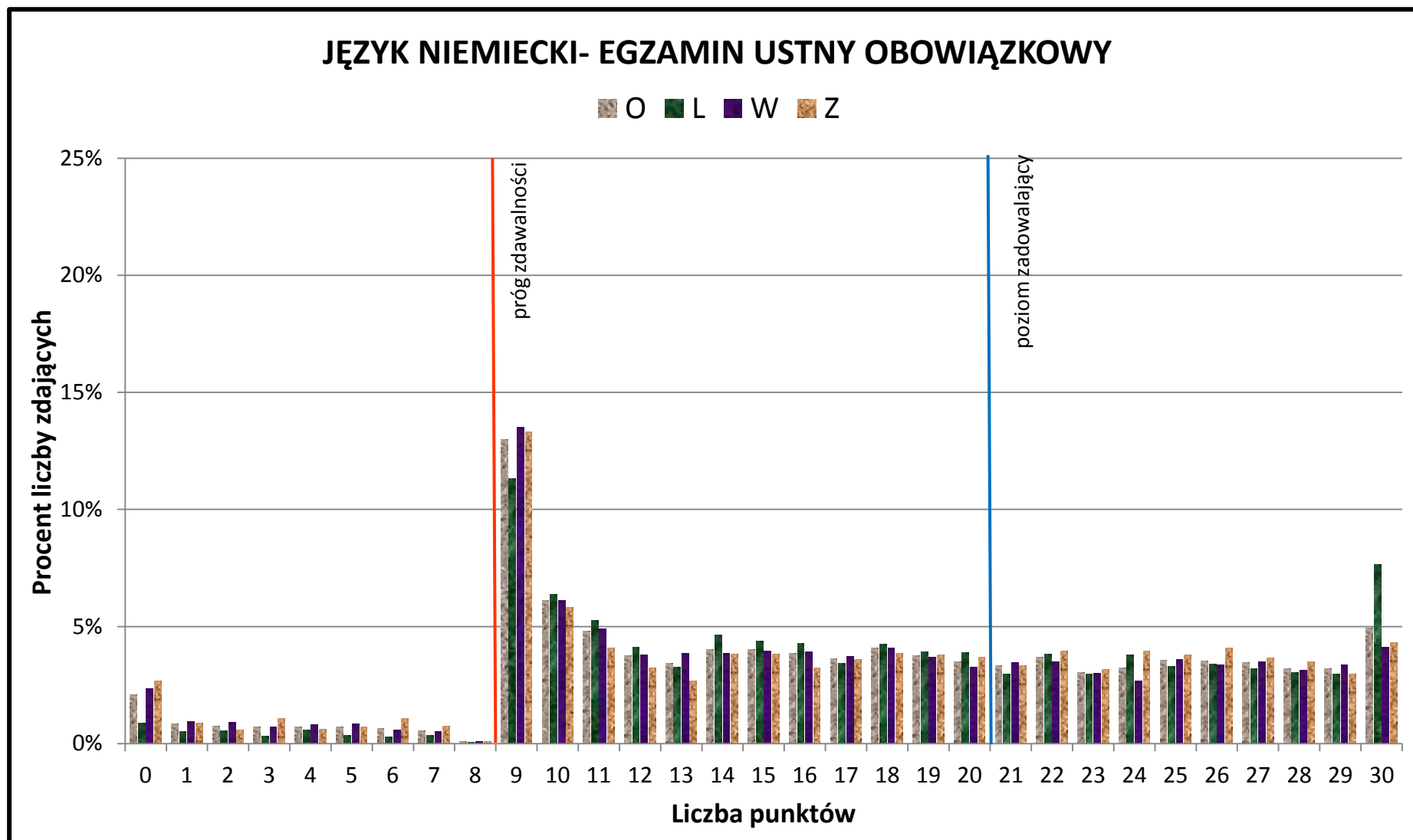
Średni wynik jest daną dającą pogląd na jakość języka, którą prezentują maturzyści na egzaminie ustnym (tabela 2.). Zarówno w Okręgu, jak i w poszczególnych województwach wyniki są zróżnicowane: od 53,62% pkt z **języka rosyjskiego** w województwie wielkopolskim do 98,33% pkt z **języka włoskiego** w województwie zachodniopomorskim. Potwierdza się także pewna prawidłowość, która polega na tym, iż maturzyści na ogół uzyskują wyższe wyniki z przedmiotów rzadziej wybieranych, co świadczy o ich świadomej decyzji.

Porównując wyniki z danego języka pomiędzy poszczególnymi województwami można stwierdzić, że podobnie jak w 2012 roku z **języka angielskiego**, **niemieckiego** i **rosyjskiego** najwyższe wyniki uzyskali maturzyści z województwa lubuskiego, a absolwenci z województwa zachodniopomorskiego najwyższe umiejętności zaprezentowali na egzaminie z **języka francuskiego**, **hiszpańskiego** i **włoskiego**. Powodów do dumy nie mają maturzyści z Wielkopolski, którzy - tak jak przed rokiem - uzyskali najniższe wyniki ze wszystkich języków obcych z wyjątkiem języka francuskiego.

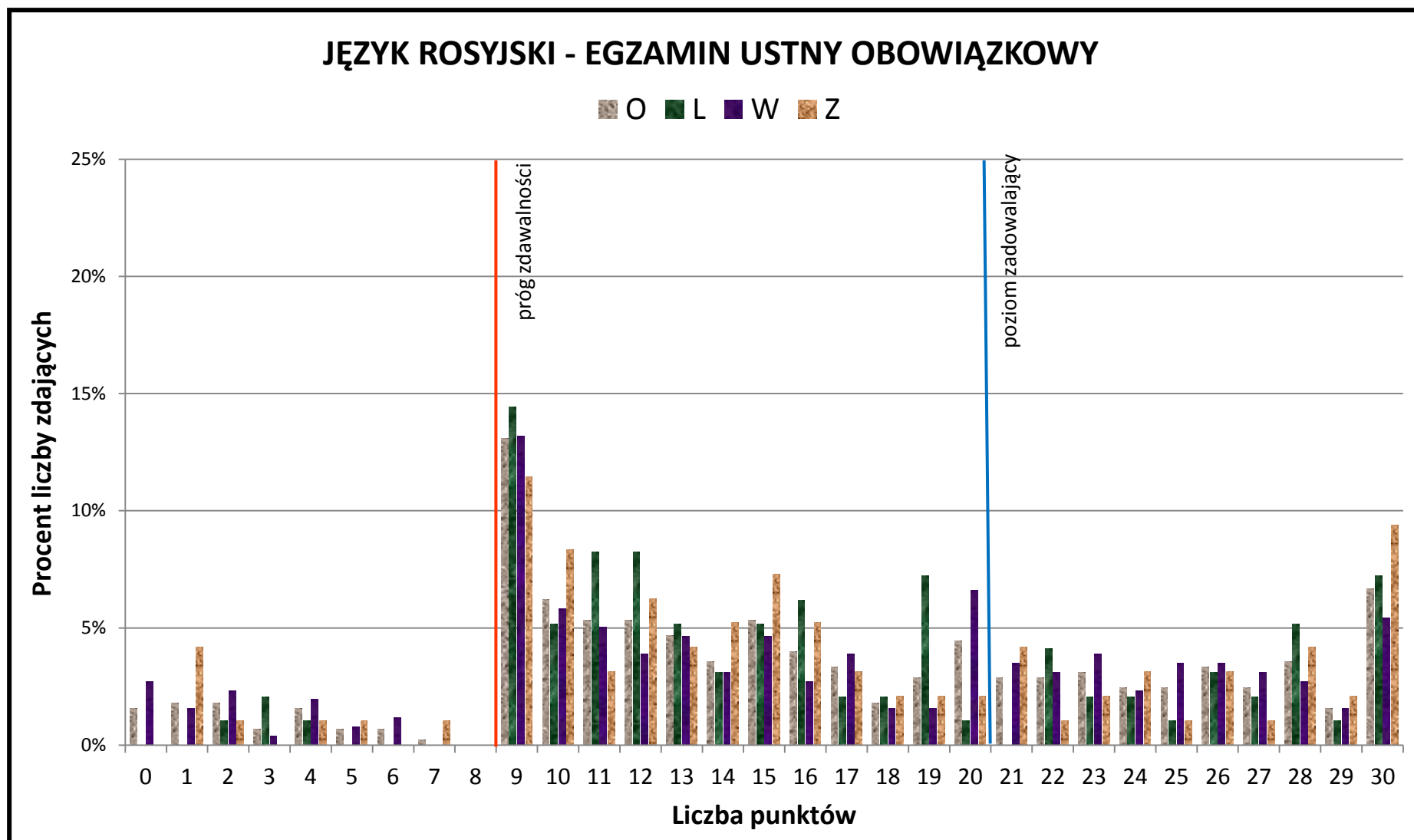
Analizując umiejętności sprawdzane na obowiązkowym egzaminie ustnym, warto przyrzeć się rozkładowi punktowym wyników uzyskanym przez tegorocznych maturzystów, zaprezentowanym na wykresach 6., 7., 8. i 9. Ze względu na liczebność populacji w poszczególnych językach, dane prezentowane na wykresach obejmują wyniki zdających w Okręgu i województwach dla czterech najczęściej wybieranych języków obcych nowożytnych (angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego). W przypadku języka hiszpańskiego i włoskiego dane prezentowane na wykresach obejmują absolwentów w Okręgu.



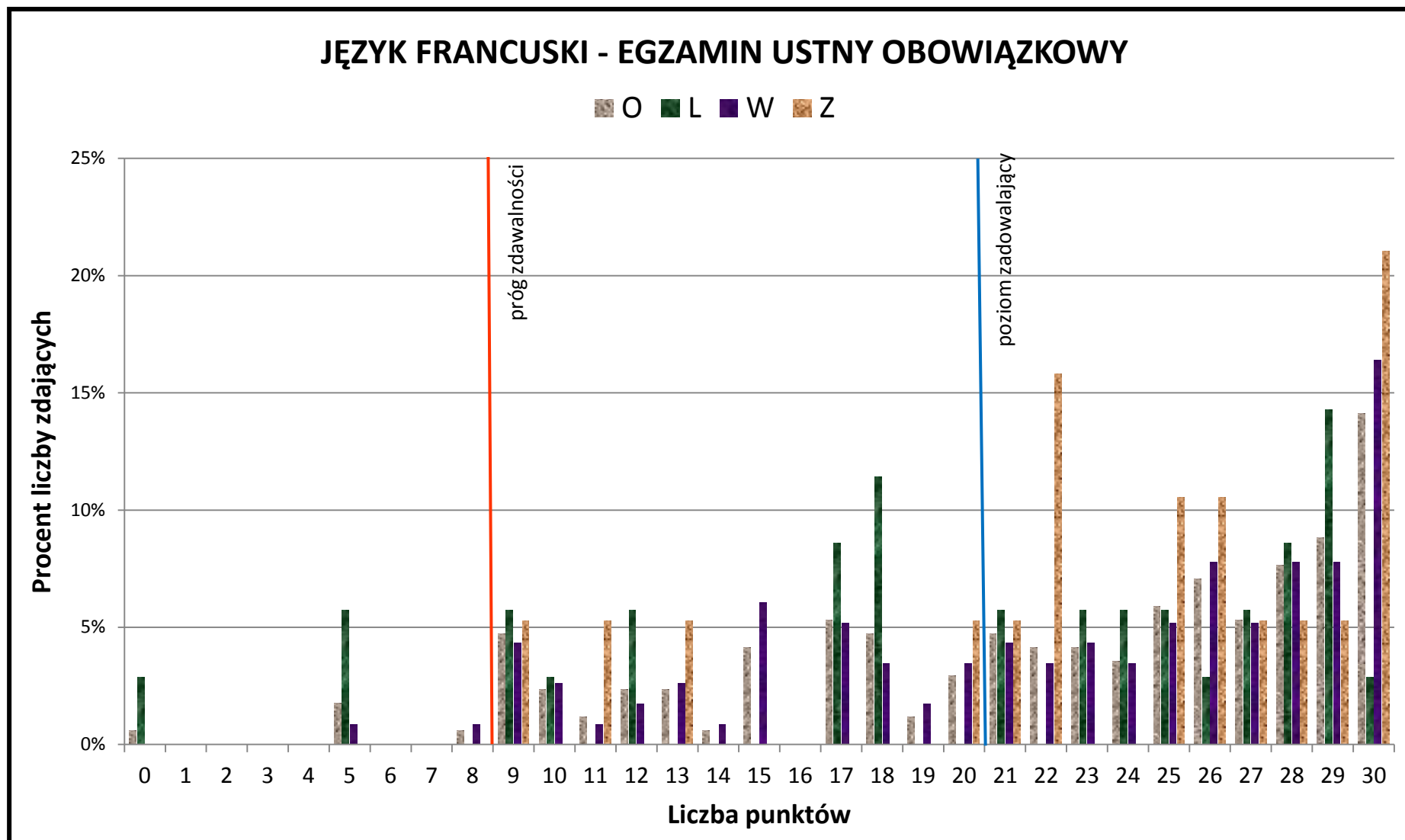
Wykres 6. Rozkład punktowy wyników części ustnej obowiązkowego egzaminu z języka angielskiego w Okręgu i województwach



Wykres 7. Rozkład punktowy wyników części ustnej obowiązkowego egzaminu z języka niemieckiego w Okręgu i województwach



Wykres 8. Rozkład punktowy wyników części ustnej obowiązkowego egzaminu z języka rosyjskiego w Okręgu i województwach



Wykres 9. Rozkład punktowy wyników części ustnej obowiązkowego egzaminu z języka francuskiego w Okręgu i województwach

Negatywne zjawisko dotyczące języka **angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego**, a więc języków wybieranych najczęściej, które obserwujemy od wielu lat, wystąpiło także na tegorocznym egzaminie ustnym. Mowa o znacznym skupieniu wyników zdających na wartości 9 punktów, która jest minimum pozwalającym zdać egzamin. Wartość ta jest najczęściej modalną na wykresach 6., 7. i 8. W zestawieniu z niewielkim lub zerowym odsetkiem wyników na poziomie 8 punktów, wyraźnie widzimy tendencję egzaminujących do pobłażliwego oceniania absolwentów, prezentujących bardzo niskie umiejętności podczas obowiązkowego egzaminu ustnego.

Wykres 6. pokazuje, iż na egzaminie ustnym z **języka angielskiego** około 20% maturzystów we wszystkich województwach uzyskiwało wynik maksymalny (30 pkt) lub minimalny, konieczny do zaliczenia egzaminu ustnego (9 pkt). Najwięcej wyników maksymalnych możemy zauważyć w województwie lubuskim, w którym 640 absolwentów (12,61% populacji w województwie) uzyskało 100% pkt, a 56,49% zdających uzyskało wyniki na poziomie co najmniej zadowalającym (21 pkt i więcej). W województwie zachodniopomorskim wyniki na poziomie zadowalającym uzyskało 49,80% absolwentów, a w Wielkopolsce 47,56%. Najmniej wyników 0% odnotowujemy w województwie lubuskim, najwięcej w województwie zachodniopomorskim.

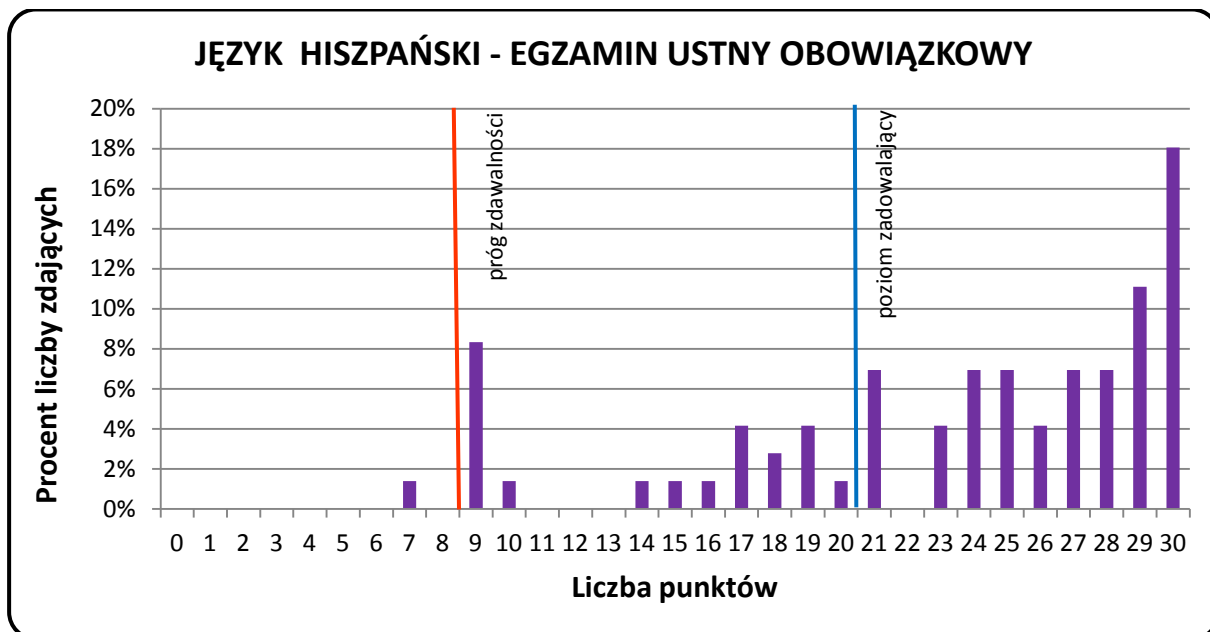
Z 9863 absolwentów, którzy przystąpili do obowiązkowego egzaminu ustnego z **języka niemieckiego**, 1280 (prawie 13% zdających) uzyskało wynik progowy 9 pkt (wykres 7.) Jest to wynik występujący najczęściej (modalna). Podobnie jak w przypadku języka angielskiego, najwięcej maturzystów zdających język niemiecki uzyskało wyniki na poziomie co najmniej zadowalającym w województwie lubuskim (37,11% populacji), najmniej w województwie wielkopolskim (33,62%). W Lubuskiem odnotowano także największą liczbę wyników maksymalnych – 7,66% maturzystów uzyskało 30 pkt.

W przypadku **języka rosyjskiego** (wykres 8.) wynik równy modalnej (9 pkt) pozwalający zdać egzamin uzyskało 13,08% zdających w Okręgu, najwięcej w województwie lubuskim – prawie 14,50%. Najwięcej wyników na poziomie zadowalającym (21 pkt i więcej) uzyskali maturzyści w Wielkopolsce (32,56% populacji), mimo że średni wynik na tym terenie jest najniższy (53,65% pkt) z trzech województw Okręgu. Najwięcej maksymalnych wyników uzyskali absolwenci w województwie zachodniopomorskim – prawie 10% z nich uzyskało na egzaminie 30 pkt.

Dane przedstawione na wykresie 9. ilustrują wyniki 170 absolwentów, którzy wybrali na ustnym egzaminie obowiązkowym **język francuski**. Najwięcej wyników na poziomie zadowalającym można zauważyć w województwie zachodniopomorskim (78,95% zdających), najmniej w województwie lubuskim (57,14%). W tych dwóch województwach możemy zaobserwować także najwięcej i najmniej wyników maksymalnych. Modalna w Okręgu i w województwach jest na poziomie około 5 % populacji zdającej język francuski na ustnym egzaminie obowiązkowym

Kolejny wykres (wykres 10.) przedstawia rozkład punktowy wyników dla Okręgu ustnego egzaminu obowiązkowego dla 72 maturzystów z **języka hiszpańskiego**. 72,22% z nich uzyskało wyniki na poziomie co najmniej zadowalającym. Modalna równa jest

wynikowi maksymalnemu, a uzyskało ją 13 maturzystów (18,06% zdających). Nawet w przypadku języka rzadziej wybieranego widać na rozkładzie wypiętrzenie przy wyniku 9 pkt – 6 absolwentów wykazało się minimalnymi umiejętnościami pozwalającymi na uzyskanie progu zaliczeniowego.



Wykres 10. Rozkład punktowy wyników części ustnej obowiązkowego egzaminu z języka hiszpańskiego w Okręgu

Język włoski na ustnym egzaminie obowiązkowym zakończył się sukcesem dla wszystkich absolwentów, którzy do niego przystąpili (wykres 11.). Prawie połowa zdających (8 osób) uzyskała wynik maksymalny, a zdecydowana większość maturzystów uzyskała wyniki na poziomie zadowalającym.



Wykres 11. Rozkład punktowy wyników części ustnej obowiązkowego egzaminu z języka włoskiego w Okręgu

Kolejna część *Raportu* dotyczy wyników tegorocznych maturzystów w części ustnej egzaminu obowiązkowego z języka obcego nowożytnego, uzyskanych w poszczególnych typach szkół. Dane prezentowane w tabeli 3. nie obejmują języka hiszpańskiego i włoskiego z powodu niewielkiej liczby absolwentów, którzy przystępowała do tego egzaminu głównie w liceach ogólnokształcących.

TYP SZKOŁY W OKRĘGU I WOJEW.		J. ANGIELSKI		J. NIEMIECKI		J. ROSYJSKI		J. FRANCUSKI	
		Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %
OKRĘG	LO	50,30%	70,84	10,54%	65,27	0,33%	63,58	0,46%	77,86
	LP	1,33%	50,84	0,43%	46,85	0,02%	63,63	0,02%	56,71
	T	24,19%	54,48	8,79%	48,56	0,25%	55,57	0,11%	62,63
	SU	2,22%	33,89	0,74%	30,89	0,34%	43,10	0,01%	50,00
L	LO	43,48%	75,38	16,16%	67,78	0,44%	68,00	0,07%	67,40
	LP	0,83%	61,76	0,61%	49,73	0,00%	-	0,01%	66,75
	T	22,97%	58,14	12,44%	49,62	0,32%	56,71	0,04%	68,55
	SU	1,00%	39,07	0,66%	37,33	0,54%	42,35	0,00%	-
W	LO	50,15%	70,21	8,95%	65,07	0,32%	62,76	0,33%	79,57
	LP	1,78%	49,44	0,53%	46,09	0,03%	63,63	0,00%	50,00
	T	24,89%	53,4	8,90%	48,4	0,28%	54,63	0,07%	55,79
	SU	2,43%	31,83	0,82%	31,16	0,29%	41,87	0,01%	50,00
Z	LO	54,65%	70,01	10,77%	63,45	0,29%	61,59	0,12%	81,07
	LP	0,61%	51,09	0,08%	45,3	0,00%	-	0,02%	40,00
	T	23,34%	54,93	6,39%	47,85	0,15%	58,00	0,02%	95,00
	SU	2,49%	37,13	0,59%	25,84	0,32%	46,40	0,00%	-

Tabela 3. Odsetek i średnie wyniki populacji zdających część ustną obowiązkowych egzaminów z języków obcych nowożytnych w odniesieniu do poszczególnych typów szkół w Okręgu i województwach

Tegoroczni absolwenci kończący naukę w **liceach ogólnokształcących** w Okręgu stanowili 61,60% populacji (z 48 144 maturzystów przystępujących do egzaminu w maju i czerwcu). Podobnie jak w latach ubiegłych, najwyższy odsetek absolwentów LO przystąpił do obowiązkowego egzaminu maturalnego w części ustnej na terenie województwa zachodniopomorskiego (65,97% zdających), najmniejszą liczbę maturzystów rekrutujących się z LO możemy zaobserwować w Wielkopolsce. Absolwentów tego typu szkół, zarówno w Okręgu jak i w województwach, jest najwięcej. Dotyczy to wszystkich języków z wyjątkiem języka rosyjskiego. Liczba maturzystów przystępująca do egzaminu ustnego z języka rosyjskiego jest mniejsza w LO niż w szkołach uzupełniających.

Analizując dane w tabeli 3. możemy zaobserwować, iż tradycyjnie wyniki absolwentów LO są wyższe niż wyniki maturzystów z innych typów szkół. Dotyczy to zarówno Okręgu, jak i województw - zwłaszcza w przypadku języka angielskiego i niemieckiego. Wyjątkiem od tej reguły są wyniki z języka rosyjskiego 8 absolwentów liceów profilowanych, którzy do egzaminu przystąpili na terenie województwa wielkopolskiego oraz 2 maturzystów w województwie zachodniopomorskim, którzy zdawali język francuski.

Najwyższe wyniki absolwenci LO z języka angielskiego uzyskali w Lubuskim (75,38% pkt), najniższe w Zachodniopomorskim (70,01%). Podobna sytuacja ma miejsce w przypadku języka niemieckiego i rosyjskiego. Największe zróżnicowanie wyników absolwentów LO widać w języku francuskim: 15 zdających w województwie zachodniopomorskim uzyskało średnio o 13,67 p.p. więcej od 20 zdających w województwie lubuskim. Średni wynik na ustnym egzaminie obowiązkowym z języka francuskiego w województwie zachodniopomorskim wyniósł 81,07% pkt, a w województwie lubuskim (67,40%).

Absolwenci **techników** stanowili 33,30% tegorocznej populacji maturzystów. Odsetek ten jest o 0,75 p.p. niższy niż w roku ubiegłym. Podobnie jak w 2012 roku, najwięcej zdających z tego typu szkół znajduje się w województwie lubuskim (35,89%). Dane w tabeli 3. pokazują, iż w województwie wielkopolskim odsetek maturzystów kończących technika i zdających język niemiecki (8,90% populacji województwa) jest nieznacznie niższy niż odsetek absolwentów zdających ten język w LO (8,95%).

Wyniki uzyskane przez absolwentów techników świadczą o zróżnicowaniu umiejętności tej grupy maturzystów: od 47,85% pkt z języka niemieckiego do 68,55% pkt z języka francuskiego w województwie lubuskim oraz 95% pkt uzyskanych przez jednego zdającego w Zachodniopomorskim. Tradycyjnie też wyniki absolwentów kończących technika są niższe od wyników ich rówieśników, którzy są absolwentami LO.

Do obowiązkowego egzaminu ustnego na terenie Okręgu przystąpiło 1595 absolwentów **szkół uzupełniających**, co stanowi 3,31% populacji. Odsetek maturzystów kończących SU jest o 0,10 p.p. wyższy w porównaniu z rokiem 2012, a największą grupę zdających, którzy rekrutują się z tego typu szkół, tworzą maturzyści w Wielkopolsce (3,56% populacji w województwie)

Tabela nr 3 ilustruje również fakt uzyskania przez absolwentów SU średnich wyników niższych niż wyniki uzyskane przez maturzystów LO i techników, a w wielu przypadkach także przez absolwentów liceów profilowanych. Dane pokazują także zróżnicowanie wyników uzyskanych przez absolwentów SU zdających obowiązkowy egzamin ustny. Najwyższy średni wynik uzyskało 40 maturzystów z języka rosyjskiego w województwie zachodniopomorskim (46,40% pkt), a najniższy 75 zdających język niemiecki, również w województwie zachodniopomorskim.

Absolwenci **liceów profilowanych** od kilku lat stanowią najmniej liczną populację maturzystów. W roku 2013 liczba maturzystów w LP w Okręgu zmniejszyła się w stosunku do poprzedniego roku z 2,56% populacji do 1,79%. Najwięcej zdających rekrutujących się

z tego typu szkół pochodzi z województwa wielkopolskiego (2,34% populacji w województwie), najmniej z województwa zachodniopomorskiego (0,71%). Z wyjątkiem zdających egzamin z języka angielskiego i niemieckiego w Wielkopolsce, liczbę absolwentów LP przystępujących do egzaminu stanowi najwyżej kilku lub kilkudziesięciu maturzystów.

Średnie wyniki absolwentów LP są porównywalne z rezultatami uzyskanymi przez absolwentów techników (tabela 3.). W przypadku języka angielskiego i niemieckiego maturzyści w LP z województwa lubuskiego uzyskali wyższe wyniki od swoich kolegów w technikach. Podobną sytuację możemy zaobserwować w województwie wielkopolskim w przypadku języka rosyjskiego, gdzie absolwenci LP uzyskali średni wynik o 9 p.p. wyższy od wyniku absolwentów w technikach. Ich wynik okazał się również wyższy od wyniku maturzystów LO zdających język rosyjski w na terenie Wielkopolski (o 0,87 p.p.) i województwa zachodniopomorskiego (o 2,04 p.p.).

Dane przedstawione w tabeli 4. pokazują odsetek i średnie wyniki populacji zdających część ustną obowiązkowego egzaminu z języków angielskiego, niemieckiego i francuskiego w kontekście wielkości miejscowości w Okręgu i województwach. Analizowany obszar został podzielony na cztery części: wieś, małe miasto (do 20 tys. mieszkańców), średnie miasto (od 20 do 100 tys. mieszkańców) oraz duże miasto (powyżej 100 tys. mieszkańców).

Absolwenci szkół w **dużych miastach** (tabela 4.) stanowili najliczniejszą grupę zdających język angielski w województwie lubuskim i zachodniopomorskim, język niemiecki w województwie lubuskim oraz język francuski we wszystkich województwach Okręgu. Z kolei najmniejszy odsetek maturzystów w trzech województwach Okręgu, kończących szkoły w dużych miastach, możemy zauważyć w Wielkopolsce w przypadku języka angielskiego i niemieckiego oraz w województwie zachodniopomorskim w przypadku języka rosyjskiego.

Maturzyści kończący naukę w największych miastach uzyskiwali najwyższe wyniki wśród zdających język angielski, język niemiecki (z wyjątkiem województwa wielkopolskiego) oraz język francuski w Wielkopolsce.

Zróżnicowanie średnich wyników absolwentów szkół w dużych miastach jest najbardziej widoczne w przypadku języka francuskiego. Maturzyści zdający ten język w województwie lubuskim uzyskali wyniki średnio o ponad 25 p.p. niższy od zdających język francuski w Wielkopolsce. W przypadku języka angielskiego najwyższe wyniki uzyskali absolwenci dużych miast w województwie lubuskim (72,07% pkt), najniższe w województwie wielkopolskim (65,30%). Maturzyści w dużych miastach województwa lubuskiego uzyskali także najwyższe wyniki z języka niemieckiego (62,90% pkt). W przypadku języka rosyjskiego najwyższe wyniki osiągnęli absolwenci w Wielkopolsce (49,90% pkt), najniższe w Zachodniopomorskim (47,53%).

W poszczególnych województwach Okręgu odsetek zdających egzamin ustny obowiązkowy jest na terenie szkół zlokalizowanych w **średnich miastach** zróżnicowany (tabela 4.). W najliczniejszym województwie - wielkopolskim - ponad 41% absolwentów kończyło szkołę ponadgimnazjalną w szkole znajdującej się w tego typu miejscowości.

Z kolei absolwenci szkół w średnich miastach województwa zachodniopomorskiego stanowili około 32% populacji województwa, a w Lubuskiem około 25%.

LOKALIZACJA SZKOŁY W OKRĘGU I WOJEWÓDZTWACH		J. ANGIELSKI		J. NIEMIECKI		J. ROSYJSKI		J. FRANCUSKI	
		Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %
OKRĘG	wieś	2,82	50,83	1,22%	46,30	0,04%	58,43	-	-
	miasto do 20 tys.	18,29%	61,00	7,02%	56,13	0,13%	57,57	0,04%	69,03
	miasto 20-100 tys.	27,66%	64,73	8,10%	56,77	0,44%	56,23	0,10%	64,63
	miasto powyżej 100	29,27%	67,43	4,14%	59,50	0,32%	49,10	0,21%	79,23
L	wieś	0,73%	50,37	0,63%	44,10	0,03%	100,00	-	-
	miasto do 20 tys.	20,78%	64,57	9,73%	54,73	0,31%	62,47	0,12%	72,23
	miasto 20-100 tys.	15,38%	68,93	8,98%	60,70	0,54%	53,00	0,11%	79,17
	miasto powyżej 100	31,41%	72,07	10,51%	62,90	0,43%	48,33	0,24%	60,20
W	wieś	4,43%	51,43	1,86%	46,57	0,06%	54,80	-	-
	miasto do 20 tys.	16,94%	61,97	6,52%	57,17	0,07%	47,60	0,04%	66,67
	miasto 20-100 tys.	32,37%	63,97	8,24%	56,13	0,46%	57,17	0,13%	58,83
	miasto powyżej 100	25,51%	65,30	2,57%	54,73	0,33%	49,90	0,24%	85,23
Z	wieś	0,47%	38,37	0,15%	44,37	0,01%	33,33	-	-
	miasto do 20 tys.	19,85%	57,03	6,54%	55,03	0,14%	62,97	-	-
	miasto 20-100 tys.	24,39%	65,33	7,25%	55,57	0,36%	56,53	0,03%	89,17
	miasto powyżej 100	36,38%	68,40	3,90%	61,13	0,25%	47,53	0,12%	75,33

Tabela 4. Odsetek i średnie wyniki populacji zdających część ustną obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych w odniesieniu do wielkości miejscowości w Okręgu i województwach

Dane prezentowane w tabeli 4. pokazują zróżnicowanie wyników maturzystów ze szkół w średnich miastach: od 53% pkt z języka rosyjskiego w województwie lubuskim do 89,17% pkt z języka francuskiego w województwie zachodniopomorskim. Maturzyści w tej grupie zdających, którzy wybrali języki masowe (j. angielski, j. niemiecki) najwyższe wyniki z obu języków uzyskali w województwie lubuskim (68,93% pkt z języka angielskiego i 60,70% pkt z języka niemieckiego), najniższe w Wielkopolsce (63,97% z języka angielskiego) i w Zachodniopomorskim (55,57% z języka niemieckiego). W przypadku

języka rosyjskiego najwyższe wyniki uzyskali absolwenci w średnich miastach Wielkopolski (57,17% pkt), najniższe w województwie lubuskim (53,00%).

Analizując dane w tabeli 4. możemy również zaobserwować, iż zdający w średnich miastach uzyskali wyższe wyniki od swych rówieśników w pozostałych typach miejscowości z języka rosyjskiego w Wielkopolsce (57,17% pkt) oraz z języka francuskiego w województwie lubuskim (79,17%) i zachodniopomorskim (89,17%).

Maturzyści zdający ustny egzamin obowiązkowy w **małych miastach** stanowili około jednej czwartej populacji Okręgu. W województwie lubuskim jest to około 31% populacji województwa, w Wielkopolsce około 23,50%.

Dane w tabeli 4. pokazują zróżnicowanie wyników również w obrębie tej grupy zdających. W województwie wielkopolskim 21 maturzystów uzyskało z języka rosyjskiego 47,60% pkt, podczas gdy z języka francuskiego 12 absolwentów osiągnęło średni wynik 66,67% pkt.

W tej grupie maturzystów, w przypadku języka angielskiego, najniższe wyniki na ustnym egzaminie obowiązkowym uzyskali absolwenci województwa zachodniopomorskiego (57,03% pkt), najwyższe zdający w województwie lubuskim (64,57%). Z języka niemieckiego najniższe wyniki stały się udziałem absolwentów z województwa lubuskiego (54,73% pkt), najwyższe zdających w Wielkopolsce (57,17%). Wśród zdających język rosyjski średni wynik 18 maturzystów w Zachodniopomorskiem (62,97% pkt) jest najwyższym wynikiem z tego języka w porównaniu z absolwentami z pozostałych typów miejscowości (z wyjątkiem dwóch zdających język rosyjski w województwie lubuskim, którzy uzyskali maksymalną liczbę punktów).

Absolwenci kończący naukę w szkołach mieszczących się na **wsiach** stanowili w 2013 roku nieco ponad 4% populacji zdających ustny egzamin obowiązkowy. Wśród nich najliczniejszą grupą są absolwenci szkół wiejskich w województwie wielkopolskim (około 6,40% populacji województwa), a najmniej liczna grupa to maturzyści z województwa zachodniopomorskiego (około 0,60% populacji regionu).

Wśród języków wybieranych masowo absolwenci szkół wiejskich uzyskali wyniki najniższe o znacznym zróżnicowaniu: od 38,37% pkt z języka angielskiego w województwie zachodniopomorskim do 51,43% pkt również z języka angielskiego w województwie wielkopolskim. W przypadku języka rosyjskiego zróżnicowanie umiejętności zdających, przy mniejszej ich liczbie, jest jeszcze większe: od 33,33% pkt w województwie zachodniopomorskim, do 100% pkt w województwie lubuskim.

2.2.2. Egzamin ustny – dodatkowy bez określonego poziomu

Dane zamieszczone w tabeli 5. pokazują liczebność i średnie wyniki 435 absolwentów, którzy przystąpili do części ustnej dodatkowego egzaminu ustnego z języków obcych nowożytnych bez określonego poziomu w pierwszym i drugim terminie 2013 roku. Ich liczba stanowi 0,90% populacji, która przystąpiła do obowiązkowego egzaminu ustnego w roku bieżącym (48 822 osoby) i jest o około 0,20% p.p. niższa niż w roku 2012.

LICZBA ZDAJĄCYCH								
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	OKRĘG		L		W		Z	
J. ANGIELSKI	165		36		94		35	
J. NIEMIECKI	173		26		83		64	
J. ROSYJSKI	21		4		10		7	
J. FRANCUSKI	38		8		23		7	
J. HISZPAŃSKI	24		1		20		3	
J. WŁOSKI	14		8		4		2	
Razem	435		83		234		117	
ŚREDNI WYNIK								
JEZYK OBCY NOWOŻYTNY	OKRĘG		L		W		Z	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
J. ANGIELSKI	23,37	77,91	21,89	72,97	23,71	79,03	23,99	79,97
J. NIEMIECKI	23,88	79,61	22,89	76,31	23,75	79,17	24,46	81,53
J. ROSYJSKI	26,86	89,52	26,25	87,50	26,61	88,70	27,56	91,86
J. FRANCUSKI	24,50	81,68	26,40	88,00	25,49	84,96	19,11	63,71
J. HISZPAŃSKI	24,43	79,58	23,10	77,00	24,39	81,30	25,50	68,87
J. WŁOSKI	27,13	90,43	26,10	87,00	27,75	92,50	30,00	100,00

Tabela 5. Liczba i średnie wyniki populacji zdającej część ustną dodatkowego egzaminu ustnego z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym

Podobnie jak rok wcześniej, najmniejszy odsetek maturzystów przystąpił do tego egzaminu w województwie wielkopolskim (0,82% populacji województwa), natomiast największą grupę zdających stanowili absolwenci województwa lubuskiego – 1,10% populacji regionu (w 2013 roku największy odsetek zdających dodatkowy egzamin ustny stanowili maturzyści z województwa zachodniopomorskiego).

Niewielka liczba absolwentów przystępująca do ustnego egzaminu dodatkowego w różny sposób rozkłada się na poszczególne języki. Najwięcej maturzystów (236 osób), podobnie jak w 2012 roku wybrało język niemiecki. Warto jednak zauważyć, iż odsetek zdających ten język w województwie zachodniopomorskim jest prawie dwa razy wyższy niż w województwie wielkopolskim.

Interesujące obserwacje, dotyczące liczby zdających można także poczynić, analizując dane z tabeli 5. z danymi z tabeli 2. Na ich podstawie widać, że im rzadziej wybierany był język obcy nowożytny jako przedmiot obowiązkowy, tym większy odsetek absolwentów wybierał ten język jako przedmiot dodatkowy. Możemy powiedzieć, iż na około 228 zdających język angielski w części obowiązkowej 1 osoba zdawała ten język w części dodatkowej. W przypadku języka niemieckiego 1 osoba zdająca część ustną dodatkową przypadła prawie na około 57 zdających część obowiązkową. W przypadku języka rosyjskiego to około 21 zdających, języka francuskiego

około 4 zdających, hiszpańskiego 3 zdających, a w przypadku języka włoskiego odsetek zdających egzamin obowiązkowy i dodatkowy był prawie jednakowy.

