

**WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY**

**KOD UCZNI**

--	--	--

**PESEL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Miejsce na naklejkę.**

Sprawdź, czy kod na naklejce to

**O-500.**



# Egzamin ósmoklasisty Język rosyjski

**DATA: 27 maja 2021 r.**

**GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00**

**CZAS PRACY: do 135 minut**

**WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do dostosowania zasad oceniania.

Uczeń **nie prznosi** odpowiedzi na kartę odpowiedzi.



**OJRP-500-2105**

## **Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 43 stronach jest wydrukowanych 14 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 4. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Wszystkie zadania rozwiązuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.
6. Rozwiązania zadań otwartych, tj. 3, 6, 10, 13 oraz 14, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Jeśli się pomylisz, błędną odpowiedź przekreśl. Zapisz poprawną odpowiedź nad niepoprawnym fragmentem lub obok niego.

**Powodzenia!**

pusta strona

## Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów.  
W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą.  
Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. На какое число девушка заказала экскурсию?

A.



kartka z kalendarza 1 marca

B.



kartka z kalendarza 2 marca

C.



kartka z kalendarza 4 marca

1.2. На чём мама предлагает Антону поехать в школу?

A.



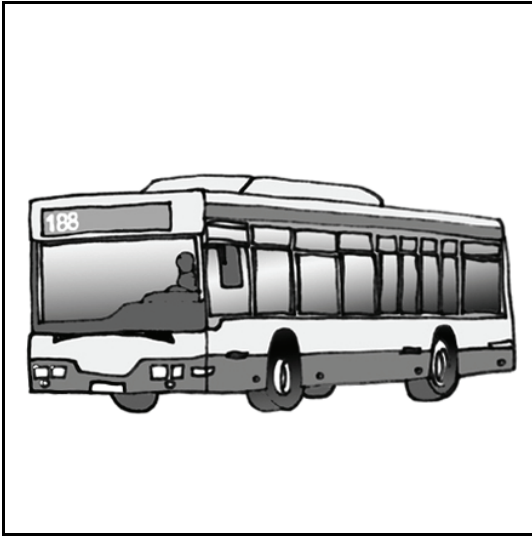
samochód

B.



rower

C.



autobus

### 1.3. Что делают брат и сестра во время разговора?

A.



brat i siostra oglądają telewizję

B.



brat i siostra odrabiają lekcje



C.



brat i siostra robią zakupy

1.4. Девушка рассказывает о

- A. подготовке к турниру.
- B. проблеме с билетами.
- C. встрече на вокзале.

1.5. Девочка

- A. просит друга помочь ей.
- B. жалуется на своё здоровье.
- C. хвалит фотографии на сайте школы.

## Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat kolegów ze szkoły. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Мой сосед по парте оставил одноклассников без сладкого.
- B. Никогда не сажусь за одну парту с девочками.
- C. Моя одноклассница умеет хранить секреты.
- D. У нас с соседом по парте много общего.
- E. Одноклассник верил в мой талант.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

### **Zadanie 3. (0–3)**

Usłyszysz dwukrotnie zapowiedź programu telewizyjnego. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 3.1.–3.3., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.

3.1. О каком животном будет программа «Лабораториум» в апреле?

---

3.2. Что надо сделать, чтобы стать участником телепередачи «Лабораториум»?

---

### 3.3. Что учёные-инженеры сделали из пылесоса?

---

## Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi, których tematyka dotyczy zwierząt (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Я больше люблю кошек.
- B. Советую показать её ветеринару.
- C. Я хочу лечить больных животных.
- D. Самый хороший – с рыбой и овощами.
- E. Только осторожно! У неё острые зубы.

4.1.	
4.2.	
4.3.	
4.4.	

## Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Kolega zaprasza Cię na mecz, ale nie możesz pójść. Jak mu odmówisz?

A. Спасибо, но у меня другие планы.

B. Пожалуйста, не приходи на матч.

C. Нет, я обязательно буду.

5.2. Kolega ucześnie na zajęcia taneczne. Zapytaj go, co sądzi na temat tych zajęć.

A. Ты уже записался на эти занятия?

B. Когда начинаются эти занятия?

C. Тебе нравятся эти занятия?



5.3. Chcesz pomóc koleżance nieść plecak. Jak jej to zaproponujesz?

A. Надя, у меня тяжёлый рюкзак.

B. Надя, я возьму твой рюкзак.

C. Надя, это твой рюкзак.

5.4. Chcesz się dowiedzieć, gdzie mieszka kolega. Jak go o to zapytasz?

A. Когда ты будешь дома?

B. Скажи, пожалуйста, где ты живёшь?

C. Ты знаешь, что я живу в центре города?

## Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.2. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku rosyjskim.

6.1.

X: Катя, \_\_\_\_\_  
летом?

Y: В июле и в августе – на море. Мы  
каждый год проводим там каникулы.

6.2.

X: Девушка, \_\_\_\_\_,  
пожалуйста, три булочки и хлеб.

Y: Пожалуйста! С Вас 120 рублей.

pusta strona

## **Zadanie 7. (0–4)**

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Друзья, вы знаете, какая самая большая проблема у животных в зоопарке?

Думаете, что голод или болезни? А вот и нет!

Все наши животные получают всё, что им надо:

вкусную еду, витамины, а если нужно – и лечение.

Только вот заняться животным нечем.

Скука!

Поэтому мы просим порадовать наших зверей игрушками. При этом необязательно покупать что-то новое.

Необходимая вещь может лежать без дела у вас дома.

Ждём ваших подарков. Оставляйте их можно в кассе зоопарка.

Без вашей помощи нам не обойтись!

7.1. Автор текста просит приносить  
в зоопарк

А. еду.

В. игрушки.

С. витамины.

У твоего друга-футболиста праздник? Он забил победный гол? А может, его фотография появилась в центральной газете? Хочешь его поздравить, но не знаешь, что подарить? Мы поможем! Эффектный, а главное, вкусный торт с футбольной символикой, например мячом – отличный подарок. Выбери фотографию торта из нашего фотокаталога, сделай заказ, оплати его и получи именно такой торт. Надпись на торте – от нас в подарок!

7.2. Этот текст можно прочитать на сайте

- А. фотосалона.
- В. спортивного клуба.
- С. кондитерского магазина.

Уважаемый Виктор Сергеевич!  
Не забудьте, что Вы записаны на приём  
к стоматологу на 14:00 11 мая.  
Постарайтесь быть вовремя.  
Администратор клиники «Улыбка на 32»

7.3. Автор текста

- А. напоминает о визите к врачу.
- В. просит подтвердить прибытие.
- С. предлагает записаться на приём.

В честь юбилея великого русского писателя Льва Николаевича Толстого приглашаем студентов по имени Лев в сентябре на все спектакли главной сцены бесплатно!

7.4. Этот текст о/об

А. курсах для студентов.

В. работе в зоопарке.

С. акции в театре.



## Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–D), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

### Поделись теплом

В мире появилась интересная позитивная акция. В ней с каждым годом участвует всё больше и больше людей. Они развешивают на деревьях в парках тёплые куртки и шарфы.

8.1. \_\_\_\_\_ Цель совсем другая. Эти шарфы и куртки вешают для бездомных людей. Тёплые вещи помогают им пережить зимние холода.

Но, что важнее, такие вещи согревают души.

Люди приносят свои вещи, оставляют их на деревьях и прикрепляют к ним небольшие записки. На них можно прочитать: «Я не потерялся! Я здесь для тебя. Тебе холодно? 8.2. \_\_\_\_\_ Тебе сразу станет теплее».

Если тебе понравилась эта «акция шарфиков», расскажи о ней своим друзьям. 8.3. \_\_\_\_\_ Там деревьев хватит на всех. Такой добрый поступок может согреть чьё-то сердце!

- A. Тогда, пожалуйста, возьми меня с собой.
- B. Может, и они сделают что-то подобное в ближайшем парке?
- C. Но делают они это не для того, чтобы согреть дуб или каштан.
- D. Этот пример говорит о том, что его помощь уже дошла до адресата.

## **Zadanie 9. (0–4)**

Прочитай три текста о рzeźbach (A–C) oraz pytania 9.1.–9.4. Do kaźdego pytania dopasuj właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden z tekstów pasuje do dwóch pytań.

Ох уж эти скульптуры\*!

\* Скульптура – rzeźba.

A.

Я приехал в Новосибирск зимой и узнал, что там появилась необычная скульптурная композиция – «Музыканты группы The Beatles». Вся из снега! Я хотел снять скульптуру на телефон, но возле неё была группа англичан, которая вместе с экскурсоводом пела мою любимую песню. Голос у меня

неплохой, поэтому я смело включился в их хор и... забыл о том, что хотел сделать снимки. А потом, когда я приехал в Новосибирск весной, оказалось, что скульптура уже растаяла...

В.

На фестивале скульптур из песка я был первый раз. На моих глазах скульптор делал фигуру Элвиса Пресли. Мастер объяснил мне, что такая фигура может стоять три месяца и даже больше. Потом мастер попросил меня полить песок водой и помешать его лопатой. Я охотно сделал это. Так что фигура Элвиса появилась также благодаря мне.

С.

