

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę*

EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM

CZĘŚĆ 3. JĘZYK ROSYJSKI
POZIOM ROZSZERZONY

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 16 stronach jest wydrukowanych 8 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Powodzenia!

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

**23 KWIETNIA
2015**

**Godzina
rozpoczęcia:
11:00**

**Czas pracy:
do 90 minut**



GR-R4-152

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę brata z siostrą.

1.1. Юля любит читать

A. современную поэзию.

B. исторические романы.

C. биографические книги.

1.2. Мама Юли и Андрея осталась дома из-за проблем

A. на работе.

B. с ремонтом.

C. со здоровьем.

1.3. Брат и сестра разговаривают в

A. кафе.

B. самолёте.

C. гостинице.

Tekst 2.

Usłyszysz nagranie na automatycznej sekretarce.

1.4. Ольга и Павел познакомились в/на

A. кинотеатре.

B. стадионе.

C. поезде.

1.5. Номер телефона Ольги Павел нашёл

A. в Сети.

B. в сумке.

C. у друзей.

1.6. Павел звонит Ольге, чтобы

A. отказаться от подарка.

B. поблагодарить за совет.

C. договориться о встрече.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat czasopism dla młodzieży. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Журналы онлайн не для меня.
- B. Журналы беру только в поездку.
- C. Журналы научили меня готовить.
- D. Иногда пишу статьи для журнала.
- E. Для меня книги важнее журналов.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

pusta strona

Zadanie 3. (0–3)

Прочитай текст. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. Главное – мыть руки
- B. Давай пойдём в зоопарк
- C. Удалось добиться своего
- D. Лидер, но уже не для всех
- E. Решил обратить на себя внимание

Нет любви без боли

3.1. _____

В каждом классе есть авторитет – человек, которого все уважают. У нас авторитетом был я! До девятого класса. А потом в класс пришла Даша. Девчонка как девчонка, обыкновенная. Только вот, не знаю почему, совершенно не замечала моей важной персоны. Честно? Вообще меня не замечала... А я так хотел, чтобы она посмотрела на меня и улыбнулась.

3.2. _____

Однажды наш класс отправился в киноцентр. Перед сеансом мы сидели в холле. У окна стоял огромный аквариум, в котором находился, как мне показалось, надувной крокодил. Рядом табличка: «Не кормить!» И вдруг мне в голову пришла весёлая мысль... «Смотрите!» – крикнул я, схватил бутерброд и начал махать им над крокодилом. В это время я поглядывал на Дашу – оценит ли она мой юмор?

3.3. _____

И тут класс онемел от страха, а я почувствовал боль. Посмотрел на руку. Бутерброда в ней не было, и рука болела ужасно... Крокодил оказался настоящим! Очнулся я в больнице. Открыл глаза и увидел... Дашу. Она стояла передо мной с фруктами. Я был в восторге. Ура! Даша меня заметила!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

СМС-ки

Маме нужно было срочно уйти по важному делу, поэтому она попросила старшего сына Мишу присмотреть за братом – шестилетним Павликом. Сначала братья спокойно смотрели мультики. 4.1. ____ Он встал и пошёл на кухню перекусить.

Через некоторое время в квартире стало как-то подозрительно тихо. Миша немедленно поспешил в комнату. 4.2. ____ Его брат увлечённо водил пальчиком по экрану телефона. Миша облегчённо вздохнул, ведь ничего страшного не произошло, но смартфон у брата отобрал.

Чтобы мальчик не расстраивался, Миша решил почитать ему книжку. Конечно, Павлик и сам уже читал по слогам, но очень любил, когда они вместе со старшим братом сидели за книжкой. 4.3. ____ И ещё от Катьки с таким содержанием: «Не ожидала». После пятой СМС-ки подобного рода Миша вошёл в меню телефона и понял, в чём дело. Оказалось, что братишка, когда играл телефоном, случайно отправил последнюю СМС-ку старшего брата на несколько номеров. 4.4. ____ И всё бы было ничего, но эту СМС-ку – «Я тебя жду. Целую» – Миша утром выслал Светке. Представляете, как парню потом пришлось объясняться перед девчонками!

- A. Недавно получил его в подарок от своих родителей.
- B. Там он увидел Павлика со своим смартфоном в руках.
- C. Но потом старшему брату надоело сидеть перед телевизором.
- D. «Счастливицами» оказались одноклассницы из начала списка контактов.
- E. Читают, а тут сигнал – СМС-ка от одноклассницы Иры: «Ты это серьёзно?»