Ze wszystkich języków obcych średnie wyniki z egzaminu dodatkowego w części ustnej są wyższe niż w przypadku egzaminu obowiązkowego (tabela 2.). Zróżnicowanie wyników między obiema grupami absolwentów jest największe z języka rosyjskiego (różnica wynosi 34,92 p.p.), a najmniejsze z języka włoskiego (1,84 p.p.). Różnice w wynikach, na korzyść maturzystów zdających dodatkowy egzamin ustny (podobnie jak w roku 2012), mogą świadczyć o świadomym wyborze dodatkowego egzaminu ustnego z języka obcego nowożytnego.

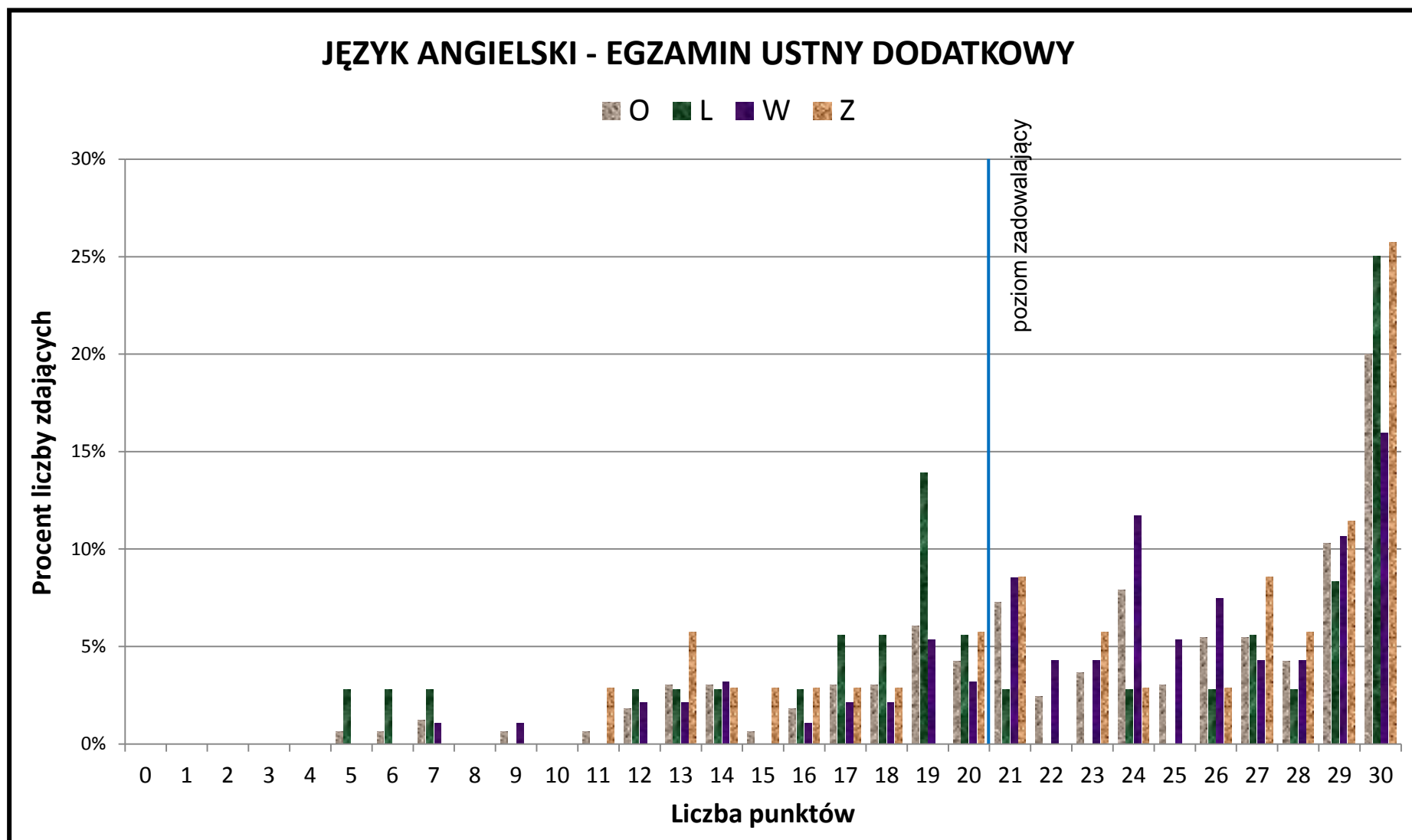
Zróżnicowanie wyników pomiędzy zdającymi w poszczególnych województwach wynosi od 63,71% pkt z języka francuskiego w województwie zachodniopomorskim do 100% pkt, które uzyskało 2 absolwentów z języka włoskiego także w województwie zachodniopomorskim. Najwyższe wyniki w Okręgu uzyskali tegorocznymi absolwenci z języka włoskiego (90,43% pkt), najniższe z języka angielskiego (77,91% pkt).

Kolejne wykresy (wykres 12. i 13.) ilustrują rozkłady punktowe zdających egzaminu dodatkowy w części dodatkowej dla dwóch najczęściej wybieranych przedmiotów: języka niemieckiego i angielskiego dla Okręgu i województw. Niewielka liczba absolwentów z pozostałych języków obcych sprawia, iż bardziej czytelne staje się bardziej ogólne ujęcie wyników, wobec czego przedstawione rozkłady punktowe na wykresach 14., 15., 16. i 17. obejmują rezultaty osiągnięte przez zdających w Okręgu bez podziału na województwa.

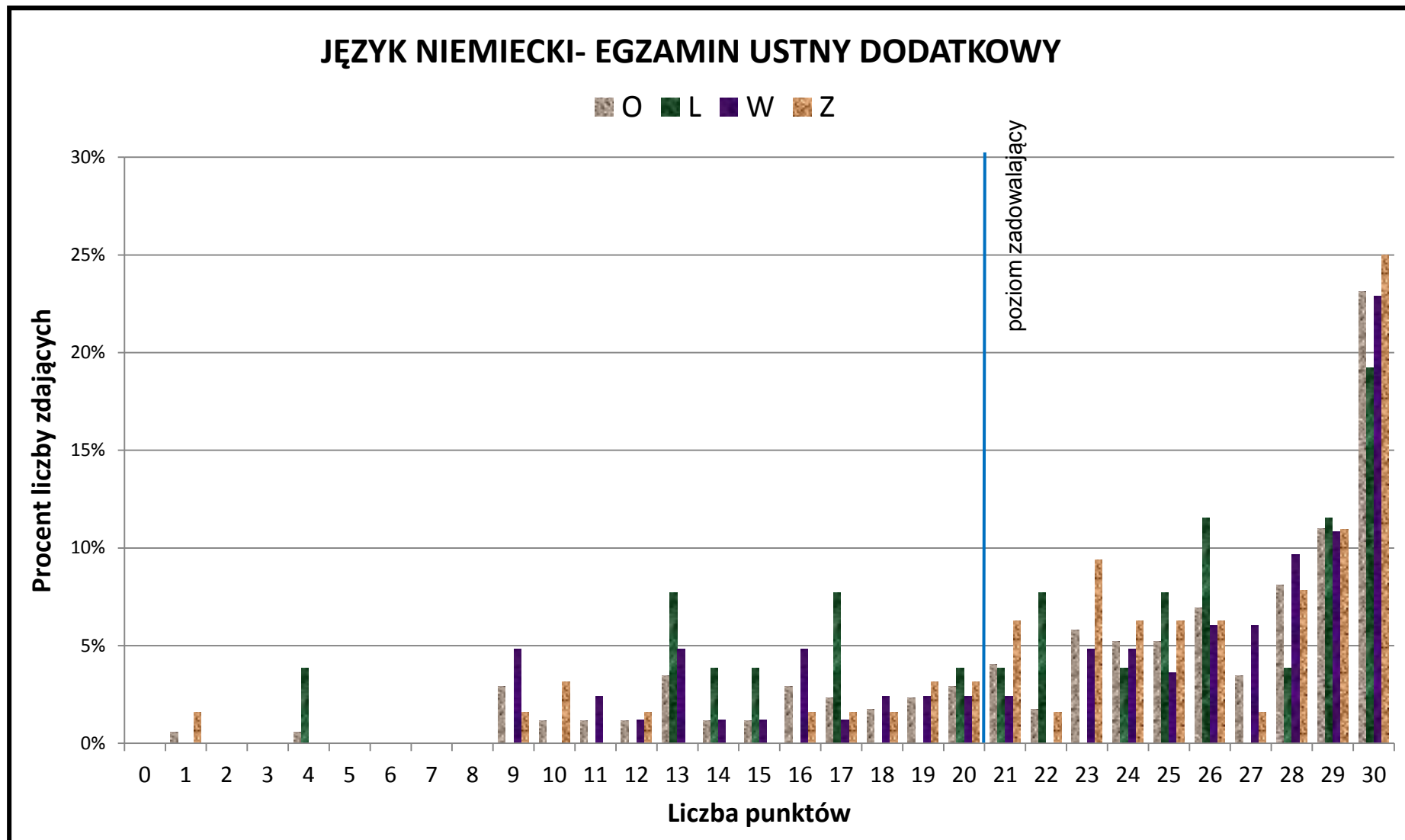
Rozkład wyników punktowych z **języka angielskiego** widoczny na wykresie 12. pokazuje, iż około 25 % absolwentów w województwie lubuskim i zachodniopomorskim oraz około 15% w województwie wielkopolskim uzyskało wynik maksymalny (30 pkt). Wynik maksymalny jest jednocześnie modalną rozkładów punktowych w Okręgu i we wszystkich województwach. Najwięcej wyników na poziomie zadowalającym (21 pkt i więcej) uzyskali absolwenci w województwie wielkopolskim (76,60% populacji województwa), najmniej w województwie lubuskim (50,00%). Najniższe wyniki (poniżej 8 pkt) uzyskało troje zdających w Lubuskiem i jeden maturzysta z Wielkopolski.

Podobne wyniki do wyników absolwentów zdających na ustnym egzaminie dodatkowym język angielski uzyskały 173 osoby, które przystąpiły do egzaminu dodatkowego z **języka niemieckiego**. Ich rezultaty widoczne są na wykresie 13. Modalna każdego z rozkładów punktowych jest równa wynikowi maksymalnemu: w województwie zachodniopomorskim wynik ten uzyskało 25% zdających, w województwie wielkopolskim 22,89%, a w lubuskim 19,23%. Również najwięcej wyników na poziomie zadowalającym stało się udziałem maturzystów z województwa zachodniopomorskiego (81,25% populacji), najmniej z województwa lubuskiego (74,57%).

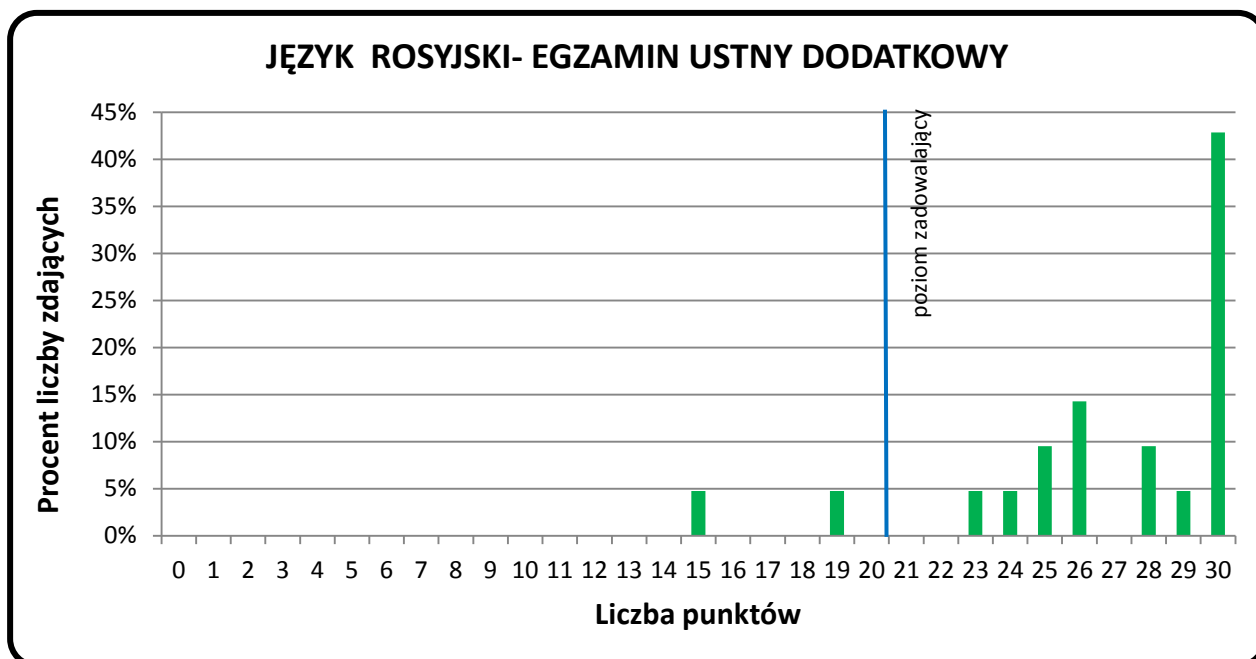
Wykres 14. przedstawia rezultaty 21 maturzystów w Okręgu, którzy zdawali ustny egzamin dodatkowy z języka rosyjskiego. Średni wynik wynosi 89,52% punktów, a ponad 90% zdających uzyskało wynik na poziomie co najmniej zadowalającym (powyżej 70% możliwych do zdobycia pkt). Modalna równa jest wynikowi maksymalnemu, a uzyskało ją 9 absolwentów (42,86% zdających).



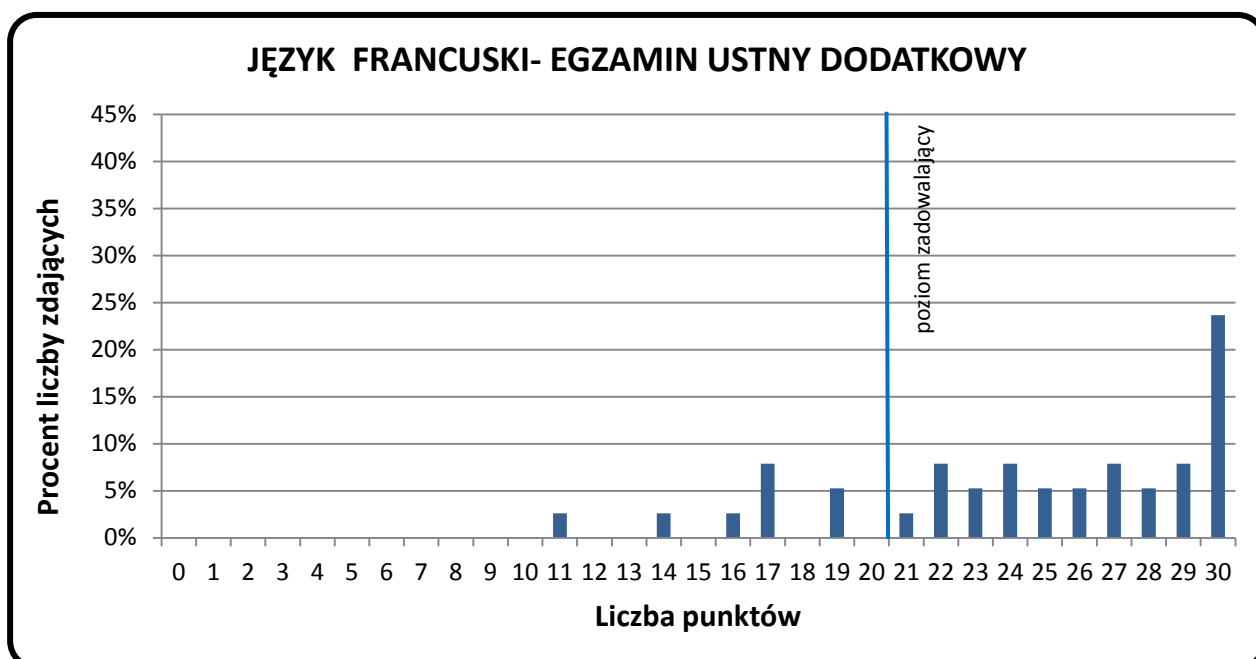
Wykres 12. Rozkład punktowy wyników części ustnej dodatkowego egzaminu z języka angielskiego w Okręgu i województwach



Wykres 13. Rozkład punktowy wyników części ustnej dodatkowego egzaminu z języka niemieckiego w Okręgu i województwach



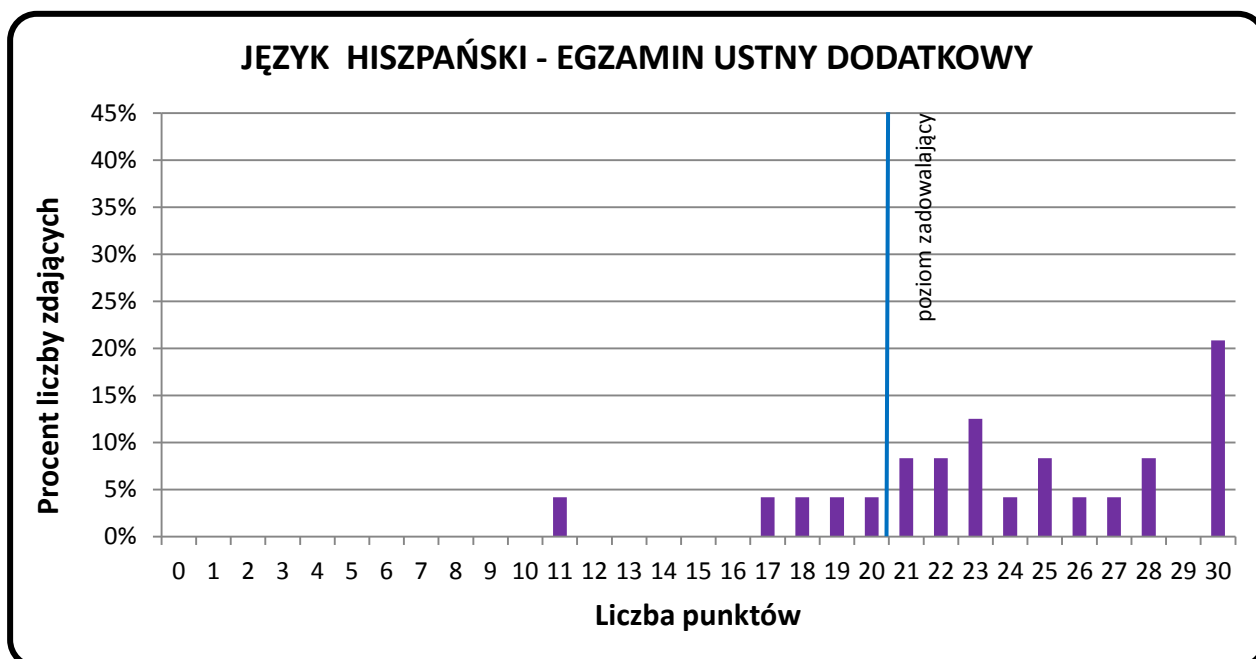
Wykres 14. Rozkład punktowy wyników części ustnej dodatkowego egzaminu z języka rosyjskiego w Okręgu



Wykres 15. Rozkład punktowy wyników części ustnej dodatkowego egzaminu z języka francuskiego w Okręgu

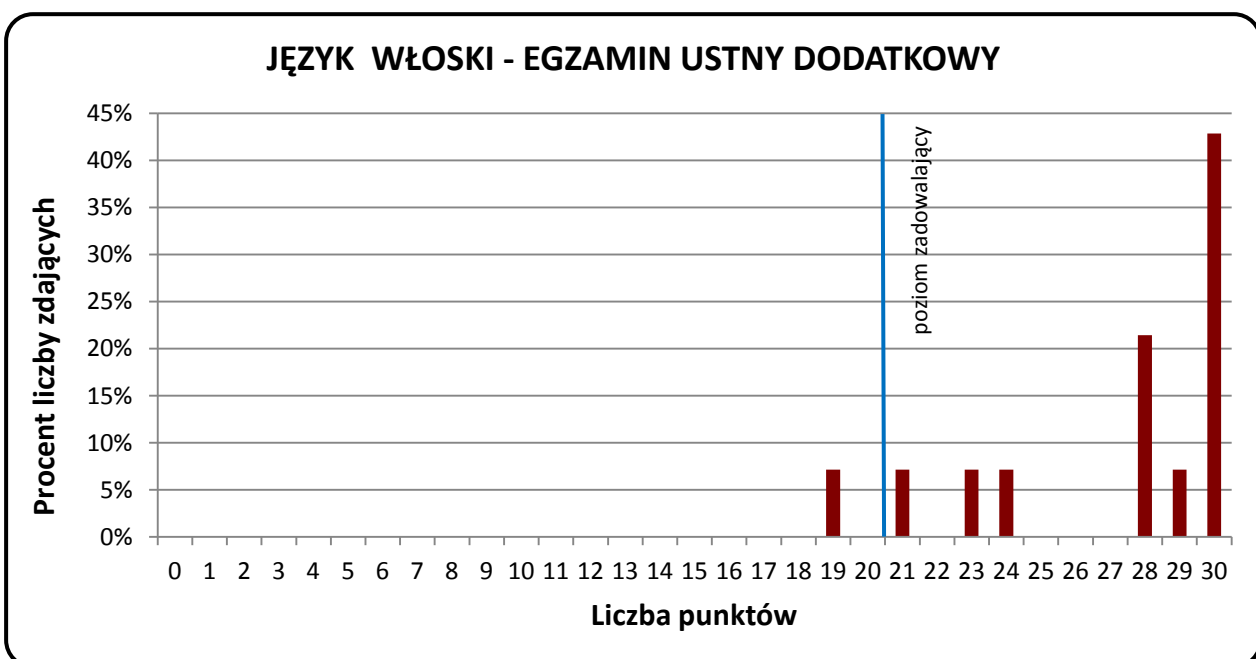
W przypadku **języka francuskiego** (wykres 15.) tegoroczny ustny egzamin dodatkowy zdawało 38 absolwentów. Prawie 80% z nich uzyskało wyniki powyżej 70% punktów możliwych do zdobycia (poziom co najmniej zadowalający), a 9 osób osiągnęło rezultat maksymalny (30 pkt). Podobnie jak w przypadku wszystkich języków obcych nowożytnych zdawanych dodatkowo w części ustnej, modalna jest równa wynikowi maksymalnemu. Korzystając z danych w tabeli 5. warto zauważyć,

iż 7 absolwentów z województwa zachodniopomorskiego uzyskało znacznie niższe wyniki od swoich kolegów w województwie lubuskim i wielkopolskim.



Wykres 16. Rozkład punktowy wyników części ustnej dodatkowego egzaminu z języka hiszpańskiego w Okręgu

24 tegorocznych absolwentów zdecydowało się zdać ustny egzamin dodatkowy z **języka hiszpańskiego**. Około 20,00% z nich uzyskało wynik maksymalny. Średni wynik w tej grupie zdających wyniósł 79,54% pkt. Podobnie jak w przypadku języka francuskiego, zdający w województwie zachodniopomorskim uzyskali znacznie niższy średni wynik od zdających w pozostałych województwach (tabela 5.).



Wykres 17. Rozkład punktowy wyników części ustnej dodatkowego egzaminu z języka włoskiego w Okręgu

Na wykresie 17. możemy zaobserwować, że absolwenci zdający **język włoski** na egzaminie ustnym w części dodatkowej uzyskali porównywalnie wysokie wyniki jak ci zdający, którzy wybrali ten język na egzaminie obowiązkowym. 13 maturzystów (na 14 przystępujących) uzyskało wyniki na poziomie co najmniej zadowolającym. Najniższym wynikiem punktowym jest wynik 19 pkt, który uzyskała 1 osoba. Wynik najwyższy uzyskało 6 absolwentów.

Podobnie jak w roku ubiegłym, ze względu na niewielki odsetek przystępujących do ustnego egzaminu dodatkowego (0,90% populacji, która przystąpiła do obowiązkowego egzaminu ustnego), nie analizowano wyników tej grupy zdających pod kątem typów oraz lokalizacji szkół.

2.2.3. Egzamin ustny – dodatkowy na poziomie dwujęzycznym

W ostatniej części *Raportu* poświęconej egzaminowi ustnemu umieszczono kilka danych dotyczących niewielkiej populacji zdających egzamin ustny dodatkowy na poziomie dwujęzycznym. Do egzaminu tego mogli przystąpić tylko absolwenci szkół i oddziałów dwujęzycznych. Na egzaminie absolwenci mieli przeczytać i zrelacjonować tekst w języku obcym, a następnie wziąć udział w dyskusji z egzaminującym na jego temat.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK (%)
J. NIEMIECKI	53	83,77
J. FRANCUSKI	43	80,12
J. HISZPAŃSKI	38	78,95
Razem	134	

Tabela 6. Liczba zdających i średni wynik procentowy na egzaminie ustnym dodatkowym zdawanym na poziomie dwujęzycznym w Okręgu

Tabela 6. przedstawia liczebność i średnie wyniki tej grupy maturzystów. Do egzaminu na poziomie dwujęzycznym z trzech języków obcych w całym Okręgu przystąpiło 134 tegorocznych absolwentów. Stanowią oni 0,27% populacji, która przystąpiła do obowiązkowego egzaminu ustnego. Odsetek ten jest nieznacznie wyższy (o 0,05% p.p.) niż w roku ubiegłym. Wybieralność języka obcego na poziomie dwujęzycznym (w części ustnej i pisemnej) została przedstawiona na wykresie 5.

Zróznicowanie wyników egzaminu ustnego na poziomie dwujęzycznym pomiędzy poszczególnymi językami nie jest duże. Najwyższe wyniki osiągnęli zdający z języka niemieckiego (83,77% pkt), którzy stanowili najliczniejszą grupę zdających, najniższe wyniki osiągnęło 38 absolwentów zdających język hiszpański (78,95% pkt).

3. CZĘŚĆ PISEMNA EGZAMINU

3.1. Opis egzaminu

Struktura egzaminu z języka obcego nowożytnego w części pisemnej nie uległa zmianie w porównaniu z latami ubiegłymi. Egzamin na poziomie podstawowym składał się z jednego zestawu zadań, zadania na poziomie rozszerzonym zamieszczone zostały w dwóch zestawach. Za rozwiązanie wszystkich zadań na każdym z poziomów można było uzyskać po 50 punktów. Przewagę zadań na obu poziomach stanowiły zadania zamknięte: na poziomie podstawowym było ich 70 %, natomiast na poziomie rozszerzonym 54%.

Umiejętności sprawdzane zadaniami na obu poziomach obejmowały rozumienie słuchanego tekstu, rozumienie pisanego tekstu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Na poziomie podstawowym wypowiedź pisemna obejmowała krótki i dłuższy tekst użytkowy, na poziomie rozszerzonym polegała na napisaniu opisu, opowiadania, recenzji lub rozprawki na określony temat. Ponadto arkusze na poziomie rozszerzonym zawierały zadania sprawdzające umiejętność stosowania i rozpoznawania struktur leksykalno-gramatycznych.

Liczbę punktów możliwych do uzyskania za umiejętności z poszczególnych obszarów standardów wymagań w arkuszach egzaminacyjnych oraz ich wagę procentową prezentuje tabela nr 7.

CZĘŚCI ARKUSZA SPRAWDZAJĄCE POSZCZEGÓLNE OBSZARY UMIEJĘTNOŚCI	WARTOŚĆ PUNKTOWA I PROCENTOWA OBSZARU	Arkusz PP	Arkusz PR cz. I	Arkusz PR cz. II
Rozumienie słuchanego tekstu	Liczba punktów	15 pkt		15 pkt
	Procent punktów	30%		30%
Rozumienie pisanego tekstu	Liczba punktów	20 pkt		
	Procent punktów	40%		
Wypowiedź pisemna	Liczba punktów	15 pkt	18	
	Procent punktów	30%	36%	
Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	Liczba punktów		5	
	Procent punktów		10%	
Rozumienie pisanego tekstu i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	Liczba punktów			12
	Procent punktów			24%

Tabela 7. Waga procentowa punktów możliwych do uzyskania za obszary umiejętności sprawdzane podczas egzaminu pisemnego z języków obcych nowożytnych

Egzamin pisemny na poziomie podstawowym trwał 120 minut, z czego 20 minut przeznaczone było na rozwiązanie zadań zamkniętych, sprawdzających umiejętność rozumienia tekstów słuchanych (np. wypowiedzi, komunikaty, wywiady, teksty informacyjne). Następnie maturzyści rozwiązywali trzy zadania zamknięte, oparte na różnorodnych tekstach: informacyjnych, literackich i publicystycznych. Ta część służyła sprawdzeniu umiejętności rozumienia tekstu pisanego. Zadania typu: prawda/fałsz, na dobieranie i wielokrotnego wyboru wykorzystano do sprawdzenia poszczególnych umiejętności szczegółowych np. określania głównej myśli tekstu, stwierdzenia, czy tekst zawiera określone informacje, selekcionowania informacji i określania intencji autora tekstu.

Ostatnią część arkusza na poziomie podstawowym stanowiły dwa zadania otwarte, sprawdzające umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych. Zadanie 7. to krótka forma użytkowa (KFU) – e-mail, zaproszenie, ogłoszenie, wiadomość. Zadanie 8. to dłuższa forma użytkowa (DFU) – list prywatny (nieformalny) lub formalny. Zadania wymagały użycia języka obcego w sytuacji naturalnej, w której zdający mógłby się sam znaleźć np. podczas podróży, aranżowania i odwoływania spotkań czy zapraszania do wspólnego spędzania czasu.

Egzamin na poziomie rozszerzonym trwał 190 minut, zadania z części I arkusza należało rozwiązać w czasie 120 minut, a z części II arkusza w czasie 70 minut. Część I stanowiły dwa zadania otwarte sprawdzające umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych (np. słowotwórstwo, częściowe tłumaczenia zdań, parafrazowanie zdań) oraz zadanie sprawdzające umiejętność formułowania dłuższej wypowiedzi pisemnej w granicach 200-250 słów. Za tę część egzaminu zdający mógł otrzymać 23 punkty, co stanowi 46% punktów możliwych do uzyskania z egzaminu na poziomie rozszerzonym.

Część II (Arkusz II) zawierała zadania zamknięte typu: prawda/fałsz, na dobieranie i wielokrotnego wyboru sprawdzające umiejętności m.in. określania głównej myśli tekstu, stwierdzenia, czy tekst zawiera określone informacje, selekcjonowania informacji, określania intencji autora tekstu i rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu. W zadaniach wykorzystano teksty: publicystyczne, narracyjne, informacyjne i literackie. Za tę część zdający mógł otrzymać 27 punktów, co stanowi 54% punktów możliwych do uzyskania.

Egzamin na poziomie dwujęzycznym trwał 180 minut i składał się z zestawu zadań sprawdzającego cztery obszary umiejętności: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej w granicach 300-350 słów. Za cały arkusz można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, a za każdy z obszarów – po 15 punktów. W arkuszu maturzyści rozwiązywali zadania zamknięte (wielokrotnego wyboru i na dobieranie) oraz zadania otwarte (uzupełnianie luk, parafrazowanie zdań, odpowiedzi na pytania oraz uzupełnianie grupy trzech zdań brakującym słowem). Zadania oparto na tekstach autentycznych lub w niewielkim stopniu adaptowanych, o różnorodnej tematyce. Ostatnie zadanie to wypowiedź pisemna na jeden z dwóch podanych tematów w formie rozprawki lub artykułu. Liczbę punktów możliwych do uzyskania za poszczególne obszary umiejętności w arkuszu egzaminacyjnym oraz ich wagę procentową przedstawia tabela nr 8.

CZĘŚCI ARKUSZA SPRAWDZAJĄCE POSZCZEGÓLNE UMIEJĘTNOŚCI	WARTOŚĆ PUNKTOWA I PROCENTOWA UMIEJĘTNOŚCI	pkt/%
Rozumienie słuchanego tekstu	Liczba punktów	15 pkt
	Procent punktów	25%
Rozumienie pisanego tekstu	Liczba punktów	15 pkt
	Procent punktów	25%
Znajomość środków językowych	Liczba punktów	15 pkt
	Procent punktów	25%
Wypowiedź pisemna	Liczba punktów	15 pkt
	Procent punktów	25%

Tabela 8. Waga procentowa punktów możliwych do uzyskania za umiejętności sprawdzane podczas egzaminu pisemnego z języków obcych nowożytnych na poziomie dwujęzycznym

Egzamin obowiązkowy – osiągnięcia zdających

3.1.1. Populacja zdających i średnie wyniki

Do części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych, do której musiał przystąpić każdy, kto ubiegał się o uzyskanie świadectwa dojrzałości, w maju 2013 roku przystąpiło **48 705** absolwentów. Tabela 9. przedstawia liczby zdających, zdawalność oraz średnie wyniki punktowe i procentowe z egzaminu obowiązkowego w Okręgu i poszczególnych województwach. Dane zamieszczone w tabeli 9. dotyczą zdających, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach standardowych oznaczonych symbolami A1, A4 oraz A6.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	LICZBA ZDAJĄCYCH							
	OKRĘG	WOJ. LUBUSKIE	WOJ. WIELKOPOLSKIE	WOJ. ZACHODNIOPOMORSKIE				
J. ANGIELSKI	38075	5132	22541	10402				
J. NIEMIECKI	9921	2221	5421	2279				
J. ROSYJSKI	448	95	259	94				
J. FRANCUSKI	170	35	116	19				
J. HISPZAŃSKI	74	4	55	15				
J. WŁOSKI	17	3	9	6				
RAZEM	48705	7490	28401	12815				
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	ODSETEK ZDANYCH EGZAMINÓW							
	OKRĘG	WOJ. LUBUSKIE	WOJ. WIELKOPOLSKIE	WOJ. ZACHODNIOPOMORSKIE				
J. ANGIELSKI	94,86%	95,60%	94,77%	94,71%				
J. NIEMIECKI	92,22%	95,09%	91,92%	90,13%				
J. ROSYJSKI	88,62%	91,58%	88,42%	86,17%				
J. FRANCUSKI	96,47%	88,57%	98,28%	100,00%				
J. HISPZAŃSKI	95,95%	100,00%	98,18%	86,67%				
J. WŁOSKI	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	ŚREDNI WYNIK PUNKTOWY I PROCENTOWY							
	OKRĘG		WOJ. LUBUSKIE		WOJ. WIELKOPOLSKIE		WOJ. ZACHODNIOPOMORSKIE	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
J. ANGIELSKI	34,95	69,90	35,58	71,16	34,68	69,35	35,23	70,45
J. NIEMIECKI	28,36	56,71	30,00	59,99	27,91	55,82	27,81	55,63
J. ROSYJSKI	30,11	60,21	31,75	63,51	29,44	58,80	30,29	60,57
J. FRANCUSKI	36,69	73,38	29,54	59,54	37,84	75,69	42,26	84,74
J. HISPZAŃSKI	37,76	75,51	35,38	70,75	36,75	74,38	40,47	80,93
J. WŁOSKI	43,12	86,24	42,5	85,00	41,44	82,13	46,17	92,33

Tabela 9. Liczby zdających i średnie wyniki pisemnego egzaminu obowiązkowego z języków obcych w Okręgu i w poszczególnych województwach (maj 2013)

W poszczególnych województwach Okręgu odsetek sukcesów na obowiązkowym egzaminie z języka obcego nowożytnego w części pisemnej wynosi od 86,17% z **języka rosyjskiego** w województwie zachodniopomorskim do 100% z **języka włoskiego** w Okręgu.

Porównując zdawalność tej części egzaminu z rokiem 2012 możemy zauważyć, iż w przypadku języków masowych (j. angielski, j. niemiecki) odsetek sukcesów w Okręgu jest wyższy o około 1,6% p.p. w przypadku **języka angielskiego** i o około 4,5% niższy **z języka niemieckiego**.

Porównując zdawalność egzaminu pisemnego z ustnym (tabela 9. i tabela 2.) możemy zaobserwować, iż jest ona wyższa w części ustnej ze wszystkich języków obcych z wyjątkiem **języka angielskiego i języka włoskiego**. Największa różnica – wzrost o 2,66 p.p. – widoczna jest w przypadku **języka hiszpańskiego**.

Spośród dwóch najczęściej wybieranych języków obcych (j. angielski, j. niemiecki), najwyższy odsetek sukcesów, podobnie jak w roku ubiegłym, stał się udziałem maturzystów z województwa lubuskiego zdających egzamin pisemny z **języka angielskiego** (95,60%) lub **języka niemieckiego** (95,09%). W przypadku **języka niemieckiego** zdawalność absolwentów w Lubuskiem jest o prawie 5 p.p., a z **języka angielskiego** o około 1,1% p.p. wyższa niż w województwie zachodniopomorskim, gdzie odnotowano najmniej zdanych egzaminów z tych dwóch języków nowożytnych.

Dane w tabeli 9. pokazują, iż w Zachodniopomorskiem prawie 14% tegorocznych absolwentów nie zdało egzaminu pisemnego z **języka rosyjskiego**, a ponad 13% z **języka hiszpańskiego**. Odsetek niezdanych egzaminów w tym województwie z tych przedmiotów jest również najwyższy w Okręgu. Jedynie w przypadku **języka francuskiego** zdawalność w Zachodniopomorskiem była w Okręgu najwyższa - 100% przystępujących uzyskało liczbę punktów konieczną do zdania egzaminu.

Znacznie więcej informacji o przygotowaniu tegorocznych absolwentów do egzaminu maturalnego znajdujemy poprzez analizę średnich wyników uzyskanych za rozwiązywanie zadań w arkuszu. Średnie wyniki punktowe w Okręgu i poszczególnych województwach z pisemnego egzaminu obowiązkowego są zróżnicowane: od 55,63% pkt z **języka niemieckiego** w województwie zachodniopomorskim do 92,33% pkt z **języka włoskiego** również w województwie zachodniopomorskim.

Analizując dane w tabeli 9. możemy porównać średnie wyniki z poszczególnych języków obcych w Okręgu i województwach. Podobnie jak w roku 2012 najwyższe wyniki z egzaminu obowiązkowego z języków obcych nowożytnych wybieranych najliczniej osiągnęli zdający w województwie lubuskim – 71,16% z j. angielskiego i 59,99% z j. niemieckiego. Najniższe wyniki z języka angielskiego uzyskali maturzyści w województwie wielkopolskim (69,35%), a w przypadku języka niemieckiego w województwie zachodniopomorskim (55,63%).

Biorąc pod uwagę języki nowożytnie wybierane mniej licznie, najwyższe średnie wyniki z języków: francuskiego, hiszpańskiego i włoskiego osiągnęli absolwenci w województwie zachodniopomorskim. Wyniki te są co najmniej o 5 p.p. wyższe od średnich wyników z tych przedmiotów w Okręgu. Z kolei z języka rosyjskiego najwyższe wyniki osiągnęli tegoroczni maturzyści w Lubuskiem (63,51%), a najniższe absolwenci z Wielkopolski (58,80%).

