

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Sprawozdanie za rok 2025
<i>Egzamin:</i>	Egzamin ósmoklasisty
<i>Przedmiot:</i>	Języki obce nowożytne
<i>Termin egzaminu:</i>	15 maja 2025 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	19 września 2025 r.

WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE

Sprawozdanie zostało opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00

www.cke.gov.pl sekretariat@cke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku (województwa: kujawsko-pomorskie, pomorskie)

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90

www.oke.gda.pl komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie (województwo śląskie)

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 784 16 00

www.oke.jaworzno.pl sekretariat@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie (województwa: lubelskie, małopolskie, podkarpackie)

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01

www.oke.krakow.pl oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży (województwa: podlaskie, warmińsko-mazurskie)

Al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 473 71 20

www.oke.lomza.pl sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi (województwa: łódzkie, świętokrzyskie)

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 664 80 50

lodz.oke.gov.pl sekretariat@lodz.oke.gov.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu (województwa: lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie)

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60

www.oke.poznan.pl sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie (województwo mazowieckie)

ul. Józefa Bema 87, 01-233 Warszawa
tel. 22 457 03 35

www.oke.waw.pl info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu (województwa: dolnośląskie, opolskie)

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94

www.oke.wroc.pl sekretariat@oke.wroc.pl

Spis treści

Język angielski	5
1. Opis arkusza standardowego	5
2. Dane dotyczące populacji uczniów	5
3. Przebieg egzaminu	6
4. Podstawowe dane statystyczne	7
Komentarz	17
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	35
 Język niemiecki	43
1. Opis arkusza standardowego	43
2. Dane dotyczące populacji uczniów	43
3. Przebieg egzaminu	44
4. Podstawowe dane statystyczne	45
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	55
 Język rosyjski	60
1. Opis arkusza standardowego	60
2. Dane dotyczące populacji uczniów	60
3. Przebieg egzaminu	61
4. Podstawowe dane statystyczne	62
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych	72

Język angielski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		8 007
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	6 824
	z dysleksją rozwojową	1 183
	dziewczęta	3 841
	chłopcy	4 166
	ze szkół na wsi	1 884
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	2 824
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1 019
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	2 280
	ze szkół publicznych	7 666
	ze szkół niepublicznych	341

Z egzaminu zwolniono 29 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	122
	słabowidzący i niewidomi	26
	słabosłyszący i niesłyszący	30
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	130
	z afazją	18
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	3
	z zaburzeniem widzenia barw	3
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	6
	obywatele Ukrainy ²	313
	Ogółem	651

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

² Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2c oraz § 2d rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094, z późn. zm.).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

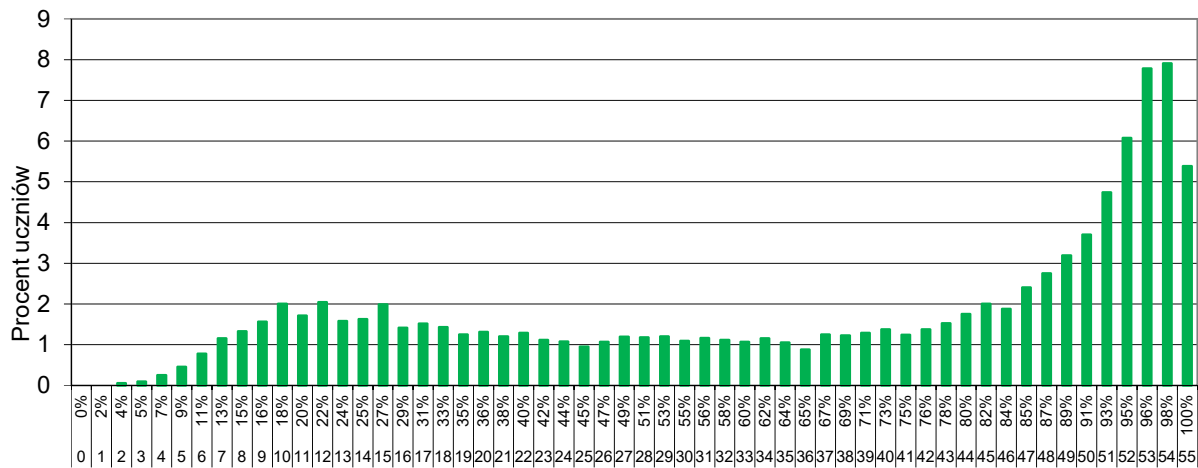
Termin egzaminu		15 maja 2025 r.	
Czas trwania egzaminu		110 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		296	
Liczba zespołów egzaminatorów		2	
Liczba egzaminatorów		43	
Liczba egzaminatorów-weryfikatorów		4	
Liczba obserwatorów ³ (§ 7 ust. 1)		6	
Liczba unieważnień ⁴	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		3
Liczba wglądów ⁴ (art. 44zzz ust. 1)		19	

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636, z późn. zm.).

⁴ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów



Wynik uzyskany w % i w punktach

WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
8 007	4	100	78	98	67,37	29

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język angielski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	31	4
2	1		53	32	
4	1		55	33	
5	1		56	34	
7	1		58	35	
9	1		60	36	
11	2		62	37	
13	3		64	39	
15	4		65	40	
16	6	2	67	41	5
18	8		69	42	
20	9		71	43	
22	11		73	45	
24	13	3	75	46	
25	14		76	48	
27	16		78	49	
29	17		80	51	
31	18		82	53	
33	19		84	55	
35	21		85	57	
36	22		87	59	
38	23		89	63	6
40	24	4	91	66	
42	25		93	71	
44	27		95	78	
45	28		96	86	7
47	29		98	95	8
49	30		100	100	9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka angielskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 51% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 49% zdających i znajduje się on w 5. staninie.

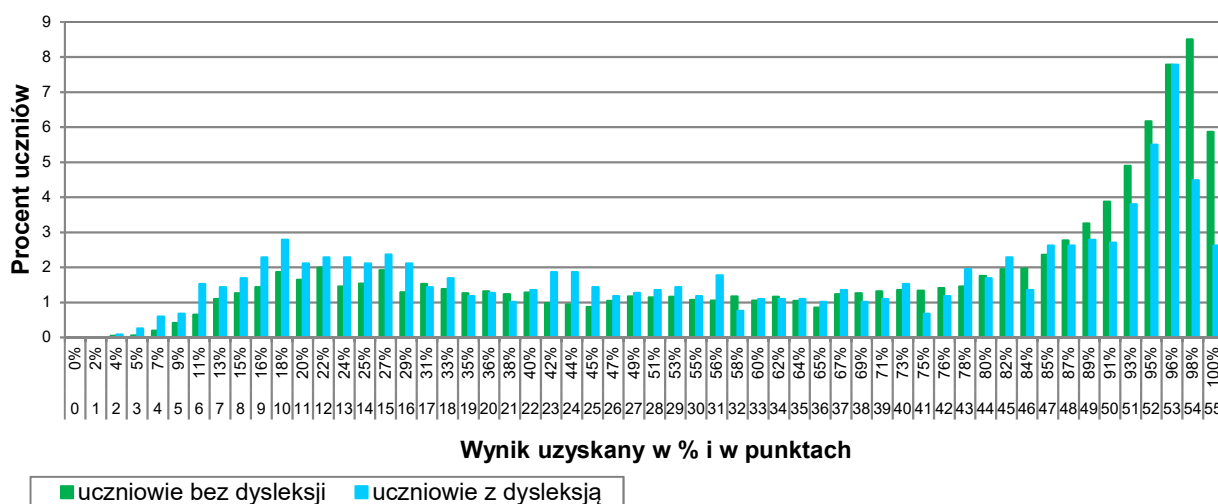
Średnie wyniki szkół⁵ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	12-40
2	41-49
3	50-57
4	58-64
5	65-70
6	71-76
7	77-83
8	84-92
9	93-99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



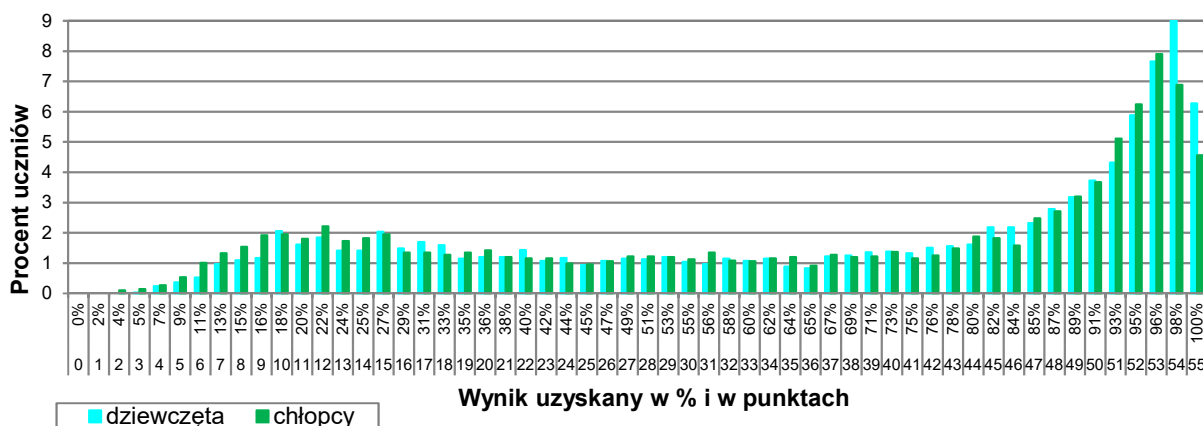
WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	6 824	4	100	80	98	69,51	29,18
Uczniowie z dysleksją rozwojową	1 183	4	100	65	96	60,78	30,36

⁵ Ileokroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2025 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJAP-100-2505.

Wyniki dziewcząt i chłopców



WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW

TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	3 841	5	100	80	98	68,75	28,96
Chłopcy	4 166	4	100	76	96	66,10	29,91

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	1 884	4	100	65	96	61,23	30,47
Miasto do 20 tys. mieszkańców	2 824	5	100	73	98	64,74	29,79
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1 019	5	100	84	96	70,62	28,63
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	2 280	4	100	87	98	74,24	27,02

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	7 666	4	100	76	96	66,70	29,58
Szkoła niepubliczna	341	13	100	93	98	82,52	22,44

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	70
1.2.			83
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	80
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi.	74
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	69
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	71
2.2.			72
2.3.			71
2.4.			75

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	86
4.2.	I. Znajomość środków językowych.		69
4.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		63

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.8) Uczeń proponuje [...].	70
3.2.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	70
3.3.		VI.6) Uczeń [...] odpowiada na [...] gratulacje.	81
3.4.		VI.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	75
5.1.		VI.9) Uczeń [...] udziela rady.	70
5.2.		VI.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	48
5.3.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	68
5.4.		VI.4) Uczeń [...] zgadza się [...] z opiniami innych osób.	92

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	57
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	VI.10) Uczeń pyta o pozwolenie [...].	58

Rozumienie tekstów pisanych

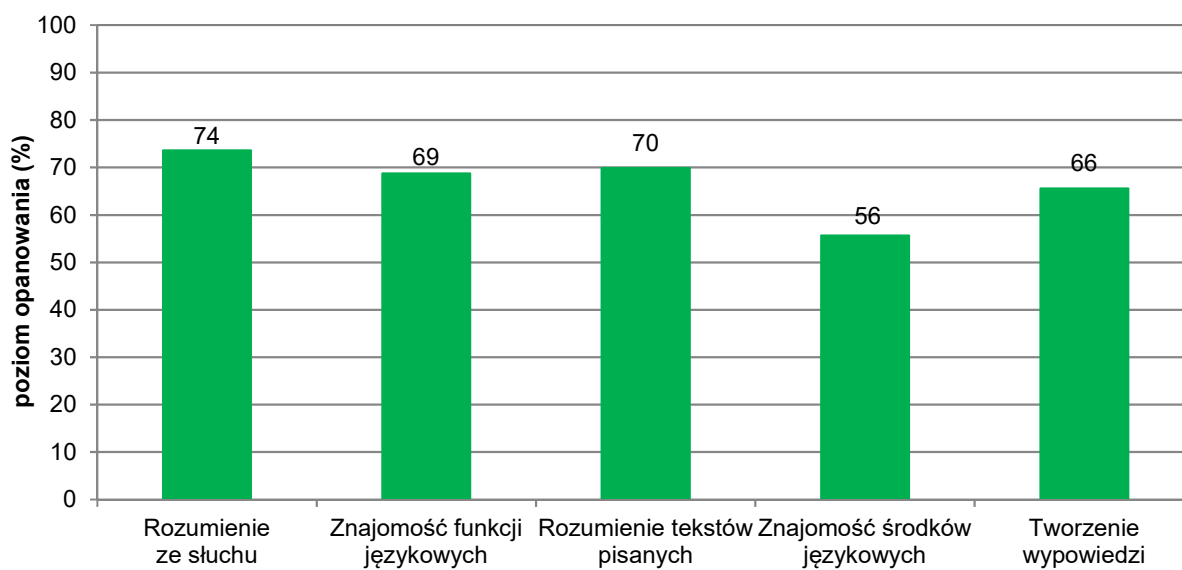
Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	73
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	85
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora tekstu.	83
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	80
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	67
8.2.			54
8.3.			55
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	76
9.2.			77
9.3.			78
9.4.			75
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	45
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VIII.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	57
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		73

Znajomość środków językowych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	56
11.2.			67
11.3.			68
12.1.			64
12.2.			74
12.3.			76
13.1.			24
13.2.			37
13.3.			35

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Podstawa programowa		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie tematów: 3) edukacja 5) życie prywatne 8) podróżowanie i turystyka.	treść	65
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemnie [...].</i>	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...] 4) przedstawia [...] plany na przyszłość 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie [...] 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	spójność i logika wypowiedzi	71
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].</i>	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 4) wyraża swoje opinie [...] 7) zaprasza [...] 8) proponuje [...].	zakres środków językowych	67
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst [...] pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	60

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**WYKRES 4.** POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Komentarz przygotowany dotyczy wszystkich uczniów w kraju

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali średnio 70% punktów możliwych do zdobycia.

