



WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Wstępne informacje o wynikach sprawdzianu w 2015 r.

Sprawdzian został przeprowadzony **1 kwietnia 2015 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu tego dnia, napiszą go 1 czerwca 2015 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.



- **Część 1.** zawierała zadania z **języka polskiego i matematyki**.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **80 minut**.
- W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, a w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali opowiadanie albo zapisywali rozwiązanie zadań z matematyki.



- **Część 2.** zawierała zadania z **języka obcego nowożytnego**. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **45 minut**.
- We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

Pomiędzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

Wyniki tegorocznego sprawdzianu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) (por. [tutaj](#)). Z matematyki wykazali się umiejętnością opisywania części danej całości za pomocą ułamka na podstawie informacji przedstawionej graficznie (por. [tutaj](#)). Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego, niemieckiego oraz hiszpańskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (por. [tutaj](#) oraz [tutaj](#)); w przypadku języka francuskiego uczniowie uzyskali najwyższe wyniki z części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych.

Sprawdzian wskazał również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu świadomości językowej sprawdzające rozpoznawanie formy przypadku wyrazu użytego w wypowiedzi (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie, które wymagało umiejętności mnożenia oraz dzielenia ułamków dziesiętnych (por. [tutaj](#)). W języku francuskim największą trudność sprawiło uczniom zadanie sprawdzające umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowej w tekście pisanym (zadanie 10.) W języku angielskim i niemieckim najtrudniejszym dla szóstoklasistów okazało się zadanie (zadanie 8.) sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych oparte na tekście (por. [tutaj](#)).

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego sprawdzianu będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej CKE **24 sierpnia** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnymi rocznikami uczniów VI klasy. Służyć temu może analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.



WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE

Wstępne informacje o wynikach sprawdzianu w 2015 r.

Sprawdzian został przeprowadzony **1 kwietnia 2015 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu tego dnia, napiszą go 1 czerwca 2015 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.



- **Część 1.** zawierała zadania z **języka polskiego i matematyki**.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **80 minut**.
- W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, a w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali opowiadanie albo zapisywali rozwiązanie zadań z matematyki.



- **Część 2.** zawierała zadania z **języka obcego nowożytnego**. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **45 minut**.
- We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

Pomiędzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

Wyniki tegorocznego sprawdzianu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) (por. [tutaj](#)). Z matematyki wykazali się umiejętnością opisywania części danej całości za pomocą ułamka na podstawie informacji przedstawionej graficznie (por. [tutaj](#)). Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego, niemieckiego oraz hiszpańskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (por. [tutaj](#) oraz [tutaj](#)).

Sprawdzian wskazał również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu świadomości językowej sprawdzające rozpoznawanie formy przypadku wyrazu użytego w wypowiedzi (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie, które wymagało umiejętności mnożenia oraz dzielenia ułamków dziesiętnych (por. [tutaj](#)). W języku angielskim i niemieckim najtrudniejszym dla szóstoklasistów okazało się zadanie sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych oparte na tekście (por. [tutaj](#)).

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego sprawdzianu będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej CKE **24 sierpnia** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnymi rocznikami uczniów VI klasy. Służyć temu może analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Poniżej przedstawiamy podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu w 2015 r. w województwie zachodniopomorskim oraz przykładowe zadania z poszczególnych części wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które szóstoklasiści opanowali dobrze lub bardzo dobrze, oraz takie, które opanowali słabiej.

Do sprawdzianu w województwie zachodniopomorskim przystąpiło 14 393 uczniów VI klasy szkoły podstawowej. W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU W KWIETNIU 2015 R.

Część sprawdzianu	Zestaw zadań w wersji standardowej	Zestaw zadań w wersji dostosowanej	Razem
Część 1.	14 084	309	14 393
Część 2. Język angielski	11 578	262	11 840
Część 2. Język hiszpański	15	0	15
Część 2. Język niemiecki	2 355	123	2478

Pozostali uczniowie przystąpią do sprawdzianu w czerwcu br. albo są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na warunkach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej¹.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące formatu arkuszy w obu częściach sprawdzianu.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU Nr 83, poz. 562, ze zm.).

TABELA 2. FORMAT ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH SPRAWDZIANU W 2015 R.

Część sprawdzianu	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
<p>Część 1. Zadania z języka polskiego i matematyki</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia udzielenia odpowiedzi na pytanie i uzasadnienia swojego stanowiska oraz napisania opowiadania. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.</p>
<p>Część 2. Zadania z języka obcego nowożytnego</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.</p>

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Rozkłady wyników uczniów oraz rozkłady średnich wyników szkół na skali staninowej są dostępne [tutaj](#).