Porównując co roku średnie wyniki z egzaminów obowiązkowych pisemnych z języków obcych zauważamy, że osiągnięcia tegorocznych absolwentów ze wszystkich języków obcych

w poszczególnych województwach są porównywalne z ubiegłorocznymi. Różnica może dotyczyć średniej liczby punktów uzyskiwanej, rok po roku przez zdających dany język nowożytny.

Tabela 10. przedstawia dane statystyczne arkuszy, które rozwiązywali maturzyści na obowiązkowym egzaminie pisemnym z języków obcych nowożytnych.

Język obcy nowożytny	Współczynnik łatwości arkusza	Średni wynik procentowy (%)	Średni wynik punktowy	Modalna	Mediana	Odchylenie standardowe	Maksymalny wynik punktowy	Minimalny wynik punktowy
j. angielski	0,70	69,90	34,95	49	37,00	11,76	50	0
j. niemiecki	0,57	56,71	28,36	29	27,50	10,08	50	0
j. rosyjski	0,60	60,21	30,11	50	29,50	11,81	50	5
j. francuski	0,73	73,38	36,69	49	41,00	11,92	50	9
j. hiszpański	0,76	75,51	37,76	47	40,75	10,46	50	11
j. włoski	0,86	86,24	43,12	50	45,00	7,82	50	25

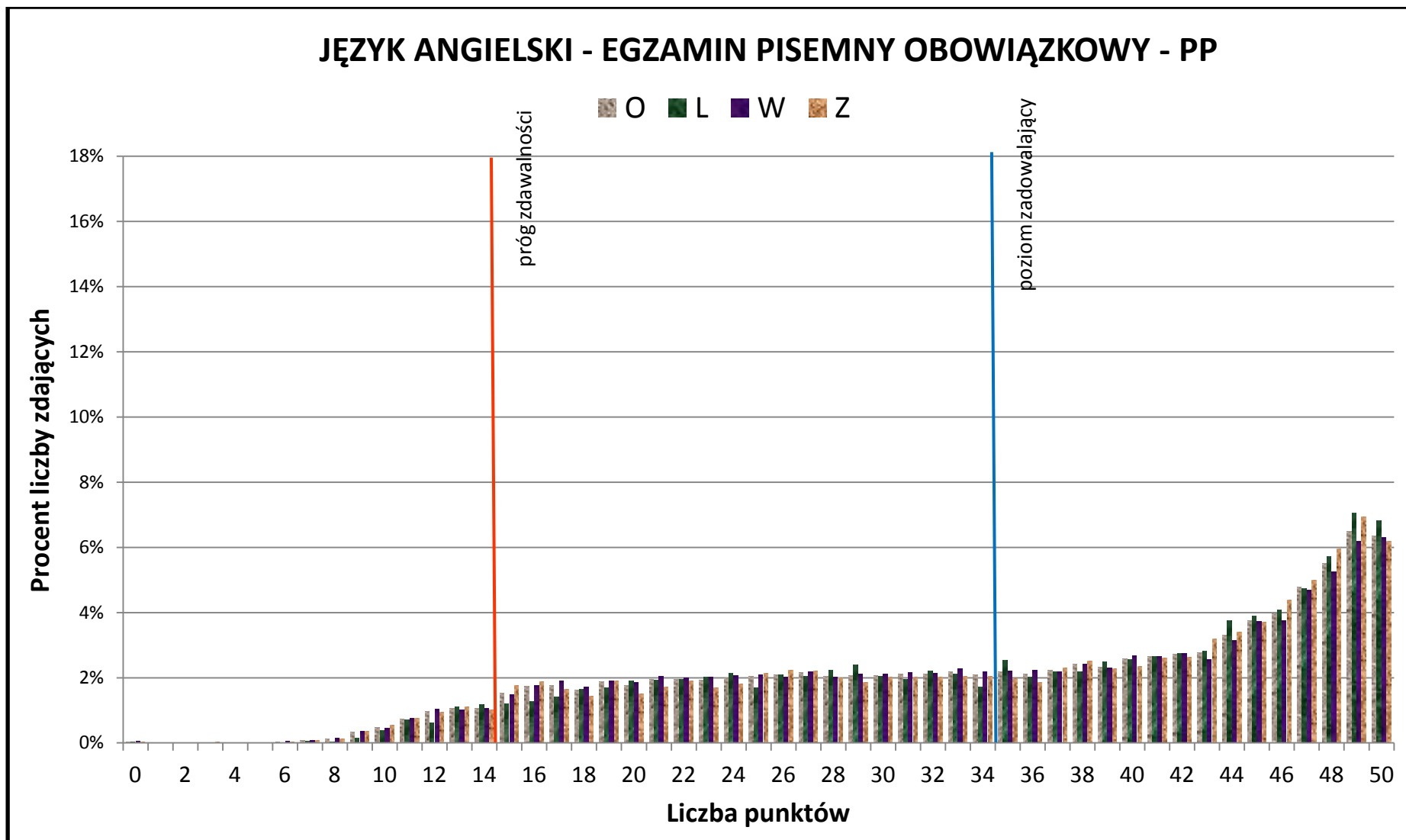
Tabela 10. Dane statystyczne dotyczące arkuszy rozwiązywanych na egzaminie obowiązkowym w maju 2013 r. z języka obcego nowożytnego w Okręgu

Dane zawarte w tabeli 10. pokazują, iż zadania w arkuszach rozwiązywanych przez tegorocznych absolwentów w Okręgu na egzaminie obowiązkowym w maju 2013 roku okazały się łatwe dla zdających język angielski, język francuski, język hiszpański oraz język włoski i umiarkowanie trudne dla zdających język niemiecki i język rosyjski.

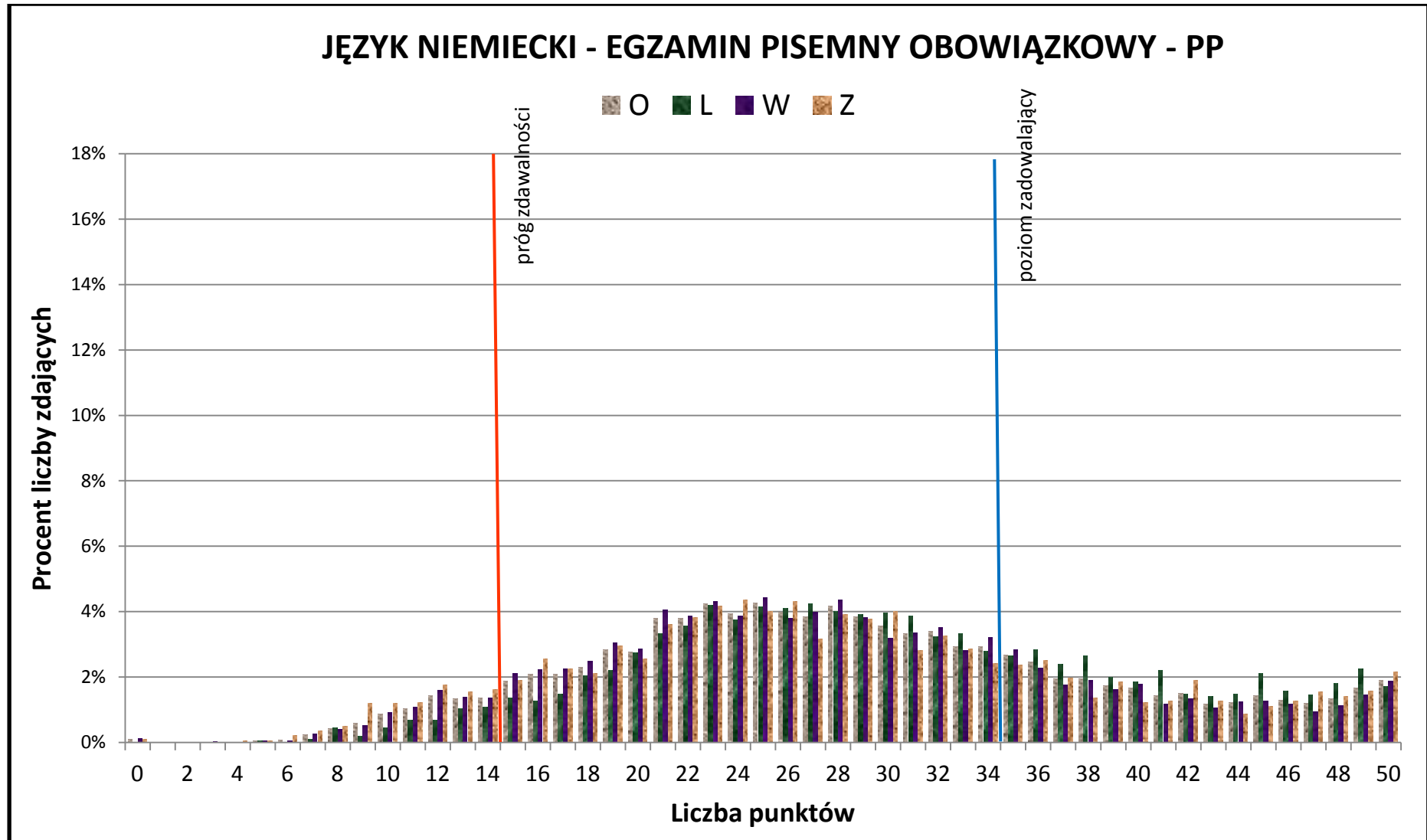
Uwagę zwraca bardzo wysoka modalna, równa 49 pkt, w przypadku języka angielskiego i języka francuskiego. Wynik równy 50 pkt (wynik maksymalny) był wynikiem najczęściej występującym dla rozwiązujących zadania w arkuszach z języka rosyjskiego i włoskiego. Najniższy wynik modalnej to 29 pkt, który uzyskało 255 zdających z języka niemieckiego. Warto zauważyć także prawidłowość, która pokazuje, iż im mniej zdających przystępuje do egzaminu z danego języka nowożytnego, tym wyższy jest wynik minimalny.

Zdający język niemiecki uzyskali także najniższy średni wynik punktowy (28,36 pkt), co może oznaczać, iż zadanie zamieszczone w arkuszu z tego przedmiotu były dla tegorocznych absolwentów trudniejsze niż zdania z innych języków obcych. Osiągnięcia zdających język francuski, podobnie jak w roku ubiegłym, są najbardziej zróżnicowane. Świadczy o tym najwyższa wartość odchylenia standardowego (11,92). Najmniej zróżnicowane umiejętności charakteryzują tegorocznych maturzystów zdających na pisemnym obowiązkowym egzaminie język włoski (odchylenie standardowe z tego przedmiotu równe jest 7,82).

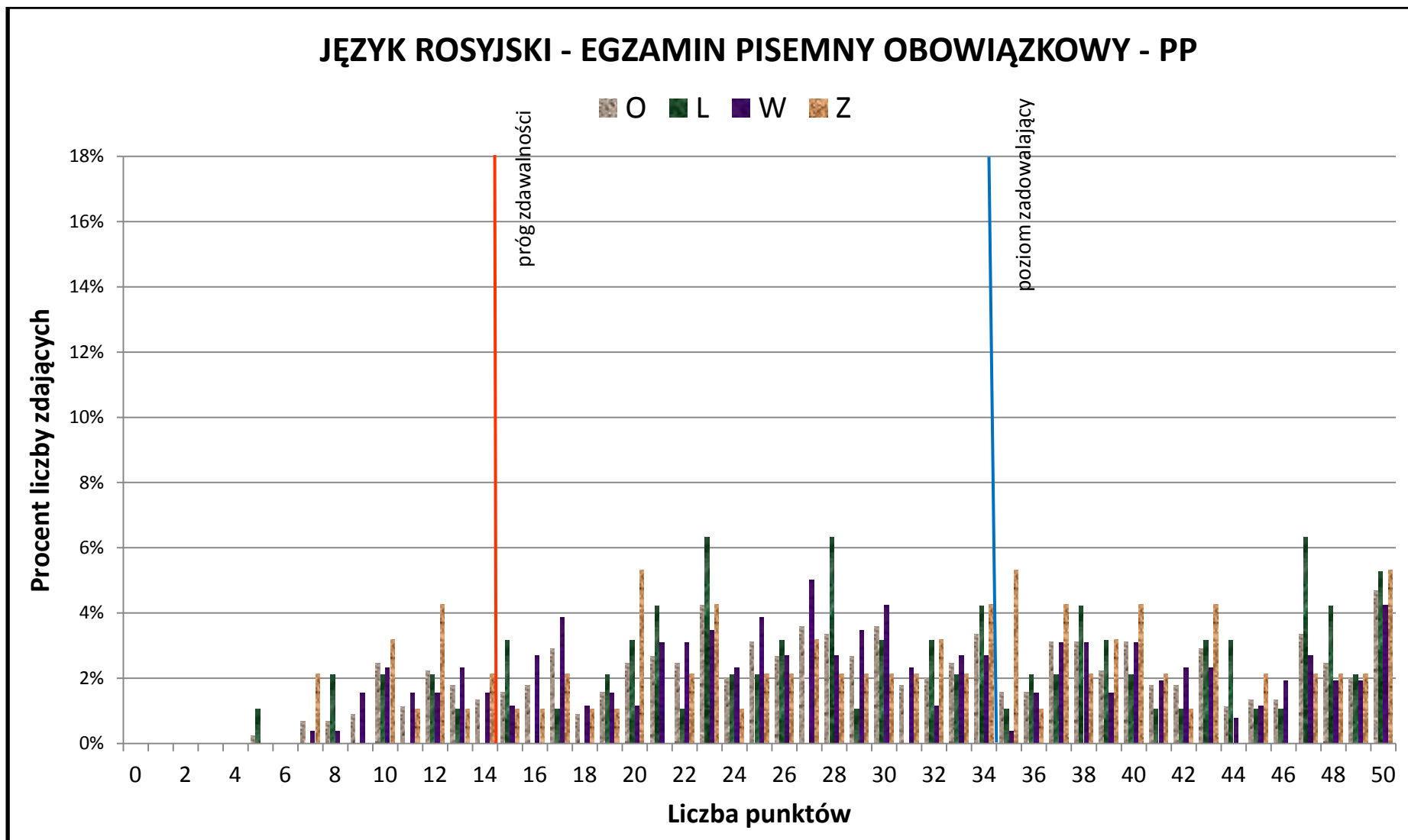
Na wykresach 18. – 21. przedstawiono rozkłady wyników punktowych, uzyskanych przez zdających obowiązkowy egzamin pisemny z czterech najczęściej wybieranych języków obcych nowożytnych w Okręgu i województwach. Na wykresach tych procent liczby zdających dla danej wartości punktowej obejmuje tę wartość oraz wartość o 0,5 punktu niższą.



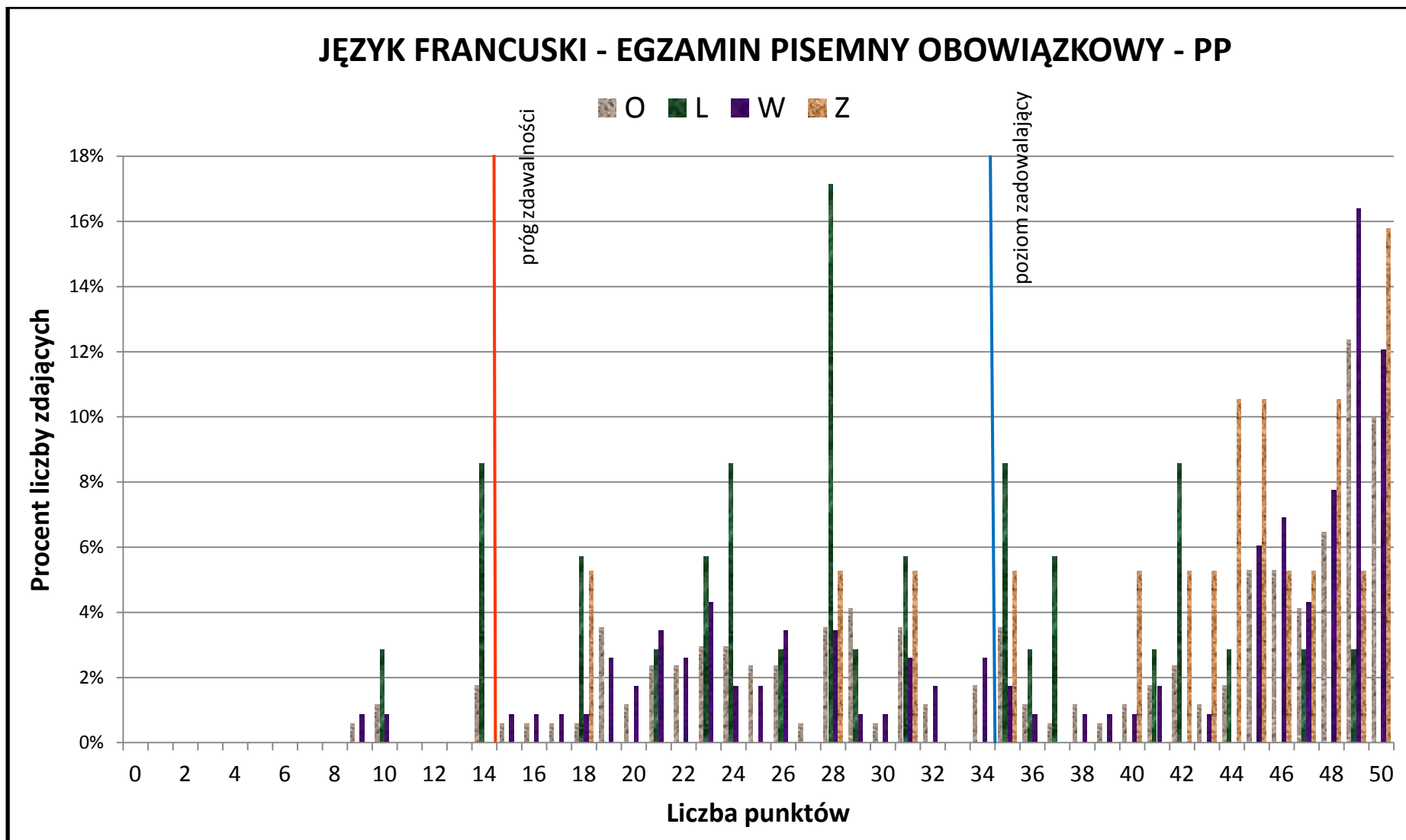
Wykres 18. Rozkład punktowy wyników części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka angielskiego w Okręgu i województwach



Wykres 19. Rozkład punktowy wyników części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka niemieckiego w Okręgu i województwach



Wykres 20. Rozkład punktowy wyników części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka rosyjskiego w Okręgu i województwach



Wykres 21. Rozkład punktowy wyników części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka francuskiego w Okręgu i województwach

Wykres 18. prezentuje rozkład wyników punktowych egzaminu pisemnego obowiązkowego z **języka angielskiego** W maju bieżącego roku do tego egzaminu przystąpiło 38 075 maturzystów w Okręgu. Widoczny na wykresie rozkład jest spłaszczony, z wyraźnym wypiętrzeniem w strefie wyników najwyższych, od 88% do 100% punktów. Ponad 1/3 maturzystów w Okręgu uzyskała wyniki w tym przedziale. Najwięcej wyników na poziomie zadowalającym osiągnęli absolwenci województwa lubuskiego - 58,20% zdających uzyskało 35 i więcej punktów możliwych do zdobycia. Najmniej wyników na poziomie zadowalającym odnotowano w województwie Wielkopolskim (55,02%). Najwięcej wyników maksymalnych uzyskali absolwenci w Lubuskiem.

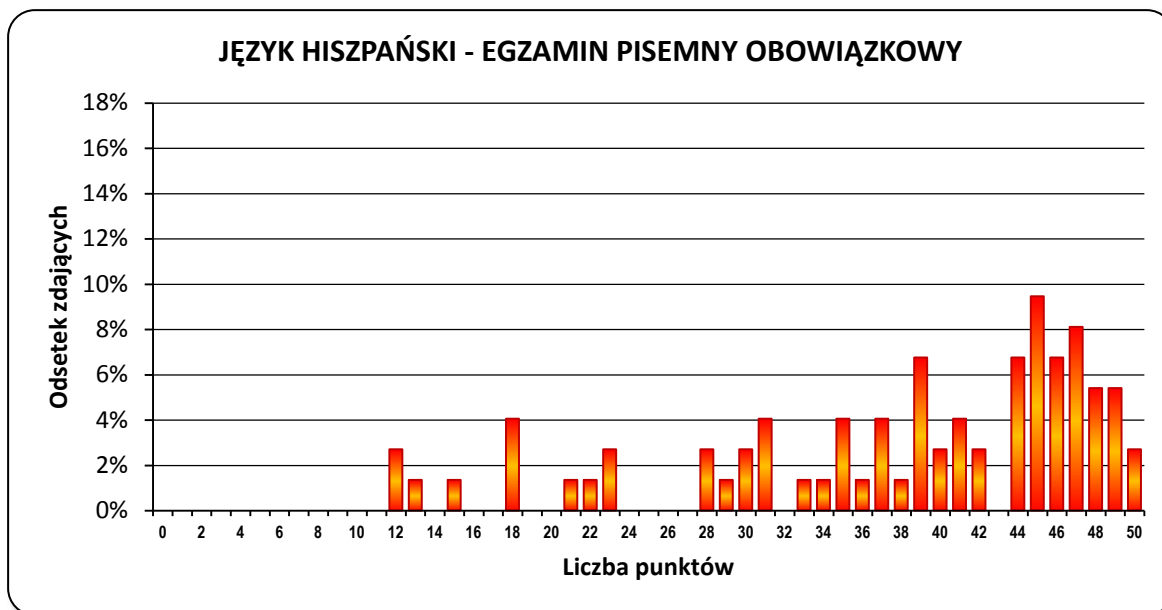
Rozkład wyników punktowych z **języka niemieckiego** jest zbliżony do normalnego, lekko lewoskośny, co oznacza niewielkie przesunięcia w stronę wyników wysokich. Spośród 9921 tegorocznych absolwentów w Okręgu najwięcej wyników na poziomie co najmniej zadowalającym na obowiązkowym egzaminie pisemnym uzyskali maturzyści w województwie lubuskim (31,83%), najmniej w województwie wielkopolskim (24,75%). Natomiast zachodniopomorscy maturzyści osiągnęli najwięcej wyników maksymalnych (2,15%) wśród zdających język niemiecki w Okręgu.

W maju do obowiązkowego egzaminu pisemnego z **języka rosyjskiego** w Okręgu przystąpiło po raz pierwszy 448 osób. Dane na wykresie 20. Pokazują, iż absolwenci, którzy uzyskali wyniki na poziomie zadowalającym, stanowią około 37% liczby zdających w Okręgu. Widać jednak dużą różnicę w odsetku wyników zadowalających między województwem lubuskim (43,16%) a wielkopolskim (33,98%). Najwięcej wyników maksymalnych osiągnęli tegoroczni absolwenci w Zachodniopomorskiem (5,32%), a wynik równy modalnej (50 pkt) uzyskało w Okręgu 4,69% liczby zdających.

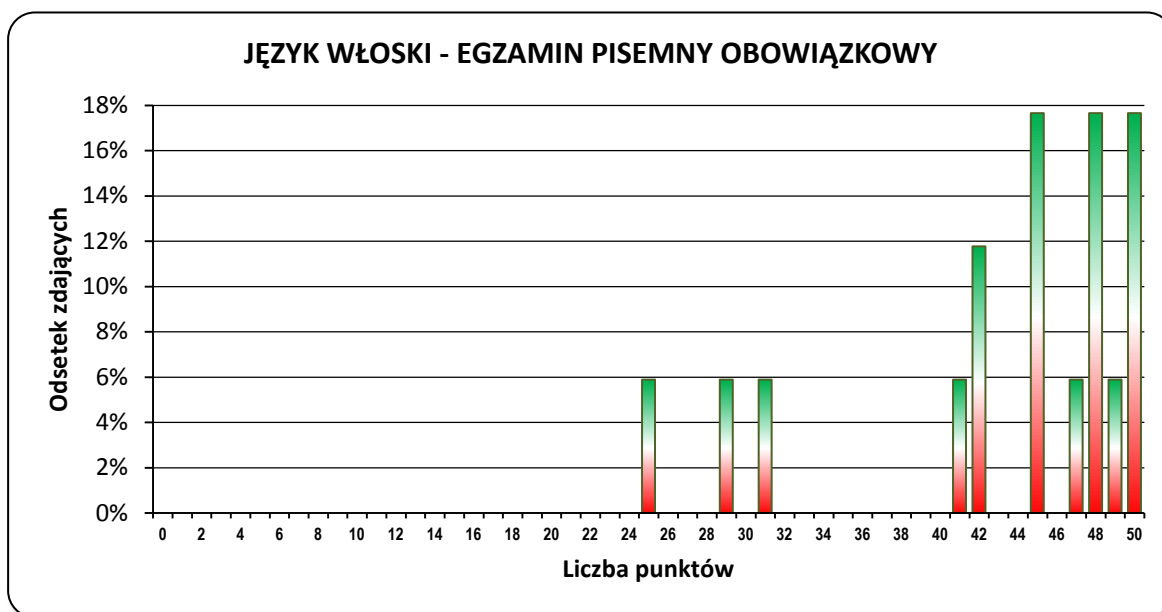
Wykres 21. przedstawia rozkład punktowy 170 tegorocznych maturzystów w Okręgu, którzy przystąpili w maju do obowiązkowego egzaminu pisemnego z **języka francuskiego**. Podobnie jak w 2012 roku, najwyższe wyniki uzyskali maturzyści w województwie zachodniopomorskim – ponad 68 % z nich uzyskało wynik na poziomie co najmniej zadowalającym, a prawie 16% wynik maksymalny. Z kolei zdający w Lubuskiem uzyskali 37% wyników na poziomie zadowalającym. W tym województwie także 11,43% liczby absolwentów nie uzyskało 15 pkt koniecznych do zaliczenia egzaminu pisemnego.

Kolejne dwa wykresy (22. i 23.) przedstawiają punktowe rozkłady wyników obowiązkowego egzaminu pisemnego z języka hiszpańskiego i włoskiego. Ze względu na niewielką liczbę zdających, wykresy prezentują wyniki absolwentów w Okręgu bez podziału na województwa.

Wyniki 74 tegorocznych absolwentów, którzy rozwiązywali zadania z **języka hiszpańskiego** na pisemnym egzaminie obowiązkowym w Okręgu, przedstawia wykres 22. Większość populacji zdających (71,62%) uzyskała wyniki powyżej 35 pkt, czyli powyżej poziomu zadowalającego. Wynik modalnej jest równy wynikowi 47 pkt, a uzyskało go 6 tegorocznych absolwentów przystępujących do egzaminu w maju 2013 roku. Obowiązkowego egzaminu pisemnego z języka hiszpańskiego nie zdało troje maturzystów w Okręgu: dwoje w Zachodniopomorskiem i jeden w Wielkopolsce.



Wykres 22. Rozkład punktowy wyników części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka hiszpańskiego w Okręgu (maj 2013)



Wykres 23. Rozkład punktowy wyników części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języka włoskiego w Okręgu

Do obowiązkowego egzaminu pisemnego z **języka włoskiego** przystąpiło 17 tegorocznych absolwentów. Zdający osiągnęli wyniki wysokie, co świadczy o świadomym wyborze tego przedmiotu na egzaminie obowiązkowym. Najniższy wynik - 25 pkt - uzyskał jeden maturzysta z Wielkopolski. Wyniki równy maksymalnemu osiągnęło trzech zdających: dwoje absolwentów z Województwa wielkopolskiego i jeden z województwa zachodniopomorskiego.

3.1.2. Średnie wyniki egzaminu w odniesieniu do typów szkół

Tabela 11. przedstawia odsetek zdających i średnie wyniki obowiązkowego egzaminu pisemnego z języka obcego nowożytnego z uwzględnieniem typów szkół w Okręgu i województwach. Ze względu na niewielką populację absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu z języka hiszpańskiego i włoskiego, dane dotyczące tych przedmiotów nie zostały uwzględnione w tabeli 11.

Spośród 48 705 tegorocznych absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu pisemnego obowiązkowego w maju 2013 roku najliczniejszą grupę wśród zdających w Okręgu język angielski, niemiecki i francuski stanowią absolwenci **liceów ogólnokształcących**. Ogółem maturzyści w LO, zdający egzamin ze wszystkich języków nowożytnych, stanowili ponad 60 %% populacji zdających. Podobnie jak przed rokiem, najwyższy odsetek absolwentów LO zdawał obowiązkowy egzamin pisemny w województwie zachodniopomorskim (65,41% populacji w województwie), najniższy w województwie wielkopolskim (59,55%).

TYP SZKOŁY W OKRĘGU I WOJEW.		J. ANGIELSKI		J. NIEMIECKI		J. ROSYJSKI		J. FRANCUSKI	
		Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %
OKRĘG	LO	49,99%	76,94	10,45%	65,11	0,33%	69,08	0,29%	79,59
	LP	1,35%	54,86	0,43%	47,22	0,02%	57,50	0,02%	58,43
	T	24,38%	59,55	8,75%	49,15	0,25%	63,95	0,08%	53,50
	SU	2,45%	37,55	0,74%	32,99	0,32%	48,08	0,00%	43,00
L	LO	43,37%	77,11	16,07%	67,85	0,44%	71,30	0,27%	62,10
	LP	0,87%	65,22	0,61%	51,61	-	-	0,05%	60,00
	T	23,18%	61,79	12,33%	51,52	0,32%	68,67	0,15%	54,73
	SU	1,08%	40,64	0,67%	34,76	0,51%	53,47	-	-
W	LO	49,83%	77,46	8,87%	65,33	0,32%	67,67	0,33%	81,97
	LP	1,80%	52,19	0,53%	46,60	0,03%	57,50	0,00%	61,00
	T	25,01%	58,06	8,87%	49,02	0,28%	62,26	0,07%	48,84
	SU	2,71%	36,01	0,83%	32,60	0,28%	45,36	0,01%	43,00
Z	LO	54,19%	75,80	10,69%	62,30	0,28%	70,58	0,12%	88,00
	LP	0,62%	63,66	0,09%	38,33	-	-	0,02%	54,00
	T	23,68%	61,75	6,39%	46,89	0,15%	65,11	0,02%	91,00
	SU	2,69%	40,24	0,60%	33,06	0,31%	48,40	-	-

Tabela 11. Odsetek zdających i średnie wyniki obowiązkowego egzaminu pisemnego z języka obcego nowożytnego z uwzględnieniem typów szkół w Okręgu i województwach

Absolwenci LO tradycyjnie osiągnęli najwyższe wyniki na pisemnym egzaminie obowiązkowym. Wyjątek stanowi dwoje absolwentów technikum z województwa zachodniopomorskiego, przystępujących do egzaminu z języka francuskiego. Ich średni wynik jest najwyższy z tego przedmiotu w Okręgu.

Pomimo, iż lubuscy absolwenci szkół ponadgimnazjalnych uzyskali najwyższe średnie wyniki na egzaminie obowiązkowym z języka angielskiego w Okręgu, to absolwenci LO na terenie województwa lubuskiego uzyskali o około 0,4 p.p. niższe wyniki niż absolwenci LO w Wielkopolsce. Wynik zachodniopomorskim absolwentów LO z języka angielskiego był około 1,4 p.p. niższy od wyniku wielkopolskim maturzystów, kończących naukę w LO. Najwyższe średnie wyniki z języka niemieckiego i rosyjskiego absolwenci LO uzyskali w województwie lubuskim (odpowiednio 67,85% i 71,30%), a z języka francuskiego w województwie zachodniopomorskim (88,00%).

W porównaniu z rokiem ubiegłym odsetek tegorocznych absolwentów **techników** w Okręgu na obowiązkowym egzaminie pisemnym nieznacznie zmalał i wyniósł 33,46% (w 2012 roku odsetek ten wyniósł 34,17%). Najmniej maturzystów w technikach zdawało egzamin pisemny w województwie zachodniopomorskim (30,24%), najwięcej w Lubuskim (36,00%).

Wyniki uzyskane przez maturzystów w technikach były niższe niż rezultaty absolwentów LO ze wszystkich języków zdawanych na obowiązkowym egzaminie pisemnym (z wyjątkiem wspomnianego wcześniej języka francuskiego w województwie zachodniopomorskim). Zauważyć należy także duże zróżnicowanie wyników wśród absolwentów techników: od 46,89% punktów z języka niemieckiego w województwie zachodniopomorskim do 91,00% punktów z języka francuskiego także w województwie zachodniopomorskim.

Tegoroczni maturzyści, którzy przystąpili do obowiązkowego egzaminu pisemnego w **szkolach uzupełniających**, stanowili 3,53% populacji. Podobnie jak w roku 2012 najwięcej zdających ukończyło ten typ szkoły w województwie wielkopolskim (3,84%), najmniej w województwie lubuskim (2,26%). Wśród absolwentów SU odsetek zdających język rosyjski na egzaminie obowiązkowym w Lubuskim i Zachodniopomorskiem przewyższył odsetek zdających ten język w LO i technikach.

Średnie wyniki obowiązkowego egzaminu pisemnego absolwentów SU, w porównaniu z wynikami w innych typach szkół, były najniższe z czterech prezentowanych w tabeli 11. języków nowożytnych zarówno w Okręgu, jak i w województwach. Najniższe rezultaty uzyskali zdający egzamin z języka angielskiego w województwie wielkopolskim (36,01% punktów), najwyższe były udziałem zdających język rosyjski w województwie lubuskim (53,47%).

Najmniej liczną grupę tegorocznych maturzystów stanowili absolwenci **liceów profilowanych** – ich odsetek wyniósł w 2013 roku 1,81% populacji i w porównaniu z rokiem ubiegłym zmniejszył się o około 0,8 p.p.. Najwięcej tegorocznych maturzystów, którzy ukończyli LP pochodzi z województwa wielkopolskiego (2,37% populacji tegoż województwa), a najmniej z województwa zachodniopomorskiego (0,72% populacji).

Najczęściej maturzyści w LP zdawali pisemny egzamin obowiązkowy z języka angielskiego. Średni wynik, jaki uzyskali z tego przedmiotu, jest w województwie lubuskim i zachodniopomorskim wyższy od średniego wyniku uzyskanego z języka angielskiego przez absolwentów techników oraz SU. Najniższy średni wynik uzyskało 12 absolwentów LP zdających język niemiecki w województwie zachodniopomorskim (38,33% pkt), a najwyższy 65 maturzystów zdających język angielski w województwie lubuskim (65,22% pkt).

3.1.3. Średnie wyniki egzaminu w odniesieniu do wielkości miejscowości

LOKALIZACJA SZKOŁY W OKRĘGU I WOJEWÓDZTWACH		J. ANGIELSKI		J. NIEMIECKI		J. ROSYJSKI		J. FRANCUSKI	
		Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %
OKRĘG	wieś	2,85%	53,27	1,22%	46,34	0,04%	57,89	-	-
	miasto do 20 tys.	18,31%	65,49	7,01%	54,99	0,13%	64,71	0,04%	59,19
	miasto 20-100 tys.	27,74%	69,10	8,03%	56,65	0,44%	60,22	0,10%	58,33
	miasto powyżej 100 tys.	29,27%	75,02	4,10%	62,87	0,31%	58,63	0,21%	83,73
L	wieś	0,75%	56,41	0,64%	43,96	0,03%	96,50	-	-
	miasto do 20 tys.	20,77%	66,12	9,68%	55,15	0,31%	64,43	0,12%	55,56
	miasto 20-100 tys.	15,46%	70,57	8,87%	61,58	0,53%	66,13	0,11%	69,13
	miasto powyżej 100 tys.	31,54%	75,12	10,47%	64,11	0,40%	57,10	0,24%	57,28
W	wieś	4,46%	53,58	1,85%	47,05	0,06%	55,44	-	-
	miasto do 20 tys.	16,94%	67,06	6,52%	56,03	0,08%	57,95	0,04%	61,92
	miasto 20-100 tys.	32,43%	68,72	8,18%	55,97	0,45%	59,20	0,13%	52,08
	miasto powyżej 100 tys.	25,53%	74,42	2,54%	61,22	0,32%	59,24	0,24%	91,19
Z	wieś	0,53%	44,88	0,18%	35,22	0,01%	20,00	-	-
	miasto do 20 tys.	19,91%	62,16	6,55%	52,56	0,14%	73,33	-	-
	miasto 20-100 tys.	24,50%	69,67	7,19%	54,81	0,35%	57,89	0,03%	94,50
	miasto powyżej 100 tys.	36,23%	75,91	3,85%	63,31	0,23%	58,30	0,12%	82,13

Tabela 12. Średnie wyniki populacji zdających część pisemną obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych w odniesieniu do wielkości miejscowości w Okręgu i województwach

Dane zamieszczone w tabeli 12. ukazują liczebność populacji i średnie wyniki tegorocznych absolwentów w kontekście miejscowości, w których absolwenci przystąpili

do części pisemnej obowiązkowego egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego. Miejscowości te obejmują wieś oraz trzy typy miast: małe (do 20 tys. mieszkańców), średnie (od 20 do 100 tys.) i duże (powyżej 100 tys.) Ze względu na niewielką populację zdających, dane dotyczące języka hiszpańskiego i włoskiego zostały w tabeli 12. pominięte, podobnie jak przy analizie wyników w kontekście typów szkół.

Spośród 48705 tegorocznych maturzystów, w **dużych miastach** Okręgu do obowiązkowego egzaminu pisemnego przystąpiło prawie 34 % populacji. Porównując dane w tabeli 12. możemy zauważyć, że najwięcej absolwentów ze szkół w dużych miastach przystąpiło do egzaminu w województwie lubuskim (ponad 43 % zdających w województwie), najmniej w Wielkopolsce (niespełna 29% tegorocznych maturzystów w województwie).

Średnie wyniki analizowane poprzez kontekst lokalizacji szkoły są zróżnicowane. Podobnie jak w 2012 roku najwyższy wynik wśród absolwentów dużych miast uzyskali maturzyści z języka francuskiego w województwie wielkopolskim (91,19% pkt), a najniższy zdający język rosyjski w województwie lubuskim (57,10% pkt). Wśród absolwentów zdających języki nowożytne wybierane najliczniej (język angielski i niemiecki) w dużych miastach na terenie Okręgu zróżnicowanie wyników jest mniejsze. Najwyższe średnie wyniki na obowiązkowym egzaminie pisemnym osiągnęli maturzyści w województwie zachodniopomorskim z języka angielskiego (75,91% pkt) i w województwie lubuskim z języka niemieckiego (64,11% pkt). Najniższe wyniki uzyskali maturzyści z obu języków obcych w dużych miastach Wielkopolski (74,42% pkt z języka angielskiego i 61,22% pkt z języka niemieckiego).

Z wyjątkiem absolwentów zdających w Okręgu język rosyjski, wyniki maturzystów dużych miast są w większości przypadków wyższe od wyników zdających w pozostałych typach miejscowości.

Najliczniejszą grupą absolwentów w skali Okręgu, tak jak w roku ubiegłym, byli zdający obowiązkowy egzamin pisemny w **średnich miastach**. Stanowili oni około 37% zdających w Okręgu. W Wielkopolsce ta grupa zdających stanowiła najwyższy odsetek przystępujących do egzaminu ze wszystkich czterech języków omawianych w tabeli 12., a także z języków: niemieckiego w województwie zachodniopomorskim i rosyjskiego we wszystkich województwach Okręgu.

