

Schematy punktowania zadań otwartych zestawu zadań pt. „Przed telewizorem” S-A6-032

Kryteria i zasady przydzielania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
ZADANIE 21. Sformułowanie wypowiedzi zgodnie z intencją <i>Wypowiedź zawiera grzecznie (1punkt) sformułowaną odmowę (1 punkt).</i>	0 – 2	2.2
ZADANIE 22. I. Zapis działań prowadzących do obliczenia kwoty przeznaczonej na zakup kaset	0 – 1	3.8
II. Zapis dzielenia obliczonej kwoty przez cenę jednej kasety lub innej metody prowadzącej do wyznaczenia liczby kaset <i>Punkt przydzielamy niezależnie od tego, czy kwota przeznaczona na zakup kaset została wyznaczona poprawnie.</i> <u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u> W kryt. I i II łącznie dopuszczamy 2 błędy powstałe przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6 z 9, 8 z 3), opuszczenie cyfry.	0 – 1	
III. Poprawne obliczenie kwoty przeznaczonej na zakup kaset (52 zł)	0 – 1	
IV. Poprawne wykonanie dzielenia lub innego działania prowadzącego do obliczenia liczby kaset (dopuszcza się szacowanie w pamięci)	0 – 1	
V. Odpowiedź zgodna z otrzymanym wynikiem, uwzględniająca warunki zadania (liczba naturalna) (Przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach: 8) <u>Uwagi ogólne:</u> <i>Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</i> <i>Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</i>	0 – 1	
ZADANIE 23. Odpowiedź zawiera stwierdzenie, że czas wolny w ciągu jednego dnia byłby dłuższy niż doba, że doba musiałaby trwać najmniej 30 godzin lub że 10% doby, to mniej niż 3 godz.	0 – 1	3.9
ZADANIE 24. I. Stosowanie formy listu <i>Niezbędne wyróżniki: bezpośredni zwrot do adresata, podpis pod listem.</i>	0 – 1	2.1

II. Pisanie na temat <i>Wypowiedź przynajmniej w części jest realizacją tematu.</i>	0 – 1	2.1
III. Używanie argumentów <i>Użycie dwóch sensownych argumentów lub jednego rozwiniętego.</i>	0 – 1	3.4
IV. Wskazuje szkodliwość zbyt długiego oglądania telewizji, proponuje inne formy spędzania wolnego czasu.	0 – 1	5.8
V. Spójność tekstu (wypowiedź nie jest chaotyczna)	0 – 1	2.3
VI. Celowe stosowanie środków językowych.	0 – 1	2.3
VII. Poprawność językowa <i>Dopuszcza się dwa błędy językowe.</i>	0 – 1	2.3
VIII. Poprawność ortograficzna <i>Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> Komunikatywność wypowiedzi (mimo błędów językowych).	0 – 1	2.3
IX. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> Wypowiedź jest logicznie uporządkowana.	0 – 1	2.3
X. Zapis czytelny. <u>Uczeń z dysleksją:</u> <i>Zapis czytelny mimo zaburzeń graficznych.</i>	0 – 1	2.5
<i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VII, VIII, IX) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej ¾ kartki (nie licząc nagłówka, podpisu).</i>		
ZADANIE 25.		
I. Sformułowanie pełnej odpowiedzi na zadane pytanie (uczeń napisał, co i dlaczego robi w wolnym czasie)	0 – 1	2.2
II. Poprawność językowa (nie ma błędów językowych)	0 – 1	2.3