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu, otrzyma zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej (26 czerwca 2015 r.). Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach sprawdzianu zostanie podany wynik procentowy:

- z części pierwszej
 - z języka polskiego
 - z matematyki
- z części drugiej – z języka obcego.

CZEŚĆ 1. JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

JĘZYK POLSKI

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 71% maksymalnej liczby punktów. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Bez problemu określali temat tekstu oraz wskazywali fragment tekstu, który jest wypowiedzią narratora. Uczniowie gorzej poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym świadomość językową.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 1. Poprawnie rozwiązało je 93% uczniów.

Zadanie 1. (0–1)

Dokończ zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W tekście SŁOŃ I INNE MĄDRALE jest najwięcej informacji o

- A. zachowaniach i cechach słoni ujawniających ich inteligencję.**
- B. reakcjach słoni na zagrożenie ze strony drapieżników.
- C. warunkach życia słoni w ogrodach zoologicznych.
- D. sposobach porozumiewania się słoni z ludźmi.

Zadanie odnosiło się do I wymagania ogólnego – odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji – i sprawdzało umiejętność wyszukiwania w tekście nieliterackim informacji wyrażonych wprost. Uczeń, aby udzielić prawidłowej odpowiedzi, powinien odnieść się do całości tekstu i zauważyć, że najwięcej informacji dotyczy zachowań i cech słoni ujawniających ich inteligencję.

Zadanie 6. okazało się dla uczniów trudniejsze od pozostałych (średnio zdający uzyskali za jego rozwiązanie 49% punktów). Szóstoklasiści na ogół dobrze wskazywali w zdaniu podmiot (zadanie 6.1), ale gorzej radzili sobie z rozpoznawaniem przypadku wskazanego wyrazu (zadanie 6.2)

Zadanie 6. (0–2)

Dokończ zdania. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 6.1. i 6.2.

Funkcję podmiotu w zdaniu *Słoń sięgnął trąbą po owoc* pełni wyraz **6.1.** _____. Rzeczownik *owoc* występuje w tym zdaniu w **6.2.** _____.

6.1.

- A. *owoc*
- B. *trąbą*
- C. *słoń***

6.2.

- A. mianownika
- B. bierniku**
- C. narzędnika

Zadanie to sprawdzało dwie umiejętności z zakresu świadomości językowej: rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi oraz rozpoznawanie w tekście formy przypadków. Szóstoklasista musiał najpierw wybrać wyraz, który w przywołanym zdaniu pełni funkcję podmiotu, a następnie określić przypadek jednego z podanych wyrazów. Bardzo ważne było to, aby uczeń wybrał odpowiedni przypadek, pytając o wskazany wyraz w kontekście zdania (sięgnął – po kogo? co?). Jeżeli odmieniał wyraz poza kontekstem zdania, mógł wskazać błędną odpowiedź A.

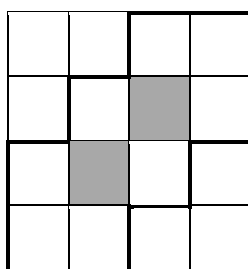
MATEMATYKA

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie uzyskali średnio 58% maksymalnej liczby punktów. Najlepiej poradzi sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały umiejętność posługiwania się ułamekami zwykłymi, również w kontekście praktycznym. Bez problemu odczytywali informacje przedstawione w tabeli i na rysunkach oraz właściwie wykorzystywali je do rozwiązywania zadań. Gorzej uczniowie poradzi sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność posługiwania się ułamekami dziesiętnymi.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 18. Poprawnie rozwiązało je 80% uczniów.

Zadanie 18. (0–1)

Z kartki w kratkę Ola wycięła figurę i zaciemniowała jej część tak, jak przedstawiono na rysunku.



Jaką część figury zaciemniowała Ola? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

A. $\frac{1}{4}$

B. $\frac{1}{5}$

C. $\frac{1}{6}$

D. $\frac{1}{7}$

Zadanie odnosiło się do II wymagania ogólnego – wykorzystania i tworzenia informacji – i sprawdzało umiejętność opisywania części danej całości za pomocą ułamka. Uczeń musiał stwierdzić, z ilu kwadratów składa się figura przedstawiona na rysunku, a następnie wskazać ułamek opisujący zaciemnioną część tej figury.

Najtrudniejszym zadaniem dla szóstoklasistów okazało się zadanie 15., które poprawnie rozwiązało 33% uczniów.