Średnie wyniki absolwentów ze szkół w średnich miastach są zróżnicowane: od 52,08% pkt z języka francuskiego w województwie wielkopolskim, do 94,50% pkt z języka francuskiego w województwie zachodniopomorskim. Najwyższe wyniki w średnich miastach z języków zdawanych najczęściej (j. angielski i niemiecki), osiągnęli maturzyści z województwa lubuskiego (70,57% punktów z języka angielskiego i 61,58% punktów z języka niemieckiego). Najniższe średnie wyniki uzyskali zdający język angielski w województwie wielkopolskim (68,72% pkt) i zdający język niemiecki w województwie zachodniopomorskim (54,81% pkt) .

Absolwenci szkół w **małych miastach** stanowili około jednej czwartej populacji Okręgu, z czego najliczniej reprezentowani byli w województwie lubuskim (około 31%

populacji województwa), a najmniej licznie w Wielkopolsce (około 24% populacji województwa). Wyniki, jakie uzyskali maturzyści w małych miastach, również były zróżnicowane: od 52,56% pkt z języka niemieckiego w województwie zachodniopomorskim, do 73,33% pkt z języka rosyjskiego w tym samym województwie. Absolwenci szkół w małych miastach, zdający pisemny egzamin obowiązkowy z języka angielskiego i języka niemieckiego, najwyższe wyniki osiągnęli w Wielkopolsce (odpowiednio 67,06% i 56,03% pkt), a najniższe w województwie zachodniopomorskim (odpowiednio 62,16% i 52,56% pkt).

W roku 2013 niewiele ponad 4% maturzystów w Okręgu stanowili absolwenci szkół **wiejskich**. Liczba przystępujących do obowiązkowego egzaminu pisemnego z języków obcych nowożytnych w Lubuskim i Zachodniopomorskiem nie przekracza 0,8% liczby zdających w tych województwach. Ta grupa absolwentów uzyskała w większości najniższe wyniki z poszczególnych języków obcych na terenie Okręgu i województw. Wśród absolwentów szkół wiejskich możemy także zaobserwować największe zróżnicowanie wyników: dwoje zdających język rosyjski w województwie lubuskim osiągnęło średni wynik 96,50% pkt, natomiast jeden zdający w województwie zachodniopomorskim nie zdał egzaminu pisemnego, uzyskując 20% możliwych do zdobycia punktów.

3.1.4. Analiza zadań i umiejętności

Typy zadań zamieszczone w arkuszach z języków obcych nowożytnych są bardzo podobne i sprawdzają podobne umiejętności. Oceny stopnia opanowania poszczególnych umiejętności sprawdzanych zadaniami w arkuszach egzaminacyjnych można dokonać na podstawie analizy współczynników łatwości uzyskanych za poszczególne zadania. Warto także przyjrzeć się współczynnikom łatwości w poszczególnych obszarach umiejętności, a także zwrócić uwagę na zadania, które zdający rozwiązali otrzymując maksymalną liczbę punktów oraz na te, których nie rozwiązali lub które opuścili.

Tabele 13a. i 13b. przedstawiają poziom osiągnięć zdających na obowiązkowym egzaminie pisemnym w zakresie wiadomości i umiejętności określonych poprzez szczegółowe standardy wymagań egzaminacyjnych w poszczególnych obszarach i wyrażonych za pomocą współczynników łatwości. Na ich podstawie możemy określić trudności, jakie poszczególne zadania sprawdzające daną umiejętność sprawiły tegorocznym absolwentom. Do porównania poziomu opanowania umiejętności wykorzystano także graficzną prezentację informacji dotyczących współczynników łatwości, przedstawioną na wykresach 24. i 25. Dodatkowo, na kolejnych wykresach 26. i 27., przedstawiono odsetek liczby zdających, którzy otrzymali 0 lub maksymalną liczbę punktów za zadania w arkuszu z danego języka obcego, natomiast w tabeli 18. - frakcję opuszczeń zadań otwartych. Ze względu na liczbę zdających, zestawienia graficzne na wykresach 24. – 27. dotyczą czterech najczęściej wybieranych języków obcych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego. Następnie dokonano analizy wyników poszczególnych zadań egzaminacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zadań otwartych.

	Obszar umiejętności	Nr zadania	Maksymalna liczba punktów	Sprawdzany standard	Współczynnik łatwości zadań	łatwość zadania	Łatwość obszaru
JĘZYK ANGIELSKI	Rozumienie słuchanego tekstu	1.	5	II. 1 c, e	0,68	umiarkowanie trudne	0,67
		2.	5	II. 1 a	0,65	umiarkowanie trudne	
		3.	5	II. 1 a, d	0,66	umiarkowanie trudne	
	Rozumienie pisanego tekstu	4.	7	II. 2 b	0,79	łatwe	0,75
		5.	6	II. 2 a, b, c	0,73	łatwe	
		6.	7	II. 2 a, d	0,72	łatwe	
	Wypowiedź pisemna	7.	5	III. 2 e IV. 2 b	0,72	łatwe	0,67
		8.	10	I. 1. / III. 2 e, f / IV. 2 b	0,65	umiarkowanie trudne	
JĘZYK NIEMIECKI	Rozumienie słuchanego tekstu	1.	5	II. 1 c	0,53	umiarkowanie trudne	0,59
		2.	5	II. 1 a	0,61	umiarkowanie trudne	
		3.	5	II. 1 a, d	0,63	umiarkowanie trudne	
	Rozumienie tekstu pisanego	4.	7	II. 2 b	0,49	trudne	0,47
		5.	7	II. 2 d	0,35	trudne	
		6.	6	II. 2 c	0,58	umiarkowanie trudne	
	Wypowiedź pisemna	7.	5	III. 2 e IV. 2 b	0,76	łatwe	0,68
		8.	10	I. 1. / III. 2 e, f / IV. 2 b	0,63	umiarkowanie trudne	
JĘZYK ROSYJSKI	Rozumienie słuchanego tekstu	1.	5	II. 1 c	0,73	łatwe	0,61
		2.	5	II. 1 a	0,51	umiarkowanie trudne	
		3.	5	II. 1 d, e	0,58	umiarkowanie trudne	
	Rozumienie tekstu pisanego	4.	7	II. 2 b	0,64	umiarkowanie trudne	0,68
		5.	7	II. 2 a, d	0,71	łatwe	
		6.	6	II. 2 c, e	0,69	umiarkowanie trudne	
	Wypowiedź pisemna	7.	5	III. 2 e IV. 2 b	0,57	umiarkowanie trudne	0,50
		8.	10	I. 1. / III. 2 e, f / IV. 2 b	0,46	trudne	

Tabela 13a. Współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań i obszarów umiejętności z obowiązkowej części pisemnej egzaminu maturalnego z języków obcych nowożytnych w Okręgu

	Obszar umiejętności	Nr zadania	Maksymalna liczba punktów	Sprawdzany standard	Współczynnik łatwości zadań	Łatwość zadania	Łatwość obszaru
JĘZYK FRANCUSKI	Rozumienie słuchanego tekstu	1.	5	II. 1 c	0,79	łatwe	0,66
		2.	5	II. 1 a	0,64	umiarkowanie trudne	
		3.	5	II. 1 a, d	0,56	umiarkowanie trudne	
	Rozumienie pisanego tekstu	4.	7	II. 2 d, e	0,71	łatwe	0,75
		5.	7	II. 2 b	0,61	umiarkowanie trudne	
		6.	6	II. 2 c, e	0,83	łatwe	
	Wypowiedź pisemna	7.	5	III. 2 e IV. 2 b	0,82	łatwe	0,79
		8.	10	I. 1. / III. 2 e, f / IV. 2 b	0,77	łatwe	
JĘZYK HISPZAŃSKI	Rozumienie słuchanego tekstu	1.	5	II. 1 a, c	0,78	łatwe	0,82
		2.	5	II. 1 b	0,93	bardzo łatwe	
		3.	5	II. 1 d	0,74	łatwe	
	Rozumienie tekstu pisanego	4.	7	II. 2 b	0,86	łatwe	0,74
		5.	7	II. 2 d, g	0,62	umiarkowanie trudne	
		6.	6	II. 2 c	0,75	łatwe	
	Wypowiedź pisemna	7.	5	III. 2 e IV. 2 b	0,78	łatwe	0,72
		8.	10	I. 1. / III. 2 e, f / IV. 2 b	0,69	umiarkowanie trudne	
JĘZYK WŁOSKI	Rozumienie słuchanego tekstu	1.	5	II. 1 a, c	0,85	łatwe	0,82
		2.	5	II. 1 a	0,86	łatwe	
		3.	5	II. 1 d	0,75	łatwe	
	Rozumienie tekstu pisanego	4.	6	II. 2 a, c	0,94	bardzo łatwe	0,89
		5.	7	II. 2 b	0,92	łatwe	
		6.	7	II. 2 d, e	0,82	łatwe	
	Wypowiedź pisemna	7.	5	III. 2 e IV. 2 b	0,92	bardzo łatwe	0,87
		8.	10	I.1. / III. 2 e, f / IV. 2 b	0,85	łatwe	

Tabela 13b. Współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań i obszarów umiejętności z obowiązkowej części pisemnej egzaminu maturalnego z języków obcych nowożytnych w Okręgu

Analizując wyniki tegorocznych maturzystów zamieszczone w tabeli 13a. i 13b., którzy na pisemnym egzaminie obowiązkowym zdawali dwa najmniej licznie wybierane języki nowożytnie (**język hiszpański** i **język włoski**) możemy zauważyć, iż wyniki, jakie osiągnęli, świadczą o wysokim stopniu opanowania umiejętności sprawdzanych zadaniami we wszystkich obszarach. Większość zadań i wszystkie obszary standardów okazały się

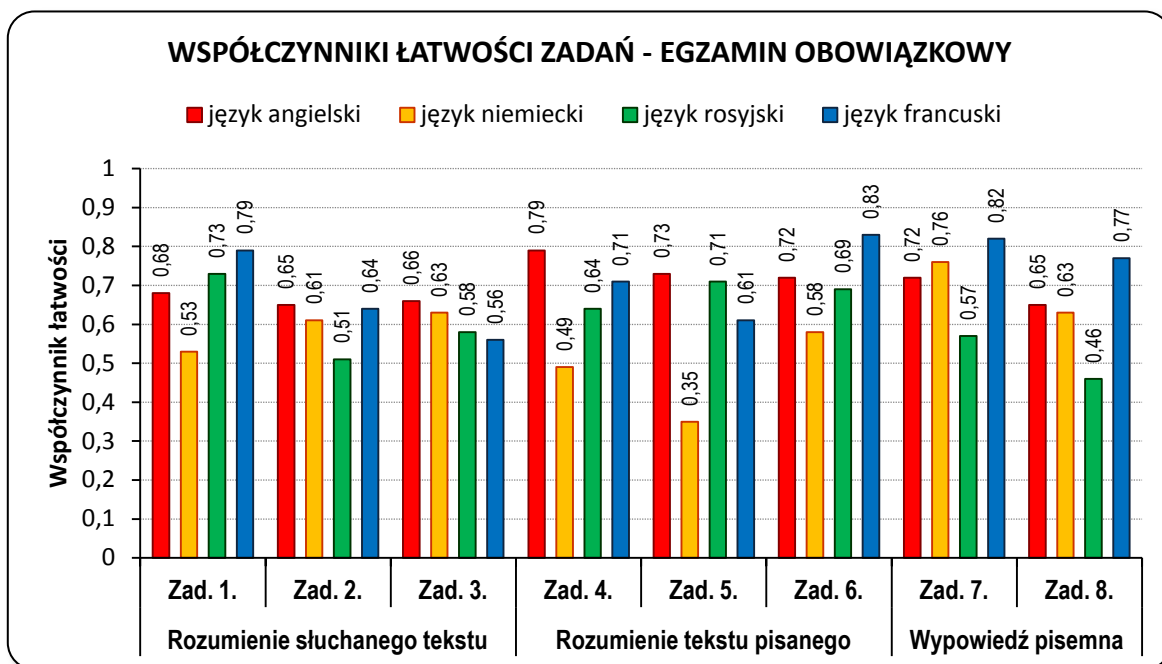
dla zdających te języki łatwe (współczynnik łatwości powyżej 0,70), co może świadczyć o świadomym wyborze obowiązkowego języka obcego na egzaminie maturalnym.

W arkuszu z **języka angielskiego** na pisemnym egzaminie obowiązkowym cztery zadania okazały się umiarkowanie trudne (współczynnik łatwości osiągnął wartość w przedziale 0,50 – 0,69), a cztery łatwe (współczynnik łatwości w przedziale 0,70 – 0,89). Najwięcej punktów tegoroczni maturzyści uzyskiwali za zadania w obszarze *Rozumienia pisanego tekstu* – współczynnik łatwości (WŁ) tego obszaru wyniósł 0,75. W arkuszu z **języka niemieckiego** jedno zadanie okazało się dla zdających łatwe – zadanie w obszarze *Wypowiedź pisemna*. Pozostałe zadania były dla tegorocznych absolwentów umiarkowanie trudne lub trudne (WŁ w przedziale 0,20 – 0,49). Najwięcej problemów rozwiązującym zadania w arkuszu z języka niemieckiego sprawiły zadania w obszarze *Rozumienia pisanego tekstu*. Tegoroczni absolwenci zdający **język rosyjski** umiejętności *Rozumienia pisanego tekstu* opanowali na najwyższym poziomie – WŁ obszaru wyniósł 0,68. Najmniej punktów maturzyści, którzy wybrali język rosyjski, uzyskiwali za zadania polegające na tworzeniu wypowiedzi pisemnej (WŁ tego obszaru jest równy 0,50). Tegoroczni absolwenci rozwiązujący zadania w arkuszu na poziomie podstawowym z **języka francuskiego** najlepiej radzili sobie z zadania mi otwartymi (WŁ tego obszaru wyniósł 0,79). Najwięcej problemów natomiast sprawiły im zadania w obszarze *Rozumienia słuchanego tekstu* – wszystkie trzy zadania w tej części arkusza okazały się dla zdających umiarkowanie trudne.

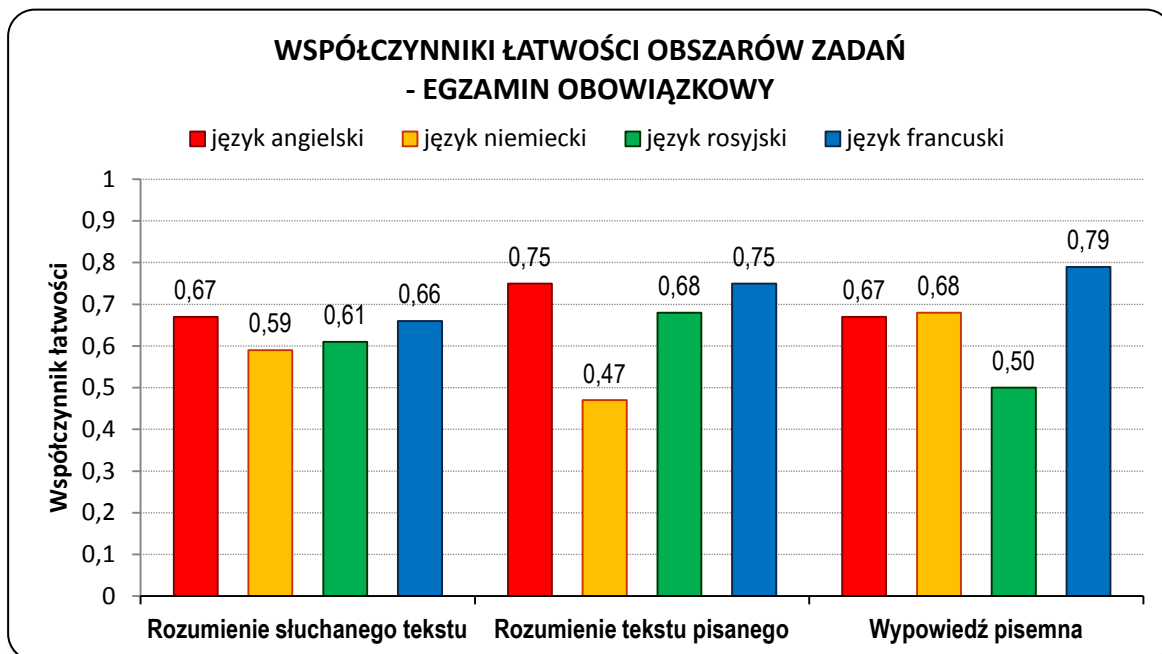
Dane na wykresach 24. – 25. ilustrują zawartość tabel 13a. i 13b. Wśród **zadań zamkniętych** najtrudniejszymi zadaniami okazały się zdania 4. i 5 w obszarze *Rozumienia pisanego tekstu* w arkuszu z **języka niemieckiego** (WŁ – odpowiednio 0,49 i 0,35). Pierwsze z nich to zadanie, sprawdzające umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu, w którym zdający mieli dopasować właściwy nagłówek do danego fragmentu. Tematyka zadania dotyczyła leczenia objawów grypy oraz przeziębienia. Zadanie 5. to zadanie wielokrotnego wyboru, w którym należało wyselekcjonować właściwe informacje do każdego z siedmiu zadań cząstkowych. Zadanie oparte było na dłuższym tekście opowiadającym o życiu studentki, która jednocześnie pełni funkcję posłanki do Bundestagu. Dane na wykresie 27. pokazują, iż za zadanie 4. prawie 7% zdających, a za zadanie 5. ponad 13% zdających nie uzyskało ani jednego punktu (na siedem możliwych do uzyskania w każdym z zadań). Zadanie 5. miało również najniższy wskaźnik maksymalnych rozwiązań ze wszystkich zadań w arkuszu (wykres 26.). Dla zdających egzamin pisemny obowiązkowy z języka niemieckiego najłatwiejszym zadaniem zamkniętym okazało się zadanie 2. w obszarze *Rozumienia słuchanego tekstu* (WŁ wyniósł 0,61). W zadaniu tym absolwenci słuchali pięciu wypowiedzi na temat problemów związanych ze spożywaniem posiłków. Do każdej wypowiedzi zdający mieli dopasować właściwy nagłówek, czyli określić główną myśl każdej z nich.

Spśród zadań zamkniętych z **języka rosyjskiego** największe trudności tegorocznym absolwentom sprawiło zadanie 2. Zadanie to w obszarze *Rozumienia słuchanego tekstu* sprawdzało umiejętność rozumienia głównej myśli każdej z pięciu wypowiedzi. Wypowiedzi te dotyczyły sposobów oszczędzania pieniędzy przez młodych ludzi. Współczynnik łatwości za to zadanie wyniósł 0,51, co określa je jako umiarkowanie trudne. Wskaźnik na wykresie 27. pokazuje, iż ponad 16% zdających nie uzyskało za to zadanie ani jednego punktu (na pięć

możliwych). W przypadku tego przedmiotu największy odsetek nierozwiązanych zadań dotyczy zadań otwartych, co zostało omówione w dalszej części rozdziału. Wśród zadań zamkniętych najłatwiejsze okazało się zadanie 1. typu prawda-falsz o tematyce związanej z wprowadzeniem do szkół podręczników elektronicznych (WŁ = 0,73).



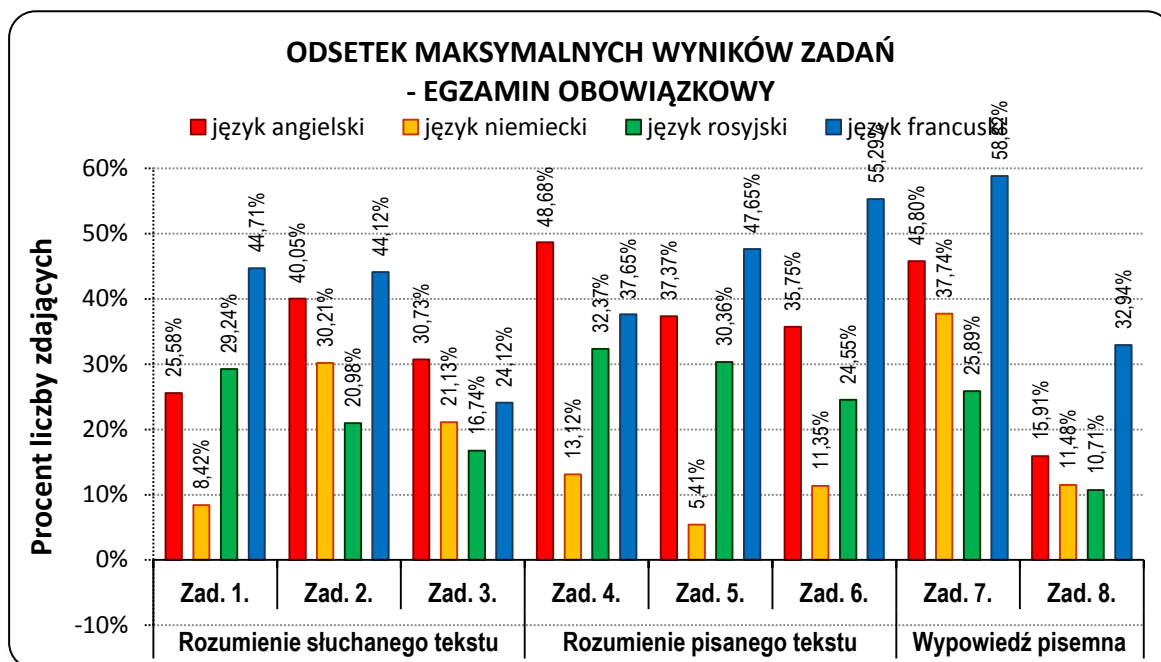
Wykres 24. Współczynniki łatwości za zadania części pisemnej obowiązkowego pisemnego egzaminu z języka obcego nowożytnego



Wykres 25. Współczynniki łatwości za obszary umiejętności części pisemnej obowiązkowego pisemnego egzaminu z języka obcego nowożytnego

Dla absolwentów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu z **języka francuskiego**, najtrudniejszym zadaniem zamkniętym okazało się zadanie 3. w obszarze *Rozumienia słuchanego tekstu*. Zadanie to sprawdzało umiejętność selekcjonowania informacji

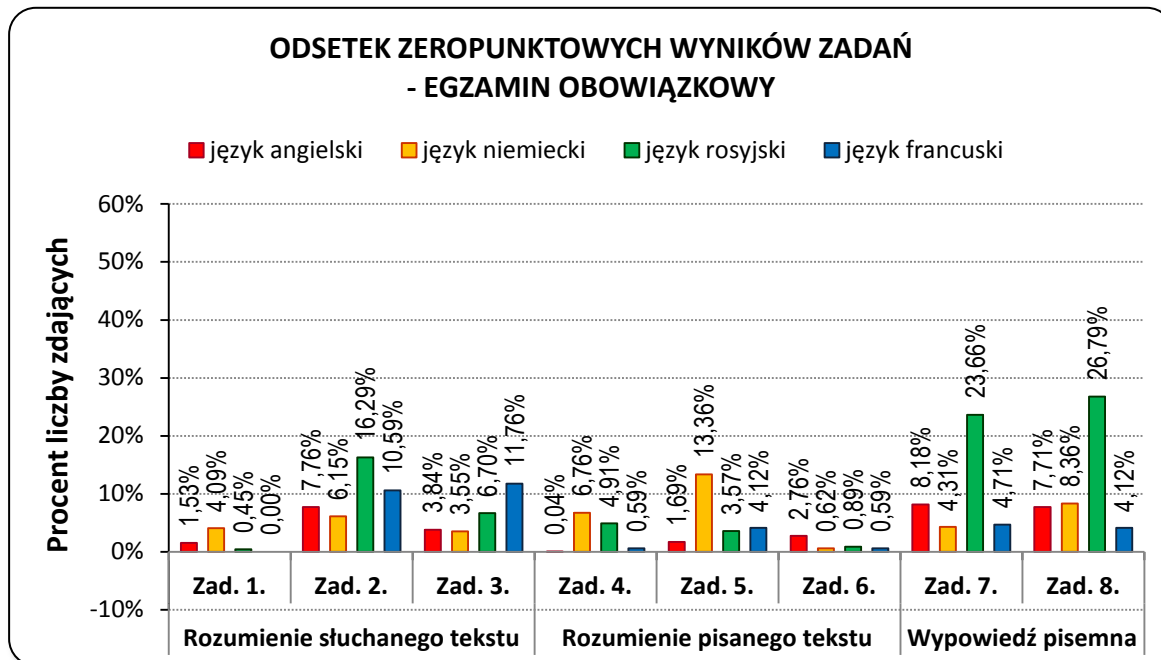
na podstawie słyszanego tekstu na temat obrazu Leonarda da Vinci i okazało się dla tegorocznych maturzystów zadaniem umiarkowanie trudnym (WŁ wyniósł 0,56). Odczytując dane z wykresu 27. możemy zauważyć, iż prawie 12% zdających nie uzyskało żadnego punktu za to zadanie (na pięć możliwych). Warto także zauważyć, iż zadanie 2., również z obszaru *Rozumienia słuchanego tekstu*, które dla tegorocznych absolwentów zdających na pisemnym egzaminie obowiązkowym język francuski okazało się umiarkowanie trudne, nie zostało rozwiązane przez 10,59% zdających (wykres 27.). Zadanie polegało na dopasowaniu tytułu do każdej z pięciu wypowiedzi na temat portalu *Facebook*, a więc sprawdzało umiejętność określania głównej myśli tekstu. Najłatwiejszym zadaniem dla rozwiązujących zadania w arkuszu z języka francuskiego okazało się zadanie 6. w obszarze *Rozumienia pisanego tekstu*. Zadanie to sprawdzało umiejętność wyszukiwania szczegółowych informacji w tekście. Ponad 55% absolwentów uzyskało za to zadanie maksymalną liczbę punktów (wykres 26.). Maturzyści zdający język francuski osiągnęli co najmniej 24,00% odsetek rozwiązań maksymalnych za zadania w arkuszu na poziomie podstawowym, największy wśród czterech omawianych języków obcych.



Wykres 26. Odsetek zdających, którzy otrzymali maksymalny wynik za zadania w arkuszach egzaminacyjnych części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych w Okręgu

Najwyższe współczynniki łatwości za zadania zamknięte uzyskali absolwenci zdający obowiązkowy egzamin pisemny w części pisemnej z **języka angielskiego**. Zdający nie mieli większych problemów z rozwiązaniem trzech zadań w obszarze *Rozumienia pisanego tekstu*, gdyż okazały się one dla nich łatwe (WŁ wynosi od 0,72 za zadanie 6. do 0,79 za zadanie 4.). Zadania w obszarze *Rozumienia słuchanego tekstu* przybrały wartości w górnym zakresie zadań umiarkowanie trudnych. Wśród nich zadanie 2. okazało się najtrudniejszym zadaniem zamkniętym (WŁ = 0,65). Sprawdzało ono umiejętność określania głównej myśli wypowiedzi każdej z pięciorga osób na temat ślubu brytyjskiego następcy tronu księcia Williama z Catherine Middleton. Prawie 8% zdających nie uzyskało za to zadanie żadnego z pięciu

możliwych do zdobycia punktów (wykres 27.). Analizując dane na wykresie 26. zauważamy, iż największy odsetek maksymalnych rozwiązań uzyskało zadanie 4., którego tematem były rady dotyczące postępowania w przypadku dobierania współlokatora. Zadanie to uzyskało najwyższy współczynnik łatwości ze wszystkich zadań w arkuszu na egzaminie obowiązkowym z języka angielskiego.



Wykres 27. Odsetek zdających, którzy otrzymali zero punktów za zadania w arkuszach egzaminacyjnych części pisemnej obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych w Okręgu

Analizując dane na wykresach 24. – 27. oraz w tabelach 13a., 13b., i 14. można również zapoznać się z poziomem umiejętności, jaki tegorocznymi absolwenci osiągnęli za rozwiązanie **zadań otwartych** w części pisemnej egzaminu obowiązkowego z czterech najczęściej wybieranych języków obcych nowożytnych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego. Dodatkową, bardziej szczegółową informacją będą współczynniki łatwości za poszczególne kryteria oceniane w zadaniach otwartych na poziomie podstawowym, prezentowane na wykresie 28.

Poprzez dwa zadania otwarte na poziomie podstawowym (zadanie 7. i zadanie 8.) sprawdzana była praktyczna umiejętność posługiwania się językiem obcym. W zadaniu 7. ocenie podlegała umiejętność przekazywania czterech informacji (kryterium treści – T; 4 pkt) i poprawność językowa (PJ; 1 pkt). W zadaniu 8. oceniana była treść (T; 4 pkt) za przekazanie czterech informacji, forma (F; 2 pkt), bogactwo językowe (BJ; 2 pkt) oraz poprawność językowa (PJ; 2 pkt).

Odsetek opuszczonych zadań otwartych przedstawiony w tabeli 14. zestawiony został z odsetkiem zdających, którzy uzyskali 0 pkt za rozwiązanie tych zadań. Analizując dane możemy zauważyć, że podobnie jak w roku 201, dziesięciopunktowe zadanie 8. (DTU – dłuższy tekst użytkowy), poprzez które sprawdza się umiejętność tworzenia dłuższej wieloaspektowej wypowiedzi pisemnej (list formalny lub nieformalny), było zadaniem

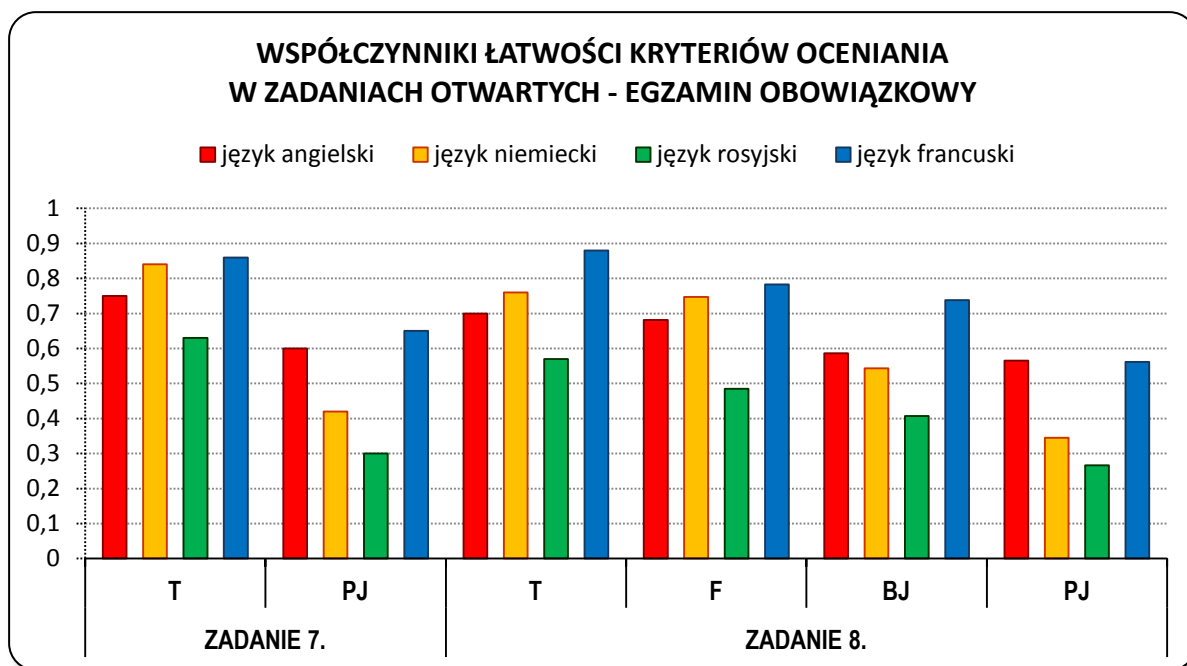
częściej opuszczanym przez absolwentów zdających poszczególne przedmioty niż pięciopunktowe zadanie 7. (KTU – krótki tekst użytkowy). Natomiast z języka francuskiego więcej zdających uzyskało zero punktów za zadanie 7. niż za zadanie 8. Zdecydowanie najwięcej opuszczeń – podobnie jak w latach ubiegłych – odnotowano z zadań otwartych w arkuszu z języka rosyjskiego.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	ZADANIE	% ZADAŃ OPUSZCZONYCH PRZEZ ZDAJĄCYCH	% ZDAJĄCYCH, KTÓRZY UZYSKALI 0 PKT ZA ZADANIA 7. I 8.
J. ANGIELSKI	Zadanie 7.	3,34	8,18
	Zadanie 8.	4,82	8,71
J. NIEMIECKI	Zadanie 7.	2,37	4,31
	Zadanie 8.	5,63	8,36
J. ROSYJSKI	Zadanie 7.	16,00	23,66
	Zadanie 8.	21,80	26,79
J. FRANCUSKI	Zadanie 7.	0,98	4,71
	Zadanie 8.	2,96	4,12

Tabela 14. Frakcja opuszczeń oraz odsetek odpowiedzi do zadań otwartych części pisemnego obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych, za które zdający otrzymali 0 pkt w Okręgu

Odczytując dane z wykresu 28. można zauważyć, iż zarówno w zadaniu 7. jak i w zadaniu 8. mniej trudności zdającym w Okręgu sprawiło kryterium treści niż pozostałe kryteria. Komunikatywne przekazanie określonych w poleceniu informacji, które nierozdzielnie wiąże się z poprawnym używaniem języka, najczęściej problemów sprawiło zdającym język rosyjski, najmniej absolwentom, którzy na egzaminie obowiązkowym wybrali język francuski. Najmniej punktów zdający we wszystkich językach uzyskiwali w kryterium poprawności językowej (WŁ od 0,27 w zadaniu 8. z języka rosyjskiego do 0,60 w zadaniu 7. z języka angielskiego). Nieco wyższą ocenę niż za poprawne posługiwanie się językiem obcym tegoroczni maturzyści uzyskiwali w kryterium bogactwa językowego (od 0,41 z języka rosyjskiego do 0,74 z języka francuskiego). Większość zdających potrafiła również spełnić wymagania dotyczące kryterium formy listu w zadaniu 8. – jedynie dla absolwentów zdających język rosyjski to kryterium okazało się trudne (WŁ= 0,48).

Poniższa, szczegółowa analiza zadań otwartych pozwoli lepiej zwrócić uwagę na konkretne problemy, z którymi tegoroczni maturzyści nie poradzili sobie na egzaminie obowiązkowym w części pisemnej. Problemy te dotyczą w szczególności funkcjonalnego posługiwania się danym językiem obcym, które pozwala na poprawnie wyrażenie określonych poleceniem planów, uczuć, opinii, relacji, opisów, porównań, zaproszeń, prośb, wyjaśnień itp.



Wykres 28. Współczynniki łatwości za poszczególne kryteria w zadaniach otwartych z części pisemnego obowiązkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych w Okręgu

język angielski

Zadanie 7. polegało na napisaniu ogłoszenia informującego o spotkaniu ze sławnym naukowcem, w którym zdający musiał przekazać cztery proste informacje, wskazane w poleceniu. Za każdą z nich zdający mógł otrzymać 1 pkt, dodatkowo mógł otrzymać 1 pkt za kryterium PJ, jeżeli nie popełnił w swojej pracy więcej niż 25% błędów w stosunku do liczby słów, które napisał i przekazał co najmniej trzy informacje z polecenia. Pomimo, iż WŁ za zadanie 7. wyniósł 0,72, to ponad 15% absolwentów nie było w stanie podać w języku angielskim miejsca, w którym spotkanie ma się odbyć. Najwięcej problemów sprawiło zdającym przekazanie informacji 3: około 31% maturzystów w Okręgu nie potrafiło w języku angielskim poinformować zaproszonych na spotkanie gości o prezencie, jaki otrzyma każda osoba obecna na spotkaniu. Powodem tego była nieznanomość czasownika *get* i częste zastępowanie go czasownikiem *give* - czyniło taki przekaz informacji całkowicie niezgodnym z poleceniem. Dodatkowo, około 40% zdających nie uzyskało punktu za kryterium PJ w zadaniu 7.

Zadanie 8. wymagało od zdających napisania nieformalnego listu do znajomego z Wielkiej Brytanii, informującego o założeniu klubu młodzieżowego w miejscowości, z której pochodzi autor. Zgodnie z poleceniem zdający musiał przekazać cztery złożone informacje i za każdą z nich mógł uzyskać 1 punkt (za częściowe przekazanie każdej z informacji można było otrzymać 0,5 pkt.). Współczynnik łatwości za całe zadanie 8. wyniósł 0,65. Uwzględniając poszczególne elementy polecenia zauważamy, że najwięcej problemów tegorocznym maturzystom sprawiła informacja nr 4, w której prawie 30% zdających nie potrafiło zachęcić znajomego do udziału w konkursie na nazwę nowo założonego klubu. Problem stanowiło podstawowe - i w tym elemencie polecenia kluczowe - słowo *contest* lub *competition*, którego absolwenci nie znali.

Najmniej problemów maturzystom piszącym list na tegorocznym egzaminie obowiązkowym sprawiło opisanie w języku angielskim działalności klubu oraz związanej z tym reakcji mieszkańców – WŁ tego elementu zadania wyniósł 0,79.

Ponad 15% absolwentów w Okręgu nie uzyskało żadnego punktu w kryterium formy (podobnie było w 2012 roku), a częstą przyczyną obniżania punktacji był brak właściwego zakończenia listu oraz brak spójności i logiki w obrębie zdań i akapitów. W kryteriach związanych z jakością języka za BJ ponad 21%, a za PJ około 30% zdających w Okręgu nie otrzymało ani jednego punktu.

język niemiecki

Zadanie 7. było dla tegorocznych absolwentów najłatwiejsze spośród wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu na poziomie podstawowym. Zadanie polegało na poinformowaniu w e-mailu do kolegi z Niemiec o zamiarze zorganizowania koncertu i zaproponowaniu adresatowi udziału w organizacji przedsięwzięcia. Łatwość zadania w kryterium treści wyniosła 0,82, z czego wynika, iż przekazanie poszczególnych informacji, za które można było uzyskać maksymalnie 4 punkty, okazało się dla zdających pisemny egzamin obowiązkowy z języka niemieckiego łatwe. Pomimo tego około 25% maturzystów w Okręgu nie zrealizowało informacji nr 4, w której należało wyrazić nadzieję na to, że koncert będzie udaną imprezą. Maturzyści nie znali typowego dla formy pisemnej wrażenia *Ich hoffe*, ani nie potrafili zastąpić go innym wyrażeniem. Z kolei najłatwiejszym elementem polecenia okazało się poinformowanie znajomego z Niemiec o zamiarze organizacji koncertu – ponad 93% zdających przekazało ten komunikat w e-mailu. Odnotowano także różnicę w umiejętności poprawnego posługiwania się językiem niemieckim między absolwentami poszczególnych województw: około 49% zdających z województwa lubuskiego uzyskało punkt w kryterium PJ, natomiast w Wielkopolsce i Zachodniopomorskiem około 41% zdających.

