

## WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

### Wstępne informacje o wynikach sprawdzianu w 2016 r.

Sprawdzian został przeprowadzony **5 kwietnia 2016 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu tego dnia, napiszą go 2 czerwca 2016 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.



- **Część 1.** zawierała zadania z **języka polskiego i matematyki**.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **80 minut**.
- W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali wypowiedź w formie kartki z pamiętnika, rozwiązywali zadania z matematyki.



- **Część 2.** zawierała zadania z **języka obcego nowożytnego**. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **45 minut**.
- We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

Pomiędzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

Na podstawie wyników tegorocznego sprawdzianu można stwierdzić, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego, wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego (por. [tutaj](#)). Z matematyki wykazali się umiejętnością wykonywania obliczeń praktycznych, a w szczególności obliczeń zegarowych (por. [tutaj](#)). Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość środków językowych. W przypadku języka niemieckiego uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu.

Analizując wyniki sprawdzianu, można wskazać również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Umiarkowaną trudność sprawiło uczniom zadanie wymagające analizy i interpretacji utworu poetyckiego (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie z geometrii przestrzennej. W celu obliczenia objętości bryły zbudowanej z dwóch jednakowych prostopadłościanów zdający musieli wykazać się umiejętnością przeprowadzania prostego rozumowania matematycznego i użycia właściwej strategii (por. [tutaj](#)). We wszystkich językach obcych najtrudniejszymi dla szóstoklasistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych (por. [tutaj](#)).

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego sprawdzianu będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **22 sierpnia** br.

Poniżej przedstawiamy podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu w 2016 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych części wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które szóstoklasiści opanowali dobrze lub bardzo dobrze, oraz takie, które opanowali słabiej.

Do sprawdzianu w województwie lubuskim przystąpiło **8 603** uczniów. W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU W KWIETNIU 2016 R.

Część sprawdzianu	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Część 1.	8 359	244	8 603
Część 2. Język angielski	5 660	127	5 787
Część 2. Język francuski	–	–	–
Część 2. Język hiszpański	–	–	–
Część 2. Język niemiecki	2 704	109	2 813
Część 2. Język rosyjski	–	4	4

Pozostali uczniowie przystąpią do sprawdzianu w czerwcu br. albo są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>1</sup>.

Poprzez zadania zamieszczone we wszystkich arkuszach sprawdzano, w jakim stopniu szóstoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące formatu arkuszy w obu częściach sprawdzianu.

<sup>1</sup>Tekst jedn. DzU z 2015 r., poz. 2156, ze zm.

TABELA 2. FORMAT ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH SPRAWDZIANU W 2016 R.

Część sprawdzianu	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
<p><b>Część 1.</b> Zadania z języka polskiego i matematyki</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia zredagowania ogłoszenia o spotkaniu ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata oraz napisania wypowiedzi w formie kartki z pamiętnika. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.</p>
<p><b>Część 2.</b> Zadania z języka obcego nowożytnego</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wielokrotnego wyboru, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.</p>

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładów wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Rozkłady wyników uczniów oraz rozkłady średnich wyników szkół na skali staninowej są dostępne [tutaj](#).

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej (24 czerwca br.) otrzyma zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął. Na zaświadczeniu zostaną podane wyniki procentowe:

- z części pierwszej sprawdzianu (całości) oraz osobno:
  - z języka polskiego
  - z matematyki
- z części drugiej – z języka obcego nowożytnego.

## CZĘŚĆ 1. JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

### JĘZYK POLSKI

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 70% maksymalnej liczby punktów. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały opanowanie umiejętności wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Bez problemu identyfikowali wypowiedź jako tekst informacyjny. Natomiast gorzej zdający poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności z zakresu analizy i interpretacji tekstu kultury (wiersza).

Bardzo łatwe okazało się zadanie 1. Poprawnie rozwiązało je 92% uczniów.

#### Zadanie 1. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie – 1. albo 2.

Tekst ma przede wszystkim charakter

A.	reklamowy,	ponieważ	1.	przekonuje czytelników do kupowania wyrobów czekoladowych.
B.	informacyjny,		2.	przedstawia czytelnikom fakty dotyczące kakao.

Zadanie odnosiło się do I wymagania ogólnego – odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji – i sprawdzało opanowanie umiejętności identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego. Uczeń powinien rozpoznać, że przywołany w arkuszu tekst nieliteracki ma charakter informacyjny, a następnie potwierdzić swój wybór przez wskazanie odpowiedniego uzasadnienia. Istotne było zauważenie, że w tekście dominują fakty jako wyznacznik tekstów informacyjnych.

Jednym z trudniejszych zadań okazało się zadanie 12., poprawnie rozwiązało je 61% zdających.

#### Zadanie 12. (0–1)

Które zdanie jest nieprawdziwe? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. Wiersz wyraża nadzieję na zmiany.
- B. Postać mówiąca działa, zamiast narzekać.
- C. Wiersz wyraża optymistyczną postawę wobec życia.
- D. Postać mówiąca szuka pocieszenia we wspomnieniach.

Zadanie to sprawdzało umiejętność z zakresu analizy i interpretacji tekstów kultury. Zdający, spośród podanych zdań dotyczących postaci mówiącej i ogólnego sensu utworu, musiał wybrać to, które nie znajduje odzwierciedlenia w wierszu. Zadanie wymagało od ucznia odczytania utworu poetyckiego nie tylko na poziomie dosłownym, ale przede wszystkim na poziomie przenośnym.