Zdający lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu (średni wynik – 75%) oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 72%). Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik w obu obszarach to 70%). Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 58%).

Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Ten typ zadań okazał się dla ósmoklasistów trudniejszy (średni wynik za rozwiązanie wszystkich zadań otwartych zawartych w arkuszu – 60%, natomiast za rozwiązanie zadań zamkniętych – 73%).

Trudność zadań otwartych polega na tym, że zdający sami muszą sformułować i zapisać swoje odpowiedzi. Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Najlepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 4., sprawdzającym rozumienie ze słuchu (średni wynik – 75%), a najtrudniejsze okazało się zadanie 13., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 35%), w którym należało przetłumaczyć na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach.

Wśród zadań zamkniętych najłatwiejsze okazało się zadanie 7., w którym należało przeczytać cztery teksty użytkowe i wybrać jedną z podanych do każdego tekstu odpowiedzi, zgodną z jego treścią (średni wynik – 82%). Najwięcej problemów sprawiło zadanie 8. (średni wynik – 61%). W tym zadaniu zdający wybierał poprawne uzupełnienie luk w tekście, z którego usunięto trzy zdania.

Rozumienie ze słuchu

Wyniki uzyskane w tym obszarze pokazują, że zdający dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi zarówno umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji (średni wynik za zadania 1.1.–1.2., 2.1.–2.4., 4.1.–4.3.: 75% punktów), jak i z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstu jako całości (średni wynik za zadania 1.3.–1.5.: 76% punktów).

Wśród zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 1.3., w którym należało określić kontekst wypowiedzi. Dziewczynka dzwoniła do taty, żeby uprzedzić go o nieco późniejszym powrocie do domu. Wybór prawidłowej odpowiedzi, wskazującej na miejsce, w którym obecnie znajduje się dziewczynka (sklep warzywny), sugerowały fragmenty: [...] *now I'm waiting to buy some fruit* [...]. *It will take a while because there are a few people in front of me in the queue*. Prawidłową odpowiedź wybrało 81% zdających.

Nieco trudniejsze okazało się zadanie 1.5., które wymagało określenia głównej myśli wypowiedzi.

1.5. What is the boy talking about?

- A. a film somebody recommended to him
- B. a play he saw at the theatre**
- C. a book he read for school

Transkrypcja**Tekst 5.**

The mystery kept me fascinated until the very end. It is based on Agatha Christie's book with the same title and Philip Ronin is the director. I had a very good place in the second row, so the actors were just a few metres from me. The stage was almost empty, with only a table and two chairs on it. I had to use my imagination, so it was different from watching a film. Next month I'm going to read the book for school. I wonder if I will like it.

Poprawnej odpowiedzi udzieliło tu 70% zdających. Chłopiec opowiada o przedstawieniu, które widział w teatrze, na co wskazują wyrażenia: *the second row, the actors were just a few metres from me, the stage was almost empty*. Niemal co trzeci zdający udzielił w tym zadaniu błędnej odpowiedzi. Chłopiec wspomina w swojej wypowiedzi, że sztuka była oparta na książce, którą zamierza przeczytać w przyszłym miesiącu. Porównuje też oglądanie spektaklu do oglądania filmu. Prawdopodobnie właśnie te elementy wypowiedzi spowodowały, że uczniowie o niższych umiejętnościach językowych uznali, że chłopiec mówi o przeczytanej książce lub filmie, który ktoś mu polecił.

W zadaniach sprawdzających umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji uczniowie uzyskali identyczny wynik za zadania otwarte oraz zamknięte (średni wynik – 75%). Wśród zadań zamkniętych najtrudniejsze okazało się zadanie 1.1.

1.1. What was in the parcel?**A.****B.****C.****Transkrypcja****Tekst 1.**

Mum: Sam, your parcel's finally arrived.

Sam: Great, just in time for tomorrow!

Mum: But, please take your headphones off. We can't talk properly when you're wearing them.
Sam: OK. I'll open the parcel and try the trainers on. I hope they are the right size.
Mum: How do they feel?
Sam: Mum, they are just perfect and they match my T-shirt. Thanks.
Mum: You're welcome. I hope they will help you win the competition.

Poprawną odpowiedź wskazało 71% zdających, którzy wybrali ilustrację przedstawiającą buty sportowe. Kluczowy dla udzielenia właściwej odpowiedzi był następujący fragment tekstu: *OK. I'll open the parcel and try the trainers on.* Blisko 21% zdających wybrało odpowiedź C. – podkoszulek, a ponad 8% ósmoklasistów zaznaczyło odpowiedź B. – słuchawki. W rozmowie mamy z synem padają nazwy wszystkich trzech rzeczy. Jednak pytanie dotyczyło zawartości paczki, więc ani podkoszulek, ani słuchawki nie były właściwym rozwiązaniem.

W zadaniu 2. zdający usłyszeli cztery relacje z wizyty w ogrodzie zoologicznym i na podstawie informacji zawartych w nagraniu mieli dopasować do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie. Z zadaniem tym poradzili sobie bez większych problemów. Wszystkie jednostki tego zadania zostały rozwiązane poprawnie przez ponad 70% zdających.

W zadaniu otwartym, również sprawdzającym umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji, zdający usłyszeli rozmowę dwojga przyjaciół na temat wspólnego wyjazdu na mecz piłki nożnej. Średnie wyniki, jakie uzyskali zdający za rozwiązanie poszczególnych zadań w ramach zadania 3., były bardziej zróżnicowane i wahały się od 65% do 88%.

Zadanie 4. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół na temat wyjazdu na mecz piłki nożnej. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.



The boy's dad wants to park the car next to 4.1. the cinema, so they need to leave home early.

After the match, they are going to have 4.2. pancakes for lunch.

A ticket for someone under 16 costs 4.3. five / 5 pounds.

Transkrypcja

Zadanie 4.

Boy: Hi, Emma, the Milton football team are playing an important match tomorrow. Do you want to come and watch it with me and my dad?

Girl: Sure, I'd love to. But how are we going to get to the stadium?

Boy: In my dad's car. He says we'll have to leave early if we want to find a place in the car park next to the cinema.

Girl: Can't we park next to the stadium?

Boy: Well, that car park is only for team members. We'll pick you up at eleven o'clock, OK?

Girl: Great. And what about lunch? We might be hungry after the match.

Boy: Don't worry, we can buy some hot dogs from the food truck at the stadium. Or we can go for pancakes at the snack bar right across the road.

Girl: I'm not a great fan of hot dogs, but pancakes would be great.

Boy: OK, good idea, I like them too.

Girl: And how much are the tickets?

Boy: An adult ticket costs £12, but it's only £5 if you are under 16. So that will be £22 for the three of us.

Girl: That's not expensive. I'll have enough money left to buy a Milton team scarf after the match.

Najłatwiejsze okazało się uzupełnienie luki 4.1., w której należało wskazać miejsce zaparkowania samochodu przed meczem. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 88% zdających. Nieliczni uczniowie uznali, że samochód zostanie zaparkowany przy stadionie.

Najprawdopodobniej wyciągnęli nieprawidłowy wniosek z ogólnej tematyki nagrania (mecz piłki nożnej) lub zasugerowali się pojawiającym się kilkukrotnie w nagraniu wyrazem *the stadium*.

Nieco trudniejsze okazało się zadanie 4.2., w którym należało wskazać, co przyjaciele będą jeść na lunch. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 72% ósmoklasistów. Nierzadko zdarzało się, że prawidłowa odpowiedź była uzupełniana elementem niezgodnym z tekstem, np. *hot dogs or/and pancakes* lub *tasty pancakes/pancakes with jam*.

Największym wyzwaniem dla zdających okazało się uzupełnienie luki w zadaniu 4.3. W tym zadaniu należało podać cenę biletu wstępu na mecz dla osób poniżej 16. roku życia. Właściwej odpowiedzi udzieliło 65% zdających. Dla uczniów o niższych umiejętnościach językowych mylące okazały się inne liczby pojawiające się w tym fragmencie nagrania, stąd niepoprawne odpowiedzi: £12, £16 lub £22.

Rozumienie tekstów pisanych

W tym obszarze zdający najlepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi ogólne rozumienie tekstu (średni wynik za zadania 7.2.–7.4.: 84%). Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (średni wynik za zadania 7.1., 9.1.–9.4. oraz 10.1.–10.3.: 71%). Najtrudniejsze natomiast okazało się zadanie 8. sprawdzające umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu (średni wynik – 61%).

W pierwszej ze wspomnianych grup najłatwiejsze okazało się zadanie 7.2., wymagające określenia kontekstu wypowiedzi. Zadaniem zdających było wskazanie, do kogo jest adresowana poniższa reklama.

No matter what you are going to celebrate, we'll help you make it unforgettable. For example, it's your brother's birthday and you don't know what to get him. Why don't you buy a personalised present? We have lots of things to choose from. The most popular are flash drives and power banks. But we also offer mugs, bags, calendars, etc. Just select a product and we will add your photo or text. A few clicks and it's done!

7.2. This advertisement is for someone who wants to

- A. learn how to make a gadget.
- B. find a place to organize a birthday party.
- ☒ C. give someone a special gift.

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 86% zdających. Główną wskazówką do wyboru właściwej odpowiedzi był przede wszystkim fragment tekstu: [...] *it's your brother's birthday and you don't know what to get him. Why don't you buy a personalised present?*

Wyniki uzyskane przez ósmoklasistów za zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (zadania 7.1., 9.1.–9.4. oraz 10.1.–10.3.) były zróżnicowane (poszczególne zadania poprawnie rozwiązało od 48% do 79% ósmoklasistów).

Najłatwiejsze wśród zadań zamkniętych okazało się zadanie 9.3.

MUSEUM SHIPS

A.

The **Mary Rose** was King Henry VIII's famous flagship, named after his sister Mary. In 1545, during the war against France, it sank near the English coast. The ship lay underwater for over 400 years. In October 1982, a special machine lifted the **Mary Rose** out of the sea. The event was watched live on television by 60 million people worldwide. The ship and all the objects found in it can be admired in the Mary Rose Museum located in Portsmouth.

B.

The **Cutty Sark**, the fastest sailing ship of its time, has been visited by thousands of tourists since it was opened to the public in 1954. In 2007 the deck was damaged by fire, but fortunately most of the ship's original structure was saved. On board you will meet people dressed up as characters from the ship's past and

	hear their fascinating stories about the everyday activities of the ship's crew during their long journeys.	
C.	The Golden Hinde was the ship on which Sir Francis Drake sailed around the world between 1577 and 1580. It was originally known as the <i>Pelican</i> , but Drake renamed it. When it returned to Britain, the ship was put on public display in London. It remained there for 70 years until it was destroyed by wind, rain and water. In 1973 another <i>Golden Hinde</i> was built using traditional methods. It looks just like the one Drake sailed on. Through various practical activities on board, visitors can experience the life of a 16 th -century sailor.	
9.3.	This ship was raised from the bottom of the sea.	A

Zadanie to poprawnie rozwiązało 79% uczniów. Kluczowe do rozwiązania tego zadania było połączenie informacji z trzech zdań tekstu: *In 1545, during the war against France, it sank near the English coast. The ship lay underwater for over 400 years. In October 1982, a special machine lifted the Mary Rose out of the sea.*

Nieprawidłowe odpowiedzi B. i C. w tym zadaniu wybrała porównywalna liczba uczniów (odpowiednio 11% i 10% zdających).