Zadanie 8. w arkuszu z języka niemieckiego polegało na napisaniu nieformalnego listu do koleżanki z Niemiec na temat pozytywnych zmian w swoim trybie życia. Zmiany te miały dotyczyć przede wszystkim zdrowego odżywiania się (informacja 2.) oraz uprawiania dyscypliny sportowej (informacja 3.). W przypadku informacji 3. ponad 83% zdających w Okręgu w pełni zrealizowało polecenie, podając nazwę dyscypliny oraz dokonanych zakupów z tym związanych (w przypadku częściowej realizacji zdający mogli otrzymać 0,5 pkt), w przypadku informacji 2. około 1/4 absolwentów w Okręgu nie potrafiła uzasadnić potrzeby zarówno zdrowego odżywiania się, jak i regularnego spożywania posiłków, a niespełna 50% zrealizowała to polecenie w pełni. Współczynnik łatwości zadania 8. wyniósł 0,63, z czego 0,76 za treść, 0,75 za formę, 0,54 w kryterium BJ i 0,35 w kryterium PJ. **W kryterium BJ około 25% maturzystów w Okręgu, zdających język niemiecki na egzaminie obowiązkowym, wykazało się taką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych, za którą można było przyznać maksymalną liczbę 2 punktów. W kryterium PJ 20% maturzystów w Okręgu uzyskało maksymalną liczbę 2 punktów.**

język rosyjski

W zadaniu 7. oczekiwano od zdających zredagowania ogłoszenia informującego o odwołaniu wycieczki podczas pobytu na kursie językowym w Moskwie. Dane na wykresach 24. – 28. pokazują, że umiejętności posługiwania się językiem obcym w zadaniach otwartych przez maturzystów zdających na egzaminie obowiązkowym język rosyjski są niższe niż absolwentów zdających inne języki obce. Ilustrują to poszczególne współczynniki łatwości: za całe zadanie 7. WŁ wyniósł 0,57, w tym za treść 0,63 i za PJ 0,30. Oprócz wysokiej frakcji opuszczeń tego zadania (tabela 14.) około 5% zdających w Okręgu, mimo podjęcia próby realizacji polecenia, nie uzyskało za to zadanie ani jednego punktu (na 5 możliwych). Najwięcej problemów tegorocznym absolwentom sprawiła realizacja informacji 4.: ponad 41% zdających nie uzasadniła, dlaczego proponuje daną formę spędzenia czasu wolnego po odwołaniu planowanej wycieczki.

Realizując zadanie 8. zdający na egzaminie obowiązkowym język rosyjski pisali wiadomość e-mailową do kolegi/koleżanki z Rosji, która miała zawierać informacje związane z wyjazdem na studia za granicą. WŁ za zadanie wyniósł 0,46: 0,57 w kryterium treści, 0,48 za formę, 0,41 za BJ i 0,27 za PJ. Najwięcej problemów z przekazywaniem poszczególnych informacji mieli zdający język rosyjski w województwie zachodniopomorskim, a przykładem tego może być realizacja informacji nr 2: 41,5% absolwentów w tym województwie (w województwie lubuskim 27,4%, w Wielkopolsce 33,6%) nie opisało zarówno miejscowości, w której zamieszkało na czas studiów, jak i nowo poznanych znajomych.

Również w kryterium formy absolwenci piszący e-mail w języku rosyjskim osiągnęli wyniki niższe niż maturzyści w tym kryterium, realizujący zadanie 8. w innych językach. Analizując w zadaniu 8. wyniki za kryteria związane z jakością języka (BJ i PJ) zauważamy, iż 17% maturzystów w województwie wielkopolskim uzyskało maksymalną liczbę 2 punktów za kryterium BJ, a około 15% za kryterium PJ, natomiast w Okręgu odsetek za te kryteria wyniósł odpowiednio 20% i 17%.

język francuski

Zadanie 7. okazało się dla tegorocznych maturzystów zadaniem łatwym (0,82). Pisząc e-maila do kolegi/koleżanki z Francji większość zdających przekazywała określone poleceniem informacje. Widoczne są jednak różnice w praktycznym posługiwaniu się językiem francuskim wśród absolwentów poszczególnych województw. Podczas gdy w województwie zachodniopomorskim prawie 80% zdających osiągnęła za zadanie 7. maksymalną liczbę punktów, w województwie lubuskim odsetek maksymalnych wyników wynosi około 37%. W Lubuskim najwyższy odsetek absolwentów (54%) nie uzyskał punktu w kryterium PJ, podczas gdy w Zachodniopomorskiem odsetek ten wyniósł około 15%. Najtrudniejszą do przekazania w języku francuskim okazała się informacja 4.: 22% tegorocznych absolwentów nie potrafiło poprosić znajomego z Francji o potwierdzenie przyjazdu na rodzinną uroczystość, planowaną przez zdającego.

W zadaniu 8. wymagano od maturzystów napisania nieformalnego listu do kolegi/koleżanki z Francji. Treść listu miała dotyczyć otwarcia przez rodziców zdającego nowego hotelu oraz informacji o budynku, gościach i pracach w nim wykonywanych.

Podobnie jak w przypadku zadania 8., widoczne jest zróżnicowanie umiejętności w posługiwaniu się językiem francuskim w tworzeniu wypowiedzi pisemnej pomiędzy maturzystami z poszczególnych województw w Okręgu. Zachodniopomorscy absolwenci uzyskali 58%, wielkopolscy 33%, a lubuscy 20% maksymalnych rozwiązań (10 pkt) za to zadanie. W kryterium PJ również zachodniopomorscy absolwenci uzyskali dwu i półkrotnie więcej maksymalnych wyników od swoich rówieśników w Lubuskim. W kryterium treści, w skali Okręgu, najtrudniejsze okazało się wyjaśnienie o sposobie promocji nowego hotelu oraz opisanie, w jaki sposób autor listu pomaga rodzicom w jego prowadzeniu – 8 % zdających nie przekazało żadnej z tych informacji.

3.2. Egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym – osiągnięcia zdających

3.2.1. Populacja zdających i średnie wyniki

Po raz pierwszy do egzaminu pisemnego z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym w **maju 2013** roku przystąpiło **10395** zdających. Liczba ta stanowi 21, 34% maturzystów, którzy przystąpili po raz pierwszy w maju do egzaminu obowiązkowego z języków obcych nowożytnych. W porównaniu z rokiem 2012 jest to wzrost o około 1,66 p.p.

Liczby przystępujących do egzaminu z poszczególnych języków obcych oraz średnie wyniki zostały przedstawione w tabeli 15.

JĘZYK OBCY	OKRĘG			L			W			Z		
	liczba zdaj.	średni wynik		liczba zdaj.	średni wynik		liczba zdaj.	średni wynik		liczba zdaj.	średni wynik	
		pkt	%		pkt	%		pkt	%		pkt	%
J. ANGIELSKI	9190	34,19	68,38	1384	34,65	69,30	5545	33,54	67,08	2261	35,42	70,84
J. NIEMIECKI	1005	33,28	66,56	245	33,51	67,02	532	32,37	64,74	228	35,15	70,30
J. ROSYJSKI	56	42,09	84,18	13	43,62	87,24	30	41,27	82,54	13	42,46	84,92
J. FRANCUSKI	81	36,38	72,76	5	36,10	72,20	58	35,90	71,80	18	38,03	76,06
J. HISZPAŃSKI	50	29,57	59,14	2	23,50	47,00	38	29,84	59,68	10	29,75	59,50
J. WŁOSKI	13	40,77	81,54	4	41,75	83,50	5	38,70	77,40	4	42,38	84,76
RAZEM	10395			1653			6208			2534		

Tabela 15. Liczby zdających i średnie wyniki pisemnego egzaminu dodatkowego z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu i poszczególnych województwach

Analizując dane w tabeli 15. możemy zauważyć, że wyniki z pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie rozszerzonym są w znacznym stopniu zróżnicowane: od 47% punktów z języka hiszpańskiego w województwie lubuskim do 87,24% punktów z języka

rosyjskiego także w województwie lubuskim. Tegoroczni absolwenci z województwa zachodniopomorskiego najwyższe średnie wyniki osiągnęli z języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego i włoskiego. Z języka rosyjskiego najwyższy średni wynik osiągnęli absolwenci z województwa lubuskiego, natomiast maturzyści z Wielkopolski uzyskali najwyższy średni wynik na poziomie rozszerzonym z języka hiszpańskiego.

Porównując wyniki tegorocznych maturzystów z wynikami z roku 2012 w Okręgu możemy stwierdzić, iż w przypadku języka angielskiego, francuskiego, rosyjskiego i włoskiego wyniki tegorocznych absolwentów są wyższe. W przypadku języka niemieckiego i hiszpańskiego średni wynik tegorocznych maturzystów w Okręgu jest niższy niż przed rokiem.

W tabeli 16. przedstawiono dane pochodzące z analizy ilościowej arkuszy egzaminacyjnych z dodatkowego pisemnego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym.

Język obcy nowożytny	Współczynnik łatwości arkusza	Średni wynik procentowy (%)	Średni wynik punktowy	Modalna	Mediana	Odchylenie standardowe	Maksymalny wynik punktowy	Minimalny wynik punktowy
j. angielski	0,68	68,34	34,17	35,00	34,50	8,63	50	5
j. niemiecki	0,67	66,56	33,28	33,50	33,00	8,59	50	7
j. rosyjski	0,84	84,18	42,09	50,00	42,75	6,53	50	19
j. francuski	0,73	72,77	36,38	29,50; 37,50	37,50	7,38	50	14
j. hiszpański	0,59	59,14	29,57	29,50; 37,5; 40	29,50	8,23	45	16
j. włoski	0,82	81,54	40,77	44,50	41,00	5,96	50	30

Tabela 16. Parametry statystyczne opisujące wyniki za zadania z arkuszy na poziomie rozszerzonym w Okręgu

Współczynniki łatwości w tabeli 16. pokazują, że zadania z arkuszy na egzaminie z języka obcego na poziomie rozszerzonym były dla tegorocznych maturzystów w Okręgu umiarkowanie trudne z języków: hiszpańskiego, niemieckiego i angielskiego. W przypadku języków francuskiego, włoskiego i rosyjskiego zadania zamieszczone w arkuszach na poziomie rozszerzonym były dla absolwentów, którzy je rozwiązywali, łatwe.

Wynik modalnej jest różny dla poszczególnych języków i wynosi od 29,5 pkt z języka hiszpańskiego (dla j. hiszpańskiego są trzy dominanty) i francuskiego (dla j. francuskiego są dwie dominanty) do 44,5 pkt z języka rosyjskiego. Odchylenie standardowe, które świadczy o zróżnicowaniu umiejętności wśród populacji zdających dany egzamin, jest najniższe z języka włoskiego (5,96), a najwyższe z języka angielskiego i wynosi 8,63 pkt. Jeśli na egzaminie dodatkowym określałoby się zdawalność (konieczność zdobycia 30% pkt, aby zaliczyć egzamin), to egzaminu na poziomie rozszerzonym w Okręgu z języka

angielskiego nie zdałoby 94 absolwentów (z czego 65 w Wielkopolsce), a z języka niemieckiego 11 maturzystów (w tym 7 zdających w Wielkopolsce).

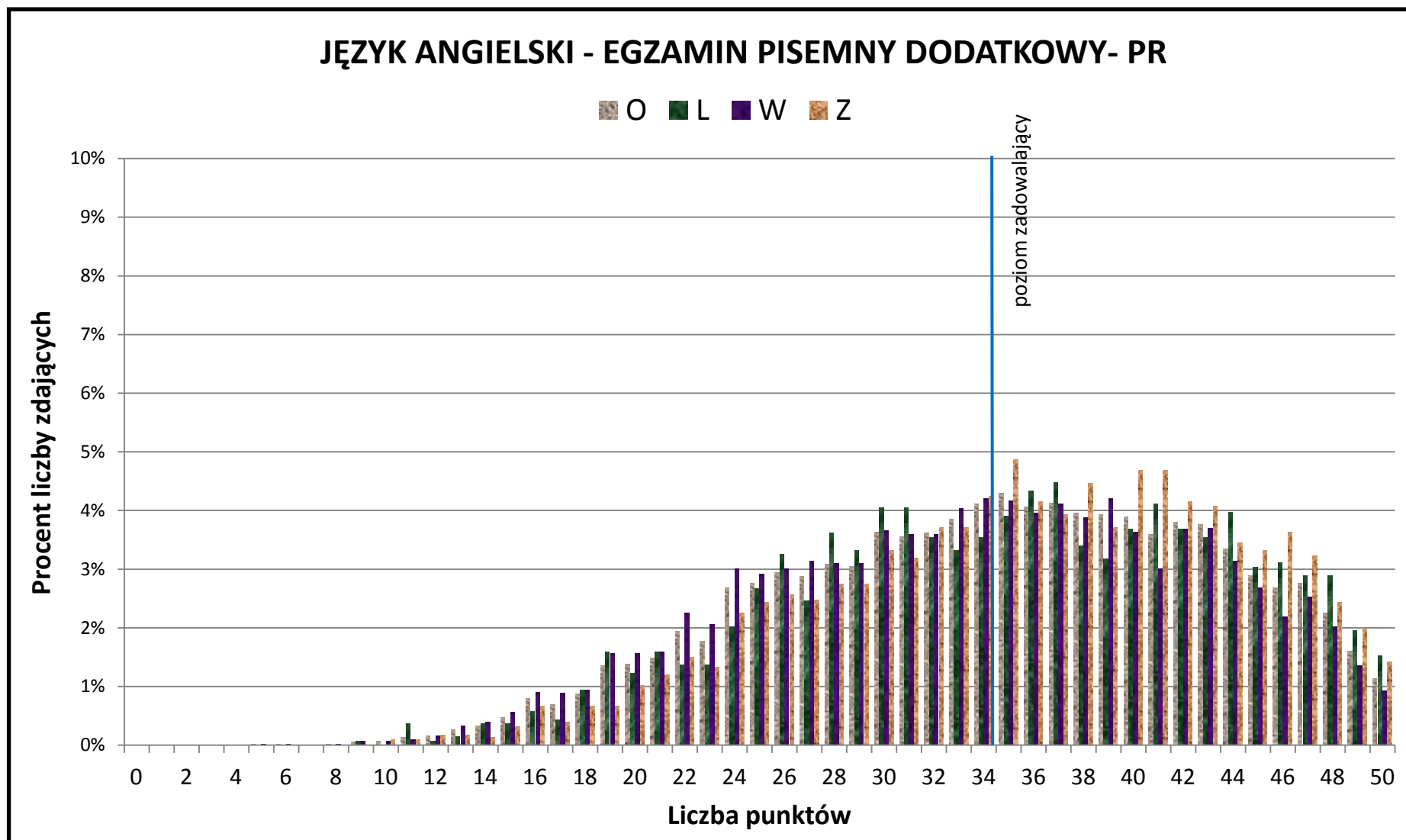
3.2.2. Rozkłady punktowe wyników egzaminów

Wykresy 29. i 30. na stronie 60. i 61. przedstawiają rozkłady wyników punktowych uzyskane przez zdających pisemny egzamin na poziomie rozszerzonym w Okręgu i województwach z języka angielskiego i języka niemieckiego. Ze względu na małą liczbę zdających wykresy od 31. do 34. prezentują rozkłady punktowe wyników języków: rosyjskiego, francuskiego, hiszpańskiego i włoskiego dla Okręgu, bez podziału na poszczególne województwa. Ze względu na większą przejrzystość wykresów, wyniki zostały pogrupowane w klasy dwupunktowe – wynik na wykresie np. 25 pkt obejmuje też wynik go poprzedzający 24,5 pkt.

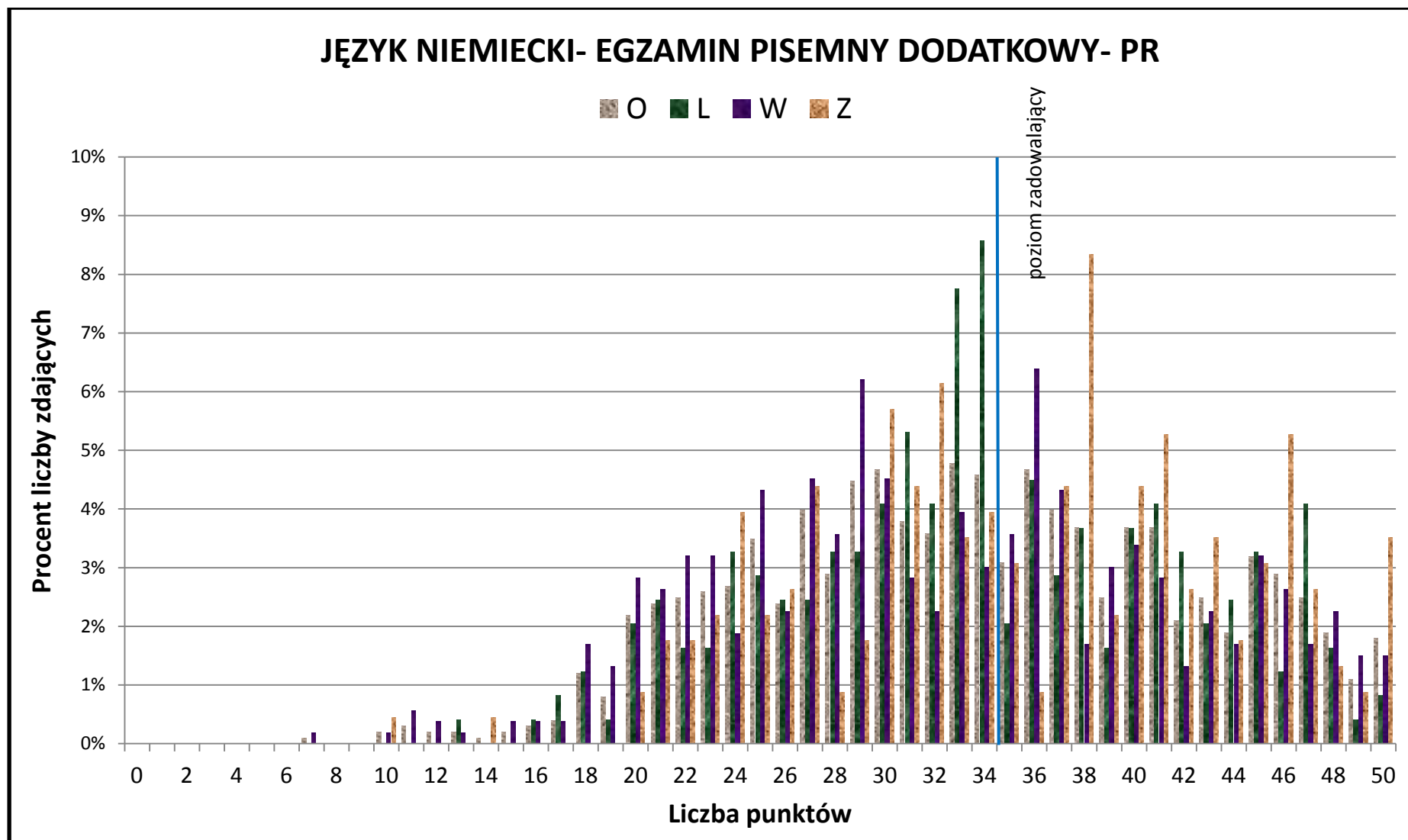
Rozkład wyników punktowych na wykresie 2. przedstawia wyniki uzyskane przez 9190 tegorocznych absolwentów, którzy zdawali egzamin pisemny z **języka angielskiego** na poziomie rozszerzonym w maju bieżącego roku. Rozkład zbliżony jest do normalnego, lewoskośny, co oznacza przesunięcie w stronę wyników wysokich. Modalna w Okręgu wynosi 35 pkt, a wynik ten uzyskało 395 zdających. Największe skupienie wyników obserwujemy między 30 a 45 punktem na osi rzędnych. Najwięcej wyników na poziomie zadowalającym (70% pkt i więcej) uzyskali na poziomie rozszerzonym tegoroczni absolwenci z województwa zachodniopomorskiego (56,79% zdających w województwie). Najwięcej wyników maksymalnych osiągnęli maturzyści w Lubuskim – 21 zdających (1,24% populacji województwa) uzyskało wynik 50 pkt.

1005 tegorocznych absolwentów w Okręgu przystąpiło w maju 2013 roku do pisemnego egzaminu z **języka niemieckiego** na poziomie rozszerzonym. Podobnie jak w przypadku egzaminu pisemnego na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego, punktowy rozkład wyników przedstawiony na wykresie 30. przesunięty jest w prawo, w stronę wyników wysokich. Modalna tego rozkładu wynosi dla Okręgu 33 punkty – uzyskała ją 48 zdających. Największe skupienie wyników obserwujemy między 27 a 47 punktem na osi rzędnych. Najwięcej wyników na poziomie zadowalającym (co najmniej 35 pkt) uzyskali zdający w województwie zachodniopomorskim (49,56% populacji województwa), najmniej maturzyści w województwie lubuskim (41,63% populacji województwa).

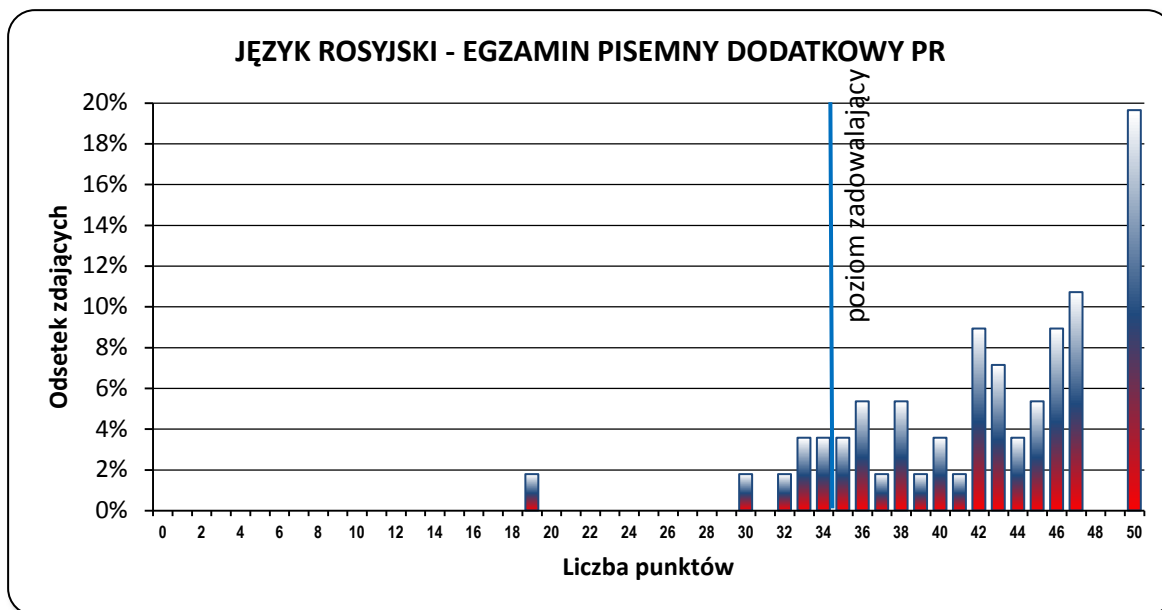
Rozkład punktowy wyników 56 zdających dodatkowy egzamin pisemny na poziomie rozszerzonym z **języka rosyjskiego** w Okręgu przedstawiony jest na wykresie 31. Średni wynik zdających w Okręgu wynosi 81, 40% pkt. 87,5% tegorocznych absolwentów osiągnęło wynik na poziomie co najmniej zadowalającym (35 pkt i więcej). Wynik maksymalny (50 pkt) jest jednocześnie wynikiem występującym najczęściej – osiągnęło go 19,64% maturzystów w Okręgu. Wynik najniższy wyniósł 19 pkt – uzyskał go 1 zdający.



Wykres 29. Rozkład punktowy wyników pisemnego egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w Okręgu i województwach

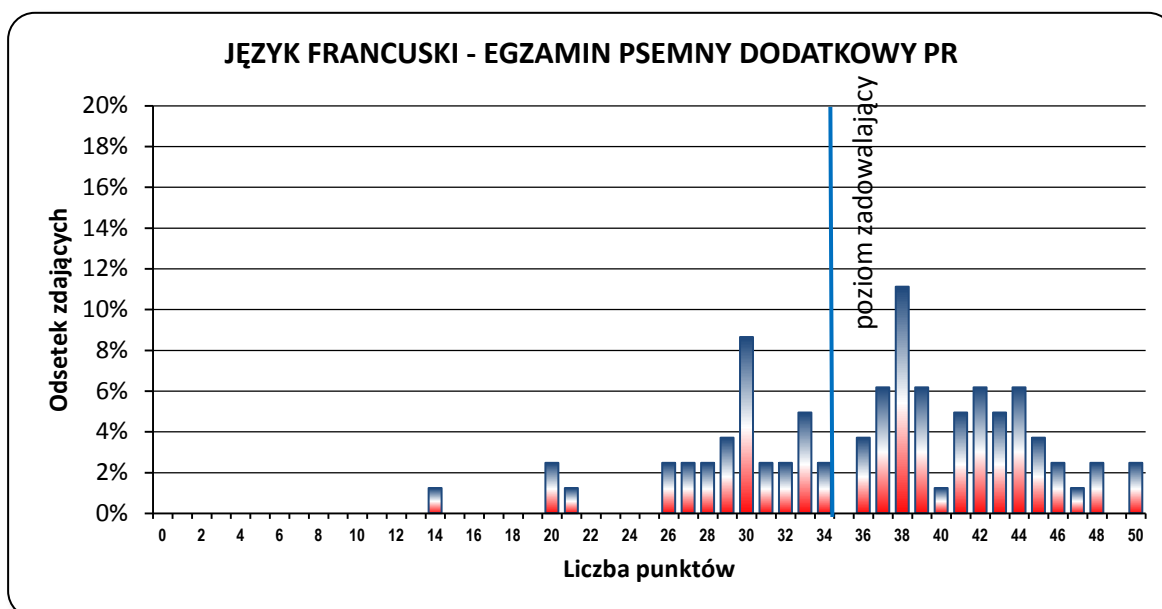


Wykres 30. Rozkład punktowy wyników pisemnego egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym w Okręgu i województwach



Wykres 31. Rozkład punktowy wyników pisemnego egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym w Okręgu

Podobnie jak w roku 2012, wyniki zdających egzamin z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym zdecydowanie różnią od wyników absolwentów zdających ten przedmiot na obowiązkowym egzaminie pisemnym. Podczas gdy średnie wyniki na egzaminie obowiązkowym (poziom podstawowy) są jednymi z najniższych w Okręgu i województwach spośród sześciu języków obcych nowożytnych, w przypadku absolwentów zdających język rosyjski na poziomie rozszerzonym, średni wynik jest najwyższy wśród zdających egzamin na tym poziomie ze wszystkich języków nowożytnych.

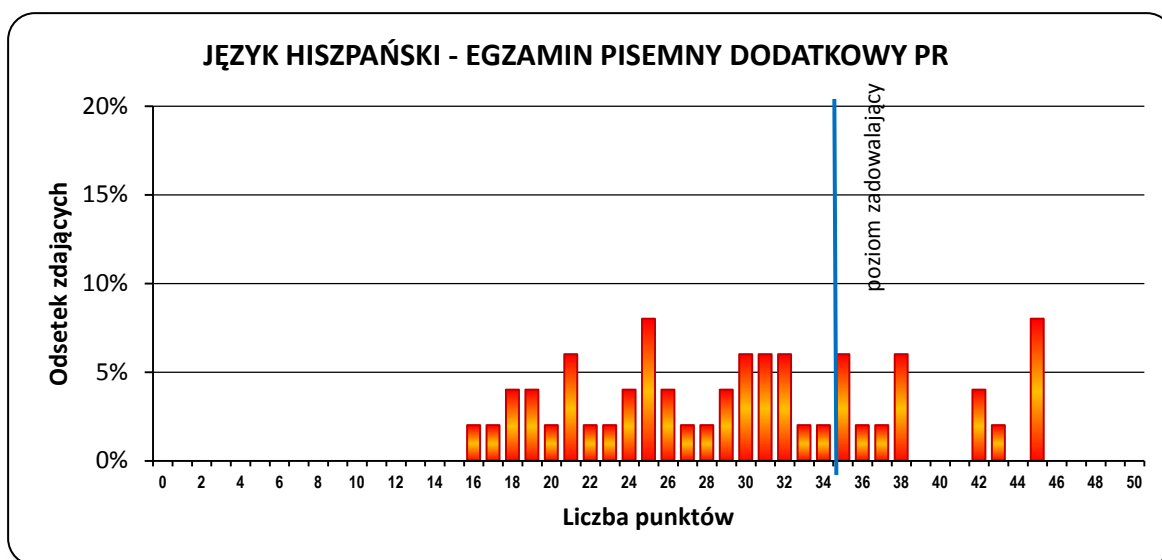


Wykres 32. Rozkład punktowy wyników pisemnego egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym w Okręgu

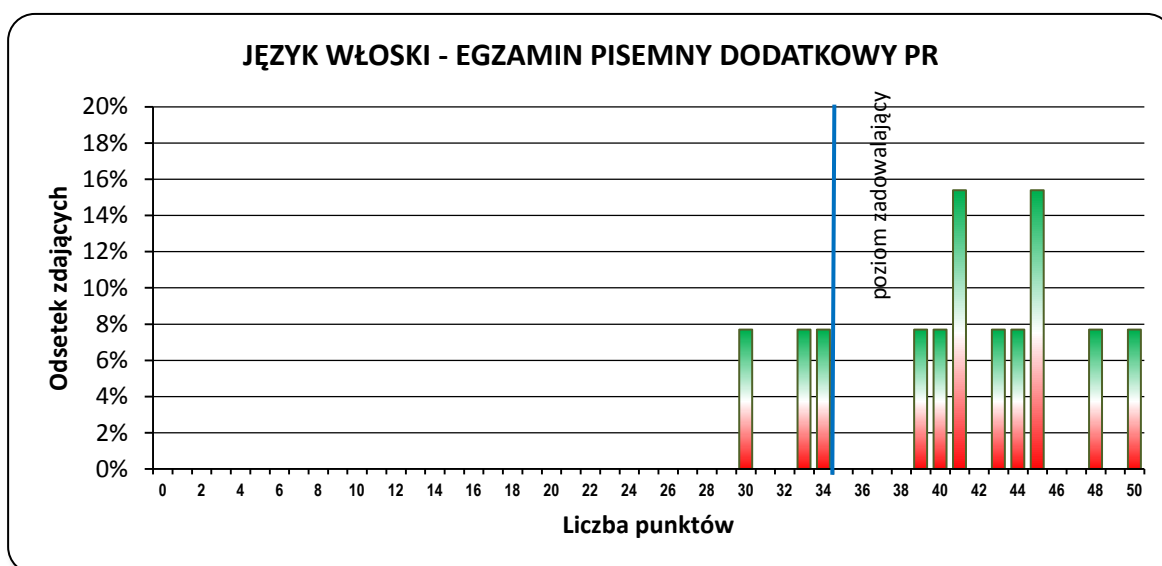
W maju 2013 roku do egzaminu z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym przystąpiło 81 zdających. Rozkład wyników przedstawionych na wykresie 32. jest zbliżony

do normalnego, z przesunięciem w prawo, w stronę wyników wysokich. Jak podano w tabeli 16., rozkład wyników z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym jest dwumodalny (29,5 pkt i 37,5 pkt, jednakże ze względu na pogrupowanie wykresu w klasy dwupunktowe fakt ten nie jest na wykresie widoczny. Wynik maksymalny uzyskały dwie osoby, a wyniki na poziomie co najmniej zadowalającym (od 70% punktów wzwyż) uzyskało około 63% maturzystów w Okręgu.

Wykres 33. przedstawia punktowy rozkład wyników, pogrupowany w klasy dwupunktowe 50 zdających egzamin pisemny na poziomie rozszerzonym z **języka hiszpańskiego**. Rozkład jest spłaszczony, bez wyraźnego skupienia wokół konkretnego wyniku, co wskazuje na zróżnicowanie wyników. Rozstęp między wynikiem minimalnym i maksymalnym wynosi 29 pkt. Widoczne są dwa wypiętrzenia przy wyniku 25 pkt oraz przy wyniku 45 pkt, który jest wynikiem maksymalnym i jedną z trzech dominant (wynik ten osiągnęły trzy osoby). 30% tegorocznych absolwentów osiągnęło z języka hiszpańskiego wyniki na poziomie zadowalającym – powyżej 70% punktów.



Wykres 33. Rozkład punktowy wyników pisemnego egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie rozszerzonym w Okręgu



Wykres 34. Rozkład punktowy wyników pisemnego egzaminu z języka włoskiego na poziomie rozszerzonym w Okręgu

W maju bieżącego roku do pisemnego egzaminu na poziomie rozszerzonym z **języka włoskiego** przystąpiło 13 absolwentów, tyle samo co w roku 2012. W roku bieżącym zróżnicowanie wyników na egzaminie z tego przedmiotu jest mniejsze niż przed rokiem, co świadczy o mniejszym zróżnicowaniu umiejętności zdających. Prawie 77% zdających osiągnęło wyniki na poziomie zadowalającym. Średni wynik z języka włoskiego na poziomie rozszerzonym jest obok języka rosyjskiego najwyższym wynikiem wśród języków nowożytnych zdawanych na tym poziomie. Inaczej niż w przypadku języka rosyjskiego, absolwenci zdający język włoski na egzaminie obowiązkowym osiągają wyższe średnie wyniki niż maturzyści zdający inne języki.

3.2.3. Średnie wyniki dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie rozszerzonym w różnych typach szkół w Okręgu

Tabela 17. przedstawia odsetek przystępujących i średnie wyniki procentowe z części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym z podziałem na typy szkół w trzech województwach Okręgu. Dla celów porównawczych w tabeli 17. (podobnie jak w przypadku egzaminu obowiązkowego) uwzględnione zostały cztery najczęściej wybierane języki obce: angielski, niemiecki, rosyjski i francuski. Pominięto absolwentów zdających język hiszpański i włoski, gdyż osoby te były głównie absolwentami liceów ogólnokształcących.

W Okręgu do dodatkowego pisemnego egzaminu na poziomie rozszerzonym w maju 2013 przystąpiło po raz pierwszy **10395** absolwentów. Najliczniejszą grupę wśród nich (89,43%) stanowią maturzyści, którzy ukończyli **licea ogólnokształcące**. W porównaniu z rokiem 2012 odsetek ten jest o 1 p.p. niższy. Najwięcej licealistów przystąpiło do dodatkowego egzaminu na poziomie rozszerzonym w Wielkopolsce (91,04% populacji województwa), najmniej w Zachodniopomorskiem (86,28% populacji).

W Okręgu najwięcej licealistów (78,58%) na egzaminie dodatkowym z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym wybrało język angielski, najmniej język włoski (0,12%). W grupie absolwentów LO najwyższe wyniki osiągnęło 11 zdających język rosyjski w województwie lubuskim (86,18% pkt), najniższe wyniki (65,66% pkt) uzyskali zdający z języka niemieckiego w województwie wielkopolskim. Wśród absolwentów LO zdających język rosyjski na poziomie rozszerzonym warto także zauważyć najmniejsze zróżnicowanie wyników w poszczególnych województwach. Średnie wyniki z języków nowożytnych zdawanych najliczniej (j. angielski, j. niemiecki) wśród absolwentów LO są najniższe w Wielkopolsce, a najwyższe w województwie zachodniopomorskim.

O około 1,2 p.p. zwiększyła się, w porównaniu z rokiem 2012 liczba maturzystów przystępujących do pisemnego egzaminu na poziomie rozszerzonym w **technikach** – w roku bieżącym stanowią oni 10,10% populacji Okręgu. Wśród nich najczęściej wybierany był język angielski (9,41% populacji Okręgu), język niemiecki wybrało 0,59% zdających, język rosyjski 0,07%, język francuski 0,08%, a język hiszpański 0,02% populacji Okręgu przystępującej do egzaminu pisemnego na poziomie rozszerzonym. Wyniki absolwentów techników są zróżnicowane: od 53,39% punktów z języka niemieckiego w województwie wielkopolskim, do 99,00% punktów z języka francuskiego, uzyskanych przez jednego

maturzystę w województwie zachodniopomorskim. Wyniki maturzystów, którzy ukończyli technikum i zdawali egzamin z języka angielskiego i niemieckiego, są najwyższe w województwie zachodniopomorskim, a najniższe w Wielkopolsce.

Liczba absolwentów **liceów profilowanych** w maju 2013 roku na dodatkowym egzaminie pisemnym z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym wyniosła 0,42% populacji Okręgu. Większość z nich (0,37%) wybrało na egzaminie język angielski, pozostali rozwiązywali zadania z języka niemieckiego. Absolwenci LP nie wybrali na poziomie rozszerzonym żadnego z pozostałych języków nowożytnych.

Średnie wyniki, jakie uzyskiwali maturzyści kończący naukę w LP, były z języka angielskiego najniższe, a z języka niemieckiego najwyższe w Okręgu.

Typ szkoły w okręgu i województwach.		j. angielski		j. niemiecki		j. rosyjski		j. francuski	
		Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %
Okręg	LO	78,58%	69,34	9,04%	67,23	0,47%	84,84	0,29%	72,66
	LP	0,37%	56,13	0,05%	67,60	-	-	-	-
	T	9,41%	60,60	0,59%	56,57	0,07%	79,57	0,08%	77,00
	SU	0,06%	50,33	-	-	-	-	-	-
L	LO	72,85%	70,44	13,85%	67,28	0,67%	86,18	0,24%	76,50
	LP	0,30%	63,20	0,06%	94,00	-	-	-	-
	T	10,52%	61,66	0,91%	61,07	0,12%	93,00	0,06%	55,00
	SU	-	-	-	-	-	-	-	-
W	LO	81,17%	68,01	7,94%	65,66	0,40%	84,20	0,93%	71,79
	LP	0,39%	51,71	0,06%	61,00	-	-	-	-
	T	7,69%	58,18	0,58%	53,39	0,08%	74,20	-	-
	SU	0,06%	43,50	-	-	-	-	-	-
Z	LO	75,95%	72,12	8,60%	70,71	0,51%	84,92	0,67%	74,71
	LP	0,35%	64,00	-	-	-	-	-	-
	T	12,89%	63,57	0,39%	61,30	-	-	0,04%	99,00
	SU	0,04%	55,00	-	-	-	-	-	-

Tabela 17. Odsetek i średnie wyniki populacji zdających część pisemną dodatkowych egzaminów z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w odniesieniu do poszczególnych typów szkół w Okręgu i województwach

Sześcioro absolwentów **szkół uzupełniających** przystąpiło do pisemnego egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym. Stanowili oni najmniej liczną grupę (0,06%) wśród tegorocznych maturzystów. Wszyscy zdający w SU wybrali na poziomie rozszerzonym język

angielski. Ich średni wynik jest najniższy wśród wszystkich absolwentów czterech omawianych typów szkół.

3.2.4. Średnie wyniki dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie rozszerzonym w odniesieniu do wielkości miejscowości

W tabeli 18. przedstawiono odsetek przystępujących oraz średni wynik wyrażony procentowo z części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w odniesieniu do wielkości miejscowości w Okręgu i województwach.

LOKALIZACJA SZKOŁY W OKRĘGU I WOJEWÓDZTWACH		J. ANGIELSKI		J. NIEMIECKI		J. ROSYJSKI		J. FRANCUSKI	
		Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %
OKRĘG	wieś	0,88%	55,20	0,08%	61,20	0,02%	93,00	-	-
	miasto do 20 tys.	15,04%	63,00	2,42%	63,00	0,11%	83,09	0,06%	59,50
	miasto 20-100 tys.	29,54%	66,20	3,71%	64,40	0,14%	77,27	0,16%	71,71
	miasto powyżej 100 tys.	42,95%	72,00	3,45%	71,60	0,27%	87,68	0,56%	74,45
L	wieś	0,12%	58,00	-	-	0,12%	93,00	-	-
	miasto do 20 tys.	15,61%	62,79	2,72%	62,38	0,18%	85,33	0,06%	55,00
	miasto 20-100 tys.	19,84%	65,58	4,23%	64,14	0,18%	79,67	-	-
	miasto powyżej 100 tys.	48,15%	72,99	7,86%	70,16	0,30%	90,60	0,24%	76,50
W	wieś	1,42%	55,00	0,13%	61,30	-	-	-	-
	miasto do 20 tys.	16,12%	62,34	2,46%	63,10	0,03%	84,50	0,08%	60,40
	miasto 20-100 tys.	32,81%	65,99	3,93%	63,70	0,18%	77,09	0,18%	71,45
	miasto powyżej 100 tys.	38,97%	70,40	2,05%	69,10	0,27%	85,82	0,68%	73,24
Z	wieś	0,04%	68,00	-	-	-	-	-	-
	miasto do 20 tys.	12,00%	65,00	2,13%	62,80	0,24%	81,50	-	-
	miasto 20-100 tys.	27,86%	67,00	2,84%	67,30	0,04%	72,00	0,24%	72,17
	miasto powyżej 100 tys.	49,33%	74,4	4,03%	76,40	0,24%	90,50	0,47%	78,00

Tabela 18. Średnie wyniki części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w odniesieniu do wielkości miejscowości w Okręgu i województwach

W **dużych miastach** Okręgu (powyżej 100 tys. mieszkańców) w maju 2013 roku do części pisemnej dodatkowego egzaminu pisemnego z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym przystąpiło **4957** tegorocznych absolwentów. Przystępujący do egzaminu z języka angielskiego stanowili 42,95% populacji, z języka niemieckiego 3,45%, z języka rosyjskiego 0,27%, a z języka francuskiego 0,56%.

Średnie wyniki maturzystów przystępujących do egzaminu na poziomie rozszerzonym w dużych miastach są w większości na poziomie zadowalającym: od 70,16% punktów z języka niemieckiego w województwie lubuskim do 90,60% punktów z języka rosyjskiego także w województwie lubuskim. Jedynym średnim wynikiem poniżej 70% punktów jest wynik maturzystów z Wielkopolski, zdających na poziomie rozszerzonym język niemiecki. W przypadku wszystkich języków nowożytnych, prezentowanych w tabeli 18., wyniki omawianego egzaminu absolwentów ze szkół w dużych miastach są wyższe od zdających w pozostałych typach miejscowości.

W **średnich miastach** (od 20 do 100 tys. mieszkańców) w Okręgu do pisemnego egzaminu na poziomie rozszerzonym z języków obcych nowożytnych przystąpiło 3503 zdających, co stanowi 33,70% populacji tegorocznych maturzystów. Maturzyści zdający ten egzamin w średnich miastach Wielkopolski stanowili 37,31% populacji województwa, w Zachodniopomorskiem 30,98%, a w Lubuskim 24,32% populacji.

Średnie wyniki absolwentów przystępujących do egzaminu w średnich miastach są niższe od wyników zdających w dużych aglomeracjach miejskich w każdym z województw Okręgu ze wszystkich języków obcych. Z kolei wyniki te są w większości przypadków wyższe od średnich wyników absolwentów zdających pisemny egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym w szkołach zlokalizowanych w mniejszych miejscowościach. Widoczne jest większe niż w roku 2012 zróżnicowanie wyników w przypadku języków masowych (j. angielski i niemiecki) wśród absolwentów trzech województw: w roku ubiegłym wyniosło ono 2,5 p.p., w tym roku przekracza 7 p.p.

Populacja przystępujących do dodatkowego egzaminu na poziomie rozszerzonym w **małych miastach** (do 20 tys. mieszkańców) stanowi 17,64% zdających w Okręgu. Maturzyści ze szkół w małych miastach, którzy zdawali język angielski, stanowią około 15 % populacji Okręgu, a absolwenci, którzy rozwiązywali zadania z języka niemieckiego - 2,42% populacji.

Uwagę zwracają wysokie średnie wyniki, osiągnięte przez zdających w małych miastach egzamin z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym we wszystkich województwach Okręgu: od 81,50% pkt w województwie zachodniopomorskim do 85,33% pkt w województwie lubuskim. W przypadku języków zdawanych najliczniej (j. angielski, j. niemiecki) najwyższe średnie wyniki w małych miastach osiągnęli absolwenci województwa lubuskiego.

101 maturzystów na terenie Okręgu przystąpiło do części pisemnej dodatkowego egzaminu na poziomie rozszerzonym z języków obcych nowożytnych w szkołach wiejskich, co stanowi 0,97% populacji. Zdecydowana większość z nich (91 osób) zdawała język angielski, język niemiecki wybrało 8 maturzystów, a do egzaminu z języka rosyjskiego

na poziomie rozszerzonym przystąpiły 2 osoby. Absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, zlokalizowanych na wsiach, uzyskali w większości wyniki niższe od maturzystów z innych typów miejscowości. Wyjątkiem okazali się zdający język rosyjski w Lubuskiem, których średni wynik jest najwyższym średnim wynikiem wśród zdających egzamin pisemny na poziomie rozszerzonym w poszczególnych typach miejscowości.

3.2.5. Analiza zadań i umiejętności

Tabela 19a. i 19b. zawiera dane dotyczące stopnia opanowania poszczególnych umiejętności, łatwości poszczególnych zadań oraz łatwości obszarów w arkuszach z języków obcych na poziomie rozszerzonym. Dodatkowo, podobnie jak w przypadku egzaminu obowiązkowego, dane na temat współczynników łatwości zadań i obszarów umiejętności z obu tabel zostały przedstawione w formie graficznej za pomocą wykresów 35. i 36. oraz poszerzone o dodatkowe wykresy 37. i 38., przedstawiające odsetek maksymalnych i zeropunktowych rozwiązań za zadania z czterech najczęściej wybieranych języków obcych.

	OBSZAR UMIEJĘTNOŚCI	NR ZADANIA	MAKS. LICZBA PUNKTÓW	SPRAWDZANY STANDARD	WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI ZA ZADANIE	ZADANIE	WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI ZA UMIEJĘTNOŚĆ
JĘZYK ANGIELSKI	Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	1.	2,5	V. 2 b	0,49	trudne	0,41
		2.	2,5	V. 2 b	0,33	trudne	
	Wypowiedź pisemna	3.	18	I.1, III 2 a/b/d, e, f	0,74	łatwe	0,74
	Rozumienie słuchanego tekstu	4.	5	II. 1 c	0,72	łatwe	0,71
		5.	5	II. 1 a	0,69	umiarkowanie trudne	
		6.	5	II. 1 d	0,73	łatwe	
	Rozumienie tekstu pisanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	7.	5	II. 2 d	0,79	łatwe	0,67
		8.	4	II. 2 f	0,59	umiarkowanie trudne	
		9.	3	II. 2 j	0,58	umiarkowanie trudne	
JĘZYK NIEMIECKI	Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	1.	2,5	V. 2 b	0,51	umiarkowanie trudne	0,50
		2.	2,5	V. 2 b	0,50	umiarkowanie trudne	
	Wypowiedź pisemna	3.	18	I.1, III. 2 a, b, d, e, f	0,70	łatwe	0,70
	Rozumienie słuchanego tekstu	4.	5	II. 1 c	0,71	łatwe	0,70
		5.	5	II. 1 a	0,72	łatwe	
		6.	5	II. 1 d	0,68	umiarkowanie trudne	
	Rozumienie tekstu pisanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	7.	4	II. 2 a, d	0,69	umiarkowanie trudne	0,63
		8.	5	II. 2 b	0,65	umiarkowanie trudne	
		9.	3	II. 2 j	0,53	umiarkowanie trudne	

JĘZYK ROSYJSKI	Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	1.	2,5	V. 2 b	0,76	łatwe	0,64
		2.	2,5	V. 2 b	0,43	trudne	
	Wypowiedź pisemna	3..	18	I. 1, III. 2 a, b, d, e, f	0,78	łatwe	0,78
	Rozumienie słuchanego tekstu	4.	5	II. 1 c	0,96	bardzo łatwe	0,92
		5.	5	II. 1 d, e	0,96	bardzo łatwe	
		6.	5	II. 1 a	0,85	łatwe	
	Rozumienie tekstu pisanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	7.	5	II. 2 d	0,91	bardzo łatwe	0,91
		8.	4	II. 2 f	0,97	bardzo łatwe	
		9.	3	II. 2 j	0,84	łatwe	

Tabela 19a. Współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań i obszarów wiedzy i umiejętności z części pisemnej egzaminu maturalnego z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym

Struktura arkuszy z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym była bardzo podobna we wszystkich sześciu językach. Identyczne były obszary umiejętności, bardzo podobne typy zadań oraz sprawdzane poszczególnymi zadaniami umiejętności.

	OBSZAR UMIEJĘTNOŚCI	NR ZADANIA	MAKS. LICZBA PUNKTÓW	SPRAWDZANY STANDARD	WSPÓCZYNNIK ŁATWOŚCI ZA ZADANIE	ZADANIE	WSPÓCZYNNIK ŁATWOŚCI ZA UMIEJĘTNOŚĆ
JĘZYK FRANCUSKI	Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	1.	2,5	V. 2 b	0,37	trudne	0,42
		2.	2,5	V. 2 b	0,46	trudne	
	Wypowiedź pisemna	3.	18	I. 1 III. 2 b, d, e, f	0,72	łatwe	0,72
	Rozumienie słuchanego tekstu	4.	5	II. 1 c	0,85	łatwe	0,81
		5.	5	II. 1 a	0,80	łatwe	
		6.	5	II. 1 d, e	0,77	łatwe	
	Rozumienie tekstu pisanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	7.	5	II. 2 d, e	0,77	łatwe	0,76
		8.	4	II. 2 f	0,87	łatwe	
		9.	3	II. 2 j	0,60	umiarkowanie trudne	
JĘZYK HISPANŃSKI	Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	1.	2,5	V. 2 b	0,16	bardzo trudne	0,26
		2.	2,5	V. 2 b	0,36	trudne	
	Wypowiedź pisemna	3.	18	I. 1 III. 2 a b, d, e, f	0,64	umiarkowanie trudne	0,64
	Rozumienie słuchanego tekstu	4.	5	II. 1 a, c	0,74	łatwe	0,67
		5.	5	II. 1 a	0,63	umiarkowanie trudne	
		6.	5	II. 1 d, e	0,64	umiarkowanie trudne	
	Rozumienie tekstu pisanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	7.	4	II. 2 a, d	0,59	umiarkowanie trudne	0,56
		8.	5	II. 2 f	0,65	umiarkowanie trudne	
		9.	3	II. 2 j	0,40	trudne	

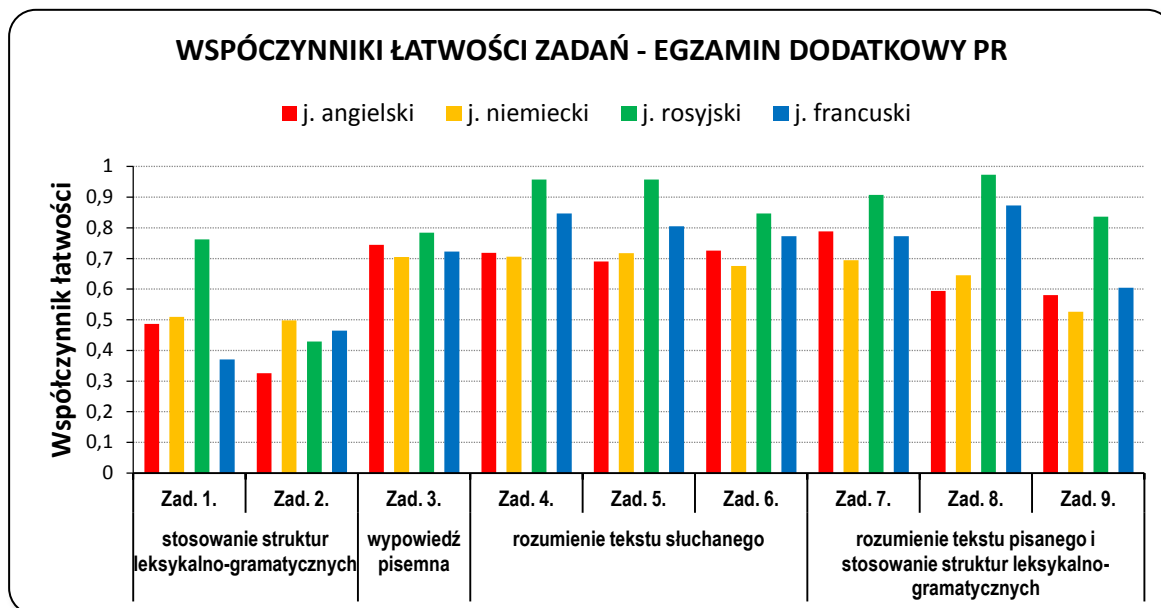
JĘZYK WŁOSKI	Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych	1.	2,5	V. 2 b	0,88	Łatwe	0,73
		2.	2,5	V. 2 b	0,58	Umiarkowanie trudne	
	Wypowiedź pisemna	3.	18	I. 1III. 2 b, d, e, f	0,75	Łatwe	0,75
	Rozumienie słuchanego tekstu	4.	5	II. 1 a, c	0,89	Łatwe	0,93
		5.	5	II. 1 a	0,97	Bardzo Łatwe	
		6.	5	II. 1 d	0,94	Bardzo Łatwe	
	Rozumienie tekstu pisanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych	7.	4	II. 2 d, e	0,77	Łatwe	0,80
		8.	5	II. 2 f	0,86	Łatwe	
		9.	3	II. 2 j	0,73	Łatwe	

Tabela 19b. Współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań i obszarów wiedzy i umiejętności z części pisemnej egzaminu maturalnego z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym

Podobnie jak w latach ubiegłych, z czterech obszarów sprawdzanych w arkuszach z języka obcego na poziomie rozszerzonym, największą trudność sprawiło tegorocznym absolwentom stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych sprawdzanych poprzez dwa zadania w części I arkusza. Jedną z przyczyn, dla której zdający prawdopodobnie lekceważą zadania w tej części arkusza jest fakt, iż za dziesięć elementów w obu zadaniach można zdobyć maksymalnie 5 punktów (po 0,5 pkt za każdy element). Dane z tabeli 19a. i 19b. pokazują, że właściwe użycie tych struktur okazało się dla tegorocznych absolwentów w Okręgu rozwiązujących zadania w arkuszach z języka angielskiego, francuskiego i hiszpańskiego umiejętnością trudną, a dla maturzystów zdających język niemiecki i język rosyjski – umiarkowanie trudną. Jedynie współczynnik łatwości obszaru *stosowania struktur leksykalno-gramatycznych* dla zdających język włoski uzyskał wartość 0,73. Wskaźniki łatwości za poszczególne zadania w tym obszarze uzyskały bardzo zróżnicowane wartości w przedziale od 0,16 (zadanie 1. z j. hiszpańskiego) do 0,88 (zadanie 1. z j. włoskiego) i charakteryzują się najwyższym spośród wszystkich zadań w arkuszu odsetkiem rozwiązań zeropunktowych.

Podobnie jak w roku ubiegłym, dla rozwiązujących zadania z **języka angielskiego** najtrudniejszym zadaniem, nie tylko w obszarze *stosowania struktur leksykalno-gramatycznych*, ale także w całym arkuszu, okazało się zadanie 2. (WŁ=0,33), w którym zdający mieli dokonać parafrazy podanych zdań z wykorzystaniem słowa klucza. Szczególny problem sprawił maturzystom element 2.1., gdyż prawie 80% zdających nie знаło wyrażenia *make it hard* i/lub nie potrafiło zastosować go w czasie przeszłym. Również element 2.2, sprawdzający umiejętność użycia czasownika modalnego *should* w czasie przeszłym, przerósł możliwości 75% maturzystów zdających język angielski na poziomie rozszerzonym (w roku 2012 podobna struktura gramatyczna okazała się zbyt trudna dla większości zdających). W zadaniu 1. (słowotwórstwo), największy problem sprawiło absolwentom utworzenie od przymiotnika *able* czasownika *enable* – 80% zdających nie utworzyło wymaganego słowa. Odsetek rozwiązań zero punktowych zadania 1. wyniósł 8,53%, a zadania 2. 39,36% (wykres 38.). Niski był odsetek zdających, którzy uzyskali za zadanie 1. i 2. maksymalną liczbę punktów – wyniósł on około 7,5% absolwentów za każde z zadań (wykres 37.). W obszarze *stosowania struktur leksykalno-gramatycznych*

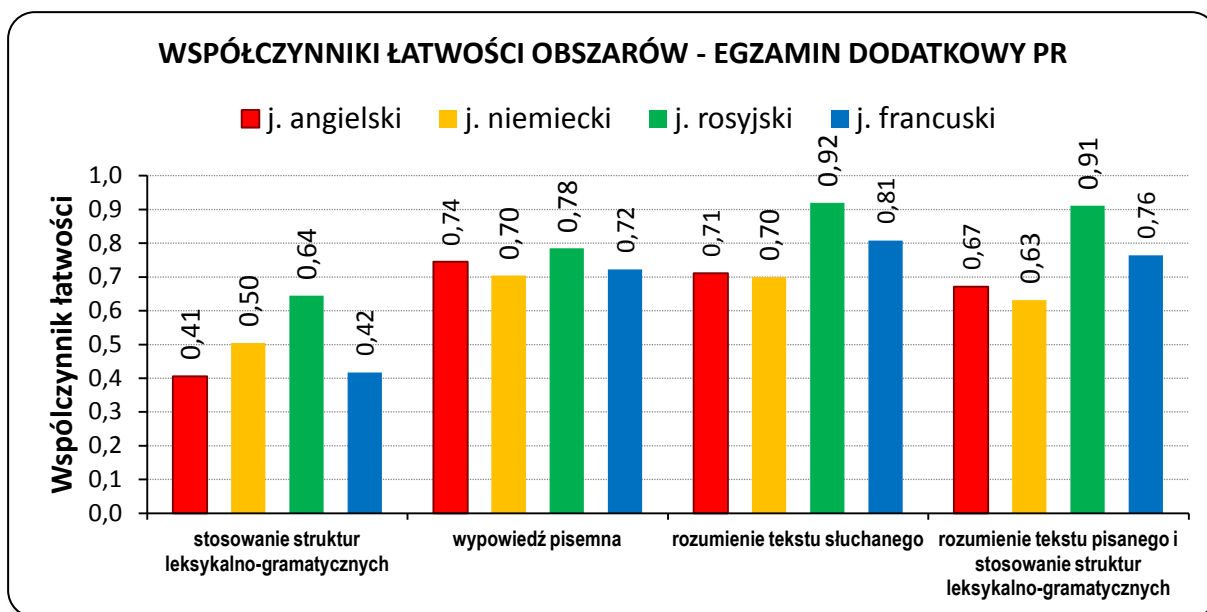
najmniej problemów zdającym sprawiło zadanie 1.1 – ponad 76 % z nich utworzyło poprawną formę przymiotnika od rzeczownika *option*.



Wykres 35. Współczynniki łatwości zadań w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu

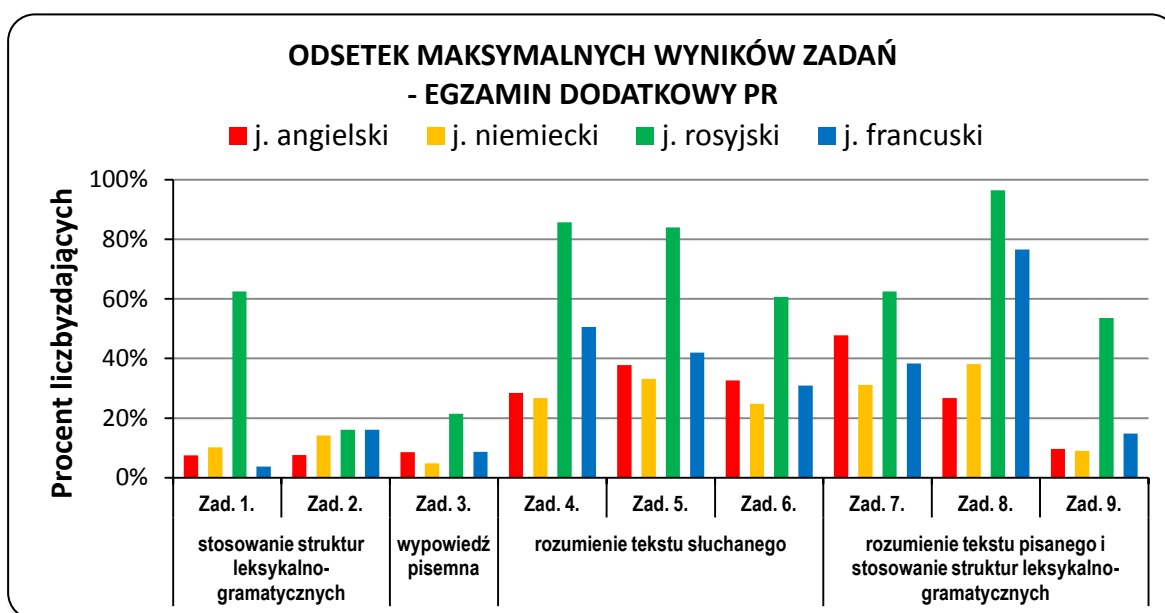
Dla tegorocznych absolwentów w Okręgu rozwiązujących zadania z **języka niemieckiego** na poziomie rozszerzonym *stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych* okazało się umiarkowanie trudne (tabela 19a.). W zadaniu 1. maturzyści przekształcali podane wyrazy w kontekście zdaniowym. Największą trudność sprawił im element 1.3., w którym 80 % piszących nie dokonało transformacji słowa *Zulassung* oraz element 1.2., w którym 66% zdających nie dokonało poprawnego przekształcenia słowa *Regen*. W zadaniu 2. absolwenci także przekształcali podane wyrazy, ale musieli dopasować je również do odpowiedniej luki w tekście. Najtrudniejszym elementem, wykonanym poprawnie przez około 34% zdających, była luka 2.2., w która należało wpisać poprawną formę czasownika *verwenden*. W obu zadaniach w obszarze *stosowania struktur leksykalno-gramatycznych* najmniej problemów zdającym sprawiło zadanie 2.4 – prawie 94 % z nich znało i wpisało we właściwą lukę rzeczownik *Minuten*.

Podobnie jak w 2012 roku, w obszarze stosowania struktur leksykalno-gramatycznych tegoroczni maturzyści rozwiązujący zadania z **języka rosyjskiego** na poziomie rozszerzonym nie poradzili sobie z tłumaczeniem krótkich fragmentów zdań w zadaniu 2. (współczynnik łatwości za to zadanie wyniósł 0,43). Ponad 73% absolwentów nie przetłumaczyło zwrotu z *sukcesów* w przykładzie 2.1.– trudność m.in. stanowił przyimek, który w tłumaczeniu rosyjskim był błędnie stosowany. Element 2.5. okazał się trudny dla prawie 60 % rozwiązujących zadania z języka rosyjskiego – zdający nie potrafili poprawnie przetłumaczyć zwrotu *przez pomyłkę*. Warto także zaznaczyć, iż ponad 20% absolwentów nie uzyskało za to zadanie ani jednego punktu (wykres 38.). Z kolei zadanie 1., które polegało na uzupełnianiu luk właściwym słowem w odpowiedniej formie, nie sprawiło problemów większości maturzystów – odsetek rozwiązań maksymalnych przekracza 60 %, a element 1.5. rozwiązali wszyscy przystępujący.



Wykres 36. Współczynniki łatwości obszarów wiedzy i umiejętności w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu

Trudne okazały się obydwa zadania w obszarze *stosowania struktur leksykalno-gramatycznych* dla zdających pisemny egzamin dodatkowy na poziomie rozszerzonym z **języka francuskiego**. Ponad 20% zdających nie uzyskało ani jednego punktu za żadne z tych zadań (wykres 38). Niski jest również odsetek rozwiązań maksymalnych, zwłaszcza zadania 1., za które komplet punktów uzyskało około 3,70% maturzystów (wykres 37.). Maturzyści w zadaniu 1., tworząc słowa w określonym kontekście od wyrazów podanych, najczęściej problemów mieli z przykładem 1.5. – nie potrafili utworzyć przymiotnika *spatial* od rzeczownika *espace*. W zadaniu 2. ponad 60% rozwiązujących zadanie 2. nie poradziło sobie z poprawnym przekształceniem fragmentu zdania (*de laquelle*) w przykładzie 2.1.

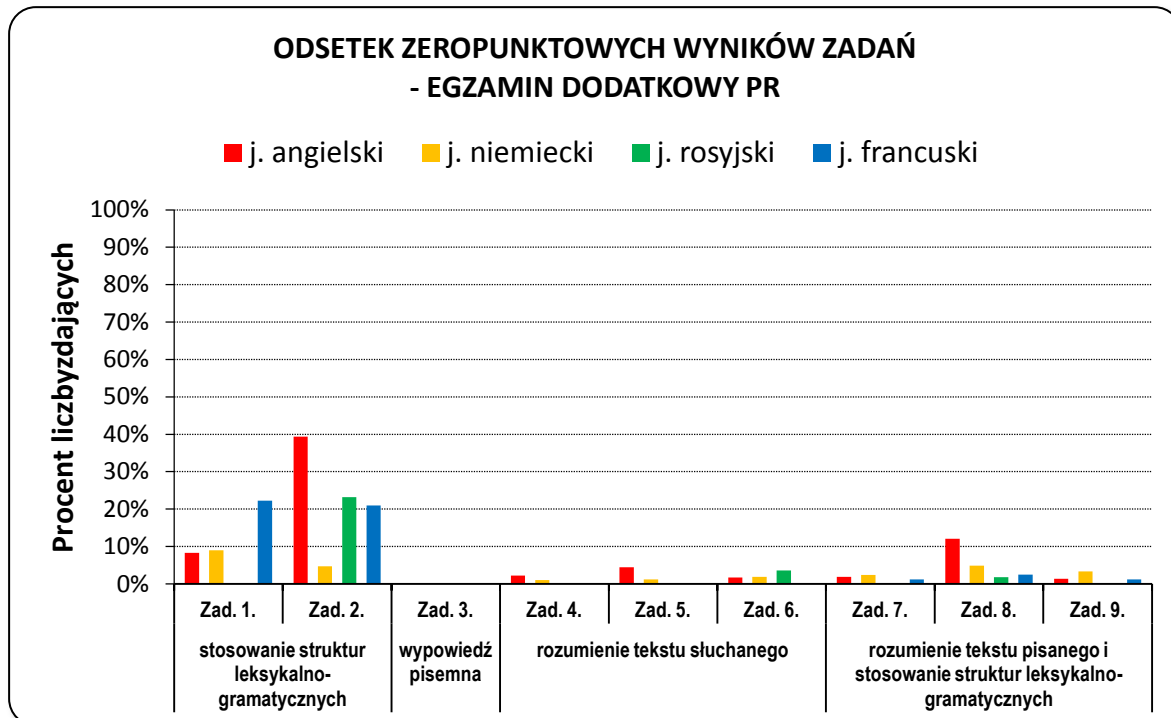


Wykres 37. Odsetek maksymalnych wyników za zadania w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu

Warto zauważyć bardzo niskie wyniki w obszarze *stosowania struktur leksykalno-gramatycznych* 50 tegorocznych absolwentów z **języka hiszpańskiego**, ujęte w tabeli 19b. Zadanie 1. (WŁ=0,16) okazało się bardzo trudne dla tej grupy maturzystów – 56% z nich nie dokonało ani jednego z pięciu przekształceń fragmentów zdań. Żaden zdający również nie uzyskał za to zadanie maksymalnej liczby punktów. Zadanie 2. (słowotwórstwo) było dla zdających trudne (WŁ=0,36) – około 4% z nich potrafiło utworzyć pięć wyrazów od podanych słów, natomiast około 20% nie uzyskało za to zadanie żadnego punktu.

Obszar **rozumienia słuchanego tekstu**, sprawdzany zamkniętymi zadaniami 4. – 5. na początku II części arkusza z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym, okazał się obszarem umiarkowanie trudnym (tabela 19b. i wykres 36.) dla rozwiązujących zadania w arkuszu z języka hiszpańskiego (WŁ=0,67). Dla pozostałych zadań w tej części arkusza współczynniki łatwości omawianego obszaru wynoszą od 0,70 (j. niemiecki) do 0,92 (j. rosyjski). Dane przedstawione na wykresie 36. pokazują, że za zadania w tym obszarze umiejętności zdający osiągnęli najwyższe wyniki z języka francuskiego i rosyjskiego. Większość elementów w poszczególnych zadaniach sprawdzała umiejętność stwierdzenia, czy tekst zawiera określone informacje oraz umiejętność selekcjonowania informacji oraz umiejętność określania głównej myśli tekstu. Pojedyncze elementy w niektórych arkuszach sprawdzały umiejętność określania intencji autora tekstu.

W obszarze *rozumienia słuchanego tekstu* warto zauważyć również najwyższy odsetek rozwiązań maksymalnych i najniższy odsetek (z wyjątkiem zadania 3.) rozwiązań zeropunktowych (wykresy 37. i 38.).



Wykres 38. Odsetek zeropunktowych wyników za zadania w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu

Analizując wyniki poszczególnych zadań z tabeli 19. oraz wykresów 35., 36., 37. i 38. możemy zauważyć, że z rozwiązywaniem zadań w obszarze *rozumienia słuchanego tekstu*

najlepiej poradzili sobie zdający egzamin z języka rosyjskiego. Współczynniki łatwości poszczególnych zadań, sprawdzających umiejętności w tym obszarze, przybrały wartości od 0,85 za zadanie 6. – określanie głównej myśli pięciu wypowiedzi na temat internetowych stron hoteli do 0,96 zarówno za zadanie 5, w którym należało wyselekcjonować informacje usłyszane w tekście oraz za zadanie 4., w którym należało stwierdzić prawdziwość zdań na podstawie tekstu. Odsetek maksymalnych rozwiązań zadań z języka rosyjskiego na poziomie rozszerzonym w obszarze *rozumienia słuchanego tekstu* wynosi 60% w odniesieniu do zadania 6. i przekracza 80% dla zadania 4. i 5.

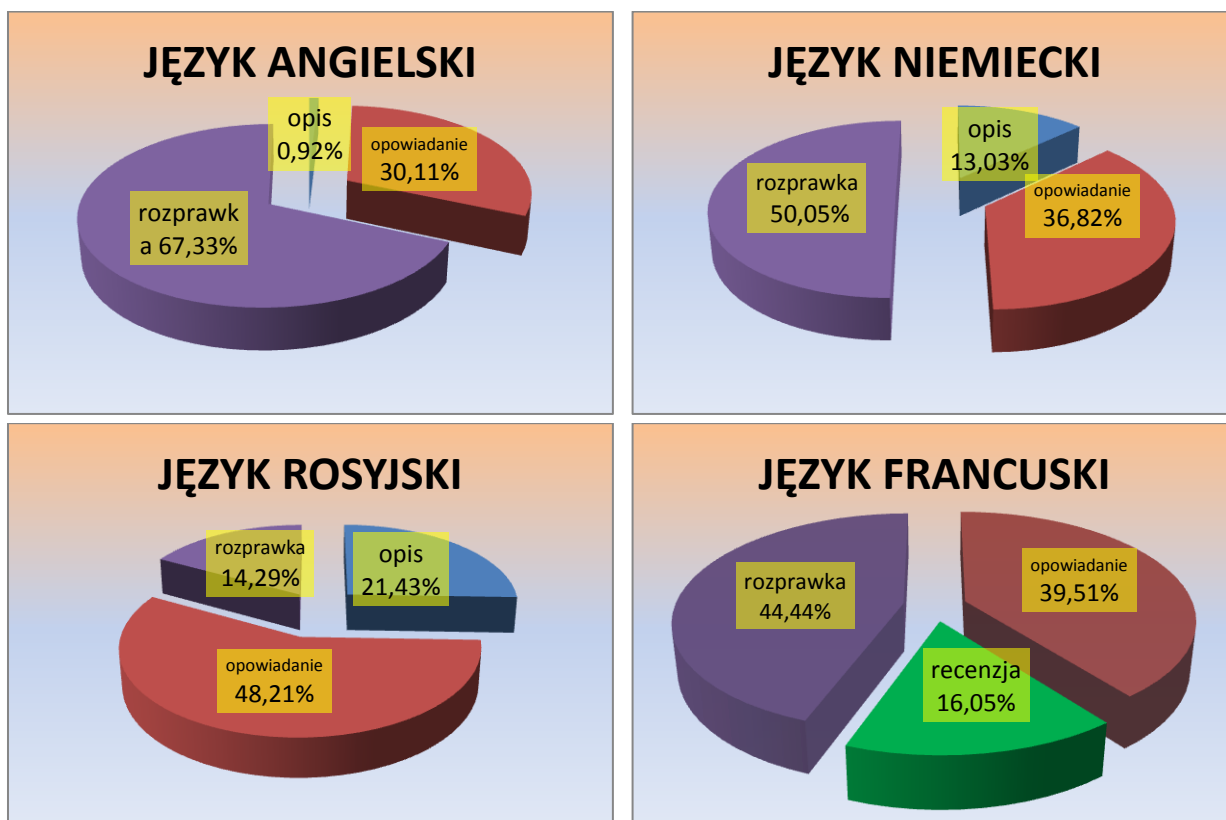
W obszarze **Rozumienia pisanego tekstu i rozpoznawania struktur leksykalno-gramatycznych** umiejętności zdających w obrębie poszczególnych umiejętności okazały się zróżnicowane. Wartości współczynników łatwości za zadanie 7., sprawdzające umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji, wyniosły od 0,59 w przypadku języka hiszpańskiego do 0,91 dla języka rosyjskiego. Z umiejętnością rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu w obszarze *Rozumienia pisanego tekstu i rozpoznawania struktur leksykalno-gramatycznych* sprawdzanej w zadaniu 8. najlepiej poradzili sobie absolwenci rozwiązujący zadania w języku rosyjskim (WŁ= 0,97). Najwięcej trudności w tym zadaniu mieli maturzyści zdający na poziomie rozszerzonym język angielski (WŁ=0,59) – ponad 12% z nich poprawnie nie uzupełniło podanym zdaniem żadnej z czterech luk w tekście opowiadającym o zasadach popularnego programu telewizyjnego typu reality show.

Współczynnik łatwości najtrudniejszego zadania zamkniętego, uzyskał wartość 0,40. Było to, podobnie jak przed rokiem, zadanie w arkuszu z języka hiszpańskiego. Zdający mieli w nim uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami, wyrażeniami lub konstrukcjami gramatycznymi. Z drugiej strony, ta umiejętność okazała się najłatwiejsza dla absolwentów zdających język rosyjski (WŁ=0,84). Widać zatem, iż w przypadku umiejętności rozpoznawania struktur leksykalno-gramatycznych, sprawdzanej poprzez zadanie 9., istnieje największe zróżnicowanie wśród maturzystów rozwiązujących zadania zamknięte z języka obcego na poziomie rozszerzonym.

W obszarze *Rozumienia pisanego tekstu i rozpoznawania struktur leksykalno-gramatycznych* za zadanie 9. tegoroczni absolwenci uzyskiwali niższe wyniki niż za pozostałe dwa zadania w tym obszarze. Zadanie 9. było zadaniem zamkniętym wielokrotnego wyboru, z podanymi czterema wariantami odpowiedzi, wśród których należało zaznaczyć jedną poprawną. Zdający język angielski najwięcej problemów mieli z przykładem 9.4., który rozwiązało niespełna 35% absolwentów. Przykład dotyczył wskazania poprawnego przymiotnika (*former*), będącego określeniem profesora matematyki, który jest bohaterem tekstu na temat wygranej na loterii. Około ¼ maturzystów, którzy rozwiązywali zadania z języka niemieckiego, nie potrafiło w przykładzie 9.3. wskazać poprawnego przymiotnika (*vergeblich*), który uzupełniał jedno ze zdań. Około 40% absolwentów, przystępujących do egzaminu z języka francuskiego, nie wskazało poprawnej odpowiedzi w przykładzie 9.5, którą był przyimek *en*. W przypadku języka hiszpańskiego najtrudniejszy w zadaniu 9. okazał się element 9.2. –86% maturzystów nie uzupełniło tej luki słowem *acababa*.

Za zadanie 3. w arkuszu z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym można było uzyskać najwyższą liczbę punktów (18 pkt). Zadanie polegało na napisaniu **wypowiedzi pisemnej** w określonej formie o długości 200 – 250 słów. Napisana praca podlegała ocenie w czterech kryteriach: treść (5 pkt), kompozycja (4 pkt), bogactwo językowe (5 pkt) oraz poprawność językowa (4 pkt).

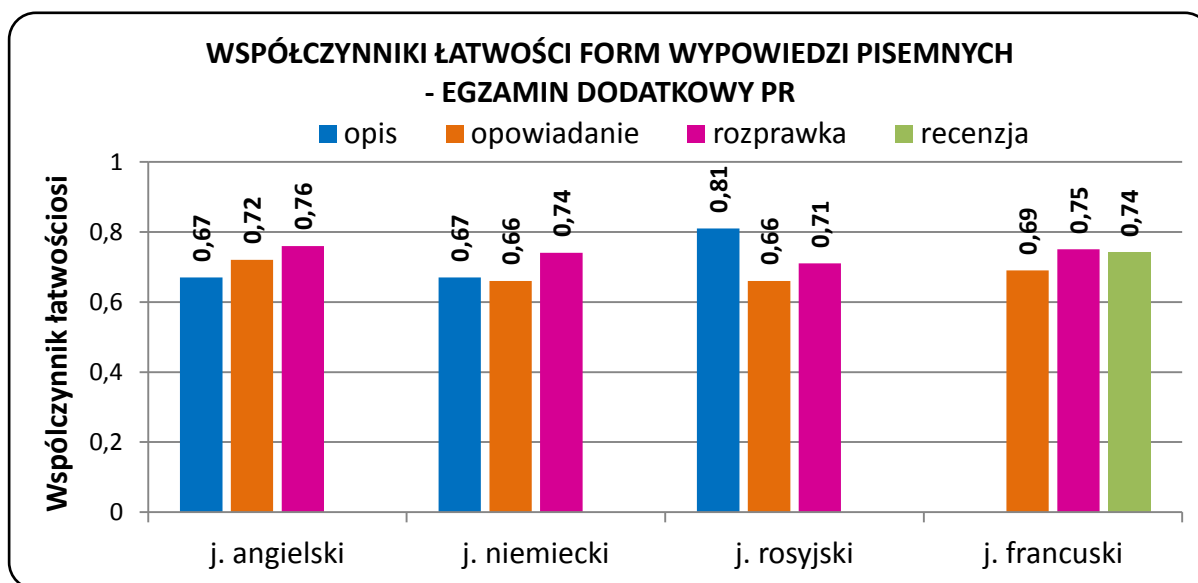
Dane widoczne na wykresie 39. przedstawiają preferencje wyboru przez tegorocznych absolwentów formy wypowiedzi pisemnej w zadaniu 3. Zdający egzamin z języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego najczęściej decydowali się na pisanie rozprawki. Wśród maturzystów zdających język rosyjski rozprawka była formą wybieraną najrzadziej, a największy odsetek absolwentów przystępujących do egzaminu z tego języka zdecydował się na napisanie opowiadania. Opis cieszył się dużym zainteresowaniem absolwentów piszących wypowiedź w języku francuskim, natomiast niepełna 1% absolwentów zdających język angielski zdecydował się na tę formę wypowiedzi. Formę recenzji wybrało najmniej piszących z języka francuskiego.