## MATEMATYKA

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie uzyskali średnio 51% maksymalnej liczby punktów. Lepiej radzili sobie z zadaniami zamkniętymi, również osadzonymi w kontekście praktycznym, które wymagały umiejętności wykonywania działań na liczbach wymiernych. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności stosowania obliczeń zegarowych, wyznaczania temperatury, opisywania rzeczywistych sytuacji za pomocą wyrażeń algebraicznych. Gorzej uczniowie poradzili sobie z odczytywaniem informacji z diagramu oraz ich interpretowaniem. Trudności sprawiały również zadania z geometrii, zwłaszcza przestrzennej.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 16. Poprawnie rozwiązało je 79% uczniów.

### Zadanie 16. (0–1)

Konkurs matematyczny trwa 1 godzinę i 15 minut. Każdy uczestnik ma do rozwiązania 30 zadań.

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Gdyby uczestnik konkursu przeznaczył na rozwiązanie każdego zadania taką samą ilość czasu, to jedno zadanie rozwiązywałby przez

A. 4 minuty.

B. 2,5 minuty.

C. 2 minuty.

D. 1,5 minuty.

*Zadanie odnosiło się do II wymagania ogólnego – wykorzystania i tworzenia informacji – i sprawdzało umiejętność wykonywania prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach i sekundach. Uczeń musiał obliczyć, ile czasu uczestnik konkursu musiałby przeznaczyć na rozwiązanie jednego zadania przy założeniu, że na rozwiązanie każdego zadania przeznaczyłby taką samą ilość czasu. Zadanie to wymagało od ucznia wyrażenia w minutach czasu trwania konkursu oraz wykonania dzielenia liczb naturalnych.*

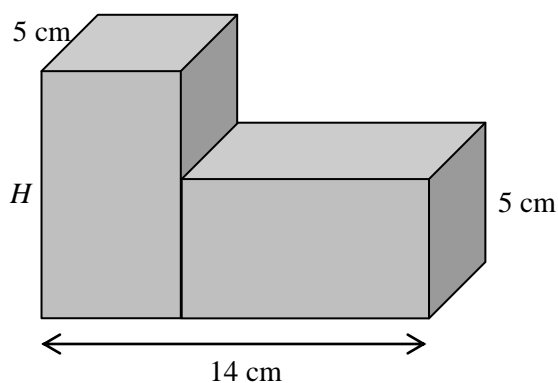
Najtrudniejszym zadaniem dla szóstoklasistów okazało się zadanie 25. Uczniowie otrzymali za to zadanie średnio 36% punktów możliwych do uzyskania.

### Zadanie 25. (0–4)

Z dwóch jednakowych prostopadłościanów zbudowano bryłę taką, jak przedstawiono na rysunku.

**Oblicz wysokość  $H$  prostopadłościanu i objętość bryły przedstawionej na rysunku.**

*Zapisz wszystkie obliczenia.*



*Było to zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało zastosowania odpowiedniej strategii. Uczeń musiał obliczyć objętość przedstawionej na rysunku bryły, która składała się z dwóch jednakowych prostopadłościanów. Zadanie można było rozwiązać różnymi sposobami, ale każdy z nich wymagał od zdającego znajomości własności prostopadłościanu i wyobraźni przestrzennej. Wystarczyło, aby uczeń zauważył, że odpowiednia zmiana położenia jednego z prostopadłościanów umożliwia zbudowanie nowego prostopadłościanu, np. o wymiarach  $5\text{ cm} \times 10\text{ cm} \times 9\text{ cm}$  i takiej samej objętości jak bryła przedstawiona na rysunku. Inny sposób rozwiązania tego zadania polegał na wykorzystaniu odpowiednich prostopadłościanów, których suma lub różnica objętości pozwalała obliczyć objętość danej bryły.*

## CZĘŚĆ 2. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podczas drugiej części sprawdzianu szóstoklasisty uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka obcego, którego uczyli się w szkole podstawowej jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego albo rosyjskiego.

W województwie lubuskim uczniowie przystąpili do części 2. sprawdzianu z języka angielskiego i niemieckiego oraz rosyjskiego<sup>2</sup>.

Wszystkie arkusze w wersji standardowej miały identyczną budowę, składały się z tych samych części, takiej samej liczby zadań tego samego typu, za które można było otrzymać taką samą liczbę punktów. Poprzez zadania sprawdzano, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

- rozumienie wypowiedzi, w tym:
  - rozumienie ze słuchu – 4 zadania
  - rozumienie tekstów pisanych – 3 zadania
- reagowanie na wypowiedzi – 2 zadania
- znajomość środków językowych – 2 zadania.

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu odnosiły się do nagranych tekstów, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych, zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań – oprócz tekstu – zawierało również elementy graficzne (rysunki, plakaty, fragmenty e-maili, blogów itp.).

Za rozwiązanie zadań szóstoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 70% punktów
- z języka niemieckiego – 60% punktów

W języku angielskim szóstoklasiści uzyskali najwyższy średni wynik w zadaniach 7. i 8. sprawdzających znajomość środków językowych (77%). Na podstawie analizy wyników zadań z części sprawdzających znajomość środków językowych można stwierdzić, że szóstoklasiści bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem 7., opartym na materiale ikonograficznym, sprawdzającym głównie znajomość leksyki. Średni wynik za to zadanie wyniósł 85%. Natomiast zadanie 8., które sprawdzało tę samą umiejętność, ale wymagało znajomości struktur gramatycznych oraz zrozumienia tekstu, stanowiącego podstawę tego zadania, okazało się dla uczniów, którzy wybrali język angielski, trudniejszym (uzyskali oni średnio po 70% punktów).

Uczniowie zdający język niemiecki najlepiej poradzili sobie z zadaniami 1.–4. sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu (uzyskali 70% punktów). Spośród zadań sprawdzających opanowanie umiejętności rozumienia ze słuchu najwyższy średni wynik otrzymali zdający za zadanie 1. (82%).