Więszym wyzwaniem było zadanie 7.1.

SARAH'S BLOG

Last month I took part in a cooking competition at my school! We had to send in a recipe for our favourite after-school snack. The recipes didn't have to be original: they could be our family recipes or something we had found in a cookbook. I decided to send in a recipe for a toasted sandwich. It's a snack I saw on a TV cooking programme. The judges liked it and I was invited to make it in the school cafeteria last Friday. I didn't get into the top three, but I had a lot of fun. And now the really great thing: Tom Burns, the celebrity chef, was one of the judges and he talked to me during the event. He said he really liked my sandwich!

7.1. In the cooking competition, Sarah

- A. won the first prize.
- B.** met a famous person.
- C. made a snack from her family cookbook.

W zadaniu 7.1. poprawnej odpowiedzi udzieliło 75% zdających. Główną wskazówką do jej wybrania było zdanie: *And now the really great thing: Tom Burns, the celebrity chef, was one of the judges and he talked to me during the event.* Około 23% zdających wskazało

odpowieź C. Mogli oni zasugerować się następującym fragmentem tekstu: [...] *they could be our family recipes or something we had found in a cookbook.*

W obszarze rozumienia tekstów pisanych zadanie otwarte, również sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (zadanie 10.), wymagało od zdających wskazania szczegółowych informacji w dwóch tekstach oraz przetworzenia wypowiedzi, tj. przekazania w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. Okazało się ono dość trudne. Średni wynik za jego rozwiązanie wyniósł 61% punktów możliwych do uzyskania.

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij w e-mailu Ani luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens podanych informacji. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Tekst 1.

EXCELLENT THEATRE EXPERIENCE!

King's Cross Theatre, London

★★★★★ 'Unbeatable. A delightful production' *Evening Standard*

This is a wonderful adaptation of Edith Nesbit's classic novel *The Railway Children*, performed on a stage built in an unused part of a real railway station.

At the beginning of the play we meet Bobbie, Peter and Phyllis in their comfortable London house. When their father suddenly disappears, they have to move to the country to live in a much smaller house near a railway station. Their mother writes stories to earn money for the family. The children spend a lot of their free time at the station, where they discover new and exciting things about trains. However, the mystery remains – where is their father? To find out, come and see the play!

There are amazing special effects, and in the last scene a real old steam train comes onto the stage!

Na podstawie: www.londontheatredirect.com

Tekst 2.



Mike

16 March, 2.34 p.m.

I decided to go and see *The Railway Children* with my cousin. The tickets were quite expensive, but it was worth it. The real steam train was an absolute hit! After the play we were able to get inside it! Then we visited a bookshop in the main hall of the train station, which offered books at half price.

Źródło: raisingteenstoday.com

Wiadomość	
Od:	anna@mail.com
Do:	marek@mail.com
Temat:	Przedstawienie
Cześć Marku! Zarezerwowałam właśnie bilety na przedstawienie, na które chciałabym Cię zabrać, kiedy przyjedziesz do Londynu. Jest ono niezwykle, bo scena teatralna znajduje się w nieużywanej części 10.1. <u>stacji kolejowej / dworca kolejowego</u>. Sztuka jest adaptacją znanej książki. Główni bohaterowie to trójka dzieci, które muszą opuścić swój dom w mieście i zamieszkać na wsi, po tym jak nagle 10.2. <u>znika / zniknął ich ojciec</u>. Warto obejrzeć tę sztukę, żeby poznać rozwiązanie tej tajemnicy. Czytałam opinie kilku widzów i wszyscy są zachwyceni. Jedna z osób napisała też, że po przedstawieniu można było 10.3. <u>kupić książki</u> ze zniżką. Ania	

W lukę 10.1. należało wpisać miejsce, w którym odbyło się przedstawienie. Prawidłową odpowiedź podało 48% zdających, a wskazywał na nią fragment: *The Railway Children, performed on a stage built in an unused part of a real railway station*. Wśród odpowiedzi niepoprawnych były przede wszystkim odpowiedzi nieprecyzyjne (np. *stacji, dworca*) lub niezgodne z tekstem (np. *peronu, pociągu, metra*).

Luka 10.2. wymagała wpisania zdarzenia, po którym główni bohaterowie zostają zmuszeni do zmiany miejsca zamieszkania. Było nim zniknięcie ojca. Takiej odpowiedzi udzieliło 60% zdających. Nie były akceptowane czasowniki sugerujące inne znaczenie, niż wynikało to wprost z tekstu 1., np. (*ich tata*) *umarł, odszedł, opuścił ich, zginął, oddalił się*.

Luka 10.3. okazała się najłatwiejsza w całym zadaniu. Poprawną odpowiedź wpisało 76% zdających. Błędne odpowiedzi wynikały prawdopodobnie z niedokładnego zapoznania się ze zdaniem do uzupełnienia. Część ósmoklasistów uzupełniała lukę czynnościami, które są w tekście wymienione (np. *zobaczyć pociąg od środka, pójść do księgarni*), ale nie pasują logicznie do fragmentu po luce.

Zadanie 8. sprawdzało umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu. Zdający mieli za zadanie uzupełnić luki w tekście w taki sposób, aby był on spójny i logiczny. Do wyboru były cztery zdania, z których jedno nie pasowało do żadnej luki. Średni wynik za to zadanie, tak samo jak i za zadanie 10., wyniósł 61% punktów możliwych do uzyskania.

Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–D), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

DISCOVERY IN A CHIMNEY*

While renovating a house in Surrey, a builder made an interesting discovery in an unused chimney. **8.1. D** In it, a 7-year-old boy called Tom asked Santa Claus to bring him a few coloured pencils and a woollen hat. The builder was surprised at how little the boy had asked for, especially compared to what kids today want for Christmas. **8.2. A** Tom – now an old man – read his own letter on the internet and phoned the builder. During their conversation, it turned out that young Tom had never got the presents. So the builder decided to make Tom's childhood dream come true. He gave the old man a huge box of coloured pencils and a nice woollen hat. When Tom saw the presents, he was really happy. **8.3. B** "But I'll keep the hat," he said smiling. "It will remind me that dreams can come true."

Na podstawie: www.newsinlevels.com

* **Chimney** – komin.

- A.** To show how much times have changed, he posted a photo of the letter online.
- B.** He decided to give his new pencils to a boy from a poor family he knew.
- C.** The old man never met the builder, but decided to write a letter to him.
- D.** It was a dirty old envelope which contained a 70-year-old letter.

Rozwiązując tego typu zadania, należy pamiętać, że w spójnym tekście kolejne zdanie nawiązuje do informacji wprowadzonej przez poprzednie zdanie. Uzupełniając luki, trzeba też zwrócić uwagę na zgodność struktur gramatycznych (np. zaimków). W zadaniu 8.1. 68% zdających prawidłowo wskazało odpowiedź **D.**, w której *It* na początku zdania odnosi się do *an interesting discovery* w zdaniu poprzedzającym. Jednak dla 15% zdających atrakcyjnym okazało się zdanie C. Prawdopodobnie uczniowie o niższych umiejętnościach językowych wywnioskowali, że pojawiające się w tym zdaniu określenie *the builder* nawiązuje do zdania poprzedzającego lukę, w którym pojawia się *a builder*. Jednak zdanie C. nie pasuje do kontekstu pierwszego akapitu, ponieważ nie wiemy, kim jest *the old man*, ani dlaczego miałby napisać list do budowniczego. Co więcej, z kolejnego zdania wynika wyraźnie, że autorem listu był 7-letni chłopiec.

Zadanie 8.2. sprawiło zdającym więcej trudności (57% poprawnych odpowiedzi). Właściwym uzupełnieniem luki jest zdanie **A.**, którego początek nawiązuje do informacji z poprzedniego zdania, porównującego oczekiwania dzieci związane z prezentami kiedyś i dziś. Około 19% zdających wybrało tu jednak odpowiedź B., która nie pasowała logicznie i kontekstowo do otoczenia luki, ponieważ w żaden sposób nie nawiązywała do tego porównania i nie pasowała do zdania po luce.

Największym wyzwaniem dla zdających okazało się rozwiązanie zadania 8.3. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 56% ósmoklasistów. *His new pencils* nawiązuje wyraźnie do fragmentu tekstu, w którym jest mowa o tym, że starszy pan otrzymał wreszcie swój wymarzony w dzieciństwie prezent, tj. kolorowe kredki i wełnianą czapkę. Dodatkowo, to właśnie czapki dotyczy dalsza część tekstu: *But I'll keep the hat [...]. It will remind me that dreams can come true.*

Znajomość funkcji językowych

W obszarze reagowania językowego sprawdzane były różnorodne umiejętności, takie jak np. przekazywanie informacji i wyjaśnienia, wyrażanie swoich opinii i reagowanie na opinie innych, udzielanie rady, proponowanie oraz stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.

Za rozwiązanie zadań: 3., 5. i 6. zdający uzyskali średnio 70% punktów. Poziom wykonania poszczególnych zadań był bardzo zróżnicowany (od 49% do 92% punktów możliwych do uzyskania).

Zdający dobrze poradzi sobie z zadaniami zamkniętymi. Średni wynik za zadania 3. i 5. wyniósł, odpowiednio, 75% i 70% punktów. W zadaniu 3. należało dobrać właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi, w zadaniu 5. należało wybrać odpowiedzi pasujące do sytuacji opisanych w języku polskim. Jednocześnie trzeba zauważyć, że to właśnie w zadaniu 5. pojawiło się zarówno najtrudniejsze, jak i najłatwiejsze zadanie w tej części arkusza (zadania 5.2. oraz 5.4. – odpowiednio: 49% i 92% poprawnych odpowiedzi).

5.2. Chcesz poczęstować koleżankę tortem. Co powiesz?

- ☒ A. Help yourself.
- ☐ B. Thanks a lot.
- ☐ C. The same to you.

5.4. Podczas dyskusji z kolegą chcesz przyznać mu rację. Co powiesz?

- ☒ A. You're right.
- ☐ B. You can't be serious.
- ☐ C. You should agree with me.

Poprawnej odpowiedzi **A.** w zadaniu 5.2. udzieliło jedynie 49% ósmoklasistów. Niemal tyle samo zdających (48%) zaznaczyło błędną odpowiedź C. Wskazanie poprawnej odpowiedzi wymagało znajomości zwrotu *Help yourself.* (*Poczęstuj się.*). Nie znając go, zdający wybierali odpowiedź C., która spośród pozostałych opcji wydawała się bardziej prawdopodobna.

Natomiast w zadaniu 5.4. ponad 90% zdających nie miało wątpliwości, że zwrot *You're right.* będzie prawidłową reakcją w sytuacji, gdy chcemy przyznać komuś rację.

Stosunkowo wysokie wyniki uzyskane w zadaniach 3. i 5. pokazują, że ósmoklasiści na ogół potrafili wskazać prawidłowe odpowiedzi spośród podanych. Oznacza to dość dobrą bierną znajomość podstawowych zwrotów używanych w sytuacjach życia codziennego.

Znacznie więcej trudności w tej części arkusza sprawiło zadanie 6., które wymagało samodzielnego sformułowania reakcji adekwatnej do przedstawionej sytuacji komunikacyjnej (średni wynik – 60%).

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

X: Where is Tom from?

Y: He 6.1. (born) was born in Spain, but he lives in London.

X: Brian, 6.2. (borrow) can/could/may I borrow your scooter this afternoon?

Y: Sure, but don't let anyone else use it!

Zadanie 6.1. sprawdzało umiejętność przekazywania informacji i wymagało uzupełnienia odpowiedzi na pytanie o pochodzenie Toma. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 60% ósmoklasistów. Zdarzały się odpowiedzi, które zawierały poważne błędy językowe (np. *was borned*), nie łączyły się logicznie z fragmentami tekstu otaczającymi lukę (np. *is born*) lub były niezgodne z poleceniem, ponieważ zdający pomijali wyraz podany w nawiasie (np. *is from*).

Zadanie 6.2., w którym należało uzupełnić pytanie o pozwolenie, poprawnie rozwiązało 61% zdających. Prawidłowa odpowiedź wymagała zastosowania odpowiedniego czasownika modalnego (*can/could/may*) oraz szyku pytającego. Niepoprawne odpowiedzi najczęściej wynikały z użycia niewłaściwego czasu (np. *did you borrow*, *will you borrow*) lub zastosowania złego szyku wyrazów w zdaniu pytającym (np. *I can borrow*).