Zadanie 15. (0–1)

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Wartość wyrażenia $4,3 \cdot 75$ jest równa wartości wyrażenia $43 \cdot 7,5$.	P	F
Wartość wyrażenia $31,5 : 0,15$ jest równa wartości wyrażenia $315 : 1,5$.	P	F

Zadanie to sprawdzało znajomość zasad mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych bez konieczności wykonywania tych działań. Uczeń musiał ocenić, czy wartości dwóch wyrażeń arytmetycznych podanych w każdym zdaniu są sobie równe. Wystarczyło, aby uczeń zauważył, że odpowiednia zmiana położenia przecinków w danych liczbach nie skutkuje zmianą wartości wyrażeń. W sytuacji, gdy uczeń nie zastosował takiego sposobu rozwiązania zadania, mógł obliczyć wartości podanych wyrażeń i porównać otrzymane liczby.

CZĘŚĆ 2. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

W 2015 r. po raz pierwszy przeprowadzony został sprawdzian z języka obcego. Szóstoklasiści rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka, którego uczyli się w szkole podstawowej jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, niemieckiego albo hiszpańskiego.

Wszystkie arkusze miały identyczną formę, składały się z tych samych części, tej samej liczby zadań tego samego typu, za które można było otrzymać tę samą liczbę punktów. Zadania sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

- rozumienie wypowiedzi, w tym:
 - rozumienie ze słuchu – 4 zadania
 - rozumienie tekstów pisanych – 3 zadania
- reagowanie na wypowiedzi – 2 zadania
- znajomość środków językowych – 2 zadania.

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań – oprócz tekstu – zawierało również elementy graficzne (rysunki, plakaty, fragmenty e-maili, blogów itp.).

Za rozwiązanie zadań szóstoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 76% punktów
- z języka niemieckiego – 69% punktów
- z języka hiszpańskiego – 89% punktów.

We wszystkich językach szóstoklasiści uzyskali najwyższy średni wynik (powyżej 79%) w zadaniach sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały ogólne rozumienie tekstu. Nawet uczniowie, których wynik za cały sprawdzian był stosunkowo niski, opanowali tę umiejętność w zadowalającym stopniu.

W języku angielskim uczniowie osiągnęli najwyższe wyniki w zadaniach, które sprawdzały umiejętność rozumienia intencji rozmówców (zadania 1.1. i 1.3. – średni wynik 93%) lub rozumienia ogólnego sensu prostego tekstu (zadanie 1.2. – średni wynik 86%).

Zadanie 1. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

1.1.	Chłopiec dziękuje za prezent.	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
1.2.	Dziewczynka opowiada o swojej szkole.	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.	Syn proponuje mamie wspólne spędzenie czasu.	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>

Transkrypcja

Tekst 1.

Chłopiec: Listen, Meg, it was a wonderful idea! This CD you gave me for my birthday is great! Thank you so much.

Dziewczynka: Oh, I'm glad you like it.

Tekst 2.

Dziewczynka: I'm Monica. I have a younger sister, Claudia. She's in class 5A. She's a very good student. I've got a brother, too. He studies in London.

Tekst 3.

Chłopiec: Mum, what are you doing after work today?

Kobieta: I'm going shopping.

Chłopiec: I can go with you. And later we could go for a walk and have some ice-cream together.

Kobieta: OK. Great idea!

Natomiast w przypadku języka niemieckiego uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniem 2., sprawdzającym umiejętność rozpoznawania sytuacji komunikacyjnych. Zadania 2.1. i 2.2. zostały poprawnie rozwiązane przez ok. 90% zdających, a zadanie 2.3. – przez 81% uczniów.

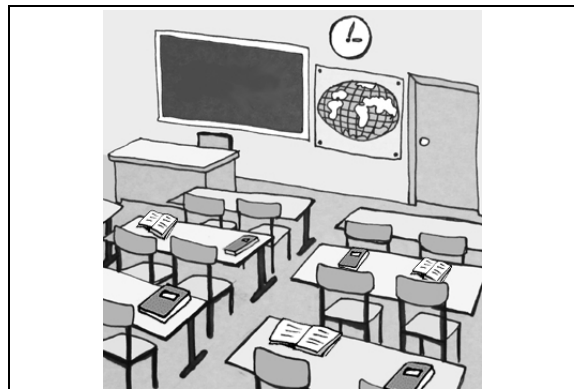
Zadanie 2. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (2.1.–2.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. **Uwaga!** Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

A.



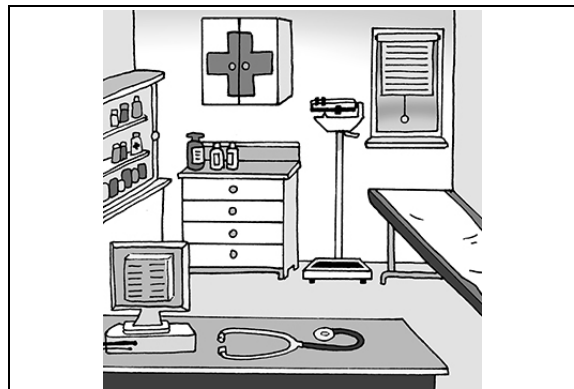
B.