Wszyscy szóstoklasiści poradzili sobie dobrze lub bardzo dobrze z zadaniami sprawdzającymi umiejętność reagowania na wypowiedzi (zadanie 5. i zadanie 6.). Warto zauważyć, że w każdym z języków uczniowie uzyskali wyższe wyniki za zadanie 6., które polegało na dobraniu odpowiedniej reakcji w języku obcym do opisanej sytuacji w języku polskim, niż za zadanie 5. oparte na materiale ikonograficznym.

---

<sup>2</sup> arkusz S-8 dostosowany dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim

**Zadanie 6. (0–5)**

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

6.1.	Kolega pyta Cię, czy podoba Ci się nowa książka o dinozaurach. Co mu odpowiesz?	F
6.2.	Koleżanka pyta Cię, co kupiłeś/kupiłaś koledze w prezencie. Co jej odpowiesz?	D
6.3.	Chcesz poprosić koleżankę, aby oddała Ci Twoją książkę. Co jej powiesz?	A
6.4.	Kolega pyta Cię, co będziesz robić po południu. Co mu odpowiesz?	C
6.5.	Kolega pyta Cię, kim Twoja siostra będzie w przyszłości. Co mu odpowiesz?	B

- A. Kannst du mir morgen mein Buch zurückgeben?
- B. Sie möchte Bibliothekarin werden, und du?
- C. Ich gehe in die Bibliothek, und du?
- D. Ich habe ein gutes Buch für ihn.
- E. Wann kaufst du ihr ein Buch?
- F. Es ist sehr interessant.

Największym wyzwaniem dla szóstoklasistów podczas tegorocznego sprawdzianu były zadania sprawdzające opanowanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Zadania te były dla uczniów najtrudniejsze w całym arkuszu. Średni wynik za zadania 9. – 11. w języku angielskim wyniósł 57%, w języku niemieckim 45%. Dla uczniów zdających język angielski oraz niemiecki najtrudniejszym okazało się zadanie 9., sprawdzające umiejętność określania głównej myśli tekstu.

**Zadanie 9. (0–3)**

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (9.1.–9.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

<b>A.</b> a ball	<b>B.</b> a book	<b>C.</b> a photo	<b>D.</b> a T-shirt
------------------	------------------	-------------------	---------------------

**9.1.**

I was so excited when I found it on my bookshelf. It's black and white and very old. My grandfather took it many years ago at a football match. It shows a famous footballer holding a medal. The boy next to him is my dad when he was a child.

This text is about .

**9.2.**

If you're a true football fan, you must buy it! A well-known footballer tells the story of his life. The reader will find many colourful photos and lots of interesting information on its pages.

This text is about .

**9.3.**

I got it at the match between England and Poland and I keep it as a souvenir. There are autographs of the Polish team on it. It's my size but I never wear it when I play football. It's on the wall in my room.

This text is about .

Średni wynik za zadanie 9. wyniósł w języku angielskim 51%, w języku niemieckim 40%. Analiza wyników zadań sprawdzających umiejętność określania głównej myśli tekstu pokazuje, że dla uczniów, którzy wybrali język angielski, najtrudniejszym okazał się tekst o fotografii (zadanie 9.1.), a dla uczniów zdających język niemiecki – tekst o książce (zadanie 9.2.). Uczniowie, którzy wybierali niepoprawne odpowiedzi, prawdopodobnie kierowali się znaczeniem poszczególnych słów, nie zwracając uwagi na kontekst, w którym zostały one użyte, oraz związki logiczne między zdaniami.

Poznań, 24 maja 2016 r.

Zofia Hryhorowicz  
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu



## WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

### Wstępne informacje o wynikach sprawdzianu w 2016 r.

Sprawdzian został przeprowadzony **5 kwietnia 2016 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu tego dnia, napiszą go 2 czerwca 2016 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.



- **Część 1.** zawierała zadania z **języka polskiego i matematyki**.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **80 minut**.
- W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali wypowiedź w formie kartki z pamiętnika, rozwiązywali zadania z matematyki.



- **Część 2.** zawierała zadania z **języka obcego nowożytnego**. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **45 minut**.
- We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

Pomiędzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

Na podstawie wyników tegorocznego sprawdzianu można stwierdzić, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego, wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego (por. [tutaj](#)). Z matematyki wykazali się umiejętnością wykonywania obliczeń praktycznych, a w szczególności obliczeń zegarowych (por. [tutaj](#)). Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego oraz francuskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość środków językowych. W przypadku języka niemieckiego uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu.

Analizując wyniki sprawdzianu, można wskazać również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Umiarkowaną trudność sprawiło uczniom zadanie wymagające analizy i interpretacji utworu poetyckiego (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie z geometrii przestrzennej. W celu obliczenia objętości bryły zbudowanej z dwóch jednakowych prostopadłościanów zdający musieli wykazać się umiejętnością przeprowadzania prostego rozumowania matematycznego i użycia właściwej strategii (por. [tutaj](#)). We wszystkich językach obcych najtrudniejszymi dla szóstoklasistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych (por. [tutaj](#)).

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego sprawdzianu będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **22 sierpnia** br.

Poniżej przedstawiamy podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu w 2016 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych części wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które szóstoklasiści opanowali dobrze lub bardzo dobrze, oraz takie, które opanowali słabiej.

Do sprawdzianu w województwie wielkopolskim przystąpiło **33 883** uczniów. W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU W KWIETNIU 2016 R.

Część sprawdzianu	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Część 1.	33 184	699	33 883
Część 2. Język angielski	30 597	527	31 124
Część 2. Język francuski	19	1	20
Część 2. Język hiszpański	–	–	–
Część 2. Język niemiecki	2 556	139	2 695
Część 2. Język rosyjski	–	–	–

Pozostali uczniowie przystąpią do sprawdzianu w czerwcu br. albo są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>1</sup>.

Poprzez zadania zamieszczone we wszystkich arkuszach sprawdzano, w jakim stopniu szóstoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące formatu arkuszy w obu częściach sprawdzianu.

<sup>1</sup>Tekst jedn. DzU z 2015 r., poz. 2156, ze zm.

TABELA 2. FORMAT ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH SPRAWDZIANU W 2016 R.

Część sprawdzianu	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
<p><b>Część 1.</b> Zadania z języka polskiego i matematyki</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia zredagowania ogłoszenia o spotkaniu ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata oraz napisania wypowiedzi w formie kartki z pamiętnika. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.</p>
<p><b>Część 2.</b> Zadania z języka obcego nowożytnego</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wielokrotnego wyboru, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.</p>

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładów wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Rozkłady wyników uczniów oraz rozkłady średnich wyników szkół na skali staninowej są dostępne [tutaj](#).

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej (24 czerwca br.) otrzyma zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął. Na zaświadczeniu zostaną podane wyniki procentowe:

- z części pierwszej sprawdzianu (całości) oraz osobno:
  - z języka polskiego
  - z matematyki
- z części drugiej – z języka obcego nowożytnego.

## CZĘŚĆ 1. JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

### JĘZYK POLSKI

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 69% maksymalnej liczby punktów. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały opanowanie umiejętności wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Bez problemu identyfikowali wypowiedź jako tekst informacyjny. Natomiast gorzej zdający poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności z zakresu analizy i interpretacji tekstu kultury (wiersza).

Bardzo łatwe okazało się zadanie 1. Poprawnie rozwiązało je 92% uczniów.

#### Zadanie 1. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie – 1. albo 2.

Tekst ma przede wszystkim charakter

A.	reklamowy,	ponieważ	1.	przekonuje czytelników do kupowania wyrobów czekoladowych.
B.	informacyjny,		2.	przedstawia czytelnikom fakty dotyczące kakao.

Zadanie odnosiło się do I wymagania ogólnego – odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji – i sprawdzało opanowanie umiejętności identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego. Uczeń powinien rozpoznać, że przywołany w arkuszu tekst nieliteracki ma charakter informacyjny, a następnie potwierdzić swój wybór przez wskazanie odpowiedniego uzasadnienia. Istotne było zauważenie, że w tekście dominują fakty jako wyznacznik tekstów informacyjnych.

Jednym z trudniejszych zadań okazało się zadanie 12., poprawnie rozwiązało je 61% zdających.

#### Zadanie 12. (0–1)

Które zdanie jest nieprawdziwe? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. Wiersz wyraża nadzieję na zmiany.
- B. Postać mówiąca działa, zamiast narzekać.
- C. Wiersz wyraża optymistyczną postawę wobec życia.
- D. Postać mówiąca szuka pocieszenia we wspomnieniach.

Zadanie to sprawdzało umiejętność z zakresu analizy i interpretacji tekstów kultury. Zdający, spośród podanych zdań dotyczących postaci mówiącej i ogólnego sensu utworu, musiał wybrać to, które nie znajduje odzwierciedlenia w wierszu. Zadanie wymagało od ucznia odczytania utworu poetyckiego nie tylko na poziomie dosłownym, ale przede wszystkim na poziomie przenośnym.

## MATEMATYKA

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie uzyskali średnio 52% maksymalnej liczby punktów. Lepiej radzili sobie z zadaniami zamkniętymi, również osadzonymi w kontekście praktycznym, które wymagały umiejętności wykonywania działań na liczbach wymiernych. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności stosowania obliczeń zegarowych, wyznaczania temperatury, opisywania rzeczywistych sytuacji za pomocą wyrażeń algebraicznych. Gorzej uczniowie poradzili sobie z odczytywaniem informacji z diagramu oraz ich interpretowaniem. Trudności sprawiały również zadania z geometrii, zwłaszcza przestrzennej.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 16. Poprawnie rozwiązało je 79% uczniów.

### Zadanie 16. (0–1)

Konkurs matematyczny trwa 1 godzinę i 15 minut. Każdy uczestnik ma do rozwiązania 30 zadań.

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Gdyby uczestnik konkursu przeznaczył na rozwiązanie każdego zadania taką samą ilość czasu, to jedno zadanie rozwiązywałby przez

A. 4 minuty.

B. 2,5 minuty.

C. 2 minuty.

D. 1,5 minuty.

*Zadanie odnosiło się do II wymagania ogólnego – wykorzystania i tworzenia informacji – i sprawdzało umiejętność wykonywania prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach i sekundach. Uczeń musiał obliczyć, ile czasu uczestnik konkursu musiałby przeznaczyć na rozwiązanie jednego zadania przy założeniu, że na rozwiązanie każdego zadania przeznaczyłby taką samą ilość czasu. Zadanie to wymagało od ucznia wyrażenia w minutach czasu trwania konkursu oraz wykonania dzielenia liczb naturalnych.*

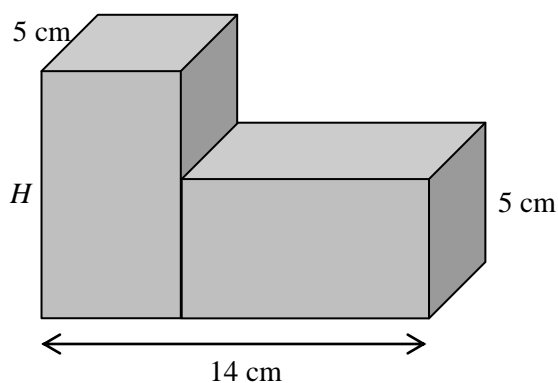
Najtrudniejszym zadaniem dla szóstoklasistów okazało się zadanie 25. Uczniowie otrzymali za to zadanie średnio 38% punktów możliwych do uzyskania.