Wykres 39. Odsetek zdających, którzy wybrali poszczególne typy wypowiedzi pisemnych dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu

Dane z tabeli 19a. i 19b. oraz wykresów 35., 36., 37. i 38. pokazują, iż zadanie to dla zdających dodatkowy egzamin pisemny z języka obcego na poziomie rozszerzonym okazało się zadaniem łatwym dla zdających z większości języków (wyjątek stanowi język hiszpański – WŁ=0,64). Przeglądając się danym łatwo jednak zauważyć, że pomimo faktu, iż odsetek wyników zeropunktowych jest najniższy ze wszystkich zadań w arkuszu na poziomie rozszerzonym, to za zadanie 3. odnotowano również najmniej wyników maksymalnych.

Wykres 40. przedstawia współczynniki łatwości dla poszczególnych typów wypowiedzi pisemnych z czterech najczęściej wybieranych języków obcych.



Wykres 40. Współczynniki łatwości poszczególnych typów wypowiedzi pisemnych dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu

Dane na wykresie 40. pokazują, iż absolwenci, którzy zdawali egzamin z **języka angielskiego**, najwyższe wyniki uzyskali za rozprawkę, w której należało przedstawić wady i zalety kupowania gotowych posiłków zamiast gotowania w domu. Średnio maturzyści na 18 punktów możliwych, uzyskiwali za to zadanie 13,62 pkt. Tegoroczni absolwenci piszący opowiadanie o dwóch nastolatkach, którzy podczas zwiedzania starego zamku dokonują niezwykłego odkrycia, dzięki czemu stają się sławni, uzyskali za swoje wypracowania średnio 12,99 pkt. Najtrudniejszym okazał się temat 1., który wybrała nieliczna grupa maturzystów. Opis dotyczył imprez, która łączy ideę współzawodnictwa z popularyzacją integracji z osobami niepełnosprawnymi. Średni wynik za te formę wyniósł 67,25% pkt.

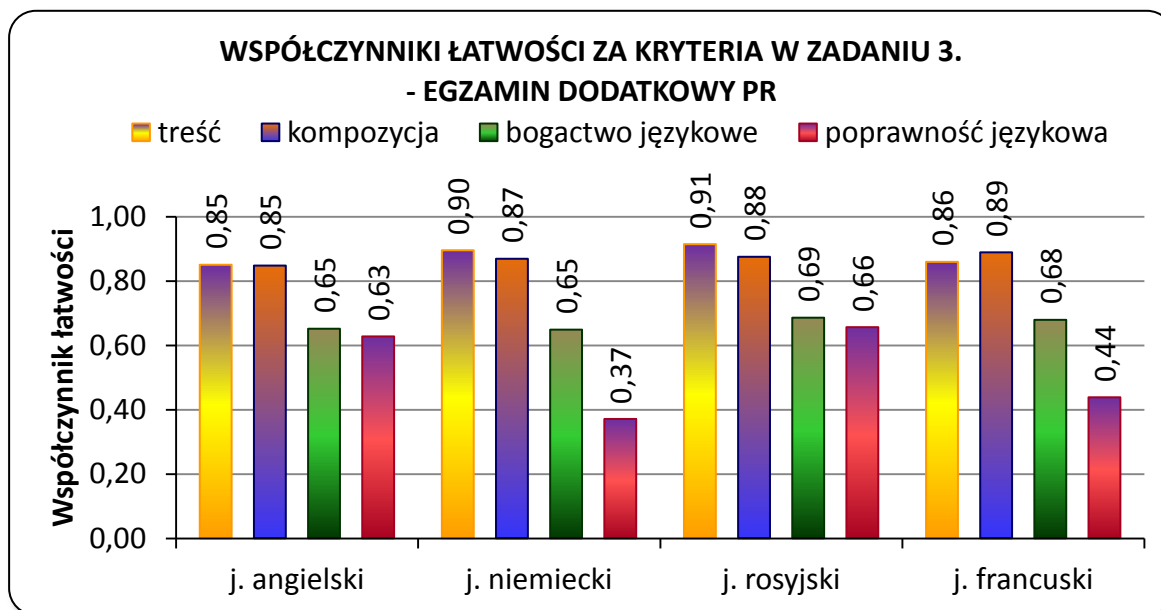
Maturzyści rozwiązujący zadania w arkuszu na poziomie rozszerzonym z **języka niemieckiego** również najwyższe wyniki uzyskali za napisanie rozprawki. Należało w niej wskazać wady i zalety wzrostu popularności portali społecznościowych wśród młodzieży. Zdający, którzy wybrali tę formę i ten temat, uzyskali średnio 13,27 pkt, co stanowi 73,74% punktów możliwych do uzyskania. Średni wynik 370 absolwentów, piszących w języku niemieckim opowiadanie o wydarzeniach, które miały miejsce podczas podróży pociągiem i zmieniły nastawienie autora do nauki języka obcego, przynosząc następnie wymierną z tego korzyść, uzyskało średnio 11,92 pkt. Wynik ten jest nieznacznie niższy od średniego wyniku maturzystów, którzy w arkuszu na poziomie rozszerzonym z języka niemieckiego wybrali jako formę swojego wypracowania opis akcji promującej ochronę środowiska, zorganizowaną w szkole zdającego, w którą zaangażowali się także okoliczni mieszkańcy. Zdający ci uzyskali średnio 12,03 pkt za swoje wypowiedzi pisemne.

Maturzyści, zdający egzamin na poziomie rozszerzonym z **języka rosyjskiego**, najwyższe wyniki uzyskali za opisanie uroczystości pożegnania absolwentów w szkole zdającego, która ze względu na program artystyczny i przygotowane dekoracje na długo

pozostanie w pamięci uczestników Średni wynik punktowy 12 absolwentów za tę formę wypowiedzi wyniósł 14,58 pkt i jest to najwyższy średni wynik za wypowiedź pisemną wśród maturzystów rozwiązujących zadania z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym. Za opowiadanie o wydarzeniu w sklepie, które zostało spowodowane zachowaniem pracownika i zachęciło piszącego do robienia zakupów w tym miejscu, absolwenci zdający na poziomie rozszerzonym język rosyjski uzyskali średnio 13,04 pkt. Najmniej popularną formą wypowiedzi pisemnej w języku rosyjskim była rozprawka o wadach i zaletach organizowania masowych imprez muzycznych na świeżym powietrzu. Średni wynik 8 piszących wyniósł 70,83% pkt.

W roku 2012 prawie 85%, a w roku bieżącym około 44% zdających **język francuski** na poziomie rozszerzonym zdecydowało się na napisanie rozprawki. Tegorocznym tematem tej formy wypowiedzi było przedstawienie dobrych i złych stron podróżowania młodych ludzi autostopem za granicą. Wśród zdających język francuski była to najbardziej popularna forma wypowiedzi. Średni wynik, jaki uzyskali maturzyści za to zadanie, wyniósł 13,42 pkt. Niewiele mniej absolwentów (39,5%) zdecydowało się na napisanie opowiadania w języku francuskim o wydarzeniu, podczas którego piszący zostaje uznany przez pomyłkę za osobę sławną i otrzymuje propozycję ciekawej pracy. Średni wynik punktowy uzyskany za opowiadanie wyniósł 12,60 pkt. Pozostali absolwenci (około 16%) zdecydowali się napisać recenzję wystawy prac malarskich kolegi ze szkoły, zorganizowaną w domu kultury. Za to zadanie uzyskali oni średnio 13,38 pkt.

Wynik za zadanie 3. dla wielu maturzystów nie był satysfakcjonujący. Powodem tego, co widać na wykresie 41., było przede wszystkim posługiwanie się językiem obcym na poziomie, które w kryterium bogactwa językowego (BJ) było oceniane niżej niż umiejętności spełniające kryteria dotyczące oceny treści lub kompozycji, a także duża liczba błędów popełniana przez maturzystów, a oceniana w kryterium poprawności językowej (PJ).



Wykres 41. Współczynniki łatwości dla poszczególnych kryteriów wypowiedzi pisemnej na dodatkowym egzaminie z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w Okręgu

Dane na wykresie 41. prezentują średnie wyniki tegorocznych absolwentów z uwzględnieniem czterech kryteriów podlegających ocenie podczas sprawdzania i oceniania prac przez egzaminatorów, a zatem bardziej szczegółowo przedstawiają wyniki za zadanie 3. w arkuszu na poziomie rozszerzonym z czterech najczęściej wybieranych języków obcych.

Porównując wskaźniki na wykresie 41. możemy stwierdzić, iż, podobnie jak w latach ubiegłych, zdecydowanie wyższe wyniki ze wszystkich języków obcych uzyskiwali zdający w kryterium treści i kompozycji niż w kryteriach związanych z bogactwem i poprawnością językową. Stąd wniosek, że w większości przypadków absolwenci najmniej problemów mieli z pisaniem swoich prac zgodnie z podanym tematem, dostosowaniem treści do formy wypowiedzi, tworzeniem spójnego tekstu oraz zachowaniem proporcji między częściami pracy i określonej w zadaniu objętości pracy. Powyższe umiejętności zostały opanowane przez zdających na poziomie minimum 85%, co odzwierciedla także odsetek maksymalnych i zeropunktowych wyników za kryteria dotyczące treści i kompozycji. W kryterium treści tegoroczni maturzyści uzyskali od 49,38% maksymalnych ocen (5 pkt) z języka francuskiego do 69,64% z języka rosyjskiego; w kryterium kompozycji odsetek maksymalnych wyników (4 pkt) wynosi od 58,93% z języka rosyjskiego do 64,20% z języka francuskiego. Wyniki zeropunktowe w obu kryteriach były maksymalnie na poziomie 0,1% w kryterium treści z języka niemieckiego i na poziomie 5% w kryterium kompozycji z języka angielskiego.

Tak jak co roku, poziom jakości języka, jakim posługiwali się maturzyści piszący wypowiedź w zadaniu 3., okazał się znacznie niższy w porównaniu z kryteriami treści i kompozycji. Znajomość zaawansowanej leksyki i struktur językowych, zasad ortografii i interpunkcji okazała się niewystarczająca do uzyskania wysokich ocen w kryteriach BJ i PJ oraz dużo niższa niż sprawność komunikacyjna i kompozycyjna w tworzeniu wypowiedzi pisemnych w danym języku obcym. Najniższe wskaźniki łatwości we wszystkich językach dotyczą kryterium poprawności językowej, w którym odsetek zeropunktowych ocen (na 4 pkt możliwe do uzyskania) wyniósł 7,14% z języka rosyjskiego, 19,75% z języka francuskiego, 21,72% z języka angielskiego i 29,25% z języka niemieckiego. Dla języków nowożytnych reprezentowanych najliczniej (j. angielski, j. niemiecki) za kryterium bogactwa językowego maksymalną ocenę 5 pkt w wypowiedziach pisemnych uzyskało około 17% absolwentów Okręgu, zdających oba te przedmioty na poziomie rozszerzonym.

3.3. Egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym – osiągnięcia zdających

3.3.1. Populacja zdających i średnie wyniki

Do dodatkowego egzaminu pisemnego z języków obcych nowożytnych na poziomie podstawowym w maju 2013 roku przystąpiło 1515 osób, co stanowi 3,11% populacji zdających, która przystąpiła do tego egzaminu w części obowiązkowej (48 705 absolwentów). Odsetek zdających egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym jest wyższy o około 0,70% w porównaniu do roku 2012 i o około 1,5% wyższy w porównaniu z rokiem 2011. Podobnie jak w latach 2011 - 2012, największa liczba maturzystów wybrała język niemiecki. W tej grupie absolwentów stanowią oni 46,73% zdających. 33,27% zdających dodatkowy egzamin pisemny na poziomie podstawowym wybrało język angielski, 8,38% język

francuski, 6,47% język hiszpański, 4,29% język rosyjski i 0,86% język włoski. Przeglądając się liczbom zdających warto zauważyć, iż często w przypadku języków wybieranych mniej licznie (j. francuski, j. hiszpański, j. włoski) liczba absolwentów na egzaminie dodatkowym jest porównywalna z liczbą maturzystów na egzaminie obowiązkowym.

Absolwenci, którzy przystąpili do dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym, rozwiązywali zadania w danym języku z tego samego arkusza co maturzyści zdający ten język jako przedmiot obowiązkowy. Należy zaznaczyć, że omawiana w tej części raportu populacja jako obowiązkowy zdawała inny język obcy. Z tego powodu warto porównać wyniki obu grup zdających, pomimo znaczącej różnicy w liczbie przystępujących do każdego z tych egzaminów.

JĘZYK OBCY	OKRĘG			L			W			Z		
	liczba zdaj.	średni wynik		liczba zdaj.	średni wynik		liczba zdaj.	średni wynik		liczba zdaj.	średni wynik	
		pkt	%		pkt	%		pkt	%		pkt	%
J. ANGIELSKI	504	36,25	72,50	94	35,99	71,98	273	36,19	72,38	137	36,53	73,06
J. NIEMIECKI	708	35,64	71,28	105	35,60	71,20	353	35,41	70,82	250	35,98	71,96
J. ROSYJSKI	65	40,70	81,40	9	43,94	87,88	41	39,71	79,42	15	40,33	80,66
J. FRANCUSKI	127	38,47	76,94	13	40,27	80,54	91	37,12	74,24	23	42,80	85,60
J. HISZPAŃSKI	98	38,01	76,02	8	33,44	66,88	72	37,69	75,38	18	41,31	82,62
J. WŁOSKI	13	40,62	81,24	9	39,67	79,34	1	45,50	91,00	3	40,33	80,66
RAZEM	1515			238			831			446		

Tabela 20. Liczby zdających i średnie wyniki pisemnego egzaminu dodatkowego z języków obcych nowożytnych na poziomie podstawowym w Okręgu i województwach

Dane dotyczące średnich wyników, przedstawione w tabeli 20., warto porównać z danymi w tabeli 9. Analizując je można zauważyć, że absolwenci w Okręgu, którzy zdawali egzamin obowiązkowy, uzyskali wyniki niższe od zdających egzamin dodatkowy ze wszystkich języków nowożytnych, z wyjątkiem języka włoskiego. Również absolwenci z województwa wielkopolskiego na egzaminie obowiązkowym osiągnęli średni wynik wyższy niż na egzaminie dodatkowym. Największe zróżnicowanie wyników obu grup absolwentów obserwujemy w przypadku języków: rosyjskiego (średni wynik w Okręgu przystępujących do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym jest o ponad 20 p.p. wyższy niż zdających egzamin obowiązkowy) i niemieckiego (różnica w Okręgu wynosi około 15 p.p.).

Zróżnicowanie wyników uzyskanych wśród maturzystów, którzy przystąpili do dodatkowego egzaminu na poziomie podstawowym z poszczególnych języków jest znacznie mniejsze niż w przypadku egzaminu obowiązkowego. Średni wynik tegorocznych maturzystów wynosi od 66,88% punktów z języka hiszpańskiego w województwie

wielkopolskim, do 91,00% punktów z języka włoskiego również w województwie wielkopolskim. Największe zróżnicowanie w obrębie danego języka obcego zauważamy w przypadku języka hiszpańskiego: absolwenci w województwie lubuskim uzyskali średni wynik o prawie 16 p.p. niższy od swoich rówieśników w Zachodniopomorskiem.

Tabela 25. przedstawia dane statystyczne arkuszy, które rozwiązywali maturzyści na dodatkowym egzaminie pisemnym z języków obcych nowożytnych na poziomie podstawowym (tych samych, które rozwiązywali absolwenci na egzaminie obowiązkowym).

Język obcy nowożytny	Współczynnik łatwości arkusza	Średni wynik procentowy (%)	Średni wynik punktowy	Modalna	Mediana	Odchylenie standardowe	Maksymalny wynik punktowy	Minimalny wynik punktowy
j. angielski	0,72	72,49	36,25	47,00	38,00	10,08	50	11
j. niemiecki	0,71	71,28	35,64	48,00	37,00	9,78	50	9
j. rosyjski	0,81	81,40	40,70	50,00	42,50	7,28	50	26
j. francuski	0,77	76,94	38,47	43,00, 47,00	40,00	7,82	50	20
j. hiszpański	0,76	76,01	38,01	47,00	39,25	8,41	50	9
j. włoski	0,81	81,23	40,62	46,00	44,50	8,21	50	28

Tabela 21. Dane statystyczne dotyczące arkuszy rozwiązywanych na poziomie podstawowym z egzaminu dodatkowego z języka obcego nowożytnego w Okręgu

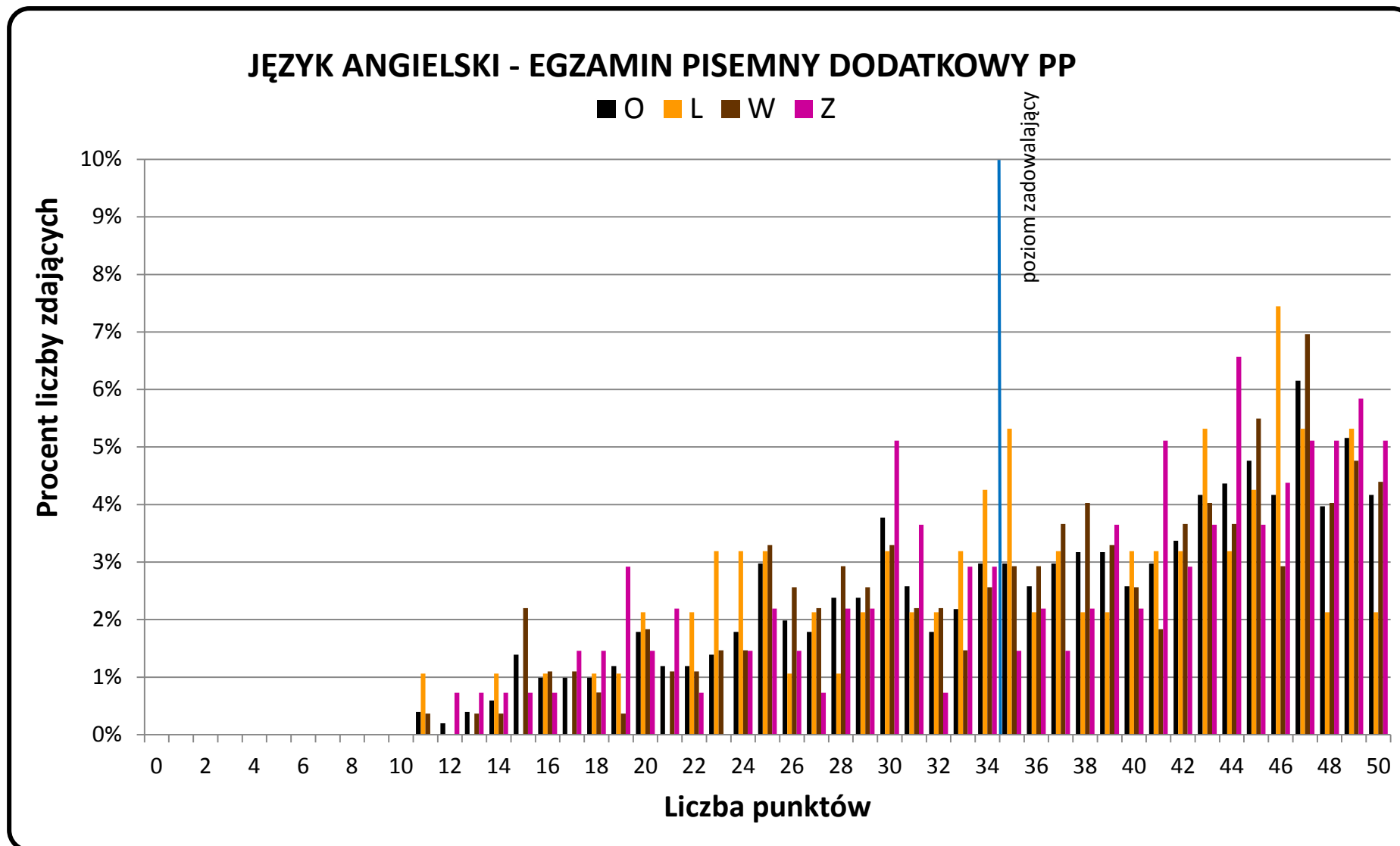
Najbardziej zróżnicowane osiągnięcia widoczne są w przypadku dodatkowego egzaminu na poziomie podstawowym z języka angielskiego i niemieckiego, o czym świadczy najwyższe odchylenie standardowe. Najmniejsze różnice umiejętności poszczególnych zdających widoczne są w przypadku języka rosyjskiego. Średni wynik punktowy (co najmniej 35 pkt) wskazuje na zadowalający poziom umiejętności absolwentów, zdających egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym ze wszystkich języków nowożytnych.

3.3.2. Rozkłady punktowe egzaminu

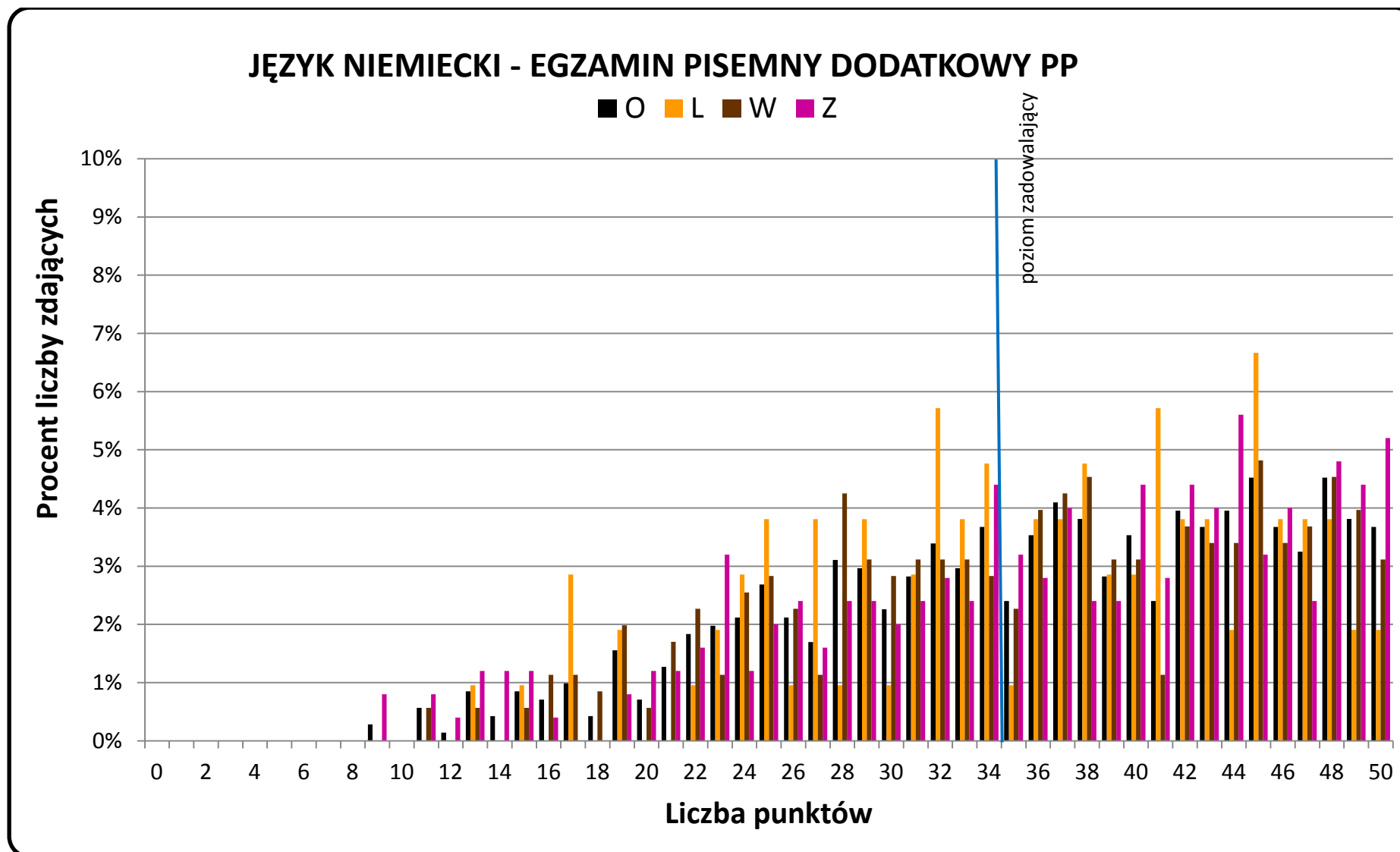
Rozkłady wyników punktowych (pogrupowane w klasy dwupunktowe) uzyskane przez zdających dodatkowy egzamin na poziomie podstawowym z języków obcych nowożytnych ilustrują wykresy 42. – 47. Wykresy 42. i 43. prezentują wyniki zdających w Okręgu i województwach, a pozostałe, podobnie jak w przypadku egzaminu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, ze względu na małą liczbę przystępujących, jedynie zdających w Okręgu.

Wykres 42. przedstawia rozkład wyników uzyskanych przez 504 absolwentów z części pisemnej dodatkowego egzaminu pisemnego z **języka angielskiego** w Okręgu i województwach. Wykres jest wypiętrzony w strefie wyników wysokich. Ponad 60 % zdających w Okręgu uzyskała wyniki na poziomie co najmniej zadowalającym (35 pkt i więcej) – najwięcej w województwie wielkopolskim (61,17% populacji województwa), najmniej w Zachodniopomorskiem (55,47%). Modalna w Okręgu równa była wartości 47 pkt, a wynik ten uzyskało 31 maturzystów. Najwięcej

wyników maksymalnych (50 pkt) osiągnęli absolwenci w województwie zachodniopomorskim (5,11%), najmniej zdający w województwie lubuskim (2,13%).

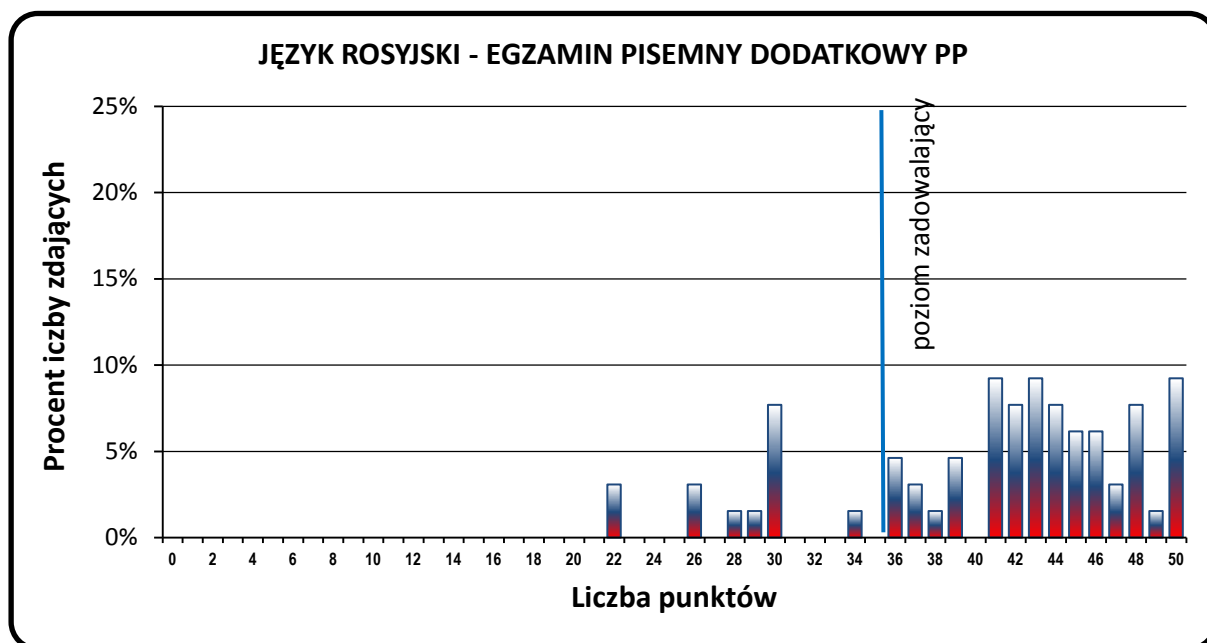


Wykres 42. Rozkład wyników punktowych w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym w Okręgu i województwach



Wykres 43. Rozkład wyników punktowych w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w Okręgu i województwach

Na wykresie 43. pokazany został punktowy rozkład wyników 708 absolwentów, którzy wybrali **język niemiecki** na poziomie podstawowym na pisemnym egzaminie dodatkowym w maju 2013 roku. Podobnie jak w przypadku języka angielskiego, większość wyników znajduje się w strefie wyników wysokich. Najczęściej występującym wynikiem w Okręgu był wynik 48 punktów - osiągnęło go 32 maturzystów (4,52% populacji). Najwięcej wyników na poziomie zadowalającym uzyskali zdający w województwie wielkopolskim (56,37% zdających), najmniej w województwie zachodniopomorskim (5,80%). Najwięcej wyników maksymalnych uzyskali zdający w województwie zachodniopomorskim (5,60% przystępujących). Dwoje maturzystów w Zachodniopomorskim uzyskało wynik minimalny (9 pkt).

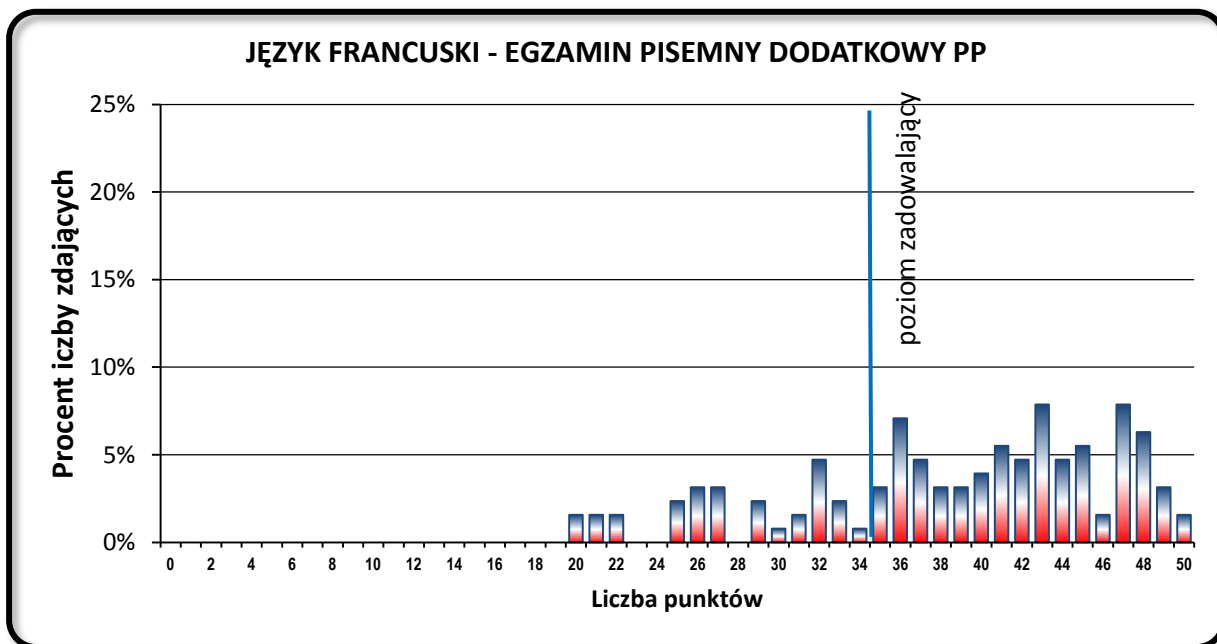


Wykres 44. Rozkład wyników punktowych w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w Okręgu

Podobnie jak w 2012 roku, większość tegorocznych absolwentów(ponad 80%) zdających pisemny egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym z **języka rosyjskiego** uzyskała wyniki na poziomie zadowalającym. W rozkładzie wyników punktowych przedstawionych na wykresie 44. modalna równa jest wynikowi maksymalnemu 50 pkt (wyniki 41 pkt i 43 pkt jest skumulowany), a wynik ten uzyskało 6 maturzystów. Średni wynik tej grupy zdających wyniósł 40,70 pkt i jest najwyższym średnim wynikiem wśród przystępujących do pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym z języka obcego nowożytnego.

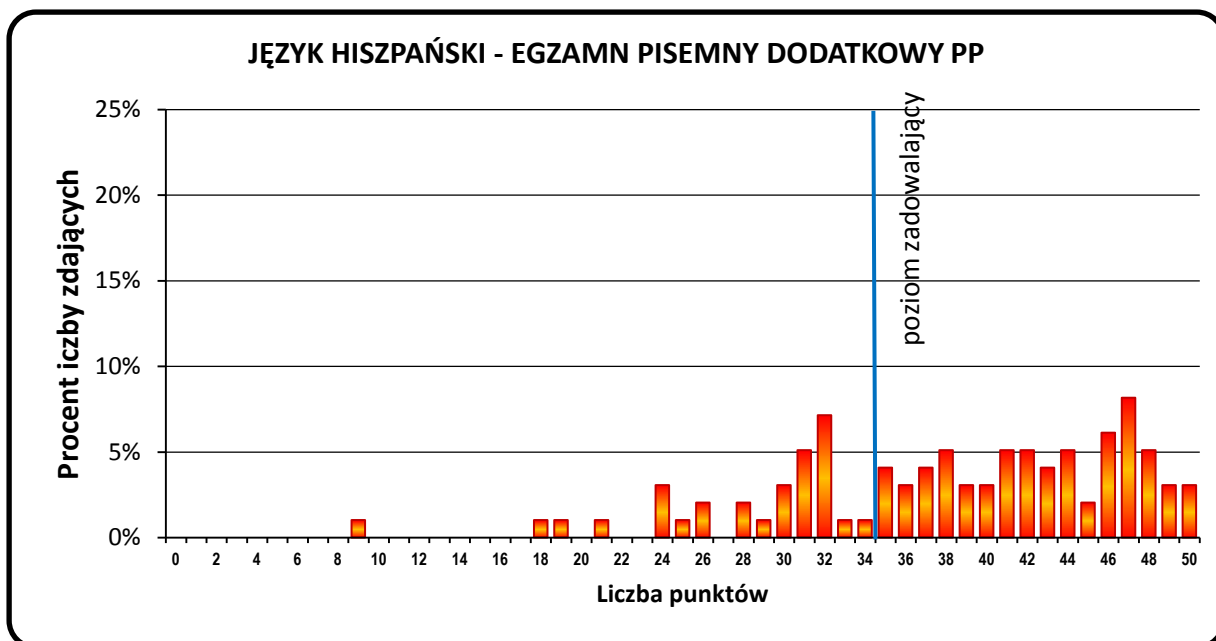
127 absolwentów w Okręgu przystąpiło w maju 2013 roku do egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym z **języka francuskiego**. Na wykresie 45. możemy prześledzić punktowy rozkład wyników tej grupy maturzystów. Widoczne jest przesunięcie wyników tegorocznych absolwentów w stronę wyników wysokich. Rozkład jest dwumodalny – najczęściej występujące wyniki to 43 pkt i 47 pkt (uzyskało je po dziesięciu przystępujących). Ponad 74% omawianej grupy maturzystów osiągnęła wyniku na poziomie

zadawalającym (powyżej 70% możliwych do uzyskania punktów). Wynik maksymalny uzyskały 2 osoby.

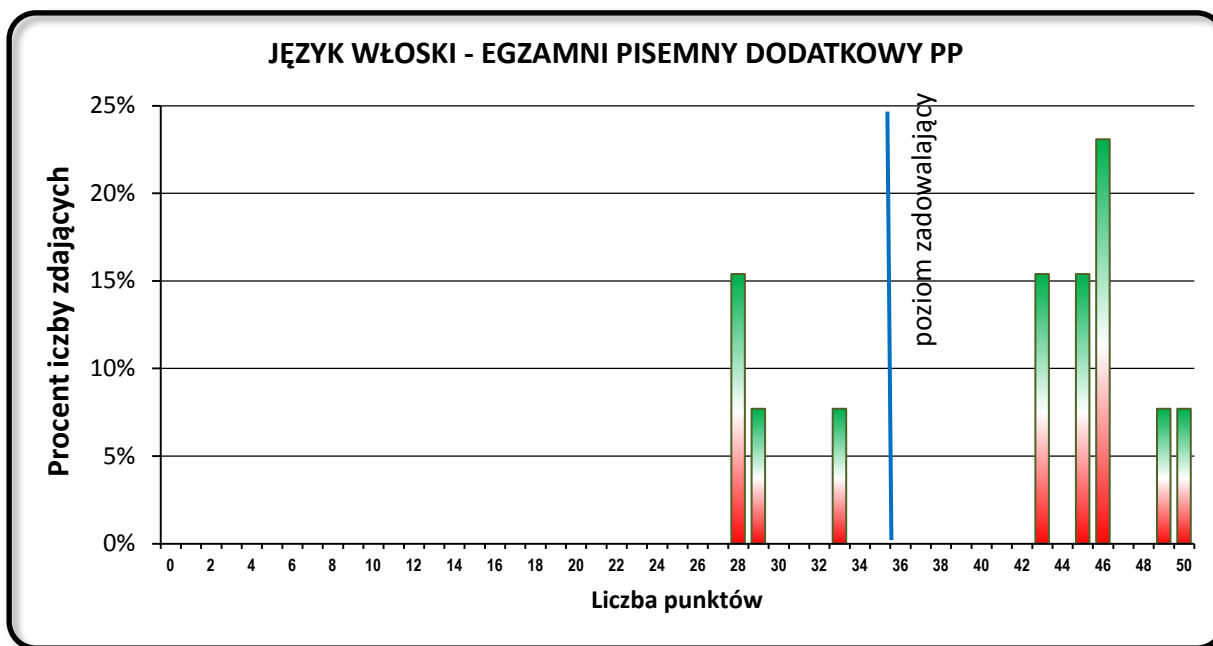


Wykres 45. Rozkład wyników punktowych w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języka francuskiego na poziomie podstawowym w Okręgu

Liczba tegorocznych maturzystów, przystępujących do egzaminu pisemnego dodatkowego na poziomie podstawowym z **języka hiszpańskiego**, jest większa od liczby zdających ten język jako przedmiot obowiązkowy. Rozkład punktowy wyników 98 absolwentów został przedstawiony na wykresie 46. Prawie 70% maturzystów uzyskało wyniki na poziomie zadawalającym (35 pkt i więcej). Modalna wyniosła 47 pkt, a wynik ten uzyskało 8 absolwentów. Wynik maksymalny osiągnęły 3 osoby.