C.



D.



2.1.

B

2.2.

D

2.3.

A

Transkrypcja

Tekst 1.

Kobieta: Markus, warum schreibst du nicht? Geht es dir nicht gut?

Chłopiec: Ich habe Bauchschmerzen.

Kobieta: Dann pack bitte deine Bücher ein. Ich telefoniere mit deiner Mutter. Du musst zum Arzt gehen.

Chłopiec: Und der Test?

Kobieta: Du schreibst den Test am Montag.

Tekst 2.

Kobieta: Was fehlt dir?

Chłopiec: Ich habe Halsschmerzen und hohes Fieber.

Kobieta: Setz dich bitte, sag „Aaa“. Und ja, dein Hals ist rot. Du musst eine Woche im Bett liegen.

Chłopiec: Doktor, meine Klasse geht morgen ins Kino.

Kobieta: Tut mir leid, du musst zu Hause bleiben.

Chłopiec: Na gut. Dann habe ich Zeit für meine Bücher.

Tekst 3.

Kobieta: Kann ich dir helfen?

Chłopiec: Ja. Mein Bruder ist krank und ich suche ein Buch für ihn.

Kobieta: Was liest er gern?

Chłopiec: Er mag Fantasy-Bücher. Haben Sie das Buch „Achtung, Kino“?

Kobieta: Leider nicht. Aber du kannst einen DVD-Film nehmen.

Chłopiec: Das ist eine super Idee.

Kobieta: Die DVDs stehen dort links im Regal.


Wszyscy uczniowie poradzili sobie również dobrze lub bardzo dobrze z zadaniami sprawdzającymi umiejętność reagowania na wypowiedzi (zadanie 5. i zadanie 6.). Najwyższy wynik w tym obszarze uzyskali szóstoklasiści, którzy rozwiązywali zadania z języka hiszpańskiego (średni wynik – 94%).

Analiza wyników zadań z części sprawdzającej znajomość środków językowych pokazuje, że we wszystkich językach obcych szóstoklasiści bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem 7. opartym na materiale ilustracyjnym. W języku angielskim średni wynik wyniósł 91%, a w języku niemieckim – 77%. Natomiast zadanie 8., które sprawdzało tę samą umiejętność, ale oparte było na tekście, okazało się dla uczniów, którzy wybrali język angielski lub niemiecki, najtrudniejszym w całym arkuszu (uzyskali oni średnio – odpowiednio – 50% i 49% punktów możliwych do uzyskania).

Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 8.1.–8.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. cold	B. making	C. skating	D. ski	E. snow	F. tired
---------	-----------	------------	--------	---------	----------



Hi there! Look out of the window. Winter is back. There's a lot of **8.1.** E outside. The trees, houses and streets are all white. But it's not too **8.2.** A today. We can make a big snowman or go **8.3.** C on the new ice-rink near the school!

Der Winter beginnt. Das **8.1.** E ist schön und es gibt viel Sonne. Schaut aus dem Fenster! Es liegt viel **8.2.** C. Super! Die Straßen sind ganz weiß. Es ist aber nicht so **8.3.** A, nur-5° Celsius. Die Temperatur ist perfekt zum Skifahren!

A. kalt	B. klein	C. Schnee	D. regnet	E. Wetter	F. Wolke
---------	----------	-----------	-----------	-----------	----------

Można przypuszczać, że przyczyną trudności w tym zadaniu była z jednej strony nieznanomość słów podanych w ramce, z drugiej zaś – konieczność dobrania takiego słowa, które pasowało do kontekstu zdania oraz całości tekstu. Stanowiło to wyzwanie zwłaszcza dla tych uczniów, którym trudność sprawia czytanie tekstów w języku obcym.

Potwierdzeniem takiego wniosku mogą być średnie wyniki, jakie osiągnęli szóstoklasiści za zadania sprawdzające poziom opanowania umiejętności rozumienia tekstów pisanych (zadanie 9. – 11.). Ta część arkusza okazała się najtrudniejsza dla uczniów rozwiązujących zadania z języka angielskiego i niemieckiego. Średni wynik szóstoklasistów za te zadania w języku niemieckim wyniósł 58%, w języku angielskim – 70%. Warto jednak podkreślić, że nawet „najniższe” średnie wyniki świadczą o tym, że przeciętny szóstoklasista opanował umiejętność rozumienia tekstów pisanych w języku obcym w ok. 60–70%.

Poznań, 29 maja 2015 r.

Zofia Hryhorowicz
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu