

Wstępne informacje o wynikach

E8 EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

Kwiecień 2019

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Egzamin ósmoklasisty w 2019 r.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca br.¹

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego.²

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

¹ Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w czerwcu, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

² Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Do egzaminu ósmoklasisty w województwie wielkopolskim przystąpiło 35909 uczniów VIII klasy szkoły podstawowej. W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W WOJ. WIELKOPOLSKIM W KWIETNIU 2019 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	34986	923	35909
Matematyka	34984	922	35906
Języki obce nowożytne	35108	785	35893

Do egzaminu w czerwcu przystąpiło 126 uczniów. Pozostali uczniowie byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty³.

³ Tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457, ze zm.

Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2019 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.</p> <p>Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Małego Księcia</i> Antoine’a de Saint-Exupéry’ego) oraz tekstu nieliterackiego (<i>Początki kina</i> Krzysztofa Teodora Toeplitza). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury – plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych.</p> <p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.</p>
Matematyka	<p>Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.</p>

<p>Język obcy nowożytny</p>	<p>Arkusze standardowe zawierały 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).</p>
---------------------------------	---

Na kolejnych stronach (s. 7–16) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w kwietniu 2019 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji (por. [tutaj](#)). Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz ich wykorzystania w sytuacjach praktycznych (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekstach pisanych (por. [tutaj](#)). Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego, najłatwiejsze okazały się zadania zamknięte sprawdzające znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim oraz wnioskowania (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym zdający musieli opracować strategię rozwiązania przedstawionego w nim problemu z wykorzystaniem odczytanej z rysunku zależności między długościami odpowiednich odcinków (por. [tutaj](#)). Uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych (por. [tutaj](#)). W przypadku języka niemieckiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było rozwiązanie zadania otwartego sprawdzającego znajomość funkcji językowych (por. [tutaj](#)). Zarówno w języku angielskim, jak i niemieckim dość trudne było także zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (e-maila).

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 67% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 33% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2019 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2019 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	9–41	10–22	14–29	14–18
2	42–50	23–29	30–37	19–24
3	51–55	30–34	38–44	25–29
4	56–60	35–39	45–50	30–35
5	61–64	40–44	51–57	36–42
6	65–68	45–50	58–64	43–49
7	69–73	51–57	65–72	50–59
8	74–78	58–66	73–83	60–70
9	79–95	67–94	84–99	71–99

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu **26 sierpnia** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 61% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające między innymi odbiór tekstów kultury i wykorzystanie zawartych w nich informacji, znajomość wybranych utworów literackich, a także umiejętności wnioskowania i tworzenia tekstów argumentacyjnych.

Bardzo łatwe dla ósmoklasistów okazało się zadanie 2., które nawiązywało do fragmentu tekstu Antoine'a de Saint-Exupéry'ego *Mały Księżę*.

Zadanie 2. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W przytoczonym fragmencie *Małego Księcia* wyraz *oswojenie* oznacza

- A. upodobnienie się do kogoś, czegoś.
- B. podporządkowanie sobie kogoś lub czegoś.
- C. przyuczenie do służenia komuś lub czemuś.
- D. stworzenie emocjonalnych więzi z kimś lub czymś.

Zadanie sprawdzało, czy uczniowie opanowali umiejętność rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi. Aby poprawnie rozwiązać zadanie, należało odczytać sens przenośny wyrazu „oswojenie” w kontekście przytoczonego fragmentu „Małego Księcia”. Zadanie poprawnie rozwiązało 92% uczniów.

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 15.

Zadanie 15. (0–1)

Mirosław Przyłipiak tak napisał o początkach kinematografii:

Kinematografia powstała dopiero w wyniku zetknięcia się nowego urządzenia ze światem ludzkich potrzeb.

Czy zacytowana wyżej opinia może stanowić komentarz do tekstu *Początki kina*? Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do treści tekstu Krzysztofa Teodora Toeplitza.

.....

.....

.....

Zadaniem zdających było udzielenie odpowiedzi, czy słowa Mirosława Przyłipiaka mają związek z zamieszczonym w arkuszu tekstem „Początki kina”. Aby poprawnie wykonać zadanie, należało wykazać się umiejętnością rozumienia tekstu kultury i wyciągnąć wnioski, odwołując się do informacji zawartych w tekście Krzysztofa Teodora Toeplitza. Zadanie poprawnie rozwiązało 46% uczniów.

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 43% punktów możliwych do zdobycia. Najłatwiejszym okazało się zadanie 5., w którym sprawdzana była sprawność rachunkowa.

Zadanie 5. (0–1)

Adam przygotował karty do gry z czterech arkuszy kartonu. Najpierw podzielił każdy arkusz kartonu na cztery części, a następnie każdą z nich ponownie podzielił na cztery części. Tak powstał komplet kart. W grze bierze udział 5 graczy, z których każdy otrzymuje jednakową liczbę kart.

Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

Adam przygotował

A	B
---	---

 karty do gry.

A. 32

B. 64

Każdy gracz może otrzymać maksymalnie

C	D
---	---

 kart.

C. 12

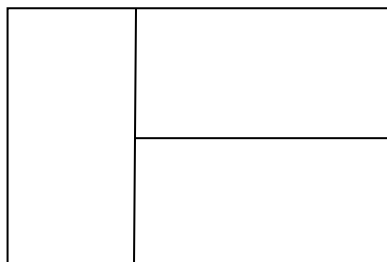
D. 13

Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność wykonywania działań na liczbach naturalnych – mnożenia oraz dzielenia z resztą. Poprawnie rozwiązało je 81% ósmoklasistów.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 20., którego rozwiązanie wymagało zaplanowania kolejnych kroków i zapisania ich za pomocą symboli matematycznych.

Zadanie 20. (0–3)

Prostokątną działkę o powierzchni 3750 m^2 podzielono na trzy prostokątne działki o jednakowych wymiarach, w sposób przedstawiony na rysunku.



Jakie wymiary miała działka przed podziałem? Zapisz obliczenia.

Kluczem do rozwiązania tego zadania było zauważenie, że stosunek długości boków małego prostokąta wynosi 1:2. Zadaniem uczniów było wyznaczenie wymiarów działki przed podziałem. W tym celu musieli wykorzystać zauważoną wcześniej zależność i wykazać się umiejętnością obliczania pola prostokąta. Ósmoklasiści uzyskali za rozwiązanie tego zadania średnio 20% punktów możliwych do zdobycia.



Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych nowożytnych miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 56% punktów
- z języka francuskiego – 61% punktów⁴
- z języka hiszpańskiego – 56% punktów⁵
- z języka niemieckiego – 37% punktów
- z języka rosyjskiego – 48% punktów⁶.

Do egzaminu z języka włoskiego nie przystąpił żaden uczeń, w związku z czym nie jest on brany pod uwagę w powyższej analizie.

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego i języka niemieckiego. Do egzaminu z tych dwóch języków przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów (99,92%).

⁴ do egzaminu z języka francuskiego przystąpiło dwoje uczniów, dane prezentowane dla języka francuskiego dotyczą populacji uczniów przystępujących do egzaminu w kraju

⁵ do egzaminu z języka hiszpańskiego przystąpiło trzynastu uczniów, dane prezentowane dla języka hiszpańskiego dotyczą populacji uczniów przystępujących do egzaminu w kraju

⁶ do egzaminu z języka rosyjskiego przystąpiło dwudziestu uczniów, dane prezentowane dla języka rosyjskiego dotyczą populacji uczniów przystępujących do egzaminu w kraju

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 56% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 66%, gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 59% i 55%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 50% i 47% punktów możliwych do uzyskania).

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 9., sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych – zaproszeniach na ciekawe imprezy.

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj trzy zaproszenia na imprezy związane z biciem rekordów Guinnessa (A–C) oraz zdania 9.1.–9.4. Do każdego zdania dopasuj właściwe zaproszenie. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno z zaproszeń pasuje do dwóch zdań.

A.



Break the World Record for NORDIC WALKING

Sunday, 21st May
at Embleside Sports Club

Free of charge!

Famous actors and singers said *Yes!*
Can YOU say *No?*

All you need is a pair of Nordic poles (you must have your own).

Bring your dog with you if you wish.

NOTE: We are looking for a company to cover the cost of having an official judge from Guinness World Records (£6,500).

B.

Join
THE LARGEST
open-air exercise class
South Park, 14th May



Emily Stuart, a local fitness instructor, invites you to join her class. Together we will try to break the Guinness World Record.* Participants at all fitness levels are welcome. No special equipment is needed.

Tickets – £5

A rock concert, food trucks and other attractions will be there as well.

*For safety reasons dogs and other animals are not allowed.

C.

**Guinness World Record
for the greatest number of surfers riding the same wave**

North Beach, 7th May

Things you need to know about the event:

Free? Yes, but you have to register and bring your printed ticket.

Pet-friendly? Not this time.

Note: We have boards and wetsuits for you if you need them.

After the event: BARBECUE!



9.1.	You have to pay some money to take part in the event.	B
9.2.	You can borrow the equipment from the organisers.	C
9.3.	You can come with a pet.	A
9.4.	You will have a chance to listen to live music.	B

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdego z czterech zdań odpowiedniego zaproszenia. Średni wynik za to zadanie wyniósł 75% punktów możliwych do uzyskania (od 70% poprawnych odpowiedzi dla zadania 9.1. do 79% poprawnych odpowiedzi dla zadania 9.3.)

Największe trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 13., które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych.

Zadanie 13. (0–4)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. She is a good student. She is (interest / in / learn)
interested in learning new things.

13.2. Bob, (be / you / old) are you older than your sister?

13.3. What (she / look / for) is she looking for now? Has she lost her phone again?

13.4. Oops, I have to go back home. I've taken a pair of my (father / shoe)
father's shoes by mistake. He will be angry.

Zadaniem ósmoklasistów było uzupełnienie luk w czterech zdaniach. W każdej z nich sprawdzana była znajomość innego zagadnienia leksykalnego i/lub gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 27% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze okazały się zadania 13.1. oraz 13.4. Pierwsze z nich wymagało utworzenia przymiotnika „interested” oraz użycia formy imiesłowej czasownika „learn” (20% poprawnych odpowiedzi), a drugie sprawdzało umiejętność tworzenia formy dzierżawczej oraz liczby mnogiej rzeczowników (23% poprawnych odpowiedzi). Pozostałe dwa zadania były nieco łatwiejsze (zadania 13.2., 13.3. – odpowiednio 35% i 29% poprawnych odpowiedzi).

Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego zdający uzyskali średnio 37% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych – 46%; gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 39% , 36% oraz 35%). Najwięcej trudności sprawiło uczniom tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 30% punktów możliwych do uzyskania).

W części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych znalazło się jednocześnie najłatwiejsze i najtrudniejsze zadanie dla tegorocznych ósmoklasistów.

Najłatwiejsze dla zdających było zadanie 5., polegające na wybraniu spośród trzech zaproponowanych opcji reakcji właściwej dla sytuacji opisanej w języku polskim.

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Kolega pyta Cię o opinię na temat książki przeczytanej przez Ciebie. Co powiesz?

- A. Das Buch ist wirklich spannend.
- B. Das Buch findest du in der Schulbibliothek.
- C. Das Buch hat mein Vater gelesen.

5.2. Koleżanka udziela Ci dobrej rady. Co powiesz?

- A. Danke! Mein Geschenk ist toll!
- B. Vielen Dank für die Einladung!
- C. Du hast recht. Danke!

5.3. Kolega prosi Cię o pomoc w obsłudze nowego telefonu. Powiedz mu, co ma robić.

- A. Ja, dein Handy macht tolle Fotos.
- B. O. K., schalte zuerst dein Handy ein.
- C. Nein, es kostet mehr als mein neues Handy.

5.4. Chcesz zaprosić koleżankę do kina. Co powiesz?

- A. Ich finde diesen Film fantastisch! Und du?
- B. Ich habe zwei Kinokarten. Gehst du mit?
- C. Ich war gestern im Kino. Du auch?

Średni wynik za to zadanie wyniósł 74%. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5.1., które sprawdzało umiejętność wyrażania opinii. Zdający mieli w nim wskazać zdanie, które zawierało pozytywną ocenę przeczytanej książki. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 82% zdających. Pozostałe zadania okazały się nieco trudniejsze, ale każde z nich zostało poprawnie rozwiązane przez ponad 65% uczniów.

Największe trudności sprawiło uczniom zadanie 6., które wymagało uzupełnienia trzech dialogów z życia codziennego.

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. X: Das Mittagessen ist gleich fertig. *__Bist du hungrig__*?

Y: Ja, sehr. Ich habe heute nichts gegessen.

X: Dann setz dich, bitte, an den Tisch!

6.2. X: *__Was kostet__* eine Eintrittskarte?

Y: 10 Euro.

X: Zwei, bitte.

6.3. X: *__Hast du Fieber__*?

Y: Ja, 38 Grad.

X: Du musst eine Tablette nehmen.

Średni wynik za całe zadanie wyniósł 18%. Uczniom najwięcej trudności sprawiło zadanie 6.1., które sprawdzało umiejętność proponowania / zachęcania do czegoś. Poprawnie lukę w tym zadaniu uzupełniło 9% zdających. Zdający uzyskali wyższe wyniki w zadaniach 6.3. i 6.2., sprawdzających umiejętność uzyskiwania informacji. Poprawnej odpowiedzi udzieliło odpowiednio 16% i 30% uczniów.

Marcjanna Klessa
Dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej
w Poznaniu