

Miejsce
na naklejkę
z kodem szkoły

dysleksja

MHD-R1A1H-062

EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

DLA ABSOLWENTÓW KLAS
DWUJĘZYCZNYCH

Arkusz I

Czas pracy 90 minut

ARKUSZ I

MAJ
ROK 2006

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 9 stron (zadania 1 – 13). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 30 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Na karcie odpowiedzi (*hoja de respuestas*) wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj ■ pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊙ i zaznacz właściwe.
7. Postępuj podobnie, zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
40 punktów

Życzymy powodzenia!

Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

KOD
ZDAJĄCEGO

COMPRENSIÓN AUDITIVA**Tarea 1. (7 puntos)**

Lea atentamente las frases que se citan abajo. A continuación escuchará dos veces una noticia. Decida si las citadas frases corresponden a la información presentada en la grabación (V-Verdadero), o no (F-Falso). Marque en la tabla con una cruz la respuesta correcta. Por cada acierto obtendrá 1 punto.

		V	F
1.1.	Algunos políticos han diseñado un plan para fomentar la lectura entre la población madrileña.		
1.2.	Los madrileños deberían superar el estrés mediante la lectura.		
1.3.	El lugar donde se puede solicitar el préstamo de libros se conoce con el nombre de "Bibliometro".		
1.4.	La experiencia no ha tenido mucho éxito hasta la fecha.		
1.5.	El horario de préstamos es de mañana y tarde.		
1.6.	El lector puede conservar el libro durante dos semanas.		
1.7.	Los extranjeros también tienen derecho al préstamo de libros.		

¡ESCRIBA LAS SOLUCIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS!

Tarea 2. (8 puntos)

Lea atentamente las frases que se citan abajo (2.1.-2.8.). A continuación escuchará dos veces un informe sobre los problemas de la vivienda de los ancianos. Elija entre las tres opciones de respuesta (A, B, C) aquella que corresponda a la información presentada en la grabación. Por cada acierto obtendrá 1 punto.

- 2.1. Desde 1989 el número de personas ancianas que viven solas
- ha disminuido.
 - se ha mantenido estable.
 - ha aumentado.

- 2.2. Los ancianos que poseen una vivienda en propiedad
- A. también encuentran dificultades para relacionarse con su entorno.
 - B. pueden albergar a sus familiares o amigos.
 - C. se integran más fácilmente en la sociedad.
- 2.3. La falta de autonomía física de los mayores se agrava cuando éstos
- A. habitan viviendas antiguas.
 - B. no disponen de su propio hogar.
 - C. deben compartir su alojamiento.
- 2.4. Uno de los objetivos que persigue la oferta de servicios sociales consiste en
- A. facilitar a las familias la atención de las personas ancianas.
 - B. trasladar a los ancianos a residencias permanentes.
 - C. promover el cambio en los modelos familiares.
- 2.5. En los últimos años, la asistencia a los ancianos se ha convertido en una responsabilidad de
- A. los partidos políticos.
 - B. la sociedad.
 - C. las mujeres.
- 2.6. La mejor política de vivienda debería procurar que las personas ancianas
- A. dispongan de hogares espaciosos.
 - B. sean tratadas como pacientes.
 - C. se alojen en sus propias viviendas mientras su situación lo permita.
- 2.7. En términos generales, la población anciana considera que la vivienda que habita
- A. debería ser adaptada a sus necesidades.
 - B. reúne las condiciones ideales para vivir.
 - C. se encuentra muy deteriorada.
- 2.8. Con relación a las dificultades que encuentran los ancianos en el espacio público se encuentra
- A. la concesión de una vivienda tutelada.
 - B. el tránsito por las calles.
 - C. la carestía del transporte.

¡ESCRIBA LAS SOLUCIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS!

Tarea 3. (5 puntos)

Lea atentamente las preguntas que se citan abajo (3.1.-3.5.). A continuación escuchará dos veces un texto sobre la alimentación. Responda brevemente con UNA sola oración completa a las cuestiones planteadas. Sus respuestas deben estar basadas en la información presentada en la grabación.

Por cada respuesta acertada obtendrá 1 punto.

3.1. ¿Qué parte del planeta se ve afectada en particular por el problema descrito?

.....
.....

3.2. Además de la citada *pirámide alimentaria* ¿con qué otras medidas se pretende disuadir a los niños?

.....
.....

3.3. ¿Qué alimentos se consideran particularmente nocivos?

.....
.....

3.4. En comparación con otros países ¿cómo se manifiesta el problema en España?

.....
.....

3.5. ¿Qué sector de la población española tiene mayor riesgo de sobrepeso?

.....
.....