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz cztery wpisy na portalu „Szukam przyjaciół” (A–D). Do każdej osoby dopasuj wpis, który najprawdopodobniej ta osoba zamieściła. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby. Uwaga! Jeden wpis został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. _____

Антон серьёзно занимается конькобежным спортом. Тренировки на катке занимают всё его время. В одежде предпочитает спортивный стиль. Знает английский и французский. У него огромная библиотека. Он предпочитает прочитать книгу, чем посмотреть фильм. А ещё он обожает делать снимки.

5.2. _____

Филиппу нравится смотреть фильмы о ковбоях, он ненавидит комедии. Он любит вкусно поесть, особенно что-нибудь сладенькое. Чтобы сбросить лишние килограммы и неплохо выглядеть в любимых джинсах, он решил научиться играть в теннис. Мечтает выучить хотя бы один иностранный язык. Отлично фотографирует. В его комнате много снимков лошадей, собак, птиц.

5.3. _____

Кирилл отлично держится в седле, как и герои его любимой книги – «Три мушкетёра». Он умеет кататься на коньках и месяц назад начал учиться играть в теннис. Парень говорит по-английски и любит смотреть комедии. Часто ходит в приют для бездомных животных, где работает волонтером.

A.

Ищу друзей, с которыми могу пойти на каток или корт, на весёлую комедию или просто поболтать (не только на русском). А ещё – чтобы вместе помогать слабым – люблю заниматься полезным делом. Кроме того, моя страсть – кони. Я прекрасно езжу верхом.

B.

Моя жизнь – это спорт. Уже пять лет я играю в теннис. Я горжусь своей спортивной фигурой. Теннис занимает у меня много времени, но мне хотелось бы найти друзей, с которыми я мог бы делать что-нибудь другое: ездить верхом, ходить в кино на комедии, обсуждать книги и общаться по-французски.

C.

Буду рад пообщаться с тем, кто готов обсудить со мной вестерн, подскажет, как держать теннисную ракетку. Взамен научу делать хорошие снимки. Одеваюсь я по-спортивному. Мне хотелось бы немного похудеть, но не могу – люблю десерты. Общаюсь только на родном – русском!

D.

Познакомлюсь с теми, у кого, как и у меня, полки забиты книгами, а делом жизни является спорт. Я много времени провожу на катке. Люблю фотографировать. Знаю два иностранных языка, поэтому я готов переписываться с ровесниками из-за границы.

Zadanie 6. (0–5)

Прочитай текст. Уполний го, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

способ	построить	зима	какая	помогать	такая
--------	-----------	------	-------	----------	-------

Тёплая остановка

Известно, что пассажиры общественного транспорта мёрзнут 6.1. _____ на остановках. Эту проблему решили в Монреале, где год назад власти города 6.2. _____ остановки с обогревом. Тепло там появляется оригинальным 6.3. _____. Секрет в том, что обогреватели начинают работать только тогда, когда люди возьмутся за руки. Чем больше пассажиров на 6.4. _____ остановке держит друг друга за руки, тем быстрее растёт температура. По мнению создателей, их проект имеет не только практический, но и социальный характер. Ведь эта тёплая остановка ещё и 6.5. _____ найти новых друзей.

Zadanie 7. (0–5)

Przetłumacz na język rosyjski podane w nawiasach fragmenty, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania.

Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

7.1. Скажите, пожалуйста, (ile kosztuje) _____
_____ ЭТОТ МОБИЛЬНИК?

7.2. Мой дедушка долгое время (mieszkał w mieście) _____
_____.

7.3. Мы (chcemy) _____
_____ ПОЙТИ НА ВЫСТАВКУ СОБАК.

7.4. Я купила сестре (nową grę) _____.

7.5. Подруга приедет ко мне (pierwszego) _____
_____ МАЯ.

Zadanie 8. (0–10)

Byłeś(-aś) z klasą na wycieczce autokarowej. W e-mailu do kolegi z Rosji:

- wyjaśnij, dlaczego wybraliście się na taką wycieczkę
- napisz, co przydarzyło się wam podczas waszego wyjazdu
- opisz, jak zareagował nauczyciel na to wydarzenie.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)