### Zadanie 25. (0–4)

Z dwóch jednakowych prostopadłościanów zbudowano bryłę taką, jak przedstawiono na rysunku.

**Oblicz wysokość  $H$  prostopadłościanu i objętość bryły przedstawionej na rysunku.**

*Zapisz wszystkie obliczenia.*



*Było to zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało zastosowania odpowiedniej strategii. Uczeń musiał obliczyć objętość przedstawionej na rysunku bryły, która składała się z dwóch jednakowych prostopadłościanów. Zadanie można było rozwiązać różnymi sposobami, ale każdy z nich wymagał od zdającego znajomości własności prostopadłościanu i wyobraźni przestrzennej. Wystarczyło, aby uczeń zauważył, że odpowiednia zmiana położenia jednego z prostopadłościanów umożliwia zbudowanie nowego prostopadłościanu, np. o wymiarach  $5\text{ cm} \times 10\text{ cm} \times 9\text{ cm}$  i takiej samej objętości jak bryła przedstawiona na rysunku. Inny sposób rozwiązania tego zadania polegał na wykorzystaniu odpowiednich prostopadłościanów, których suma lub różnica objętości pozwalała obliczyć objętość danej bryły.*

## CZĘŚĆ 2. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podczas drugiej części sprawdzianu szóstoklasisty uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka obcego, którego uczyli się w szkole podstawowej jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego albo rosyjskiego.

W województwie wielkopolskim uczniowie przystąpili do części 2. sprawdzianu z języka angielskiego, francuskiego oraz niemieckiego.

Wszystkie arkusze w wersji standardowej miały identyczną budowę, składały się z tych samych części, takiej samej liczby zadań tego samego typu, za które można było otrzymać taką samą liczbę punktów. Poprzez zadania sprawdzano, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

- rozumienie wypowiedzi, w tym:
  - rozumienie ze słuchu – 4 zadania
  - rozumienie tekstów pisanych – 3 zadania
- reagowanie na wypowiedzi – 2 zadania
- znajomość środków językowych – 2 zadania.

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu odnosiły się do nagranych tekstów, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych, zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań – oprócz tekstu – zawierało również elementy graficzne (rysunki, plakaty, fragmenty e-maili, blogów itp.).

Za rozwiązanie zadań szóstoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 70% punktów
- z języka francuskiego – 79% punktów
- z języka niemieckiego – 58% punktów

W języku angielskim oraz francuskim szóstoklasiści uzyskali najwyższy średni wynik w zadaniach 7. i 8. sprawdzających znajomość środków językowych (język angielski – 77%, a język francuski – 95%). Na podstawie analizy wyników zadań z części sprawdzających znajomość środków językowych można stwierdzić, że zarówno w języku angielskim, jak i francuskim szóstoklasiści bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniem 7., opartym na materiale ikonograficznym, sprawdzającym głównie znajomość leksyki. W języku angielskim średni wynik za to zadanie wyniósł 85%, a w języku francuskim – 96%. Natomiast zadanie 8., które sprawdzało tę samą umiejętność, ale wymagało znajomości struktur gramatycznych oraz zrozumienia tekstu, stanowiącego podstawę tego zadania, okazało się dla uczniów, którzy wybrali język angielski lub francuski, trudniejszym (uzyskali oni średnio język angielski – 70%, a język francuski – 93%).

Uczniowie zdający język niemiecki najlepiej poradzi sobie z zadaniami 1.–4. sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu (67%). Spośród zadań sprawdzających opanowanie umiejętności rozumienia ze słuchu najwyższy średni wynik otrzymali zdający za zadanie 1. (79%).

Wszyscy szóstoklasiści poradzi sobie dobrze lub bardzo dobrze z zadaniami sprawdzającymi umiejętność reagowania na wypowiedzi (zadanie 5. i zadanie 6.). Warto zauważyć, że w każdym z języków uczniowie uzyskali wyższe wyniki za zadanie 6., które polegało na dobraniu odpowiedniej reakcji w języku obcym do opisanej sytuacji w języku polskim, niż za zadanie 5. oparte na materiale ikonograficznym.

**Zadanie 6. (0–5)**

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

6.1.	Kolega pyta Cię, czy podoba Ci się nowa książka o dinozaurach. Co mu odpowiesz?	F
6.2.	Koleżanka pyta Cię, co kupiłeś/kupiłaś koledze w prezencie. Co jej odpowiesz?	D
6.3.	Chcesz poprosić koleżankę, aby oddała Ci Twoją książkę. Co jej powiesz?	A
6.4.	Kolega pyta Cię, co będziesz robić po południu. Co mu odpowiesz?	C
6.5.	Kolega pyta Cię, kim Twoja siostra będzie w przyszłości. Co mu odpowiesz?	B

- A. Kannst du mir morgen mein Buch zurückgeben?
- B. Sie möchte Bibliothekarin werden, und du?
- C. Ich gehe in die Bibliothek, und du?
- D. Ich habe ein gutes Buch für ihn.
- E. Wann kaufst du ihr ein Buch?
- F. Es ist sehr interessant.

Największym wyzwaniem dla szóstoklasistów podczas tegorocznego sprawdzianu były zadania sprawdzające opanowanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Zadania te były dla uczniów najtrudniejsze w całym arkuszu. Średni wynik za zadania 9. – 11. w języku angielskim wyniósł 57%, w języku niemieckim 43%, a w języku francuskim 67%. Uczniom, którzy zdawali język francuski najwięcej trudności sprawiło zadanie 11., które sprawdzało umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych w tekście pisany. Dla uczniów zdających język angielski najtrudniejszym okazało się zadanie 9., sprawdzające umiejętność określania głównej myśli tekstu, natomiast dla zdających język niemiecki najtrudniejsze było zadanie 10., w którym uczniowie wyszukiwali informacje w tekście pisany.