Музыканты The Rolling Stones наверняка бы удивились, если бы узнали, что один испанский кондитер сделал шоколадную скульптуру их вокалиста Мика Джаггера и выставил её в витрине своего магазина. Скульптура привлекает множество туристов. Я тоже был в этом кондитерском магазине и даже сделал селфи с «шоколадным Миком»! А потом увидел, что в магазине продаются такие же фигурки музыканта, только маленькие. И стоили они недорого. Я взял одну в подарок для родителей.

В каком тексте есть информация о том, что автор

9.1.	купил для близких сладкий сувенир?	
9.2.	<u>не</u> сфотографировал скульптуру?	
9.3.	помог скульптору в работе?	
9.4.	пел вместе с туристами?	

### **Zadanie 10. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij w e-mailu luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

## Хорошие советы

На дворе зима, а значит, надо подумать о своём здоровье. Советуем приготовить простой и полезный сироп, который поможет вам не болеть.

Возьмите полкилограмма лука и мелко его нарежьте. В кастрюле смешайте его с двумя стаканами сахара, добавьте один литр воды и варите три часа на слабом огне. Потом снимите с плиты. Когда сироп станет холодным, положите в него три ложки мёда и хорошо размешайте. Детям давайте по 4 чайные ложечки, а взрослым – по 4 столовые ложки, но только перед едой. Пейте сироп минимум пять дней. Будьте здоровы!



E-mail:

Cześć Marysiu!

Nie mogę się doczekać naszego wspólnego wyjazdu na narty! Żebyśmy tylko były zdrowe! O mnie, jak zwykle, dba babcia. Tym razem przysłała mi przepis na syrop wzmacniający odporność, który znalazła w jakimś starym kalendarzu. Może Tobie też się przyda – wypróbuj! Tylko zrób wszystko zgodnie z przepisem!

Zmieszaj pół kilo pokrojonej cebuli z 2 szklankami cukru. Potem dodaj

10.1. \_\_\_\_\_

i gotuj trzy godziny. Dołóż 3 łyżki miodu, ale dopiero, gdy syrop

10.2. \_\_\_\_\_,

i dobrze wymieszaj.

Pij po 4 łyżki syropu dziennie, koniecznie

10.3. \_\_\_\_\_.

Najlepiej przez pięć dni.

Widzimy się na nartach! Ania

### Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. гигантский
B. дарят
C. дерево
D. едят
E. лист
F. маленький

Вот так яблоко!

Японскому садовнику удалось вырастить яблоко размером с человеческую голову. Этот 11.1. \_\_\_\_\_ фрукт весил 1,85 кг. Информация об этом необычном яблоке появилась даже в Книге рекордов Гиннеса. Как получить такие большие фрукты? Садовник говорит, что надо выбрать здоровое 11.2. \_\_\_\_\_ и оставить на нём всего два или три яблока. Огромные яблоки особенно ценят в Китае. Там их 11.3. \_\_\_\_\_ на праздники очень уважаемым людям.

## Zadanie 12. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.3. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

### «Золотая» фигуристка

Вы знаете, что российская фигуристка Юлия Липницкая – одна из самых юных чемпионки в истории зимних Олимпийских игр?! Её программа на 12.1. \_\_\_\_\_ в Сочи была очень эмоциональной. Юлия каталась под музыку из 12.2. \_\_\_\_\_ фильма Стивена Спилберга «Список Шиндлера». Девочка смотрела его много раз и поняла, что она 12.3. \_\_\_\_\_ показать на льду героиню этого фильма. После выступления фигуристки все аплодировали ей стоя. А Стивен

Спилберг написал Юлии письмо со словами благодарности.

12.1.

- А. Олимпиадой
- В. Олимпиаде
- С. Олимпиады

12.2.

- А. известного
- В. известном
- С. известному

12.3.

- А. хочешь
- В. хочу
- С. хочет

### **Zadanie 13. (0–3)**

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Маша (учиться / школа) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

13.2. Мы любим (жаркая / погода)

\_\_\_\_\_.

13.3. По вечерам я (отдыхать / балкон)

\_\_\_\_\_.

## **Zadanie 14. (0–10)**

Podczas nieobecności sąsiadów Ty i Twoja rodzina opiekujecie się ich psem. W e-mailu do kolegi z Rosji:

- wyjaśnij, dlaczego opiekujecie się psem sąsiadów
- napisz, na czym polegają Twoje obowiązki związane z opieką nad psem
- opisz, jak zachowuje się pies podczas pobytu w Waszym domu.

Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania



informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

## **CZYSTOPIIS**

Привет, Егор!

Представляешь, у нас дома живёт пёс наших соседей. Мы уже три дня всей семьёй занимаемся этой собакой.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	<b>treść</b>					<b>spójność i logika wypowiedzi</b>			<b>zakres środków językowych</b>			<b>poprawność środków językowych</b>			<b>RAZEM</b>
<b>liczba punktów</b>	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

# **BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)**