Błędy popełniane przez zdających w tym zadaniu wskazują, że mają oni problemy z czynną znajomością funkcji językowych, czyli umiejętnością stosowania w praktyce wyrażań i zwrotów przydatnych w życiu codziennym.

Znajomość środków językowych

Znajomość środków językowych była sprawdzana w trzech zadaniach – zadaniu 11., 12. i 13. Rozwiązanie zadania 11. wymagało przede wszystkim znajomości odpowiednich środków leksykalnych, a zadanie 12. – głównie znajomości struktur gramatycznych. W obydwu tych zadaniach zdający wybierał poprawną odpowiedź spośród opcji podanych w arkuszu egzaminacyjnym. Ósmoklasiści gorzej poradzili sobie z zadaniem 11. (średni wynik – 66%) niż z zadaniem 12. (średni wynik – 73%).

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

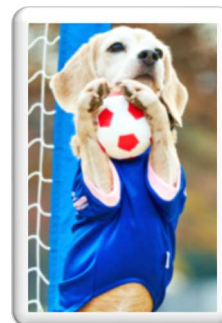
Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. at	B. every	C. fastest	D. give	E. largest	F. let
-------	----------	------------	---------	------------	--------

A FURRY CHAMPION

Meet Paris, the cutest dog goalkeeper in the world. She's a 12-year-old Beagle with a special talent for football. She's really good at catching footballs with her front paws. In fact, last year she broke the Guinness World Record for the 11.1. E number of footballs caught by a dog in one minute. Her owner says that Paris practises for 15 minutes 11.2. B afternoon. She doesn't train longer than that, as her owner doesn't want her to get bored.

Can your dog do similar tricks? If so, 11.3. F us know in the comments below!



Na podstawie: www.dogtime.com
Źródło: pl.pinterest.com

Najtrudniejsza okazała się luka 11.1. Poprawną odpowiedź *largest* wybrało 60% zdających. Duża grupa uczniów (21%) wybrała opcję *fastest*. Słusznie zauważyli oni, że luka wymaga użycia przymiotnika w stopniu najwyższym, ale prawdopodobnie nie zwrócili uwagi na wyrażenie *number of footballs* bezpośrednio po luce, które wykluczało użycie przymiotnika *fast*. Luka 11.2. była łatwiejsza do uzupełnienia – 69% zdających dokonało właściwego wyboru odpowiedzi. Najmniej problemów sprawiła luka 11.3., do której 70% zdających prawidłowo dobrało czasownik *let*.

W zadaniu 12. należało wybrać z trzech podanych opcji odpowiedzi poprawne uzupełnienie luk w opisie techniki plastycznej zwanej quillingiem. Sporym wyzwaniem było dobranie właściwej formy czasownika *create* do luki 12.1.: *This is a way of _____ lovely "pictures" [...]*. Prawidłową odpowiedź *creating* wskazało 65% ósmoklasistów. Pozostałe luki, wymagające użycia zaimka *them* oraz wyrażenia przyimkowego *at first*, okazały się raczej łatwe (zadania 12.2. oraz 12.3.: odpowiednio 76% i 78% poprawnych odpowiedzi).

Zdecydowanie najtrudniejsze w tej części arkusza było zadanie 13., wymagające od zdającego samodzielnego sformułowania odpowiedzi (średni wynik – 35%). Było to najtrudniejsze zadanie w całym arkuszu egzaminacyjnym.

Zadanie 13. (0–3)

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

13.1. Where (widziałeś) did you see Tom yesterday?

13.2. I often use (rower mojego brata) my brother's bike to go to the supermarket.

13.3. Excuse me, these trousers are not (wystarczająco długie) long enough for me. Can I try on another pair?

Najwięcej trudności sprawiło ósmoklasistom zadanie 13.1., sprawdzające umiejętność tworzenia pytań w czasie Past Simple. Poprawnie zadanie to wykonało 26% zdających. Wielu uczniów wiedziało wprowadzić, że powinni użyć w tym zdaniu czasu przeszłego, jednak używali niewłaściwych czasów, np. Past Continuous lub Past Perfect, albo niewłaściwie formułowali pytanie w języku angielskim (np. *did you saw; you saw*).

Nieco lepiej zdający poradzi sobie z zadaniem 13.3., w którym należało uzupełnić lukę w zdaniu wyrażeniem przymiotnikowym (37% poprawnych odpowiedzi) oraz z zadaniem 13.2., wymagającym użycia formy dopełniacza określającej przynależność (41% poprawnych odpowiedzi). Najwięcej błędów w tym zadaniu wynikało z braku apostrofu w wyrazie *brother's* lub niewłaściwego jego umiejscowienia (*brothers*).

Zadanie 13. było dla zdających dużym wyzwaniem również ze względu na ograniczenia wynikające z polecenia: limit wyrazów oraz wymóg pełnej poprawności ortograficznej i gramatycznej wpisywanych fragmentów zdań. Niespełnienie któregośkolwiek z tych warunków skutkowało utratą punktu.

Wypowiedź pisemna

W zadaniu 14. zdający mieli zredagować wiadomość e-mail, w której należało opowiedzieć o zagranicznej wycieczce szkolnej, z której właśnie wrócili. Realizując poszczególne podpunkty polecenia, zdający musieli wykazać się między innymi umiejętnością opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, przedstawiania planów na przyszłość, wyrażania i uzasadniania swoich opinii, przekazywania informacji i wyjaśnień, zapraszania oraz proponowania.

Zadanie 14. (0–10)

Właśnie wróciłeś/wróciłaś z zagranicznej wycieczki szkolnej. W e-mailu do kolegi poznanego za granicą:

- **wyjaśnij, dlaczego uważasz wycieczkę za udaną**
- **napisz, jaki problem Twoja grupa miała w drodze powrotnej**
- **zaproś kolegę do siebie i zaproponuj, jak spędzicie wolny czas.**

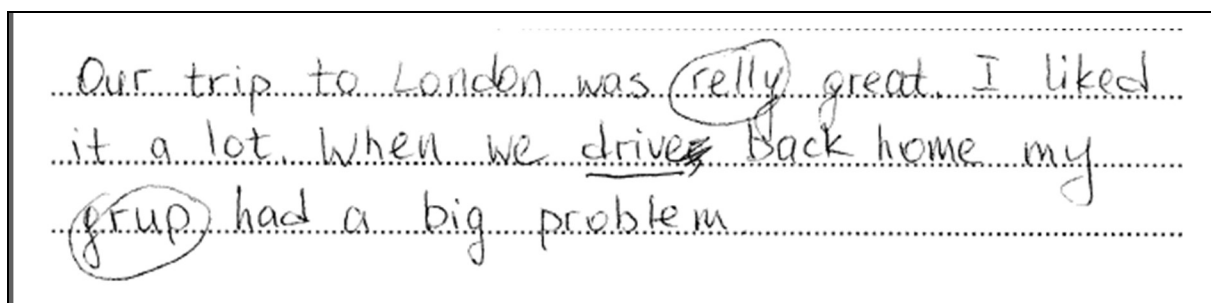
Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Średni wynik w tym zadaniu wyniósł 70% punktów możliwych do uzyskania. Najlepiej zdający poradzi sobie w kryterium spójności i logiki wypowiedzi (76%), niższe okazały się wyniki za zakres środków językowych (71%) oraz treść (69%), a najniższe w kryterium poprawności środków językowych (65%).

W pierwszym podpunkcie polecenia zdający miał za zadanie wyjaśnić, dlaczego uważa wycieczkę za udaną. Uznawana była każda komunikatywna odpowiedź, uwzględniająca powód, dla którego wycieczka była pozytywnym doświadczeniem. Zdający realizowali ten podpunkt na wiele sposobów, na przykład podając atrakcje wycieczki (*I liked it because we went to museums and galleries.*), opisując atmosferę panującą podczas wycieczki (*Everybody was friendly and that's why I really enjoyed my trip.*), wskazując jej zalety (*I learned a lot about British culture.*) lub zwracając uwagę na inne aspekty. Jeżeli wyjazd nie był wycieczką szkolną i/lub zagraniczną, to taka realizacja podpunktu polecenia była kwalifikowana na poziom niższy. Jeśli z kolei zdający wyrażał jedynie pozytywny stosunek do wycieczki, ale nie podał uzasadnienia, dlaczego jego zdaniem była ona udana (*I enjoyed it a lot.*), to taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była akceptowana. Ilustruje to przykład 1.

Przykład 1.

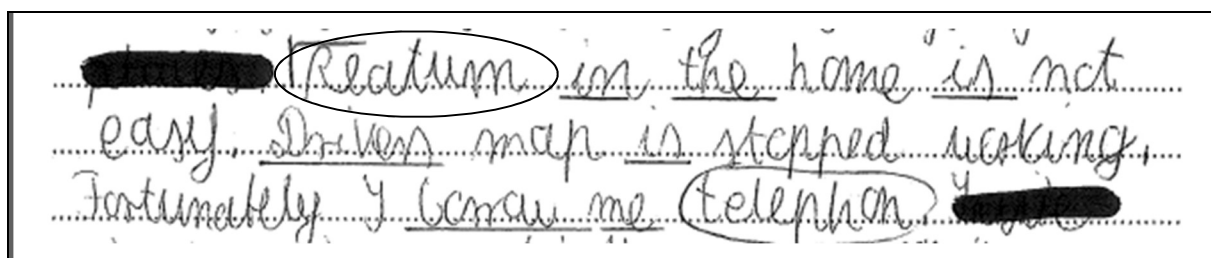


Jak można zauważyć, w tym fragmencie wypowiedzi zdający wyraża jedynie swój pozytywny stosunek do wycieczki, ale nie podaje żadnego uzasadnienia.

W drugim podpunkcie polecenia zdający miał za zadanie opisać problem, jaki pojawił się w drodze powrotnej z wycieczki. Akceptowane były takie realizacje, w których zdający

opisywał zdarzenia dotyczące środków transportu (*The bus ran out of petrol.*), stanu zdrowia uczestników wycieczki (*John broke his leg.*), zagubionych bagaży (*My baggage was lost.*), pogody (*It was very hot outside and the air conditioning wasn't working.*) czy też innych aspektów (*My friend lost his ticket.*). Spełnienie wymogów tego podpunktu polecenia wymagało od zdających użycia czasu przeszłego. W przypadku zastosowania czasu teraźniejszego realizacja tego podpunktu polecenia była kwalifikowana na poziom niższy.

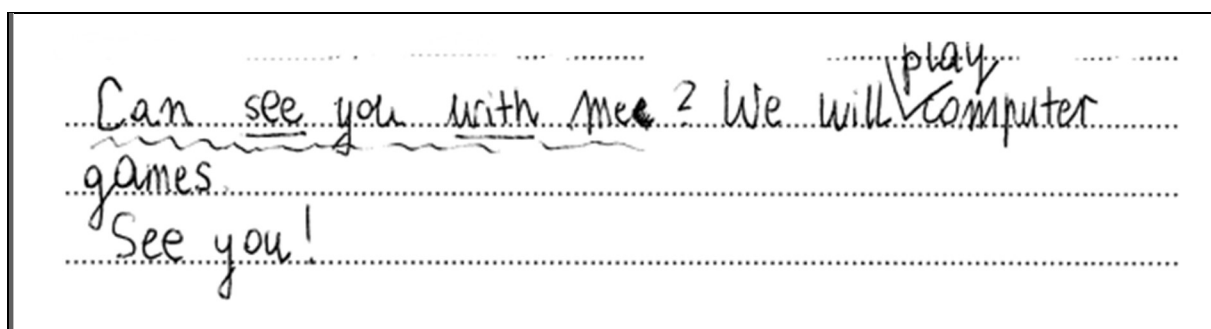
Przykład 2.



W powyższym fragmencie uczeń konsekwentnie używa czasu teraźniejszego w opisie wydarzeń z przeszłości, co, wraz z innymi błędami, powoduje zakłócenie komunikacji.

Ostatni podpunkt polecenia był dwuczłonowy. Zdający miał za zadanie zaprosić kolegę do siebie i zaproponować, jak spędzą wolny czas. Aby odpowiedź zdającego mogła być uznana za rozwiniętą, wymagane było odniesienie się do obydwu członów tego podpunktu polecenia (np. *Come to Poland and we will go to the seaside.*). Wielu zdających realizowało jedynie jeden człon polecenia: zaproszenie (np. *Why don't you visit me?*) albo zaproponowanie wspólnego spędzenia czasu (np. *We can eat delicious ice cream together.*). Ze względu na nieznajomość odpowiednich funkcji językowych zdarzały się nieudane próby wyrażania zaproszenia (np. *Jack, you visiting me? / You come to me.*), natomiast w drugiej części tego podpunktu polecenia częstym błędem było niewłaściwie stosowanie czasów gramatycznych (np. *Next Monday we went shopping in the city center. / We played computer games.*).