**Zadanie 9. (0–3)**

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (9.1.–9.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

<b>A.</b> a ball	<b>B.</b> a book	<b>C.</b> a photo	<b>D.</b> a T-shirt
------------------	------------------	-------------------	---------------------

**9.1.**

I was so excited when I found it on my bookshelf. It's black and white and very old. My grandfather took it many years ago at a football match. It shows a famous footballer holding a medal. The boy next to him is my dad when he was a child.

This text is about

**C**

**9.2.**

If you're a true football fan, you must buy it! A well-known footballer tells the story of his life. The reader will find many colourful photos and lots of interesting information on its pages.

This text is about

**B**

**9.3.**

I got it at the match between England and Poland and I keep it as a souvenir. There are autographs of the Polish team on it. It's my size but I never wear it when I play football. It's on the wall in my room.

This text is about

**D**

Średni wynik za zadanie 9. wyniósł w języku angielskim 50%, w języku niemieckim 38%. Analiza wyników zadań sprawdzających umiejętność określania głównej myśli tekstu pokazuje, że dla uczniów, którzy wybrali język angielski, najtrudniejszym okazał się tekst o fotografii (zadanie 9.1.), a dla uczniów zdających język niemiecki – tekst o książce (zadanie 9.2). Uczniowie, którzy wybierali niepoprawne odpowiedzi, prawdopodobnie kierowali się znaczeniem poszczególnych słów, nie zwracając uwagi na kontekst, w którym zostały one użyte, oraz związki logiczne między zdaniami.

Poznań, 24 maja 2016 r.

Zofia Hryhorowicz  
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu



## WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE

### Wstępne informacje o wynikach sprawdzianu w 2016 r.

Sprawdzian został przeprowadzony **5 kwietnia 2016 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu tego dnia, napiszą go 2 czerwca 2016 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.



- **Część 1.** zawierała zadania z **języka polskiego i matematyki**.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **80 minut**.
- W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali wypowiedź w formie kartki z pamiętnika, rozwiązywali zadania z matematyki.



- **Część 2.** zawierała zadania z **języka obcego nowożytnego**. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **45 minut**.
- We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

Pomiędzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

Na podstawie wyników tegorocznego sprawdzianu można stwierdzić, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego, wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego (por. [tutaj](#)). Z matematyki wykazali się umiejętnością wykonywania obliczeń praktycznych, a w szczególności obliczeń zegarowych (por. [tutaj](#)). Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego i hiszpańskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość środków językowych. W przypadku języka niemieckiego uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu.

Analizując wyniki sprawdzianu, można wskazać również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Umiarkowaną trudność sprawiło uczniom zadanie wymagające analizy i interpretacji utworu poetyckiego (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie z geometrii przestrzennej. W celu obliczenia objętości bryły zbudowanej z dwóch jednakowych prostopadłościanów zdający musieli wykazać się umiejętnością przeprowadzania prostego rozumowania matematycznego i użycia właściwej strategii (por. [tutaj](#)). We wszystkich językach obcych najtrudniejszymi dla szóstoklasistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych (por. [tutaj](#)).

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego sprawdzianu będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **22 sierpnia** br.

Poniżej przedstawiamy podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu w 2016 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych części wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które szóstoklasiści opanowali dobrze lub bardzo dobrze, oraz takie, które opanowali słabiej.

Do sprawdzianu w województwie zachodniopomorskim przystąpiło **14 429** uczniów. W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU W KWIETNIU 2016 R.

Część sprawdzianu	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Część 1.	14 049	380	14 429
Część 2. Język angielski	11 921	246	12 167
Część 2. Język francuski	–	–	–
Część 2. Język hiszpański	11	–	11
Część 2. Język niemiecki	2 128	122	2 250
Część 2. Język rosyjski	–	–	–

Pozostali uczniowie przystąpią do sprawdzianu w czerwcu br. albo są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>1</sup>.

Poprzez zadania zamieszczone we wszystkich arkuszach sprawdzano, w jakim stopniu szóstoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące formatu arkuszy w obu częściach sprawdzianu.

<sup>1</sup>Tekst jedn. DzU z 2015 r., poz. 2156, ze zm.

TABELA 2. FORMAT ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH SPRAWDZIANU W 2016 R.

Część sprawdzianu	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
<p><b>Część 1.</b> Zadania z języka polskiego i matematyki</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia zredagowania ogłoszenia o spotkaniu ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata oraz napisania wypowiedzi w formie kartki z pamiętnika. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.</p>
<p><b>Część 2.</b> Zadania z języka obcego nowożytnego</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wielokrotnego wyboru, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jednaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.</p>

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładów wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Rozkłady wyników uczniów oraz rozkłady średnich wyników szkół na skali staninowej są dostępne [tutaj](#).

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej (24 czerwca br.) otrzyma zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął. Na zaświadczeniu zostaną podane wyniki procentowe:

- z części pierwszej sprawdzianu (całości) oraz osobno:
  - z języka polskiego
  - z matematyki
- z części drugiej – z języka obcego nowożytnego.

## CZĘŚĆ 1. JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

### JĘZYK POLSKI

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 69% maksymalnej liczby punktów. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały opanowanie umiejętności wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Bez problemu identyfikowali wypowiedź jako tekst informacyjny. Natomiast gorzej zdający poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności z zakresu analizy i interpretacji tekstu kultury (wiersza).

Bardzo łatwe okazało się zadanie 1. Poprawnie rozwiązało je 92% uczniów.

