

## Schemat punktowania zadania notwartych zestawu zadania npt., „Przedtelewizorem” S-A4,5-032

Kryteria i zasady przydzielania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
<p><b>ZADANIE 21.</b></p> <p>Przedstawienie danych za pomocą diagramu słupkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawne zaznaczenie co najmniej 5 słupków diagramu – 2 punkty</li> <li>– poprawne zaznaczenie tylko 3 lub 4 słupków diagramu – 1 punkt</li> </ul> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawne zaznaczenie co najmniej 4 słupków diagramu – 2 punkty</li> <li>– poprawne zaznaczenie tylko 2 lub 3 słupków diagramu – 1 punkt</li> </ul>	0–2	2.4
<p><b>ZADANIE 22.</b></p> <p><b>I.</b> Zapisz działkę prowadzących do obliczenia kwoty przeznaczonej na zakup kasety</p> <p><b>II.</b> Zapisz działania obliczonej kwoty przez cenę jednej kasety lub innej metody prowadzącej do wyznaczenia liczby kaset</p> <p><i>Punkt przydzielamy niezależnie od tego, czy kwota przeznaczona na zakup kaset została wyznaczona poprawnie.</i></p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u></p> <p>W kryt. III nie dopuszczamy błędów powstałych przy przepisywaniu liczb, np. przedstawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6z9, 8z3), opuszczenie cyfry.</p> <p><b>III.</b> Poprawne obliczenie kwoty przeznaczonej na zakup kaset (52zł)</p> <p><b>IV.</b> Poprawne wykonanie dzielenia lub innego działania prowadzącego do obliczenia liczby kaset (dopuszczasię szacowanie w pamięci)</p> <p><b>V.</b> Odpowiedź zgodna z otrzymanym wynikiem, uwzględniająca warunki zadania (liczba naturalna)</p> <p>(Przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach: 8)</p> <p><u>Uwagi ogólne:</u></p> <p><i>Jeśli uczeń poprawnie rozwiąże zadanie inną metodą niż wskazaną w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</i></p> <p><i>Jeśli uczeń nie poda tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</i></p>	0–1	3.8
<p><b>ZADANIE 23.</b></p> <p>Odpowiedź zawierająca stwierdzenie, że czas wolny w ciągu jednego dnia byłby dłuższy niż doba, że doba musiałaby trwać co najmniej 30 godzin lub że 10% doby, to mniej niż 3 godz.</p>	0–1	3.9

<b>ZADANIE 24.</b>  <b>I. Stosowanie formy listu</b>  <i>Niezbędny wyraz: bezpośredni zwrot do adresata, podpis pod listem.</i>	0-1	2.1
<b>II. Pisanie na temat</b>  <i>Wypowiedź przynajmniej w części jest realizacją tematu.</i>	0-1	2.1
<b>III. Używanie argumentów</b>  <i>Użyj dwóch sensownych argumentów lub jednego rozwinięcia tego.</i>	0-1	3.4
<b>IV. Wskazujesz szkodliwość czy długiego oglądania telewizji, proponuje inne formy spędzania wolnego czasu.</b>	0-1	5.8
<b>V. Spójność tekstu (wypowiedź nie jest chaotyczna)</b>	0-1	2.3
<b>VI. Celowe stosowanie środków językowych.</b>	0-1	2.3
<b>VII. Poprawność językowa</b>  <i>Dopuszczalne błędy językowe.</i>	0-1	2.3
<b>VIII. Poprawność ortograficzna</b>  <i>Dopuszczalne błędy ortograficzne.</i>  <u>Uczeń dysleksja:</u>  Komunikatywność wypowiedzi (mimo błędów językowych).	0-1	2.3
<b>IX. Poprawność interpunkcyjna</b>  <i>Dopuszczalne błędy interpunkcyjne.</i>  <u>Uczeń dysleksja:</u>  Wypowiedź jest logicznie uporządkowana.	0-1	2.3
<b>X. Zapis staranny.</b>  <u>Uczeń dysleksja:</u> Zapis staranny mimo zaburzeń graficznych.	0-1	2.5
<i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VII, VIII, IX) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 linii tekstu (nie licząc nagłówka, podpisu).</i>		
<b>ZADANIE 25.</b>  <b>I. Sformułowanie pełnej odpowiedzi na zadane pytanie (uczeń napisał, co i dlaczego robi w wolnym czasie)</b>	0-1	2.2
<b>II. Poprawność językowa (nie ma błędów językowych)</b>	0-1	2.3