Przykład 3.



W przytoczonej realizacji trzeciego podpunktu polecenia uczeń nie sformułował prawidłowo zaproszenia kolegi do siebie. Zaproponował jedynie sposób wspólnego spędzenia wolnego czasu.

Poniższa praca jest przykładem właściwego rozwinięcia wszystkich trzech podpunktów polecenia i została oceniona na maksymalną liczbę punktów.

Hi Jack,

I had a great time during my school trip abroad.

I think that the trip was great. We were in Paris, France and I saw the Eiffel Tower and also ate some of their best food.

But when we arrived at the airport I couldn't find my backpack. I was worried that I lost it.

After some time I saw that someone took it by accident! His backpack was very similar to mine. I took my backpack from him, and we finally could go home. Also, would you like to meet at my house? We can play video games or football, or watch a film?

See you soon
XYZ

Tekst wypowiedzi jest spójny i logiczny, zakres środków językowych jest zadowalający, a w tekście występuje kilka precyzyjnych sformułowań, np. *some of their best food*, *someone took it by accident*, *we finally could go home*. W pracy występują także zróżnicowane formy gramatyczne i nie ma błędów.

Dość wysoki był wynik w kryterium zakresu środków językowych (71% punktów możliwych do zdobycia). Wiele zdających stosowało szeroki wachlarz słownictwa oraz wyrażań związanych z podróżowaniem i używało zróżnicowanych struktur gramatycznych, co pozwoliło im uzyskać maksymalną liczbę punktów w tym kryterium. Były też jednak liczne prace, w których zasób środków językowych był znacznie ograniczony lub okazał się niewystarczający do realizacji polecenia i przekazania wskazanych w nim informacji.

Najniższy średni wynik uczniowie otrzymali w kryterium poprawności środków językowych. Poważne błędy językowe często powodowały zakłócenie komunikacji. Błędy zapisu także miały istotny wpływ na przekaz informacji. Jeżeli błąd ortograficzny zmieniał znaczenie wyrazu, powodowało to niejasność w tekście i w konsekwencji mogło prowadzić do obniżenia punktacji za treść.

Wnioski i rekomendacje

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- ❖ Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a nie zwracają uwagi na kontekst, w którym te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni umieć wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór prawidłowej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu.
- ❖ Trudności uczniów w zakresie adekwatnego reagowania językowego wskazują na potrzebę rozwijania kompetencji komunikacyjnej. Należy ćwiczyć umiejętność reagowania w różnych sytuacjach życia codziennego. Warto systematycznie wzbogacać zasób środków językowych uczniów, w tym zwroty grzecznościowe i inne wyrażenia typowe dla języka angielskiego. Ważne jest, aby automatyzować ich użycie w typowych sytuacjach komunikacyjnych dnia codziennego. Czynne stosowanie poznanych struktur leksykalno-gramatycznych może przełożyć się na sukces egzaminacyjny we wszystkich typach zadań.
- ❖ Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło wyzwanie dla wielu zdających, dlatego w procesie nauczania szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu umiejętności precyzyjnego wyrażania myśli. Ważne jest, żeby uczniowie każdorazowo upewniali się, że ich odpowiedzi dokładnie oddają treść zawartą w tekście słuchanym lub pisanym i nie pomijają żadnych istotnych elementów.
- ❖ Podczas tegorocznego egzaminu szczególną trudność sprawiło uczniom tworzenie form pytających. Jest to jedno z podstawowych zagadnień gramatycznych, istotnych w procesie nauki języka angielskiego. Należy realizować z uczniami różnorodne zadania wymagające zadawania pytań w mowie i w piśmie, zwracając im uwagę na inny niż w języku polskim sposób ich konstruowania. Systematyczne i kreatywne podejście do nauczania formułowania pytań przyniesie wymierne efekty w rozwoju kompetencji językowej uczniów. Ważne jest, aby łączyć teorię z praktyką, a ćwiczenia językowe z realnym kontekstem komunikacyjnym.
- ❖ W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o zawartych w poleceniu wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

- ❖ W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej warto zapoznać uczniów z zasadami konstruowania tekstów użytkowych na przykładzie zadań egzaminacyjnych z lat poprzednich. Należy kłaść nacisk na precyzyjną i poszerzoną realizację treści polecenia, podkreślać wagę spójności i logiki tworzonych tekstów oraz użycia różnorodnych środków leksykalnych i gramatycznych. Należy też pokazać uczniom, w jaki sposób błędy językowe i ortograficzne mogą powodować zaburzenie przekazu informacji.

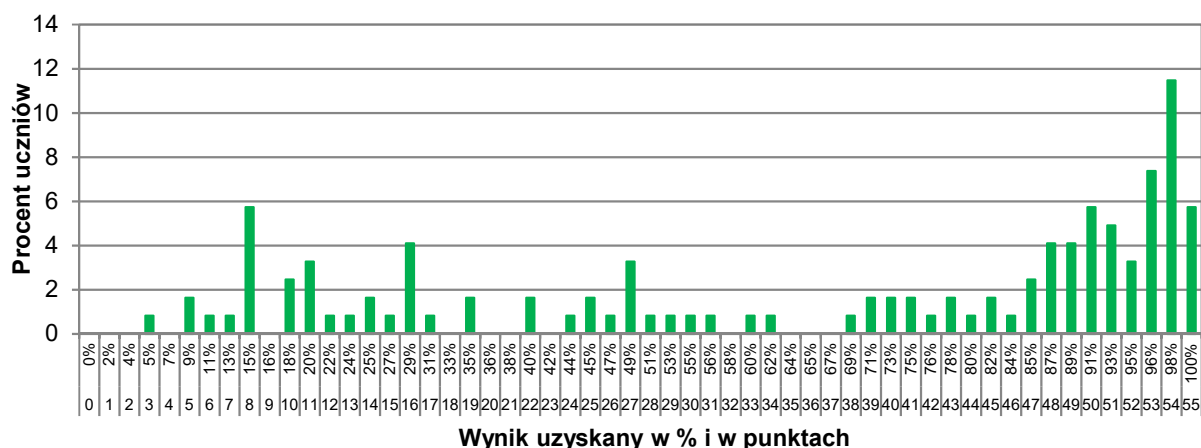
Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-200-2505 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2505 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera



WYKRES 5. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE

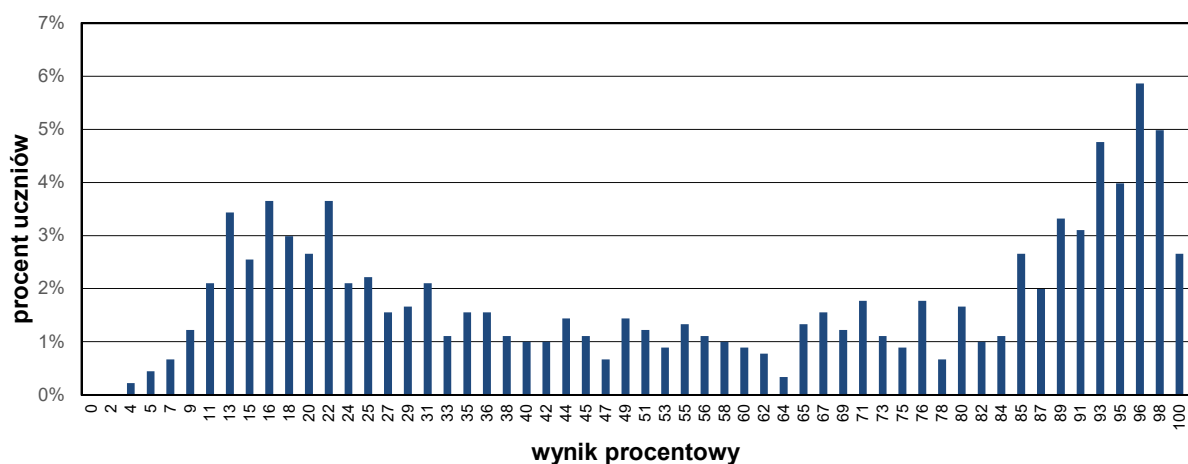
Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
122	5	100	83	98	66,90	31,93

Opis arkuszy dla uczniów słabowidzących i niewidomych

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJAP-400-2505, OJAP-500-2505 oraz OJAP-600-2505 przygotowanych na podstawie arkusza OJAP-100-2505 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJAP-400-2505 – Arial 16 pkt, OJAP-500-2505 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJAP-500-2505 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla uczniów niewidomych przygotowano arkusze w brajlu OJAP-600-2505.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

Wyniki uczniów słabowidzących i niewidomych



WYKRES 6. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW DOTYCZY WSZYSTKICH UCZNIÓW W KRAJU

TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

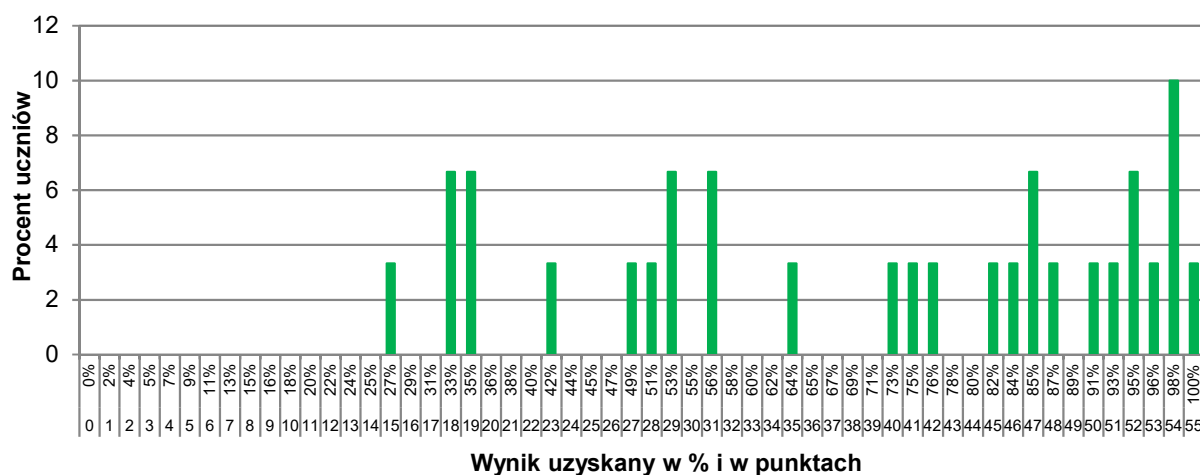
Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
OJAP-400-2305 24	—	—	—	—	77,67	—
OJAP-500-2305 2	—	—	—	—	—	—

*Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-700-2505 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących



WYKRES 7. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

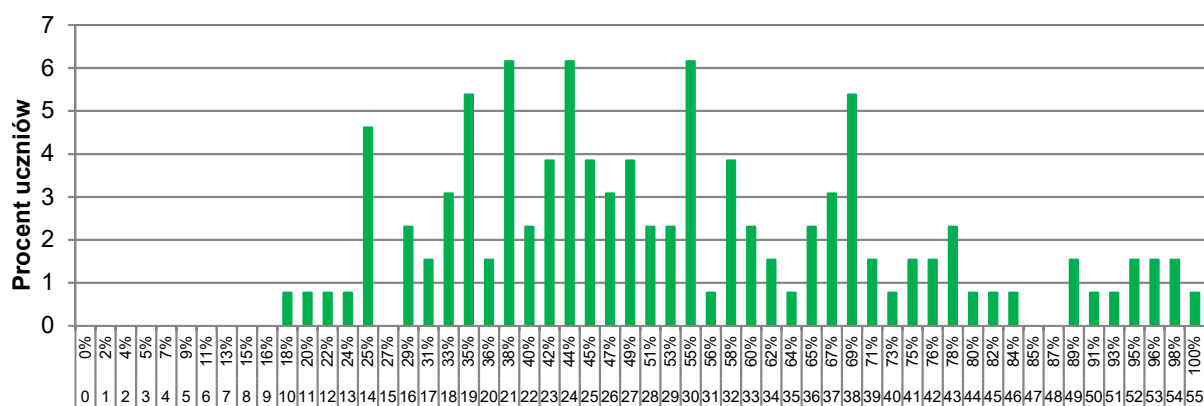
TABELA 14. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
30	27	100	76	98	69,93	24,16