#### Zadanie 1. (0–1)

**Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie – 1. albo 2.**

Tekst ma przede wszystkim charakter

<b>A.</b>	reklamowy,	ponieważ	<b>1.</b>	przekonuje czytelników do kupowania wyrobów czekoladowych.
<b>B.</b>	<b>informacyjny,</b>		<b>2.</b>	<b>przedstawia czytelnikom fakty dotyczące kakao.</b>

*Zadanie odnosiło się do I wymagania ogólnego – odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji – i sprawdzało opanowanie umiejętności identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego. Uczeń powinien rozpoznać, że przywołany w arkuszu tekst nieliteracki ma charakter informacyjny, a następnie potwierdzić swój wybór przez wskazanie odpowiedniego uzasadnienia. Istotne było zauważenie, że w tekście dominują fakty jako wyznacznik tekstów informacyjnych.*

Jednym z trudniejszych zadań okazało się zadanie 12., poprawnie rozwiązało je 60% zdających.

#### Zadanie 12. (0–1)

**Które zdanie jest nieprawdziwe? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

- A. Wiersz wyraża nadzieję na zmiany.
- B. Postać mówiąca działa, zamiast narzekać.
- C. Wiersz wyraża optymistyczną postawę wobec życia.
- D. Postać mówiąca szuka pocieszenia we wspomnieniach.**

*Zadanie to sprawdzało umiejętność z zakresu analizy i interpretacji tekstów kultury. Zdający, spośród podanych zdań dotyczących postaci mówiącej i ogólnego sensu utworu, musiał wybrać to, które nie znajduje odzwierciedlenia w wierszu. Zadanie wymagało od ucznia odczytania utworu poetyckiego nie tylko na poziomie dosłownym, ale przede wszystkim na poziomie przenośnym.*

## MATEMATYKA

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie uzyskali średnio 50% maksymalnej liczby punktów. Lepiej radzili sobie z zadaniami zamkniętymi, również osadzonymi w kontekście praktycznym, które wymagały umiejętności wykonywania działań na liczbach wymiernych. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności stosowania obliczeń zegarowych, wyznaczania temperatury, opisywania rzeczywistych sytuacji za pomocą wyrażeń algebraicznych. Gorzej uczniowie poradzili sobie z odczytywaniem informacji z diagramu oraz ich interpretowaniem. Trudności sprawiały również zadania z geometrii, zwłaszcza przestrzennej.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 16. Poprawnie rozwiązało je 77% uczniów.

### Zadanie 16. (0–1)

Konkurs matematyczny trwa 1 godzinę i 15 minut. Każdy uczestnik ma do rozwiązania 30 zadań.

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Gdyby uczestnik konkursu przeznaczył na rozwiązanie każdego zadania taką samą ilość czasu, to jedno zadanie rozwiązywałby przez

A. 4 minuty.

B. 2,5 minuty.

C. 2 minuty.

D. 1,5 minuty.

*Zadanie odnosiło się do II wymagania ogólnego – wykorzystania i tworzenia informacji – i sprawdzało umiejętność wykonywania prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach i sekundach. Uczeń musiał obliczyć, ile czasu uczestnik konkursu musiałby przeznaczyć na rozwiązanie jednego zadania przy założeniu, że na rozwiązanie każdego zadania przeznaczyłby taką samą ilość czasu. Zadanie to wymagało od ucznia wyrażenia w minutach czasu trwania konkursu oraz wykonania dzielenia liczb naturalnych.*

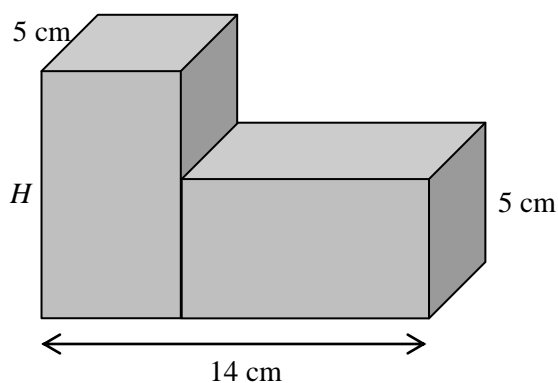
Najtrudniejszym zadaniem dla szóstoklasistów okazało się zadanie 25. Uczniowie otrzymali za to zadanie średnio 36% punktów możliwych do uzyskania.

### Zadanie 25. (0–4)

Z dwóch jednakowych prostopadłościanów zbudowano bryłę taką, jak przedstawiono na rysunku.

**Oblicz wysokość  $H$  prostopadłościanu i objętość bryły przedstawionej na rysunku.**

*Zapisz wszystkie obliczenia.*



*Było to zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało zastosowania odpowiedniej strategii. Uczeń musiał obliczyć objętość przedstawionej na rysunku bryły, która składała się z dwóch jednakowych prostopadłościanów. Zadanie można było rozwiązać różnymi sposobami, ale każdy z nich wymagał od zdającego znajomości własności prostopadłościanu i wyobraźni przestrzennej. Wystarczyło, aby uczeń zauważył, że odpowiednia zmiana położenia jednego z prostopadłościanów umożliwia zbudowanie nowego prostopadłościanu, np. o wymiarach  $5\text{ cm} \times 10\text{ cm} \times 9\text{ cm}$  i takiej samej objętości jak bryła przedstawiona na rysunku. Inny sposób rozwiązania tego zadania polegał na wykorzystaniu odpowiednich prostopadłościanów, których suma lub różnica objętości pozwalała obliczyć objętość danej bryły.*

## CZĘŚĆ 2. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Podczas drugiej części sprawdzianu szóstoklasisty uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka obcego, którego uczyli się w szkole podstawowej jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego albo rosyjskiego. W województwie zachodniopomorskim uczniowie przystąpili do części 2. sprawdzianu z języka angielskiego, hiszpańskiego oraz niemieckiego.