COMPRENSIÓN DEL TEXTO LEÍDO

Lea con atención el texto A y después realice las cinco tareas basadas en el texto.

TEXTO A

Para vencer la *fatiga*, una necesidad vital: la siesta

Investigadores franceses y americanos acaban de demostrar que una siesta cotidiana de 30 minutos puede hacernos menos vulnerables a la enfermedad.

Hoy se sabe que nuestro cuerpo está programado por un misterioso reloj, que no siempre funciona igual. El corazón, por ejemplo, conoce su máximo de actividad a mediodía y durante el verano; la fiebre sube por la tarde; la barba crece dos veces más rápido en julio, etc.

El estudio de todos estos fenómenos forma parte del objeto de una ciencia llamada cronobiología, la cual nos recuerda que la *fatiga* del ser humano está también sometida a ritmos parecidos a estos que acabamos de mostrar. Cada 90 minutos tienen lugar bajadas de energía, y una especial en mitad de la jornada. "Si se les diera a las personas la posibilidad de acostarse en ese momento, dicen los especialistas del sueño, un 80 % de ellos se dormirían".

Por razones de eficacia en el trabajo, se debería, pues, rehabilitar la siesta.

"La siesta pertenece a nuestro patrimonio genético", subraya el profesor Billiard, de Montpellier. Forma parte de nuestras necesidades vitales, como el sueño nocturno y la alimentación.

Otro estudio, del servicio de neurología de Ottawa, ha revelado que una minisiesta de 20 minutos puede bajar considerablemente el número de accidentes cardíacos. Este mismo estudio subraya igualmente la necesidad de introducir durante la jornada algunas pequeñas cuñas de sueño, para librarse de la *fatiga* y del insomnio.

"Es totalmente antinatural, antifisiológico, mantenerse sin dormir dieciséis horas al día", añade otro especialista del sueño, Pierre Fluchaire. "Nuestro cerebro, dice, no puede estar tanto tiempo en tensión". Son afirmaciones corroboradas por los trabajos del doctor Dinges; los habituados a la siesta tienen más éxito en el trabajo y en la toma de decisiones.

La siesta permite también regenerar la energía sin deteriorarla, mientras que resistir al sueño tomando café o simplemente aguantando sin dormir da lugar a la *fatiga* y a la dificultad para dormirse.

El último argumento a favor de la siesta es que favorece nuestras defensas naturales y permite resistir mejor a las agresiones de los virus y de los microbios. Podría, por lo tanto, igualmente, reducir el absentismo profesional.

En China, el derecho a la siesta está recogido en la Constitución; y en la mayoría de las empresas japonesas existen salones preparados para el reposo de los trabajadores. Resultado: menos accidentes de trabajo, más eficacia y más lucidez.

Tarea 4. (1 punto)

Sintetice en una frase la idea principal del texto A.

.....

.....

Tarea 5. (1 punto)

En el texto A aparece en cuatro ocasiones la palabra "*fatiga*" (destacada en cursiva).
Aclare su significado mediante un sinónimo o una breve definición.

.....

.....

Tarea 6. (1 punto)

Explique el significado de la expresión subrayada, teniendo en cuenta su contexto.
"La siesta pertenece a nuestro patrimonio genético", subraya el profesor Billiard.

.....

.....

Tarea 7. (2 puntos)

Elija entre las tres opciones de respuesta (A, B, C) aquella que corresponda a la información presentada en el texto A. Por cada acierto obtendrá 1 punto.

- 7.1. La cronobiología es una ciencia que estudia las
- A. necesidades fisiológicas del organismo.
 - B. relaciones entre el organismo humano y el tiempo.
 - C. alteraciones de la salud.
- 7.2. La siesta es un (a)
- A. costumbre de las personas inadaptadas a su entorno.
 - B. hábito para compensar la falta de sueño por las noches.
 - C. necesidad vital del ser humano.

¡ESCRIBA LAS SOLUCIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS!

Tarea 8. (3 puntos)

Decida si las citadas frases corresponden a la información presentada en el texto A (V-Verdadero), o no (F-Falso). Marque en la tabla con una cruz la respuesta correcta. Por cada acierto obtendrá 1 punto.

		V	F
8.1.	La necesidad de una siesta se manifiesta regularmente a lo largo de la jornada laboral.		
8.2.	La siesta tiene efectos beneficiosos sobre el corazón.		
8.3.	Las personas que no duermen la siesta soportan mejor la tensión del trabajo.		

¡ESCRIBA LAS SOLUCIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS!

Lea con atención el texto B y después realice las cinco tareas basadas en el texto.

TEXTO B

Nunca se exagerará lo bastante el daño que los teléfonos móviles han infligido al hablar y al pensar. Hasta hace unos pocos años, había ratos del día en que la gente iba en silencio y más o menos pensando en sus cosas. Si bien se mira, no eran escasos. Se iba callado en el metro, en el autobús y en muchos taxis, y desde luego al caminar por la calle; podía no articularse palabra durante trayectos de tren enteros, en los aeropuertos, en las estaciones, en el bar o en el restaurante si estaba uno solo en ellos; en los toros, en el fútbol, en el cine y en el teatro y de noche en las discotecas; mientras se hacía cola en el banco y cuando se trabajaba. A poco que uno haga recuento, verá de cuantísimas ocasiones disponíamos para pensar en lo nuestro o estar en las nubes, que es una de las modalidades más fértiles de pensamiento. O para no hablar, simplemente. Y además, cuando se hablaba en persona -evito el tiempo presente porque ya no es así, a menudo-, había pausas, vacilaciones, lentitud a veces, comentarios aislados y hasta breves cavilaciones. El teléfono no permite nada de eso. Si alguien hace una pausa con un auricular al oído, su interlocutor no tardará dos segundos en regañarlo, "Oye, ¿estás ahí? ¿Se ha cortado? ¿Que no me has oído lo que te he dicho?" La función inicial del teléfono era, en efecto, la de utilizarlo para *decir algo*: dar una información o un recado, hacer una pregunta o consulta, establecer una cita o avisar de lo más urgente. **No cabía en la cabeza** descolgar el aparato y marcar para no llenar el tiempo de la comunicación **de cabo a rabo**, y llenarlo además lo más posible y con prisa, ya que cada minuto nos era cobrado caro. Es más, lo que imponía y marcaba el fin de la comunicación era que lo que hubiera de decirse se hubiera ya dicho. No tenía el menor sentido prolongarla, ni buscar cosas superfluas para llenar un tiempo y pagar un dinero de los que en realidad carecíamos. Ahora es todo lo contrario.

La progresiva infantilización de nuestra sociedad se ha visto coronada por los teléfonos portátiles, que permiten satisfacer la impaciencia por contarle o preguntarle algo a alguien, o ni siquiera: por sentirse acompañado, a costa de **darle a otro la tabarra**. Antes solía haber un periodo de espera -por lo menos hasta encontrar una cabina o llegar a casa- entre el momento en que a uno se le ocurría llamar y el de hacerlo efectivamente. Esos retrasos no eran nada desdeñables; en el peor de los casos, servían para decidir mentalmente qué o cuánto iba a decirse, a veces para preparar la formulación, o perfeccionarla; en el mejor, para descartar la llamada y ahorrársela sobre todo al otro. Daba tiempo a pensárselo un poco, a echarse atrás del primerísimo impulso, a evaluar si era o no bueno poner a nadie al tanto de lo que acababa de pensarse o saberse, si en verdad le interesaba a uno que alguien más estuviera enterado. Por así decir, a la discreción se le daban oportunidades.

Javier Marías (texto adaptado)

Tarea 9. (2 puntos)

Ponga un título adecuado al texto B y justifique su elección.

.....

.....

.....

.....

Tarea 10. (2 puntos)

En el texto B aparecen subrayadas dos palabras. Aclare su significado mediante un sinónimo o una breve definición, teniendo en cuenta el contexto en que aparecen. Por cada respuesta acertada obtendrá 1 punto.

10.1. han infligido

.....

10.2. fértiles

.....

Tarea 11. (3 puntos)

Explique el significado de las siguientes expresiones que aparecen en **negrita** en el texto, teniendo en cuenta su contexto. Por cada respuesta acertada obtendrá 1 punto.

11.1. no cabía en la cabeza

.....

11.2. de cabo a rabo

.....

11.3. darle a otro la tabarra

.....

Tarea 12. (2 puntos)

Entre los efectos perjudiciales de los teléfonos móviles que se citan en el texto B, enumere dos. Por cada respuesta acertada obtendrá 1 punto.

12.1.

.....

12.2.

.....

Tarea 13. (3 puntos)

Decida si las citadas frases corresponden a la información presentada en el texto B (Verdadero), o no (Falso). Marque en la tabla con una cruz la respuesta correcta. Por cada acierto obtendrá 1 punto.

		V	F
13.1.	El autor valora negativamente el saber estar callado.		
13.2.	El autor considera que nuestras conversaciones telefónicas son más largas ahora que hace unos años.		
13.3.	La telefonía móvil nos obliga a pensárnoslo mejor antes de realizar una llamada.		

¡ESCRIBA LAS SOLUCIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS!

HOJA DE BORRADOR
(los apuntes no serán evaluados)