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-800-2505 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim



Wynik uzyskany w % i w punktach

WYKRES 8. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

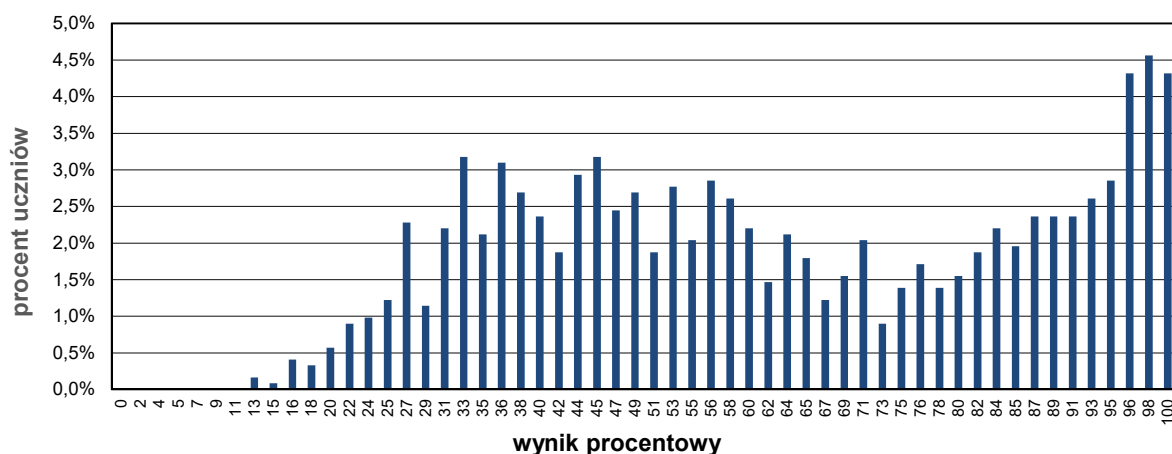
TABELA 15. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
130	18	100	49	38; 44; 55	53,27	19,74

Opis arkusza dla uczniów z afazją

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-900-2505 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z afazją



WYKRES 9. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW DOTYCZY WSZYSTKICH UCZNIÓW W KRAJU

TABELA 16. WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

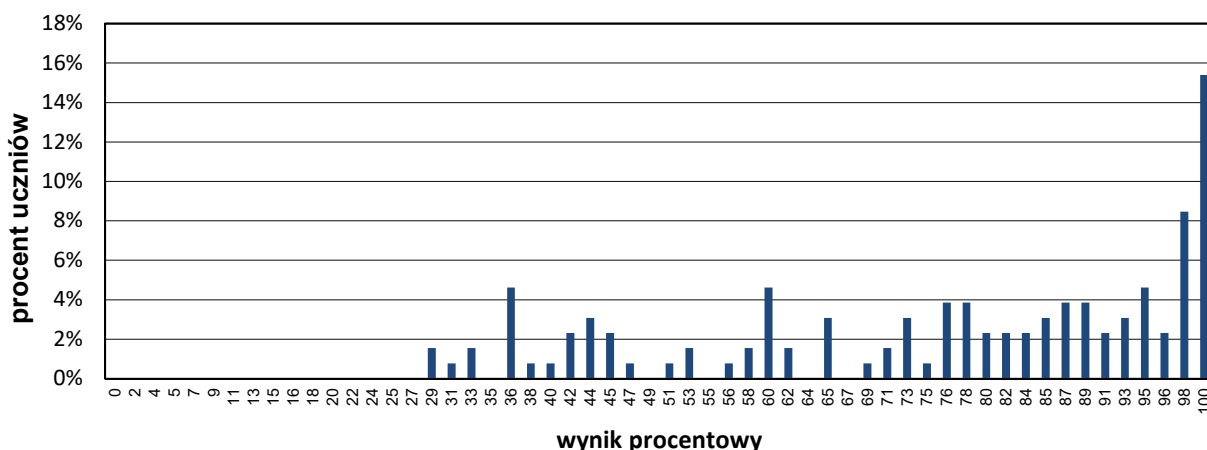
Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
18	-	-	-	-	73,44	-

*Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym

Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-Q00-2505 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym



WYKRES 10.

ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW DOTYCZY WSZYSTKICH UCZNIÓW W KRAJU

TABELA 17.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM PORĄŻENIEM DZIECIĘCYM – PARAMETRY STATYSTYCZNE *

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
3	—	—	—	—	—	—

* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z zaburzeniem widzenia barw

Uczniowie z zaburzeniem widzenia barw rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-K00-2505 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2505 zgodnie z zaleceniami specjalistów. W arkuszu zastosowano odcienie szarości.

Wyniki uczniów z zaburzeniem widzenia barw

TABELA 18. WYNIKI UCZNIÓW Z ZABURZENIEM WIDZENIA BARW – PARAMETRY STATYSTYCZNE *

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
3	–	–	–	–	–	–

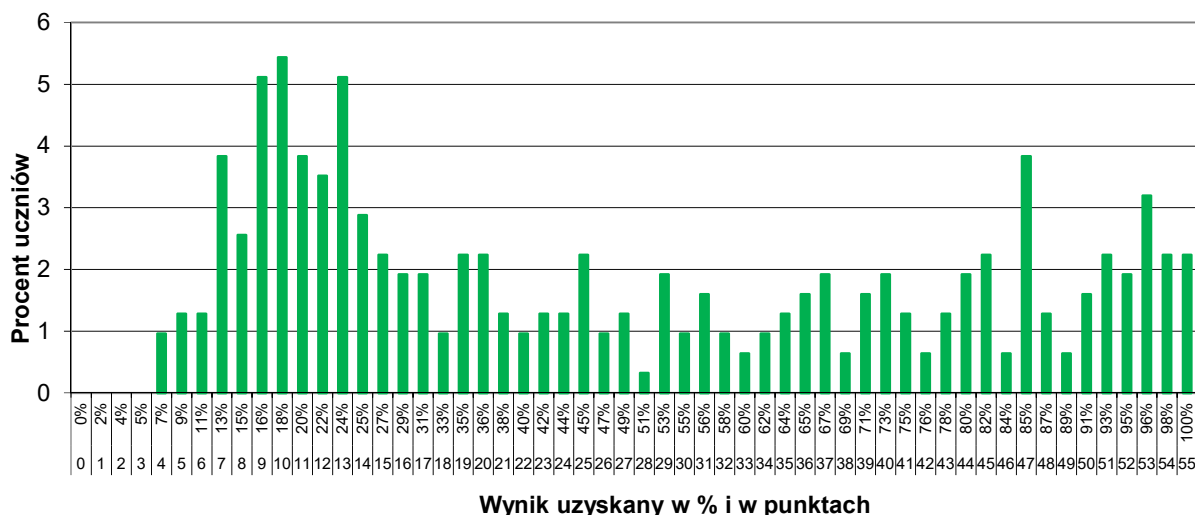
* Parametry statystyczne podawane są dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów – obywateli Ukrainy

Uczniowie – obywatele Ukrainy rozwiązywali zadania w arkuszu OJAU-100-2505. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku angielskim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy



WYKRES 11. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 19. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
313	7	100	42	18	48,58	29,62

Język niemiecki

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka niemieckiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.⁶

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		662
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	554
	z dysleksją rozwojową	108
	dziewczęta	346
	chłopcy	316
	ze szkół na wsi	294
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	213
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	95
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	60
	ze szkół publicznych	623
	ze szkół niepublicznych	39

Z egzaminu zwolniono 7 uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	12
	słabowidzący i niewidomi	3
	słabosłyszący i niesłyszący	1
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	57
	z afazją	4
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	0
	z zaburzeniem widzenia barw	0
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	3
	obywatele Ukrainy ⁷	6
	Ogółem	86

⁶ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

⁷ Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2c oraz § 2d rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094, z późn. zm.).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

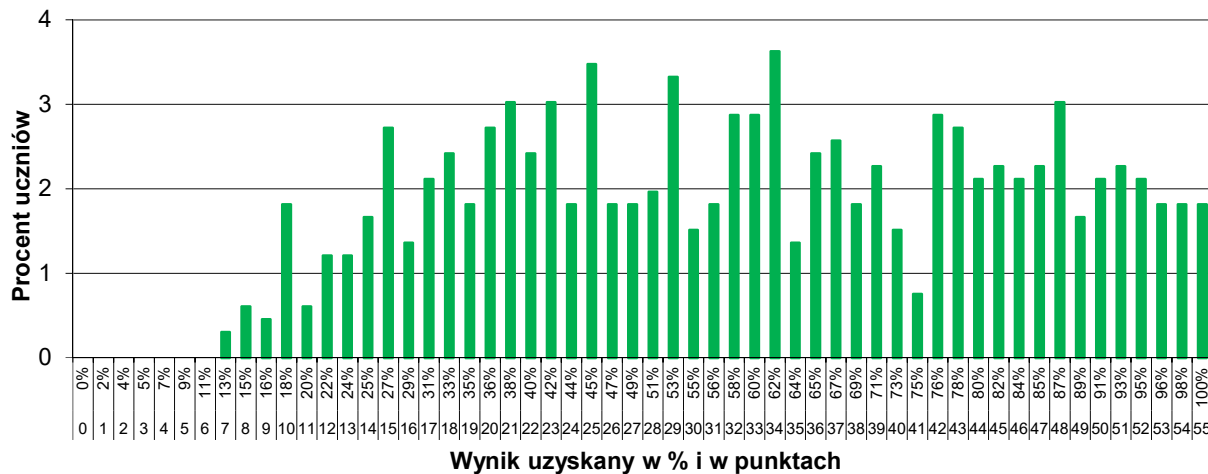
Termin egzaminu		15 maja 2025 r.	
Czas trwania egzaminu		110 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		121	
Liczba zespołów egzaminatorów		2 zespoły w kraju	
Liczba egzaminatorów		20	
Liczba obserwatorów ⁸ (§ 7 ust. 1)		1	
Liczba unieważnień ⁴	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		0
Liczba wglądów ⁹ (art. 44zzz ust. 1)		1	

⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636, z późn. zm.).

⁹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów



WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
662	13	100	60	62	59,27	23,28

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język niemiecki					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	45	5
2	1		53	47	
4	1		55	48	
5	1		56	51	
7	1		58	53	
9	1		60	55	
11	1		62	57	
13	1		64	59	
15	1		65	60	
16	2		67	62	
18	4		69	64	
20	5	2	71	66	6
22	7		73	67	
24	9		75	69	
25	11		76	71	
27	14	3	78	73	
29	16		80	74	
31	18		82	76	
33	21		84	78	
35	23		85	80	
36	26	4	87	81	7
38	28		89	83	
40	31		91	85	
42	34		93	87	
44	36		95	90	
45	38		96	92	8
47	40		98	95	
49	43		100	100	9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka niemieckiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 74% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 26% zdających i znajduje się on w 6. staninie.

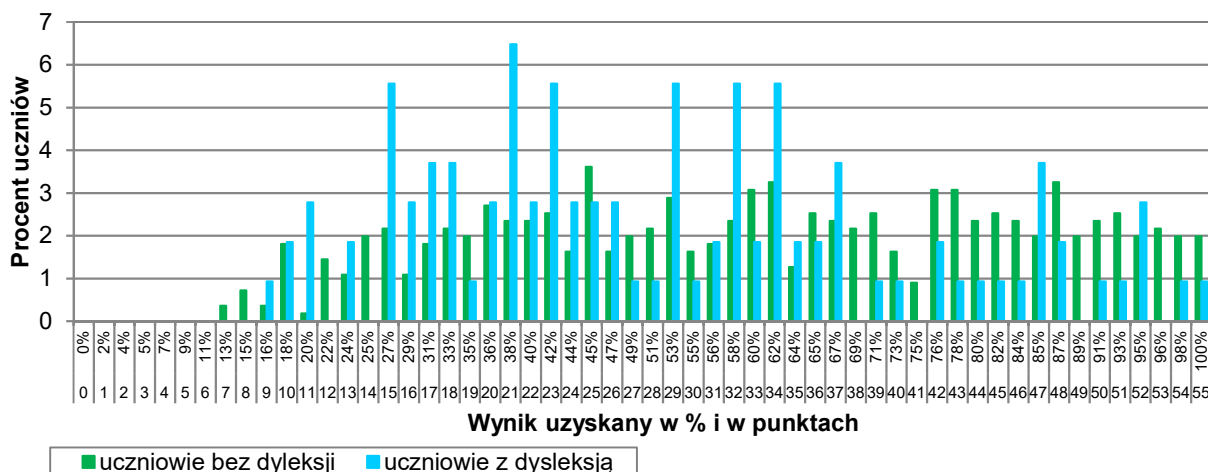
Średnie wyniki szkół¹⁰ na skali staninowej

TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	19-23
2	24-40
3	41-47
4	48-54
5	56-62
6	63-69
7	70-75
8	76-86
9	87-99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



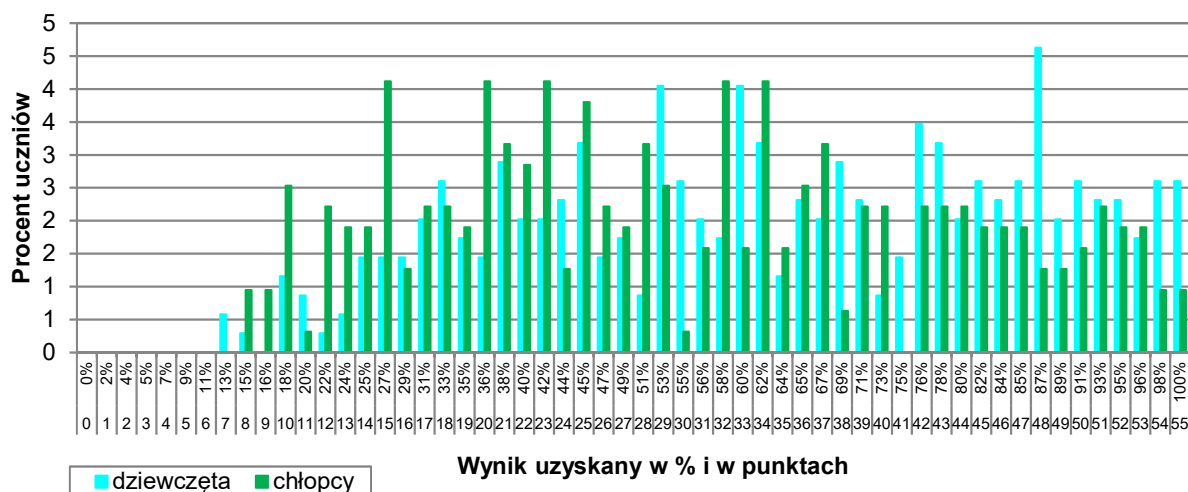
WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	554	13	100	62	45	60,70	23,40
Uczniowie z dysleksją rozwojową	108	16	96	48	38	51,91	21,29

¹⁰ Ileokroć w niniejszym sprawozdaniu jest mowa o wynikach szkół w 2025 roku, przez szkołę należy rozumieć każdą placówkę, w której liczba uczniów przystępujących do egzaminu była nie mniejsza niż 5. Wyniki szkół obliczono na podstawie wyników uczniów, którzy wykonywali zadania z zestawu OJNP-100-2505.

Wyniki dziewcząt i chłopców



WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW

TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	346	13	100	63	87	63,10	22,82
Chłopcy	316	15	100	53	27; 36; 42; 58; 62	55,07	23,09

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	294	15	100	56	45	55,59	20,67
Miasto do 20 tys. mieszkańców	213	16	100	60	36	60,23	25,25
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	95	13	100	62	58	61,15	24,31
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	60	20	100	76	93	70,90	22,46

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	623	15	100	58	45; 62	59,44	22,99
Szkoła niepubliczna	39	13	100	62	64	56,41	27,79

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	88
1.2.			86
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	77
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	76
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi.	85
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	41
2.2.			55
2.3.			62
2.4.			51

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	31
4.2.	I. Znajomość środków językowych.		73
4.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		27

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	89
3.2.		VI.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	63
3.3.		VI.12) Uczeń wyraża [...] zgodę na spełnienie prośby [...].	70
3.4.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	59
5.1.		VI.2) Uczeń [...] podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu.	78
5.2.		VI.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje..	81
5.3.		VI.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	82
5.4.		VI.7) Uczeń [...] odpowiada na zaproszenie.	90

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	23
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	VI.10) Uczeń pyta o pozwolenie [...].	34

Rozumienie tekstów pisanych

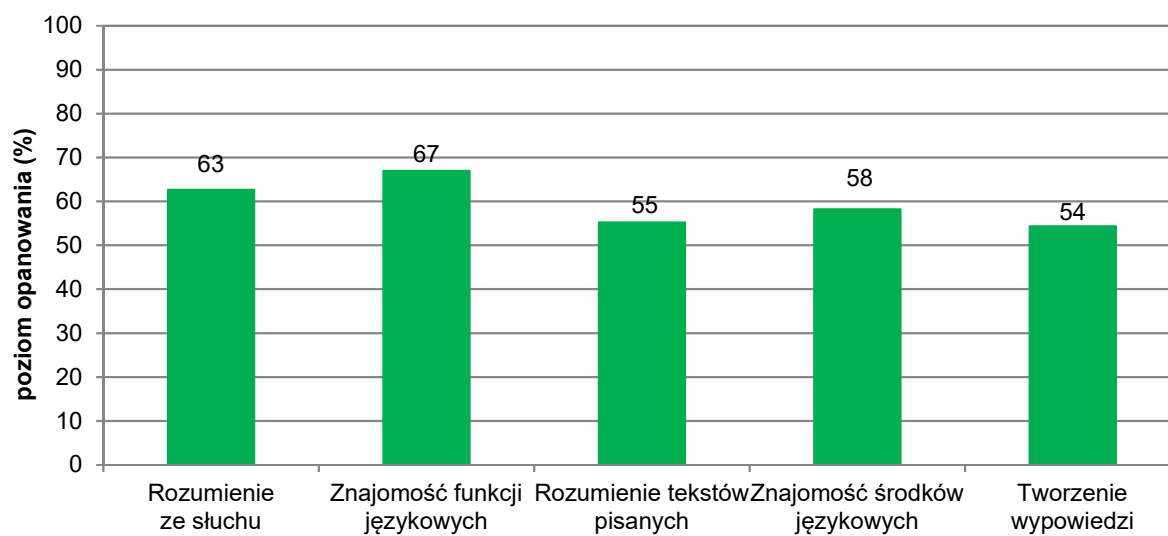
Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	88
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora tekstu.	61
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	63
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	54
8.2.			70
8.3.			59
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	46
9.2.			47
9.3.			45
9.4.			45
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	34
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VIII.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	53
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		41

Znajomość środków językowych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	53
11.2.			55
11.3.			53
12.1.			76
12.2.			71
12.3.			68
13.1.			62
13.2.			50
13.3.			37

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Podstawa programowa		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie tematów: 1) człowiek 2) miejsce zamieszkania 5) życie prywatne.	treść	56
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemnie [...].</i>	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje [...] przedmioty, miejsca [...] 2) opowiada o czynnościach [...] i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 5) opisuje upodobania.	spójność i logika wypowiedzi	61
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].</i>	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	zakres środków językowych	56
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst [...] pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	43

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności**WYKRES 4.**

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-200-2505 przygotowanym na podstawie arkusza OJNP-100-2505 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zmodyfikowany został także temat wypowiedzi pisemnej.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.

Wyniki uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
12	–	–	–	–	58,67	–

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkuszy dla uczniów słabowidzących

Uczniowie słabowidzący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJNP-400-2505 oraz OJNP-500-2505 przygotowanych na podstawie arkusza OJNP-100-2505 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJNP-400-2505 – Arial 16 pkt, OJNP-500-2505 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJNP-500-2505 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu w nagraniach do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.

Wyniki uczniów słabowidzących

TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
OJNP – 400: 2	–	–	–	–	–	–
OJNP – 500: 1	–	–	–	–	–	–

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących

Uczniowie słabosłyszący i niesłyszący rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-700-2505 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych, znajomość funkcji językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów słabosłyszących i niesłyszących

TABELA 14. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

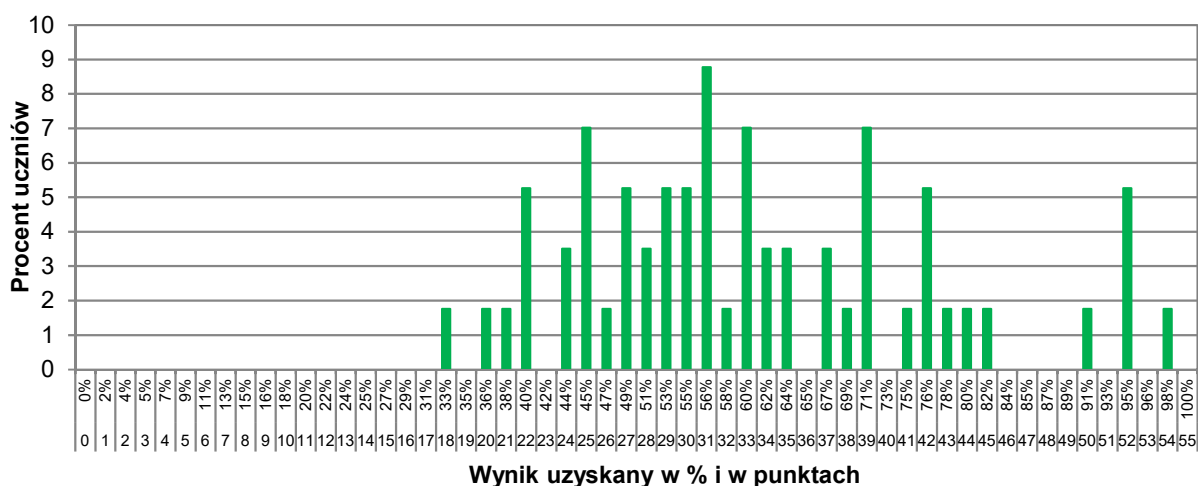
Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1	–	–	–	–	–	–

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-800-2505 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim



WYKRES 5.

ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 15. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
57	33	98	56	56	60,51	16,02

Opis arkusza dla uczniów z afazją

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJNP-900-2505 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z afazją

TABELA 16. WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
4	–	–	–	–	49,50	–

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Opis arkusza dla uczniów – obywateli Ukrainy

Uczniowie – obywatele Ukrainy rozwiązywali zadania w arkuszu OJNU-100-2505. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku niemieckim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy

TABELA 17. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
6	–	–	–	–	49,50	–

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Język rosyjski

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin ósmoklasisty z języka rosyjskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań podstawy programowej określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.¹¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		1
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	1
	z dysleksją rozwojową	0
	dziewczęta	1
	chłopcy	0
	ze szkół na wsi	0
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	0
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	0
	ze szkół publicznych	1
	ze szkół niepublicznych	0

Z egzaminu zwolniono 0 uczniów – laureatów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	0
	słabowidzący i niewidomi	0
	słabosłyszący i niesłyszący	0
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	3
	z afazją	0
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	0
	z zaburzeniem widzenia barw	0
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0
	obywatele Ukrainy ¹²	160
	Ogółem	163

¹¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

¹² Uczniowie – obywatele Ukrainy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty na podstawie § 2c oraz § 2d rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094, z późn. zm.).

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

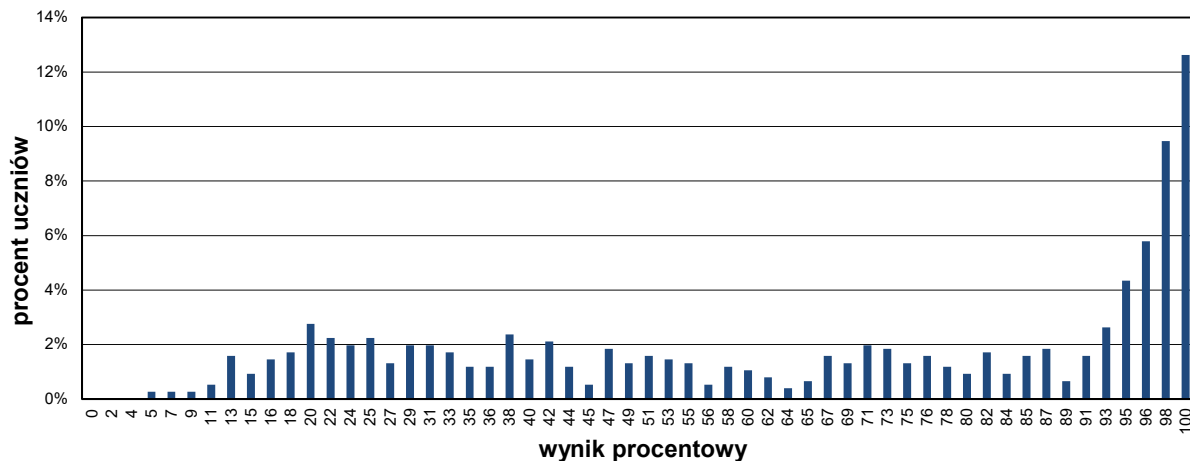
Termin egzaminu		15 maja 2025 r.	
Czas trwania egzaminu		110 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem	
Liczba szkół		1	
Liczba zespołów egzaminatorów		E_ocenianie	
Liczba egzaminatorów		E_ocenianie1	
Liczba egzaminatorów-weryfikatorów		E_ocenianie	
Liczba obserwatorów ¹³ (§ 7 ust. 1)		0	
Liczba unieważnień ⁴	w przypadku:		
		stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
		wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
		zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
		stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
		stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	0
		niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
Liczba wglądów ¹⁴ (art. 44zzz ust. 1)		0	

¹³ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636, z późn. zm.).

¹⁴ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881).

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów



WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW DOTYCZY WSZYSTKICH UCZNIÓW W KRAJU

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1	—	—	—	—	—	—

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

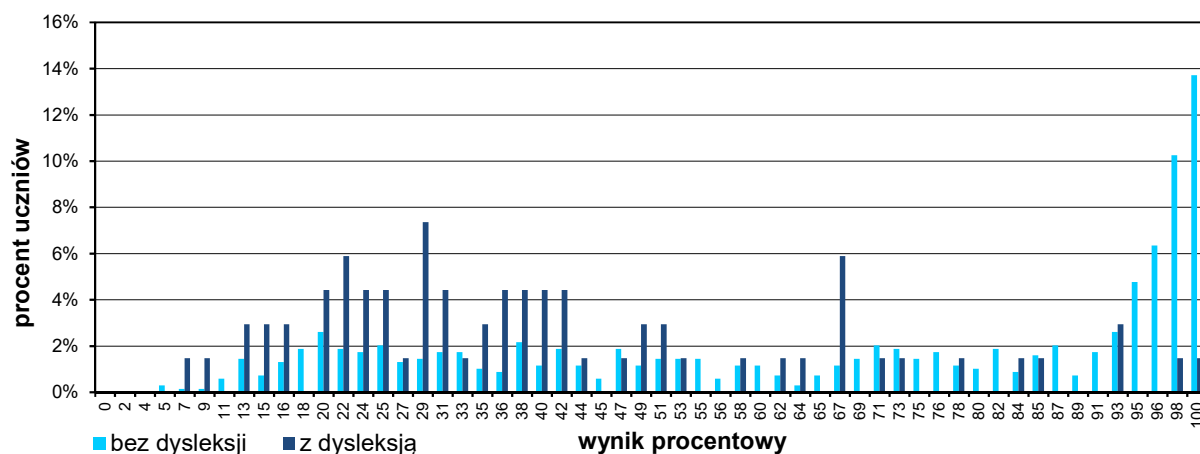
Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język rosyjski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	8	4
2	1		53	9	
4	1		55	9	
5	1		56	10	
7	1		58	11	5
9	1		60	11	
11	1		62	12	
13	1		64	12	
15	1		65	13	
16	1	2	67	14	
18	2		69	15	
20	2		71	16	
22	3		73	18	
24	3	3	75	19	
25	3		76	20	
27	4		78	22	
29	4		80	23	
31	4		82	25	
33	5		84	27	
35	5		85	30	
36	5	4	87	33	6
38	6		89	37	
40	6		91	43	
42	7		93	51	
44	7		95	62	
45	7		96	76	7
47	7		98	91	
49	8		100	100	8, 9

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka rosyjskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 23% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 77% zdających i znajduje się on w 5. staninie.

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



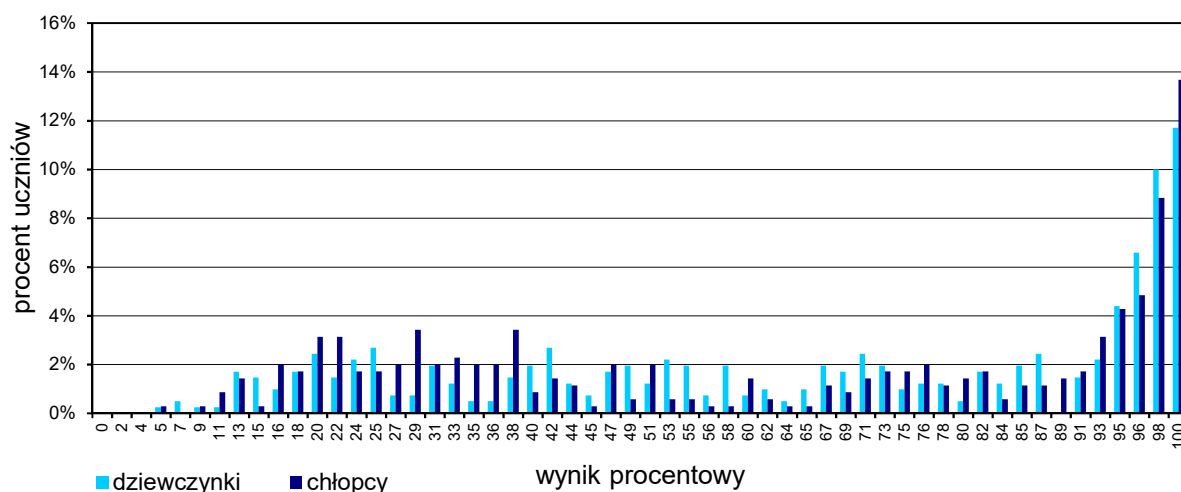
WYKRES 2. ROZKŁADY WYNIKÓW UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ DOTYCZY WSZYSTKICH UCZNIÓW W KRAJU

TABELA 6. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	1	—	—	—	—	—	—
Uczniowie z dysleksją rozwojową	—	—	—	—	—	—	—

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Wyniki dziewcząt i chłopców



WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW DOTYCZY WSZYSTKICH UCZNIÓW W KRAJU

TABELA 7. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	1	—	—	—	—	—	—
Chłopcy	—	—	—	—	—	—	—

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 8. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	—	—	—	—	—	—	—
Miasto do 20 tys. mieszkańców	—	—	—	—	—	—	—
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	1	—	—	—	—	—	—
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	—	—	—	—	—	—	—

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	1	—	—	—	—	—	—
Szkoła niepubliczna	—	—	—	—	—	—	—

* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów.

Poziom wykonania zadań

TABELA 10. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ DOTYCZY WSZYSTKICH UCZNIÓW W KRAJU

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	68
1.2.			72
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	91
1.4.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi.	70
1.5.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	70
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	61
2.2.			70
2.3.			64
2.4.			70

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	46
4.2.	I. Znajomość środków językowych.		47
4.3.	<i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		35

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	82
3.2.		VI.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	78
3.3.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	66
3.4.		VI.9) Uczeń [...] udziela rady.	67
5.1.		VI.7) Uczeń [...] odpowiada na zaproszenie.	88
5.2.		VI.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	88
5.3.		VI.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	83
5.4.		VI.2) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie [...].	74

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	VI.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	61
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		44

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	73
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	63
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy lub autora tekstu.	71
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	61
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	76
8.2.			77
8.3.			74
9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	67
9.2.			68
9.3.			64
9.4.			69
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	73
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VIII.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	69
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		70

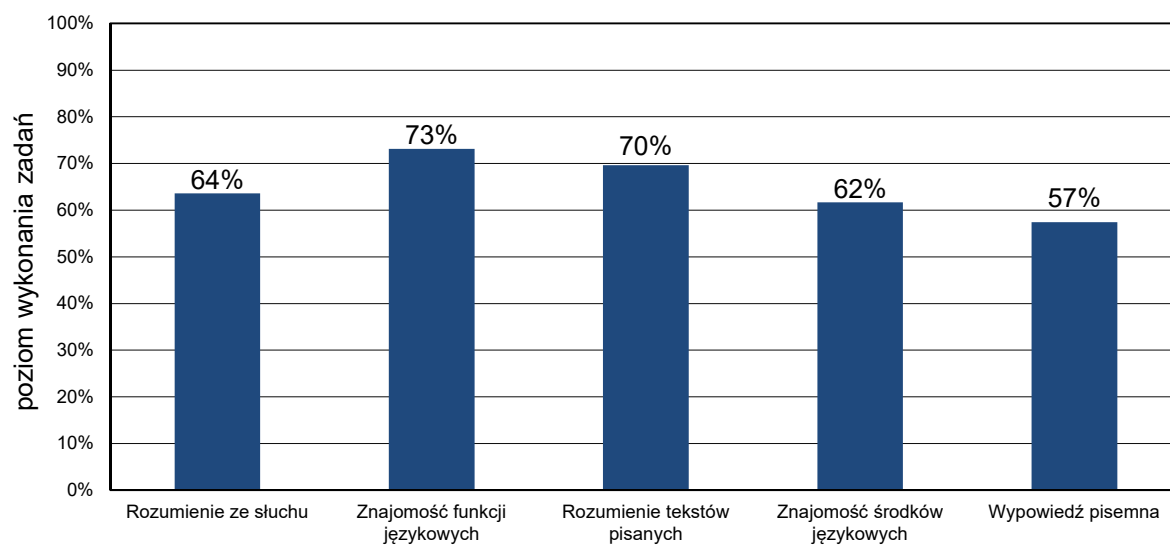
Znajomość środków językowych

Zadanie	Podstawa programowa		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	65
11.2.			60
11.3.			59
12.1.			89
12.2.			74
12.3.			74
13.1.			44
13.2.			41
13.3.			50

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Podstawa programowa		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie tematów: 1) człowiek 2) miejsce zamieszkania 5) życie prywatne.	treść	58
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemnie [...].</i>	V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje [...] przedmioty, miejsca [...] 2) opowiada o czynnościach [...] i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 5) opisuje upodobania.	spójność i logika wypowiedzi	63
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].</i>	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	zakres środków językowych	57
	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst [...] pisemnie: 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	51

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności



WYKRES 4. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI DOTYCZY WSZYSTKICH UCZNIÓW W KRAJU

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJRP-800-2505 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.

Wyniki uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

TABELA 11. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE*

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
3	—	—	—	—	—	—

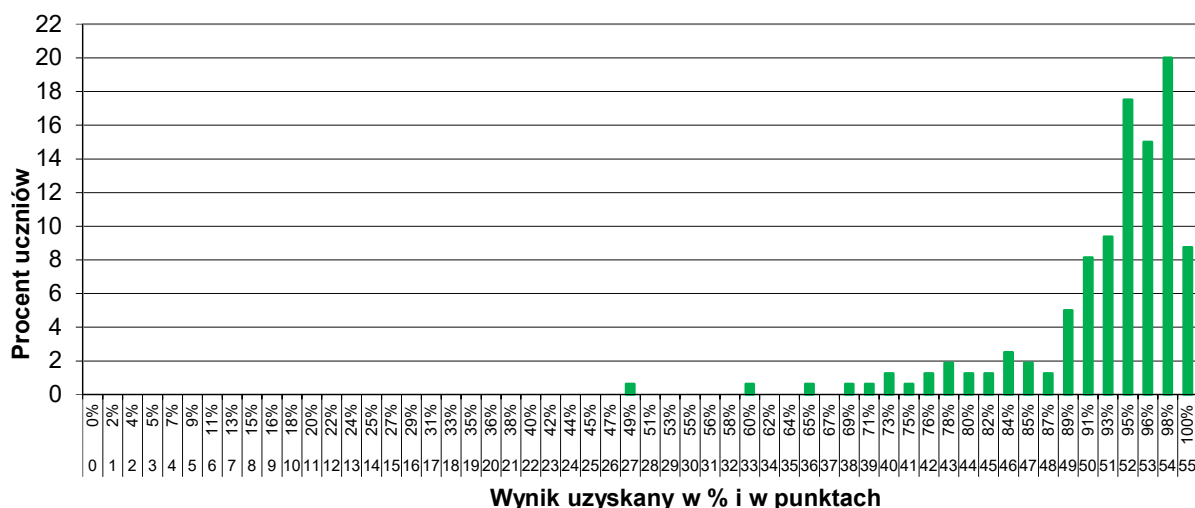
* Parametry statystyczne są podawane dla grup liczących 30 lub więcej uczniów

Opis arkusza dla uczniów – obywateli Ukrainy

Uczniowie – obywatele Ukrainy rozwiązywali zadania w arkuszu OJRU-100-2505. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku rosyjskim.

Wyniki uczniów – obywateli Ukrainy



WYKRES 5. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
160	49	100	95	98	92,65	7,98