Wszystkie arkusze w wersji standardowej miały identyczną budowę, składały się z tych samych części, takiej samej liczby zadań tego samego typu, za które można było otrzymać taką samą liczbę punktów. Poprzez zadania sprawdzano, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

- rozumienie wypowiedzi, w tym:
  - rozumienie ze słuchu – 4 zadania
  - rozumienie tekstów pisanych – 3 zadania
- reagowanie na wypowiedzi – 2 zadania
- znajomość środków językowych – 2 zadania.

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu odnosiły się do nagranych tekstów, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych, zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań – oprócz tekstu – zawierało również elementy graficzne (rysunki, plakaty, fragmenty e-maili, blogów itp.).

Za rozwiązanie zadań szóstoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 69% punktów
- z języka hiszpańskiego – 71% punktów
- z języka niemieckiego – 60% punktów.

W języku angielskim i hiszpańskim szóstoklasiści uzyskali najwyższy średni wynik w zadaniach 7. i 8. sprawdzających znajomość środków językowych (język angielski – 76%, a język hiszpański – 79%). Na podstawie analizy wyników zadań z części sprawdzających znajomość środków językowych można stwierdzić, że w języku angielskim szóstoklasiści bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniem 7., opartym na materiale ikonograficznym, sprawdzającym głównie znajomość leksyki. W języku angielskim średni wynik za to zadanie wyniósł 84%, a w języku hiszpańskim – 85%. Natomiast zadanie 8., które sprawdzało tę samą umiejętność, ale wymagało znajomości struktur gramatycznych oraz zrozumienia tekstu, stanowiącego podstawę tego zadania, okazało się dla uczniów, którzy wybrali język angielski lub hiszpański, trudniejszym (uzyskali odpowiednio – 69% i 73% punktów).

Uczniowie zdający język niemiecki najlepiej poradzi sobie z zadaniami 1. – 4. sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu (uzyskali 70% punktów). Spośród zadań sprawdzających opanowanie umiejętności rozumienia ze słuchu najwyższy średni wynik otrzymali zdający za zadanie 1. – 81%.

Wszyscy szóstoklasiści poradzi sobie dobrze lub bardzo dobrze z zadaniami sprawdzającymi umiejętność reagowania na wypowiedzi (zadanie 5. i zadanie 6.). Warto zauważyć, że w każdym z języków uczniowie uzyskali wyższe wyniki za zadanie 6., które polegało na dobraniu odpowiedniej reakcji w języku obcym do opisanej sytuacji w języku polskim, niż za zadanie 5. oparte na materiale ikonograficznym.

**Zadanie 6. (0–5)**

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

6.1.	Kolega pyta Cię, czy podoba Ci się nowa książka o dinozaurach. Co mu odpowiesz?	F
6.2.	Koleżanka pyta Cię, co kupiłeś/kupiłaś koledze w prezencie. Co jej odpowiesz?	D
6.3.	Chcesz poprosić koleżankę, aby oddała Ci Twoją książkę. Co jej powiesz?	A
6.4.	Kolega pyta Cię, co będziesz robić po południu. Co mu odpowiesz?	C
6.5.	Kolega pyta Cię, kim Twoja siostra będzie w przyszłości. Co mu odpowiesz?	B

- A. Kannst du mir morgen mein Buch zurückgeben?
- B. Sie möchte Bibliothekarin werden, und du?
- C. Ich gehe in die Bibliothek, und du?
- D. Ich habe ein gutes Buch für ihn.
- E. Wann kaufst du ihr ein Buch?
- F. Es ist sehr interessant.

Największym wyzwaniem dla szóstoklasistów podczas tegorocznego sprawdzianu okazały się zadania sprawdzające opanowanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Zadania te były dla uczniów najtrudniejsze w całym arkuszu. Średni wynik za zadania 9. – 11. w języku angielskim wyniósł 57%, w języku niemieckim 45%, a w języku hiszpańskim 53%. Dla uczniów zdających język angielski, niemiecki oraz hiszpański najtrudniejszym okazało się zadanie 9., sprawdzające umiejętność określania głównej myśli tekstu.

**Zadanie 9. (0–3)**

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (9.1.–9.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

<b>A.</b> a ball	<b>B.</b> a book	<b>C.</b> a photo	<b>D.</b> a T-shirt
------------------	------------------	-------------------	---------------------

**9.1.**

I was so excited when I found it on my bookshelf. It's black and white and very old. My grandfather took it many years ago at a football match. It shows a famous footballer holding a medal. The boy next to him is my dad when he was a child.

This text is about

**C**

**9.2.**

If you're a true football fan, you must buy it! A well-known footballer tells the story of his life. The reader will find many colourful photos and lots of interesting information on its pages.

This text is about

**B**

**9.3.**

I got it at the match between England and Poland and I keep it as a souvenir. There are autographs of the Polish team on it. It's my size but I never wear it when I play football. It's on the wall in my room.

This text is about

**D**

Średni wynik za zadanie 9. wyniósł w języku angielskim 51%, w języku niemieckim 39%, w języku hiszpańskim 48%. Analiza wyników zadań sprawdzających umiejętność określania głównej myśli tekstu pokazuje, że dla uczniów, którzy wybrali język angielski, najtrudniejszym okazał się tekst o fotografii (zadanie 9.1.), a dla uczniów zdających język niemiecki – tekst o książce (zadanie 9.2.). Uczniowie, którzy wybierali niepoprawne odpowiedzi, prawdopodobnie kierowali się znaczeniem poszczególnych słów, nie zwracając uwagi na kontekst, w którym zostały one użyte, oraz związki logiczne między zdaniami.

Poznań, 24 maja 2016 r.

Zofia Hryhorowicz  
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu