

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Wstępne informacje o wynikach egzaminu ósmoklasisty
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Język polski Matematyka Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – maj 2025 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	4 lipca 2025 r.

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od **13 do 15 maja 2025 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 10, 11 i 12 czerwca br.¹

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- 1) języka polskiego²
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego³.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej
- uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa⁴ albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Do egzaminu ósmoklasisty w sesji głównej, tj. w maju 2025 r., przystąpiło w województwie wielkopolskim ok. **36 680** spośród 36 998⁵ uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (ok. 99%), w tym ok. 1 430 uczniów – obywateli Ukrainy^{2,4,6}.

¹ Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

² W 2025 r. uczniowie – obywatele Ukrainy byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego (na podstawie art. 58b ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa [[Dz.U. z 2025 r. poz. 337](#)]), jednak – jeżeli zadeklarowali taką wolę – mogli do tego egzaminu przystąpić. Wolę przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego zadeklarowało 673 uczniów – obywateli Ukrainy spośród 1 430 przystępujących do tego egzaminu, a ostatecznie przystąpiło do tego egzaminu 663 uczniów – obywateli Ukrainy.

³ Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Uczeń – obywatel Ukrainy może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty z dowolnego języka obcego nowożytnego (§ 2d ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy [[Dz.U. z 2023 r. poz. 2094, z późn. zm.](#)]).

⁴ [Dz.U. z 2025 r. poz. 337, z późn. zm.](#)

⁵ Dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej (stan na 24 kwietnia 2025 r.).

⁶ Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2c oraz § 2d rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy ([Dz.U. z 2023 r. poz. 2094, z późn. zm.](#)).

W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym, z afazją, z zaburzeniem widzenia barw oraz cudzoziemców, w tym uczniów – obywateli Ukrainy.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W WOJ. WIELKOPOLSKIM W TERMINIE GŁÓWNYM 2025 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Język polski	33 292	2 624	35 916
w tym język polski dla uczniów – obywateli Ukrainy	-	663	663
Matematyka	34 704	1 976	36 680
w tym matematyka w języku polskim	33 288	1 962	35 250
w tym matematyka dla uczniów – obywateli Ukrainy	1 416	14	1 430
Języki obce nowożytne	33 745	2 927	36 672
w tym języki obce nowożytne dla uczniów – obywateli Ukrainy	-	1 429	1 429

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty⁷.

⁷ [Dz.U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.](#)

Arkusze egzaminu ósmoklasisty

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego⁸. W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

TABELA 2. ARKUSZE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2025 R.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 11 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 34 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Chłopców z Placu Broni</i> Ferencza Molnára) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu <i>Czyim jesteś przyjacielem?</i> Anny Vivarelli). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart do gry – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.
Matematyka	Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z czterech podanych odpowiedzi. W zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość zdań, a w zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętności z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo

⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ([Dz.U. poz. 996](#)).

	zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi.
Język obcy nowożytny	Arkusze standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Na kolejnych stronach (s. 7–16) przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu ósmoklasisty w 2025 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych przedmiotów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które ósmoklasiści opanowali bardzo dobrze lub dobrze, oraz takie, które opanowali słabiej.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w terminie głównym 2025 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z **języka polskiego** uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumienia ich znaczenia oraz poprawnego stosowania w wypowiedziach (por. [tutaj](#)). Z **matematyki** uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym umiejętność obliczania czasu przy danej drodze i prędkości (por. [tutaj](#)). Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści, którzy przystąpili do egzaminu z **języka angielskiego**, uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego rozumienie tekstów pisanych (por. [tutaj](#)).

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z **języka polskiego** trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych (por. [tutaj](#)). Z **matematyki** najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte z geometrii płaskiej, którego rozwiązanie wymagało umiejętności obliczania pola wielokąta metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów (por. [tutaj](#)). W przypadku **języka angielskiego** najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych (por. [tutaj](#)).

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej są dostępne [tutaj](#).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który w 2025 r. z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 84% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 16% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2025 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2025 R.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1	10–45	9–24	12–40
2	46–52	25–31	41–49
3	53–57	32–37	50–57
4	58–61	38–44	58–64
5	62–65	45–50	65–70
6	66–69	51–57	71–76
7	70–73	58–65	77–83
8	74–78	66–75	84–92
9	79–94	76–97	93–99

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu ósmoklasisty będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu **19 września** br. Informacja dotycząca umiejętności, których uczniowie nie opanowali w zadowalającym stopniu, bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 62% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury.