Wykres 46. Rozkład wyników punktowych w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym w Okręgu



Wykres 47. Rozkład wyników punktowych w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języka włoskiego na poziomie podstawowym w Okręgu

Język włoski na pisemnym egzaminie dodatkowym (poziom podstawowy) wybrało 13 absolwentów. Prawie 70% z nich osiągnęło wyniki powyżej 70% punktów możliwych do uzyskania. Wynik maksymalny uzyskał 1 zdający, a wynikiem najczęściej występującym był wynik 46 pkt, uzyskany przez 3 maturzystów.

3.3.3. Średnie wyniki dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym w różnych typach szkół

Analizując dane zamieszczone w tabeli 22. warto zaznaczyć, że o wyniku w poszczególnych typach szkół (poza liceami ogólnokształcącymi), decydowali często pojedynczy uczniowie. Do porównania wyników tej grupy absolwentów, można zestawiać dane z tabeli 22. z informacjami zamieszczonymi w tabeli 11. (dane na temat populacji i średnich wyników zdających pisemny egzamin obowiązkowy w poszczególnych typach szkół). Ze względu na liczbę wybierających, w tabeli 22. zaprezentowano dane dotyczące czterech najliczniej wybieranych języków obcych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego.

W **liceach ogólnokształcących** na terenie Okręgu najwięcej maturzystów przystąpiło do egzaminu z języka niemieckiego, a najmniej z języka rosyjskiego. Najwyższy średni wynik uzyskali absolwenci LO, którzy przystąpili do egzaminu z języka rosyjskiego (84,13% punktów), a najniższy z języka angielskiego (74,78% pkt). Maturzyści, którzy wybrali na egzaminie dodatkowym język rosyjski na poziomie podstawowym, byli absolwentami wyłącznie LO i techników. Najniższy wynik wśród maturzystów kończących naukę w LO uzyskali zdający język angielski w województwie wielkopolskim, najwyższy wynik osiągnęli zachodniopomorscy maturzyści, którzy wybrali na egzaminie dodatkowym język rosyjski.

Pojedynczy absolwenci **liceum profilowanego** (16 zdających w Okręgu ze wszystkich sześciu języków obcych) najniższe wyniki uzyskali z języka niemieckiego (52,56% pkt), a najwyższe z języka francuskiego – czworo zdających w Okręgu osiągnęło średni wynik 83,50. Warto także zaznaczyć, iż dwoje absolwentów LP zdających język francuski w województwie lubuskim osiągnęło najwyższy średni wynik (92,50) wśród maturzystów zdających język obcy nowożytny na poziomie podstawowym na dodatkowym egzaminie pisemnym z poszczególnych typów szkół.

TYP SZKOŁY W OKRĘGU I WOJEW.		J. ANGIELSKI		J. NIEMIECKI		J. ROSYJSKI		J. FRANCUSKI	
		Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %
OKRĘG	LO	26,12%	74,78	34,96%	76,70	3,56%	84,13	8,05%	77,03
	LP	0,13%	78,50	0,59%	52,56	-	-	0,26%	83,50
	T	6,99%	63,84	11,02%	55,00	0,73%	68,00	0,07%	39,00
	SU	0,07%	88,00	0,13%	78,50	-	-	-	-
L	LO	27,73%	76,23	30,67%	77,00	2,94%	88,14	4,62%	78,36
	LP	-	-	-	-	-	-	0,84%	92,50
	T	11,76%	62,00	13,45%	58,00	0,84%	87,00	-	-
	SU	-	-	-	-	-	-	-	-
W	LO	25,45%	74,19	32,65%	75,70	4,44%	81,70	10,80%	74,62
	LP	0,24%	78,50	0,72%	57,17	-	-	-	-
	T	7,08%	65,73	8,88%	53,97	0,48%	66,75	0,12%	39,00
	SU	0,12%	88,00	0,12%	71,00	-	-	-	-
Z	LO	26,52%	75,04	41,57%	78,06	2,25%	90,30	4,72%	86,67
	LP	-	-	0,67%	43,33	-	-	0,45%	74,50
	T	4,27%	60,68	13,71%	54,67	1,12%	61,40	-	-
	SU	-	-	0,22%	86,00	-	-	-	-

Tabela 22. Średnie wyniki części pisemnej dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym z uwzględnieniem typów szkół w Okręgu i województwach

Najniższy wynik wśród 292 absolwentów **techników** (19,26% populacji Okręgu przystępującej do pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym) uzyskał jeden zdający język francuski w województwie wielkopolskim (39% pkt), najwyższy średni wynik osiągnęło dwoje zdających język rosyjski w województwie lubuskim (87,00% pkt). Z języka angielskiego najwyższe średnie wyniki osiągnęli zdający w województwie lubuskim (podobnie jak w przypadku egzaminu obowiązkowego), a z języka niemieckiego absolwenci w Zachodniopomorskiem.

Dwoje absolwentów **szkół uzupełniających** przystąpiło do dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym z języka niemieckiego: jeden w Wielkopolsce i jeden w województwie zachodniopomorskim. Średni wynik, jaki uzyskali, jest wyższy od wyników absolwentów z pozostałych typów szkół z języka niemieckiego w Okręgu.

3.3.4. Średnie wyniki dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym w odniesieniu do wielkości miejscowości

W tabeli 23. przedstawiono informacje dotyczące procentowej liczby zdających oraz średnie wyniki przystępujących do dodatkowego egzaminu pisemnego z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym z czterech najczęściej wybieranych języków obcych z uwzględnieniem wielkości miejscowości, w których absolwenci przystąpili do tego egzaminu.

LOKALIZACJA SZKOŁY W OKRĘGU I WOJEWÓDZTWACH		J. ANGIELSKI		J. NIEMIECKI		J. ROSYJSKI		J. FRANCUSKI	
		Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %	Odsetek populacji	wynik %
OKRĘG	wieś	1,06%	60,20	0,66%	60,30	0,20%	71,33	0,07%	42,00
	miasto do 20 tys.	9,11%	68,00	9,50%	67,02	0,59%	89,33	0,92%	72,93
	miasto 20-100 tys.	13,53%	72,60	17,62%	71,51	2,24%	82,62	3,96%	74,65
	miasto powyżej 100 tys.	9,57%	78,00	18,94%	73,59	1,25%	77,05	3,43%	81,33
L	wieś	-	-	0,42%	66,00	-	-	-	-
	miasto do 20 tys.	8,82%	70,43	13,03%	67,42	-	-	-	-
	miasto 20-100 tys.	13,03%	72,52	10,50%	71,12	2,10%	91,40	1,68%	85,75
	miasto powyżej 100 tys.	17,65%	72,38	20,17%	73,81	1,68%	83,50	3,78%	78,22
W	wieś	1,93%	60,30	0,96%	59,63	0,36%	71,33	0,12%	42,00
	miasto do 20 tys.	9,51%	69,78	8,78%	67,52	0,84%	89,86	1,68%	72,93
	miasto 20-100 tys.	15,40%	72,19	22,14%	72,56	2,65%	79,82	6,14%	72,63
	miasto powyżej 100 tys.	6,02%	81,24	10,59%	70,93	1,08%	76,78	3,01%	79,52
Z	wieś	-	-	0,22%	60,00	-	-	-	-
	miasto do 20 tys.	8,52%	62,84	8,97%	65,80	0,45%	87,50	-	-
	miasto 20-100 tys.	10,31%	73,98	13,00%	68,34	1,57%	85,14	1,12%	86,40
	miasto powyżej 100 tys.	11,88%	79,57	33,86%	75,07	1,35%	73,17	4,04%	85,39

Tabela 23. Średnie wyniki części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie rozszerzonym w odniesieniu do wielkości miejscowości w Okręgu i województwach

W szkołach, zlokalizowanych w **dużych miastach** w Okręgu, do pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym przystąpiło 33,20% z 1515 absolwentów, którzy wybrali ten egzamin w maju 2013 roku. Największy odsetek absolwentów dużych miast przystąpił do egzaminu w województwie zachodniopomorskim (około 54% populacji województwa), najmniejszy w Wielkopolsce (24,31% populacji). W skali Okręgu średnie wyniki osiągnięte przez tę grupę zdających z języka angielskiego, języka niemieckiego i języka francuskiego są najwyższe. Wszyscy maturzyści przystępujący do pisemnego egzaminu dodatkowego na tym terenie, uzyskali wyniki na poziomie zadowalającym – powyżej 70% punktów możliwych do zdobycia.

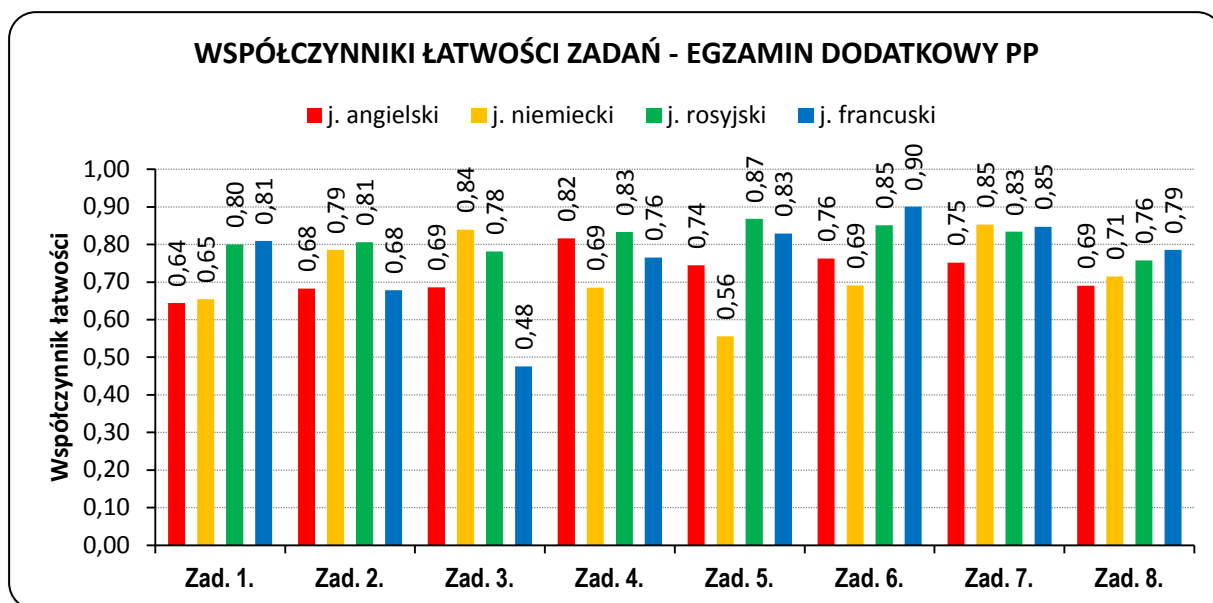
Do pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym w **średnich miastach** przystąpiło nieco ponad 26% zdających ten egzamin maturalny w województwie zachodniopomorskim - do około 48% w Wielkopolsce. Najwyższe wyniki, posobnie jak w roku 2012, uzyskali zdający język rosyjski w województwie lubuskim (91,40% punktów), a najniższe zdający język niemiecki (68,34% pkt) w województwie zachodniopomorskim. Oprócz tego wyniku wszystkie pozostałe, które osiągnęli absolwenci ze średnich miast, były na poziomie zadowalającym.

Absolwenci zdający egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym w **małych miastach** stanowili około 20% populacji przystępującej do tego egzaminu. Średnie wyniki, jakie uzyskali, są najwyższe w województwie wielkopolskim i zachodniopomorskim z języka rosyjskiego. Wśród zdających język angielski najwyższe średnie wyniki osiągnęli absolwenci województwa lubuskiego (70,43% pkt), a najniższe zdający w Zachodniopomorskiem (62,84% pkt). Najwyższe wyniki z języka niemieckiego osiągnęli maturzyści z Wielkopolski (67,52% pkt), a najniższe zdający język niemiecki w województwie zachodniopomorskim (65,80% pkt).

Do czterech omawianych języków obcych w szkołach **wiejskich** przystąpiło 90 tegorocznych absolwentów (niespełna 2% zdających egzamin dodatkowy na poziomie podstawowym). Tylko absolwenci szkół wielkopolskich przystąpili do egzaminu z każdego z nich. Natomiast ten typ miejscowości był reprezentowany w każdym województwie jedynie w przypadku języka niemieckiego. Wyniki tej grupy absolwentów są najniższe ze wszystkich języków obcych w porównaniu ze zdającymi egzamin dodatkowy w innych miejscowościach.

3.3.5. Analiza zadań i umiejętności

Arkusze absolwentów, który rozwiązywali zadania na pisemnym egzaminie dodatkowym z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym, były tymi samymi arkuszami, które rozwiązywali maturzyści na pisemnym egzaminie obowiązkowym. Z tego powodu informacje zamieszczone w tabelach 13a. i 13b., dotyczące punktacji zadań oraz umiejętności sprawdzanych poprzez poszczególne zadania, są identyczne dla obu grup absolwentów. Warto zatem zestawić dane dotyczące poziomu łatwości zadań i obszarów, jaki osiągnęły omawiane grupy zdających z czterech najliczniej wybieranych języków nowożytnych i porównać dane przedstawione na kolejnych dwóch wykresach (48. i 49.) z danymi na wykresach 24. i 25.

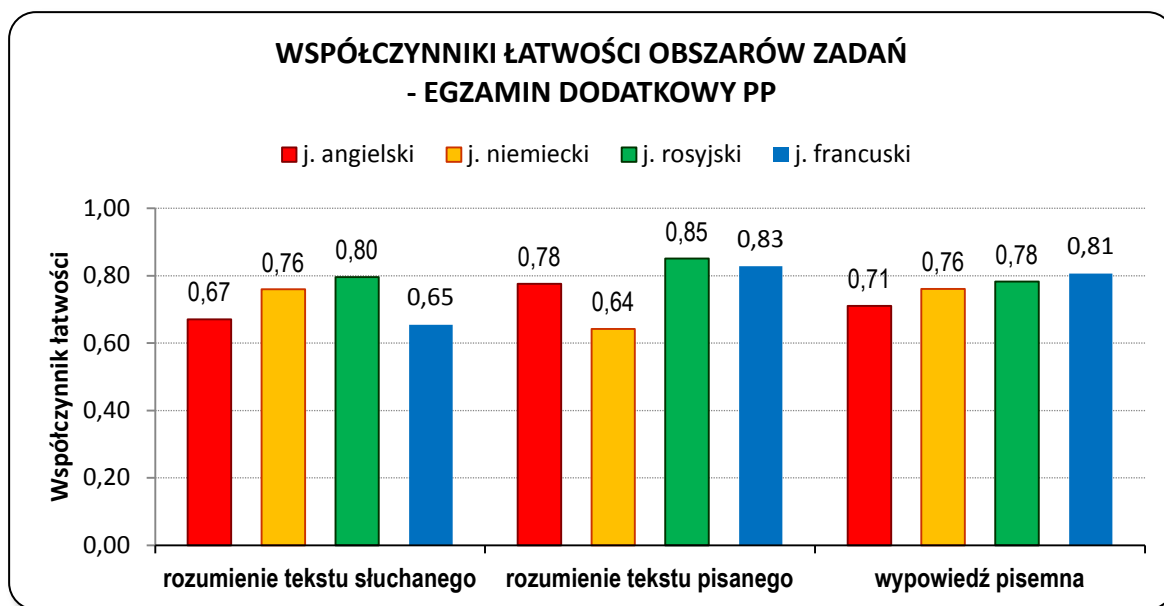


Wykres 48. Współczynniki łatwości za poszczególne zadania w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym w Okręgu

Analizując dane na wykresach 24. i 48. możemy zauważyć, iż wyniki uzyskane przez rozwiązujących zadania na egzaminie dodatkowym były w przeważającej części wyższe od wyników maturzystów przystępujących do egzaminu obowiązkowego. W przypadku języków: niemieckiego i rosyjskiego dotyczy to wszystkich zadań w arkuszu. W wielu zadaniach wyraźna jest również różnica w wartości współczynnika łatwości na korzyść przystępujących do egzaminu dodatkowego z obu wspomnianych języków. Natomiast w przypadku języka angielskiego zadanie 1., a w przypadku języka francuskiego zadanie 3., okazało się łatwiejsze dla zdających egzamin obowiązkowy. Różnica między poziomem osiągnięć za poszczególne zadania i umiejętności wśród zdających język angielski i język francuski jest mniejsza, chociaż na korzyść absolwentów przystępujących do egzaminu dodatkowego.

Wartości współczynników łatwości dla poszczególnych zadań są zróżnicowane: od 0,48 za zadanie 3. w arkuszu z języka francuskiego do 0,90 – za zadanie 6. także w arkuszu z języka francuskiego.

Przedstawione na wykresie 49. dane ilustrują poziom osiągnięć za poszczególne obszary umiejętności tegorocznych absolwentów, którzy przystąpili do dodatkowego egzaminu pisemnego na poziomie podstawowym. Najtrudniejszym obszarem dla rozwiązujących zadania z języka angielskiego i francuskiego okazało się *rozumienie słuchanego tekstu*, dla zdających język niemiecki *rozumienie pisanego tekstu*, a w przypadku języka rosyjskiego *wypowiedź pisemna*. Porównując współczynniki łatwości za poszczególne obszary w odniesieniu do egzaminu dodatkowego i obowiązkowego (wykresy 25. i 49.) zauważamy, iż jedynie w przypadku zdających język francuski obszar *rozumienie słuchanego tekstu* dla absolwentów na egzaminie obowiązkowym był nieco łatwiejszy niż dla przystępujących do egzaminu dodatkowego.



Wykres 49. Współczynniki łatwości obszarów wiedzy i umiejętności w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie podstawowym w Okręgu

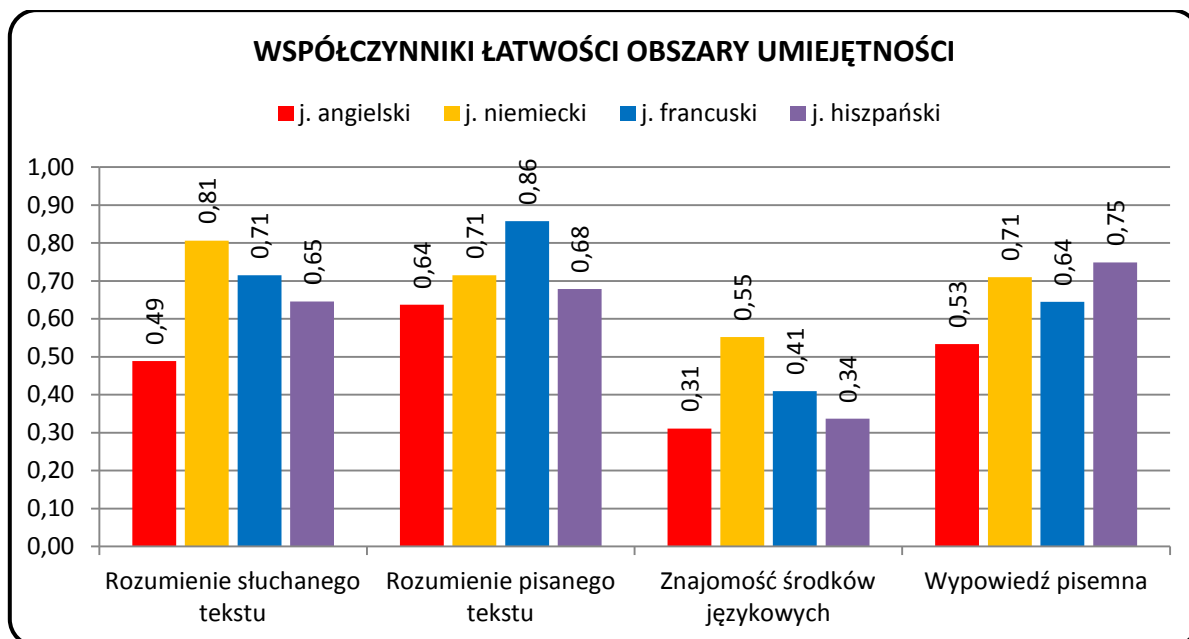
3.4. Egzamin dodatkowy na poziomie dwujęzycznym – osiągnięcia zdających

Najmniej liczna grupa zdających przystąpiła do pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie dwujęzycznym – 153 zdających stanowi 0,31% maturzystów, którzy przystąpili do egzaminu obowiązkowego z języka obcego nowożytnego. Maturzyści rozwiązywali zadania z czterech języków obcych. Podobnie jak w ubiegłym roku, najliczniejszą grupą byli absolwenci przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego, natomiast najmniej liczną - maturzyści zdający egzamin z języka angielskiego.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY	LICZBA ZDAJĄCYCH	ŚREDNI WYNIK (%)
J. ANGIELSKI	18	49,17
J. NIEMIECKI	54	69,56
J. FRANCUSKI	43	65,70
J. HISZPAŃSKI	38	60,32
RAZEM	153	

Tabela 24. Liczba zdających i średnie wyniki absolwentów zdających pisemny egzamin dodatkowy na poziomie dwujęzycznym w Okręgu

W tabeli 24. przedstawiono liczbę zdających i średnie wyniki tegorocznych absolwentów na pisemnym egzaminie dodatkowym na poziomie dwujęzycznym. Najwyższe wyniki uzyskali zdający z języka niemieckiego, a zdecydowanie najniższe z języka angielskiego. Średnie wyniki świadczą, iż arkusze z języka niemieckiego, francuskiego i hiszpańskiego były dla zdających egzamin na poziomie dwujęzycznym umiarkowanie trudne, a arkusz z języka angielskiego był dla tegorocznych maturzystów trudny.



Wykres 50. Współczynniki łatwości obszarów w części pisemnej dodatkowego egzaminu z języków obcych nowożytnych na poziomie dwujęzycznym w Okręgu

Dane na wykresie 50. przedstawiają współczynniki łatwości za poszczególne obszary umiejętności w arkuszach na poziomie dwujęzycznym. Najtrudniejszym obszarem, podobnie jak w roku ubiegłym, okazał się obszar *znajomości środków językowych*. Współczynnik łatwości wyniósł od 0,31 za zadania w arkuszu z języka angielskiego do 0,55 z języka niemieckiego. Poza obszarem najtrudniejszym, najniższe wyniki z języka angielskiego i hiszpańskiego maturzyści uzyskali za zadania sprawdzające umiejętności *rozumienia tekstu słuchanego*, najwyższe zdający język angielski w obszarze *rozumienia tekstu pisanego*, a zdający język hiszpański za *wypowiedź pisemną*. Najwyższe wyniki tegoroczni absolwenci, rozwiązujący zadania z języka niemieckiego, osiągnęli w obszarze *rozumienia tekstu słuchanego*, natomiast maturzyści przystępujący do egzaminu na poziomie dwujęzycznym z języka francuskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami w obszarze *rozumienia tekstu pisanego*.

4. WNIOSKI

4.1. Egzamin ustny

1. W porównaniu z rokiem 2012 zdawalność ustnego egzaminu obowiązkowego wzrosła w roku 2013 ze wszystkich języków obcych.
2. Podobnie jak w latach ubiegłych, wysoka zdawalność egzaminu obowiązkowego świadczy o tym, iż większość zdających nie miała problemu z uzyskaniem progu zaliczeniowego 30% (9 punktów).
3. Można sadzić, iż wielu nauczycieli umożliwiło uzyskanie wyniku 30% punktów uczniom słabo posługującym się językiem obcym, oceniając ich bardzo liberalnie. Wniosek ten wypływa z faktu, iż próg zaliczenia 9 punktów był wynikiem najczęściej występującym w populacji zdającej egzamin obowiązkowy z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego w Okręgu, a więc dla większości tegorocznych absolwentów, przystępujących do obowiązkowego egzaminu ustnego. Podobną sytuację można było również zaobserwować w latach ubiegłych.
4. Najwyższe średnie wyniki na egzaminie ustnym osiągnęli zdający z języka włoskiego, hiszpańskiego i francuskiego, a najniższe maturzyści z języka rosyjskiego i niemieckiego. Wysokie wyniki tej grupy absolwentów mogą świadczyć o świadomym wyborze tych języków nowożytnych.
5. Do ustnego egzaminu dodatkowego przystąpiło o ponad dwie trzecie mniej absolwentów niż do pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie podstawowym.
6. Absolwenci zdający ustny egzamin dodatkowy uzyskali wyższe wyniki niż zdający egzamin obowiązkowy (z wyjątkiem zdających język hiszpański w województwie lubuskim i zachodniopomorskim oraz język francuski w województwie zachodniopomorskim).
7. Wysokie wyniki tej grupy zdających świadczyć mogą o dokonaniu przez absolwentów świadomego wyboru języka obcego na ustnym egzaminie dodatkowym.

4.2. Egzamin pisemny na poziomie podstawowym

1. Wybieralność języka angielskiego – najliczniej zdawanego języka obcego – wzrosła kolejny rok z rzędu. Wybieralność pozostałych języków obcych w Okręgu, w porównaniu z rokiem 2012, była niższa.
2. Fakt, iż 70% zadań w arkuszach z języków obcych nowożytnych to zadania zamknięte ma duży wpływ na wysoką zdawalność egzaminu obowiązkowego.
3. W porównaniu z wynikami krajowymi, zdawalność pisemnego egzaminu z języka angielskiego i niemieckiego w województwie lubuskim jest najwyższa w kraju jest najwyższa w kraju (patrz aneks).
4. Średni wynik pisemnego egzaminu obowiązkowego jest wyższy od średniego wyniku krajowego we wszystkich województwach Okręgu w przypadku języków: angielskiego

- i włoskiego. Najniższe wyniki w kraju uzyskali zdający egzamin obowiązkowy z języka francuskiego w województwie lubuskim.
5. Najwyższy odsetek zdanych egzaminów w Okręgu odnotowano z języków wybieranych mniej licznie: języka włoskiego, francuskiego i hiszpańskiego. Podobnie jak w roku 2012, najniższą zdawalność odnotowano z języka rosyjskiego wśród zdających w województwie zachodniopomorskim.
 6. Zdawalność egzaminu pisemnego w porównaniu z ustnym egzaminem obowiązkowym jest niższa z języków: niemieckiego, rosyjskiego, francuskiego i hiszpańskiego.
 7. Najwyższe średnie wyniki w Okręgu uzyskali zdający z języka hiszpańskiego i włoskiego. Najniższe średnie wyniki uzyskali zdający z języka niemieckiego.
 8. Najwyższe średnie wyniki na egzaminie obowiązkowym z języków: angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego osiągnęli absolwenci województwa lubuskiego, najniższe – z języka angielskiego i rosyjskiego – absolwenci z Wielkopolski, a z języka niemieckiego maturzyści z województwa zachodniopomorskiego.
 9. Najwyższe średnie wyniki z języków wybieranych mniej licznie (j. francuski, j. hiszpański i j. włoski) osiągnęli absolwenci z województwa zachodniopomorskiego.
 10. W porównaniu z wynikami z roku 2012, wyniki uzyskane przez tegorocznych absolwentów w Okręgu w przypadku języków najczęściej wybieranych: języka angielskiego i niemieckiego, są nieznacznie wyższe z języka angielskiego i o ponad 6 p.p. niższe z języka niemieckiego.
 11. Największe zróżnicowanie umiejętności wśród maturzystów zdających dany język zauważamy w przypadku absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu obowiązkowego z języka francuskiego. Różnica między najniższym średnim wynikiem (województwo lubuskie) a najwyższym (województwo zachodniopomorskie) wyniosła około 25 p.p.
 12. Podobnie jak w roku ubiegłym, najwięcej problemów na egzaminie obowiązkowym sprawiło zdającym język francuski *rozumienie słuchanego tekstu*, zdającym język niemiecki *rozumienie pisanego tekstu*, a zdającym język rosyjski *wypowiedź pisemna*.
 13. Największą trudność przy realizacji zadań otwartych sprawiło absolwentom posługiwanie się adekwatnym słownictwem i poprawnymi strukturami leksykalno-gramatycznymi. Na terenie Okręgu 30% zdających język angielski, 34% zdających język francuski, 50% zdających język niemiecki i 63% zdających język rosyjski nie uzyskało żadnego punktu w kryterium poprawności językowej w zadaniach otwartych.
 14. Z wyjątkiem zdających język włoski, absolwenci zdający pisemny egzamin dodatkowy uzyskali wyższe wyniki niż zdający egzamin obowiązkowy. Tak jak w roku ubiegłym największe zróżnicowanie umiejętności obu grup absolwentów widoczne jest w przypadku języka rosyjskiego.
 15. Frakcja opuszczeń zadań otwartych była najwyższa z języka rosyjskiego: 18,50% zdających nie podjęło próby wykonania tych zadań. Około 25% zdających egzamin na poziomie podstawowym nie uzyskało za zadania otwarte ani jednego punktu (na 15 możliwych).

4.3. Egzamin pisemny na poziomie rozszerzonym

1. Podobnie jak w roku 2012 wzrosła w Okręgu wybieralność języka angielskiego i niemieckiego zdawanego jako przedmiot dodatkowy na poziomie rozszerzonym. Najczęściej wybieranym językiem obcym nowożytnym był język angielski. Najrzadziej maturzyści wybierali język włoski.
2. Najwyższe średnie wyniki w Okręgu, podobnie jak w 2012 r. uzyskali zdający egzamin na poziomie rozszerzonym z języka rosyjskiego (84,18%). W przypadku pozostałych języków wyniki są bardzo zróżnicowane: od 47,00% z języka hiszpańskiego w województwie lubuskim do 84,86% z języka rosyjskiego w województwie zachodniopomorskim.
3. Średnie wyniki uzyskane na dodatkowym egzaminie pisemnym na poziomie rozszerzonym z danego języka są wyższe od wyników uzyskanych na obowiązkowym egzaminie pisemnym, co może świadczyć o świadomym wyborze poziomu i właściwym przygotowaniu do egzaminu dodatkowego
4. W porównaniu ze średnimi wynikami krajowymi, absolwenci w województwie zachodniopomorskim uzyskali wyższe wyniki ze wszystkich języków nowożytnych z wyjątkiem języka hiszpańskiego. (aneks). W przypadku języka angielskiego średni wynik uzyskany przez tę grupę maturzystów był najwyższy w kraju.
5. Podobnie jak w latach ubiegłych, w wypowiedziach pisemnych (opis, opowiadanie, recenzja, rozprawka) absolwenci wykazali się umiejętnością tworzenia spójnego i komunikatywnego tekstu (kryterium treści) oraz znali zasady kompozycji pracy na poziomie rozszerzonym.
6. Najslabszym punktem maturzystów była nieznajomość gramatyki. Realizacja zadań sprawdzających umiejętności stosowania struktur leksykalno-gramatycznych okazała się dla tegorocznych absolwentów najtrudniejsza (podobnie jak w latach poprzednich).
7. W wypowiedziach pisemnych absolwenci rzadko stosowali różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne na poziomie zaawansowanym, co obniżało punktację w kryterium bogactwa językowego i poprawności językowej.

5. ANEKS

5.1. Zdawalność (%) pisemnego egzaminu obowiązkowego z języków obcych nowożytnych na tle wyników krajowych

OBSZAR	JĘZYK ANGIELSKI	OBSZAR	JĘZYK NIEMIECKI	OBSZAR	JĘZYK ROSYJSKI
lubuskie	95,7	lubuskie	95,1	opolskie	97,7
opolskie	95,2	opolskie	93,8	podlaskie	97
kujawsko-pomorskie		małopolskie	92	śląskie	92
dolnośląskie		wielkopolskie	91,9	lubuskie	91,6
podlaskie		dolnośląskie	91,7	kraj	91
śląskie	śląskie	91	lubelskie		
warmińsko-mazurskie	warmińsko-mazurskie		warmińsko-mazurskie		
kraj	95		kraj	łódzkie	90,3
mazowieckie	94,8	świętokrzyskie	90,9	kujawsko-pomorskie	90,1
pomorskie		łódzkie		mazowieckie	90
małopolskie		kujawsko-pomorskie	90,1	pomorskie	89,3
wielkopolskie		94,7	zachodniopomorskie	90	wielkopolskie
zachodniopomorskie	94,6	podkarpackie	89	świętokrzyskie	88,2
łódzkie	94	lubelskie	88,3	małopolskie	88
lubelskie		pomorskie	88	podkarpackie	
podkarpackie		podlaskie		dolnośląskie	87,2
świętokrzyskie	93,1	mazowieckie		zachodniopomorskie	85,3

OBSZAR	JĘZYK FRANCUSKI	OBSZAR	JĘZYK HISZPASKI	OBSZAR	JĘZYK WŁOSKI
opolskie	100	opolskie	100	opolskie	100
łódzkie		warmińsko-mazurskie		kujawsko-pomorskie	
zachodniopomorskie		kujawsko-pomorskie		pomorskie	
lubelskie		mazowieckie		małopolskie	
podlaskie		pomorskie		wielkopolskie	
wielkopolskie	98,3	małopolskie	lubuskie		
kraj	97	wielkopolskie	98,2	100	
mazowieckie		łódzkie	97,1	dolnośląskie	
dolnośląskie	96,5	kraj	97	podlaskie	
kujawsko-pomorskie	96	lubuskie	96	świętokrzyskie	
małopolskie		lubelskie		zachodniopomorskie	
śląskie	95	śląskie	95	podkarpackie	
podkarpackie		dolnośląskie		kraj	99
warmińsko-mazurskie	94	podlaskie	89	śląskie	
świętokrzyskie	93,8	świętokrzyskie	88,9	mazowieckie	97
pomorskie	91,6	zachodniopomorskie	86,7	lubelskie	95
lubuskie	88,6	podkarpackie	85	warmińsko-mazurskie	83

5.2. Średnie wyniki (%) pisemnego egzaminu obowiązkowego z języków obcych nowożytnych na tle wyników krajowych

OBSZAR	JĘZYK ANGIELSKI	OBSZAR	JĘZYK NIEMIECKI	OBSZAR	JĘZYK ROSYJSKI
pomorskie	71,3	opolskie	66,3	podlaskie	70
lubuskie	71,2	mazowieckie	63	lubuskie	63,5
mazowieckie	71	śląskie	61	mazowieckie	63
zachodniopomorskie	70,4	lubuskie	60	opolskie	62,7
dolnośląskie	70,3	podlaskie		lubelskie	62
opolskie	70	małopolskie	59	łódzkie	61,4
podlaskie		kraj	58	kraj	61
łódzkie	69,5	łódzkie	57,8	świętokrzyskie	60,4
wielkopolskie	69,4	dolnośląskie	57,4	zachodniopomorskie	60,2
warmińsko-mazurskie	69	świętokrzyskie	56,7	śląskie	60
małopolskie		warmińsko-mazurskie	56	kujawsko-pomorskie	59,3
śląskie		lubelskie		małopolskie	59
kujawsko-pomorskie	68,4	podkarpackie	55,8	wielkopolskie	58,8
kraj	68	wielkopolskie		dolnośląskie	58,1
lubelskie	66	zachodniopomorskie	55,6	warmińsko-mazurskie	58
podkarpackie		kujawsko-pomorskie	54,7	pomorskie	57,4
pomorskie	65,4	pomorskie	53,9	podkarpackie	53

OBSZAR	JĘZYK FRANCUSKI	OBSZAR	JĘZYK HISZPAŃSKI	OBSZAR	JĘZYK WŁOSKI
pomorskie	91,6	opolskie	93,0	zachodniopomorskie	92,3
zachodniopomorskie	84,7	kujawsko-pomorskie	92,9	dolnośląskie	90,2
łódzkie	79,1	dolnośląskie	88,8	lubuskie	85,0
podlaskie	79	pomorskie	85,3	wielkopolskie	82,1
mazowieckie		warmińsko-mazurskie	84	kujawsko-pomorskie	81,7
małopolskie	77	małopolskie	83	podkarpackie	81
kraj	76	zachodniopomorskie	80,9	mazowieckie	80
kujawsko-pomorskie	75,7	śląskie	80	małopolskie	79
wielkopolskie		łódzkie	79,1	pomorskie	78,6
świętokrzyskie	75,2	podlaskie	78	kraj	77
warmińsko-mazurskie	75	kraj		świętokrzyskie	76,9
dolnośląskie	74,5	mazowieckie	77	podlaskie	74
śląskie	73	lubelskie	75	lubelskie	
opolskie	72,6	świętokrzyskie	74,6	łódzkie	73,3
lubelskie	72	wielkopolskie	74,4	warmińsko-mazurskie	73
podkarpackie		lubuskie	70,8	śląskie	
lubuskie	59,5	podkarpackie	69	opolskie	70,5

5.3. Średnie wyniki (%) pisemnego egzaminu dodatkowego na poziomie rozszerzonym z języków obcych nowożytnych na tle wyników krajowych

OBSZAR	JĘZYK ANGIELSKI	OBSZAR	JĘZYK NIEMIECKI	OBSZAR	JĘZYK ROSYJSKI	
zachodniopomorskie	70,8	opolskie	80,5	śląskie	90	
mazowieckie	70	śląskie	75	pomorskie	88,7	
pomorskie	69,5	podlaskie	74	lubuskie	87,2	
lubuskie	69,3	mazowieckie	72	opolskie	84,9	
kujawsko-pomorskie	68,1	małopolskie		zachodniopomorskie	84,9	
wielkopolskie	67,1	pomorskie	70,6	dolnośląskie	84,4	
małopolskie	67	zachodniopomorskie	70,3	wielkopolskie	82,5	
kraj		kujawsko-pomorskie		małopolskie	82	
łódzkie		kraj	69	łódzkie	80,1	
warmińsko-mazurskie		podkarpackie	68	mazowieckie	80	
śląskie		lubelskie		podkarpackie	80	
dolnośląskie		66,9	świętokrzyskie	67,1	kujawsko-pomorskie	79,4
podkarpackie		66	lubuskie	67,01	świętokrzyskie	79,3
lubelskie	warmińsko-mazurskie		66	kraj	79	
świętokrzyskie	65,4	dolnośląskie	65,3	podlaskie	75	
podlaskie	65	wielkopolskie	64,8	lubelskie	75	
opolskie	64,7	łódzkie		warmińsko-mazurskie	74	

OBSZAR	JĘZYK FRANCUSKI	OBSZAR	JĘZYK HISZPASKI	OBSZAR	JĘZYK WŁOSKI
świętokrzyskie	83,2	opolskie	80,8	opolskie	93,0
zachodniopomorskie	76,1	warmińsko-mazurskie	77	pomorskie	
śląskie	74	podlaskie	76	kujawsko-pomorskie	90,0
opolskie		kujawsko-pomorskie	74,5	warmińsko-mazurskie	85
mazowieckie		świętokrzyskie	71	zachodniopomorskie	84,6
warmińsko-mazurskie		lubelskie		lubuskie	83,5
małopolskie	73	mazowieckie	70	mazowieckie	81
podkarpackie		dolnośląskie	69,1	małopolskie	
kujawsko-pomorskie		72,4	śląskie	69	dolnośląskie
lubuskie	72,2	kraj	podkarpackie		79
kraj	72	podkarpackie	68	kraj	78
podlaskie		łódzkie	67,2	podkarpackie	
lubelskie		małopolskie	66	wielkopolskie	77,4
wielkopolskie	71,8	pomorskie	64,3	świętokrzyskie	74,3
pomorskie	68,2	wielkopolskie	59,7	śląskie	74
łódzkie	65,6	zachodniopomorskie	59,5	łódzkie	72,4
świętokrzyskie	63,7	lubuskie	47,0	podlaskie	-

Autorzy:

Krystyna Dziamska

Marcin Jakubowski

Krzysztof Matecki

Przemysław Mróz