Najłatwiejszym zadaniem okazało się jednak zadanie 17., które sprawdzało umiejętności z zakresu kształcenia językowego.

Zadanie 17. (0–1)

Które z podanych niżej powiedzeń wyraża podobną myśl, co słowa Arystotelesa *Kiedy dwóch idzie razem, każdy z nich lepiej działa i myśli*? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

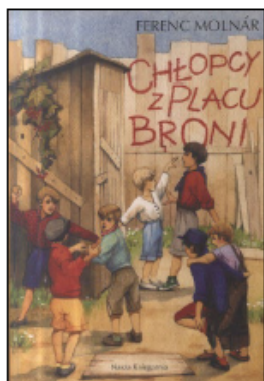
- A. Działać na dwa fronty.
- ☒ B. Co dwie głowy, to nie jedna.
- C. Trzymać dwie sroki za ogon.
- D. Upiec dwie pieczenie na jednym ogniu.

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało wskazać związek frazeologiczny, który wyraża podobną myśl co słowa Arystotelesa zacytowane w poleceniu. Ósmoklasiści bardzo dobrze poradzili sobie z tym zadaniem – 93% uczniów wybrało odpowiedź „Co dwie głowy, to nie jedna” i otrzymało punkt za poprawne rozwiązanie zadania.

Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 10., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 1 punkt.

Zadanie 10. (0–1)

Uczniowie w ramach projektu przygotowali krótkie notatki na temat okoliczności powstania wybranych lektur szkolnych. W jednej z notatek zabrakło trzech przecinków. Uzupełnij poniższy zapis tak, aby był zgodny z zasadami interpunkcji.



W 1906 r. profesor Kornel Rupp poprosił Ferenc Molnára, który był już wtedy znanym dziennikarzem o pomoc. Chodziło o wsparcie szkolnego tygodnika, którego Rupp był redaktorem. Wspólnie wpadli na pomysł aby w czasopiśmie publikować w odcinkach powieść dla młodzieży. Rok później ukazało się pierwsze wydanie „Chłopców z Placu Broni”, książki, która przyniosła autorowi sławę. Utwór został przetłumaczony na ponad 40 języków co przyczyniło się do jego popularności na świecie.

Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie.

Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, należało w zdaniach złożonych wstawić dwa przecinki w miejscach oznaczających granicę zdań składowych (czyli przed spójnikami „aby” oraz „co”) oraz poprawnie oznaczyć przecinkiem końcową granicę wtrącenia (po wyrazie „dziennikarzem”). Wymaganiu stawianemu w tym zadaniu sprostało 21% ósmoklasistów.

Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 47% punktów możliwych do zdobycia. Zadaniem, z którym uczniowie najlepiej sobie poradzili, było zadanie 9.

Zadanie 9. (0–1)

Rowerzysta pokonał odcinek drogi o długości 100 m z prędkością $5 \frac{\text{m}}{\text{s}}$.

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Rowerzysta pokonał ten odcinek drogi w czasie

A. 50 sekund.

☒ B. 20 sekund.

C. 500 sekund.

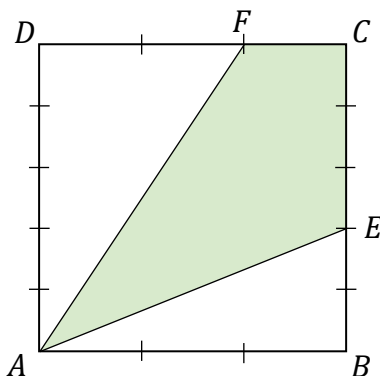
D. 200 sekund.

W tym zadaniu ósmoklasiści musieli obliczyć czas przejazdu rowerzysty przy danej drodze i prędkości. Współczynnik łatwości dla tego zadania jest równy 82%, co oznacza w zadaniu za 1 pkt, że zadanie poprawnie rozwiązało 82% uczniów.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 20., którego rozwiązanie wymagało umiejętności obliczania pola czworokąta $AECF$ metodą podziału na mniejsze wielokąty lub metodą uzupełniania do większych wielokątów.

Zadanie 20. (0–3)

Dany jest kwadrat $ABCD$ o boku długości 15 cm. Każdy z boków AB i CD podzielono na trzy równe części, a każdy z boków AD i BC podzielono na pięć równych części. Na boku BC zaznaczono punkt E , a na boku CD zaznaczono punkt F , a ponadto poprowadzono odcinki AE i AF (zobacz rysunek).



Oblicz pole czworokąta $AECF$. Zapisz obliczenia.

Zadaniem uczniów było obliczenie pola czworokąta $AECF$, utworzonego w kwadracie o boku długości 15 cm. Obliczenie pola tego czworokąta wymagało od ósmoklasistów umiejętności

prawidłowego obliczenia długości odcinków jednostkowych na bokach AB i CD (5 cm) oraz na bokach AD i BC (3 cm) kwadratu. Następnie – w zależności od sposobu rozwiązania – należało obliczyć pole czworokąta $AECF$ jako np.:

1) różnicę pola kwadratu $ABCD$ i sumy pól dwóch trójkątów ABE i ADF

albo

2) różnicę pola trapezu $ABCF$ i pola trójkąta ABE

albo

3) różnicę pola trapezu $AECD$ i pola trójkąta ADF

albo

4) sumę pól trójkątów AEC i ACF

albo

5) część pola kwadratu $ABCD$ z wykorzystaniem stosunku pola trójkąta AEC do pola trójkąta ABC oraz stosunku pola trójkąta ACF do pola trójkąta ACD albo z wykorzystaniem stosunku pola trójkąta ABE do pola trójkąta ABC oraz stosunku pola trójkąta ADF do pola trójkąta ACD .

W tym zadaniu uczniowie mieli możliwość wykazania się pomysłowością i różnorodnością sposobów rozwiązania, jednak najczęściej wybierali złą strategię, która nie prowadziła do prawidłowego rozwiązania zadania, np. niepotrzebnie obliczali długości odcinków AE i AF , korzystając z twierdzenia Pitagorasa.

Współczynnik łatwości dla tego zadania jest równy 25%. W przypadku zadania za 3 punkty oznacza to, że średni wynik, jaki uzyskali uczniowie za to zadanie, jest równy 0,76 pkt. Maksymalną liczbę punktów za to zadanie otrzymało 22% uczniów.

Język obcy nowożytny

Arkusze egzaminacyjne z wszystkich języków obcych miały identyczną budowę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za rozwiązanie których można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności uczniów w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści uzyskali średnio*:

- z języka angielskiego – 67% punktów
- z języka francuskiego – 78% punktów
- z języka hiszpańskiego – 67% punktów
- z języka niemieckiego – 56% punktów
- z języka rosyjskiego – 84% punktów

Poniższa analiza obejmuje zadania z języka angielskiego. Do egzaminu z tego języka przystąpiła zdecydowana większość ósmoklasistów (ok. 98,9%).

*Do egzaminu z języka włoskiego przystąpił w województwie wielkopolskim jeden uczeń.

Język angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 67% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu – 73%. Gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz zadaniem sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 69%, 64% oraz 67%). Najniższy średni wynik (55% punktów możliwych do uzyskania) uczniowie uzyskali za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość środków językowych.

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 7., sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Zadanie wymagało wybrania właściwej odpowiedzi spośród trzech podanych.

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

SARAH'S BLOG

Last month I took part in a cooking competition at my school! We had to send in a recipe for our favourite after-school snack. The recipes didn't have to be original: they could be our family recipes or something we had found in a cookbook. I decided to send in a recipe for a toasted sandwich. It's a snack I saw on a TV cooking programme. The judges liked it and I was invited to make it in the school cafeteria last Friday. I didn't get into the top three, but I had a lot of fun. And now the really great thing: Tom Burns, the celebrity chef, was one of the judges and he talked to me during the event. He said he really liked my sandwich!

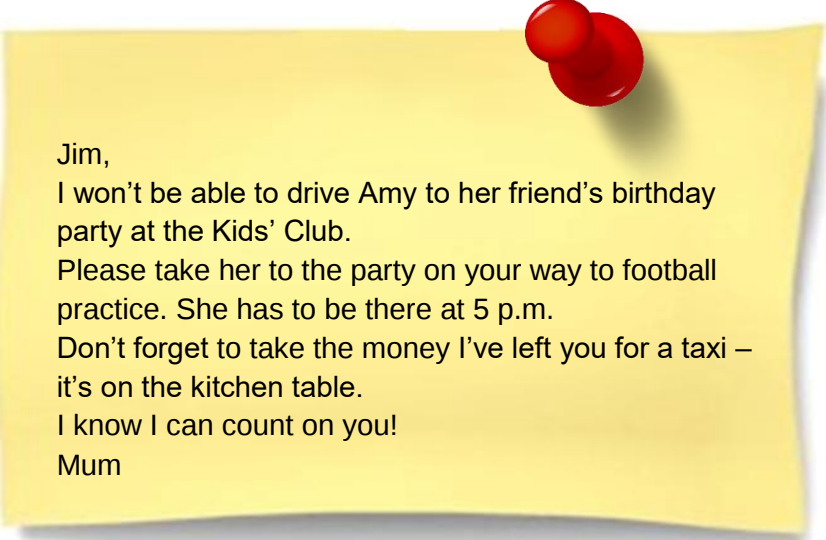
7.1. In the cooking competition, Sarah

- A. won the first prize.
- ☒ B. met a famous person.
- C. made a snack from her family cookbook.

No matter what you are going to celebrate, we'll help you make it unforgettable. For example, it's your brother's birthday and you don't know what to get him. Why don't you buy a personalised present? We have lots of things to choose from. The most popular are flash drives and power banks. But we also offer mugs, bags, calendars, etc. Just select a product and we will add your photo or text. A few clicks and it's done!

7.2. This advertisement is for someone who wants to

- A. learn how to make a gadget.
- B. find a place to organize a birthday party.
- ☒ C. give someone a special gift.



Jim,
I won't be able to drive Amy to her friend's birthday party at the Kids' Club.
Please take her to the party on your way to football practice. She has to be there at 5 p.m.
Don't forget to take the money I've left you for a taxi – it's on the kitchen table.
I know I can count on you!
Mum

7.3. Mum wrote the note to

- ☒ A. give Jim some instructions.
- B. encourage Jim to go to training.
- C. thank Jim for his help.

Holly's World**Episode 13**

Holly discovers that *Calico*, her grandma's café, is going out of business because a new shopping centre has opened nearby and customers just don't come to *Calico* anymore. The café was a special place because it brought people from the village together. To help her grandma, Holly decides to organize a singing competition at the café. Will customers choose the café or the shopping centre?

7.4. Episode 13 of *Holly's World* is about

- A.** Holly's idea how to make her grandma's café popular again.
- B.** an event organized at the shopping centre.
- C.** Holly's work as a waitress in *Calico*.

Średni wynik za zadanie 7., oparte na krótkich tekstach użytkowych, wyniósł 80% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsze okazało się zadanie 7.2., które wymagało określenia kontekstu wypowiedzi, średni wynik za to zadanie wyniósł 85%.

Nieco trudniejszymi okazały się zadania 7.3. oraz 7.4. Pierwsze z nich sprawdzało umiejętność określenia intencji nadawcy lub autora tekstu, a drugie wymagało określenia głównej myśli tekstu. Poprawnie rozwiązało te zadania, odpowiednio, 83% oraz 80% uczniów.

Najwięcej trudności sprawiło uczniom zadanie 7.1. sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Średni wynik za zadanie 7.1. wyniósł 73%.

Wysokie wyniki uzyskane w zadaniu 7. pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami, których rozwiązanie wymagało zrozumienia treści krótkich tekstów dotyczących życia codziennego.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu ósmoklasisty okazało się zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych.

Zadanie 13. (0–3)

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

13.1. Where (widziałeś) _____ did you see _____ Tom yesterday?

13.2. I often use (rower mojego brata) _____ my brother's bicycle _____ to go to the supermarket.

13.3. Excuse me, these trousers are not (wystarczająco długie) _____ long enough
_____ for me. Can I try on another pair?

Średni wynik za to zadanie wyniósł 32% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 13.1., które wymagało przetłumaczenia na język angielski czasownika „widzieć” w czasie przeszłym. Zadanie to poprawnie rozwiązało 24% ósmoklasistów. Najczęściej występujące błędy to użycie niewłaściwego czasu, (np. „have you seen”, „had you seen”) lub brak konstrukcji pytającej w zdaniu. W zadaniu 13.3. uczniowie mieli przetłumaczyć konstrukcję, wymagającą użycia przysłówka „enough”. Poprawnie rozwiązało je 34% uczniów. Natomiast w zadaniu 13.2., w którym należało przetłumaczyć fragment zdania z formą dzierżawczą rzeczownika, poprawną odpowiedź podało 38% ósmoklasistów. Odpowiedzi wielu zdających zawierały poważne błędy językowe, np. „enough long”, „my brother bike”, „my brothers’ bicycle”.

Marcjanna Klessa
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu